

Declaración sobre el impacto de Equidad para propuestas y presentaciones del Comité Escolar

Título: Cierre de las escuelas McCormack y Edwards

Fecha: 12/02/2020

¿Se usó la **HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN PARA LA EQUIDAD RACIAL EN BPS?** (Sí o No):

Sí (anteriormente para la fusión de McCormack/BCLA; en curso para la implementación del cierre de las escuelas McCormack y Edwards)

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial en BPS	Resumen/Justificación
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados y el impacto deseados de la propuesta/presentación? ¿Quién dirigió este proceso? ¿Reflejan la diversidad de los estudiantes/familias de BPS?</i></p>	<p>La presentación de BuildBPS incluye actualizaciones a través de muchos proyectos; esta Declaración de Impacto para la Equidad se enfoca en los dos elementos que requieren un voto del Comité Escolar: el cierre de McCormack Middle School y el cierre de Edwards Middle School. Para ambos cierres de escuelas, el resultado deseado es lograr la consistencia en todo el distrito en las configuraciones de los grados escolares eliminando las escuelas intermedias, y proporcionar a los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje de alta calidad apoyando su transición a una escuela diferente que respalde sus logros académicos.</p> <p>McCormack School se fusionará con Boston Community Leadership Academy (BCLA). Este proceso ha estado en marcha durante más de dos años, y actualmente está dirigido por un equipo de planificación que incluye docentes, líderes escolares y personal de la oficina central, y refleja la diversidad de la comunidad de BPS. El equipo tiene como objetivo respaldar una fusión fluida de estas dos comunidades mediante la planificación de una escuela secundaria de 7 a 12 grado que refleje sus valores y recursos individuales y compartidos.</p> <p>Los estudiantes de Edwards elegirán la escuela con asientos disponibles a la que les gustaría asistir, y recibirán apoyo para hacer la selección más apropiada para sus necesidades individuales de aprendizaje. Charlestown High School (CHS) se está expandiendo para brindar a los estudiantes de 7 a 12 grado, y acogerá a los estudiantes de Edwards, así como a otros estudiantes de sus vecindarios y de otras zonas. A este trabajo lo dirigen principalmente los líderes de la escuela, los superintendentes escolares y el personal de la oficina central, y se ampliará para incluir a los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad en los próximos meses.</p>

<p>2. Alineación con el Plan Estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el Plan Estratégico del distrito?</i></p>	<p>El compromiso 4, prioridad 4 del Plan Estratégico es “Implementar BuildBPS para garantizar vías y conexiones equitativas entre las escuelas”. El cierre de dos de las seis escuelas secundarias del distrito está directamente alineado con el Plan Estratégico mediante la creación de vías más equitativas entre las escuelas primarias y secundarias.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar la problemática o el tema? ¿Estaba dividido por raza? ¿Qué mostró en relación con las disparidades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>Se utilizaron datos cuantitativos y cualitativos para evaluar las posibles opciones de configuración y los posibles efectos para cada cierre de escuelas. Los análisis de datos incluyeron el desempeño de la escuela, el desempeño de los estudiantes, los datos demográficos de los estudiantes (raza/etnia, tipo de programa, vecindario de origen, transporte) y el Índice de Oportunidad de BPS.</p> <p>Se realizó un Análisis de Equidad en la primavera de 2019 para determinar cuál escuela asociada sería la selección de socios más equitativa para McCormack. Los resultados de ese Análisis de Equidad indicaron que BCLA sería la escuela asociada más apropiada. El análisis determinó que la selección de BCLA proveería oportunidades más equitativas para los estudiantes y las familias en BPS porque la comunidad escolar fusionada servirá a las poblaciones identificadas por el distrito como poblaciones con grandes necesidades, sin requerir simultáneamente la interrupción o reducción de los servicios a cualquier otra población con grandes necesidades.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, datos demográficos y funciones)? ¿Cómo? ¿Qué produjo? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>El cierre de las escuelas secundarias, incluido el cierre previsto de Edwards, se anunció en mayo de 2019 al Comité Escolar y a las comunidades escolares.</p> <p>Antes de ese anuncio y desde entonces, la comunidad de McCormack ha participado en varias ocasiones durante los últimos años, incluidas las reuniones con los docentes y otro personal, el liderazgo de UMASS Boston, socios y miembros de la comunidad.</p> <p>El personal y las familias de Edwards han participado en forma limitada en torno al próximo cierre. Se necesita un mayor compromiso, especialmente con las familias, los socios y las escuelas que probablemente reciban estudiantes transferidos.</p>
<p>5. Estrategias para la equidad racial <i>¿De qué manera esta propuesta/presentación mitiga las disparidades y aumenta la equidad, en particular la equidad racial? ¿Cuáles son las consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán la equidad?</i></p>	<p>Se está iniciando un proceso sólido para rediseñar las escuelas secundarias de BPS lideradas por los directores de las escuelas McCormack/BCLA, Charlestown e East Boston High School, los superintendentes de escuelas, los equipos de la oficina central y pronto incluirá a las comunidades escolares. La planificación de las escuelas ampliadas se basará en la aplicación de la Herramienta de planificación para la equidad racial, y en estrategias para garantizar la equidad, en particular la equidad racial. Específicamente, el equipo examinará los impactos en los estudiantes relacionados con</p>

	<p>programas especializados (evaluando qué servicios reciben los estudiantes, como entornos de educación especial sustancialmente separados o enseñanza diferenciada para los Estudiantes de Inglés), los tiempos de transporte (con el objetivo de que los estudiantes tengan un viaje igual o más corto) y el potencial de los estudiantes que se transfieren como grupos.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones en el presupuesto? ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan los objetivos de equidad? ¿Existen líderes y personal que sean negros, latinos y traigan un objetivo de equidad racial?</i></p>	<p>A las escuelas que están añadiendo nuevos grados se les asignarán fondos adicionales, y en algunos casos posiciones adicionales, para apoyar la expansión. Las asignaciones presupuestarias específicas se definirán durante el proceso presupuestario a principios de 2021.</p> <p>Los equipos de planificación se crearán de forma intencional para reflejar la diversidad de nuestra comunidad en BPS. Los equipos de planificación están creando conjuntamente pautas de progreso para las escuelas secundarias expandidas y las transiciones de los estudiantes para hacer responsables a los equipos en los meses venideros.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable de esto?</i></p>	<p>El equipo de BuildBPS planea lanzar una serie de compromisos en 2021 para reunir más información en toda la ciudad sobre los cambios para el año escolar 2021-2022, así como una planificación a más largo plazo. Los superintendentes, directores y jefes de escuela trabajarán estrechamente con el equipo de BuildBPS de la oficina central y los equipos de planificación de proyectos para asegurar que se cumplan con los puntos de referencia establecidos.</p> <p>Los estudiantes que asisten a las escuelas Edwards y McCormack tendrán un seguimiento para asegurar que están haciendo una transición efectiva a sus nuevas escuelas, académica y holísticamente. Estos apoyos se diferenciarán según las elecciones de los estudiantes, los datos demográficos y los perfiles.</p>