

Objetivos de la Superintendente para el Año Escolar 2020/21

Objetivos			
	Información base	AE 20-21 Meta	AE 20-21 Actual
Objetivo #1 Desarrollar e implementar un plan para mejorar significativamente los resultados para los estudiantes que son Aprendices de inglés, incrementando la capacidad del distrito para satisfacer las necesidades de los Aprendices de inglés.			
Meta provisional 1.1 Crecimiento de ACCESS: Aumentar el progreso hacia el logro del dominio del idioma inglés, de acuerdo con la medición del Porcentaje de Crecimiento Estudiantil Medio en el examen de ACCESS para los estudiantes ELL (SGPA).	47 (AE20)	50	TBD (por definirse)
Meta provisional 1.2 Progresar: Aumentar el progreso hacia el logro del dominio del idioma inglés, medido por el porcentaje de estudiantes que hacen un progreso anual adecuado en el examen ACCESS para los estudiantes ELL.	44% (AE20)	46% (+2%)	TBD (por definirse)
Meta provisional 1.3 EL SWD (Aprendices de inglés con discapacidades): Aumentar el progreso hacia el logro del dominio del lenguaje de los estudiantes que son EL (aprendices de inglés) y que tienen un IEP (plan educativo individualizado), de acuerdo con la medición del Porcentaje de Crecimiento Estudiantil Medio en el examen de ELL (SGPA) de ACCESS para estos estudiantes.	39 (SY20)	50	TBD (por definirse)
Meta provisional 1.4 Dominio del inglés: Aumentar la proporción de estudiantes de EL que han obtenido dominio del inglés, medido por el porcentaje de estudiantes que cumplen los criterios de salida del estado.	16% (AE20)	17% (+1%)	TBD (por definirse)
Objetivo #1 Estrategias			
Estrategia 1.1 Idioma Dual: Aumentar los lugares disponibles en la programación del idioma dual.	2,005 (AE20)	2,105	2,157 (AE21)
Estrategia 1.2 Diversidad Lingüística: Aumentar la diversidad lingüística del personal, como se mide por el porcentaje de idiomas de BPS donde el índice de paridad de Maestro-Estudiante es de 2:3 (0.67) o mayor. El índice de Paridad entre Maestros y Estudiantes es la proporción de educadores a estudiantes para cada idioma, con un objetivo de 2:3 en todo el distrito (por ejemplo, por cada 3% de estudiantes que hablan este idioma, el 2% de educadores de la escuela también lo hablan con fluidez).	7 / 9 idiomas	8 / 9 idiomas	7 / 9 idiomas
Estrategia 1.3 Servicios de Interpretación: Aumentar el acceso a la toma de decisiones y a la elaboración de políticas para todos los miembros de la comunidad, medido por el porcentaje de reuniones del Comité Escolar que ofrecen interpretación en al menos tres idiomas oficiales de BPS.		100% 11/2020 en adelante	TBD (por definirse)
Objetivo #2 Desarrollar e implementar un plan para mejorar significativamente los resultados para los estudiantes con discapacidades, incrementando la capacidad del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.			
Meta provisional 2.1 Desproporción: Disminuir la desproporción de estudiantes masculinos de color con detrimento emocional en salones de clases sustancialmente separados y de los estudiantes latinos con un impedimento de comunicación, medido por la reducción del índice de riesgo.	Estudiantes de color: 3.7 (AE20) Estudiantes latinos(as): 1.5 (AE20)	De color: 3.6 Latinos(as): 1.4	TBD (por definirse)
Meta provisional 2.2 Progreso en la lectura: Aumentar el porcentaje de estudiantes K2-2 con discapacidades que cumplen o exceden las expectativas de nivel de grado en la evaluación de fluidez en la lectura del NWEA MAP a final del año.	36% (AE21 BOY)	38% (+2%)	TBD (por definirse)
Meta provisional 2.3 Crecimiento de los Estudiantes: Aumentar el desarrollo del estudiante en ELA y matemáticas, medido por el Porcentaje de Crecimiento Estudiantil Medio en los MCAS para estudiantes con discapacidades en grados 3 a 8. (Nota: el MCA no se administrará en los grados 3-8 en el 2020)	ELA: 44.1 (AE19) Matemáticas: 44.0 (AE19)	50	TBD (por definirse)
Objetivo #2 Estrategias			
Estrategia 2.1 Separación sustancial: Disminuir el porcentaje de estudiantes con discapacidades atendidos en un programa sustancialmente separado.	30.8% (AE20)	30.7% (-0.3)	30.9% (AE21)

Estrategia 2.2 Inclusión: Aumentar el porcentaje de estudiantes con discapacidades en grados K0-12 en un entorno de inclusión parcial o total.	61.9% (AE20)	62.4% (+0.5)	62.4% (AE21)
Estrategia 2.3 Capacitación de psicólogos y COSE: Colaborar con los Servicios de Salud Conductual para capacitar a los psicólogos escolares y a los coordinadores de Educación Especial en el proceso apropiado de identificación y remisión, medido por una evaluación de la comprensión de los conceptos brindados después de cada capacitación.	N/A	N/A (Nueva medida)	TBD (por definirse)

Objetivo #3 OFICINA CENTRAL: Reorganizar la estructura y la función de la Oficina Central de BPS para mejorar significativamente su capacidad para cerrar las brechas de oportunidades y logros en todas las escuelas del distrito.

Meta provisional 3.1 Percepción del Educador: Mejorar la percepción de los educadores sobre el servicio de la oficina central, la efectividad y responsabilidad para resultados, medidos por el promedio de resultados de las escalas seleccionadas (grupo de elementos relacionados) de la encuesta de clima de los maestros.	No se administraron en el AE19-20	N/A (Nueva Medida)	TBD (por definirse)
Meta provisional 3.2 Percepción del Líder Escolar: Mejorar la percepción de los líderes escolares sobre el servicio de la oficina central, la efectividad y responsabilidad para resultados, medidos por el promedio de resultados de las escalas seleccionadas (grupo de elementos relacionados) de la encuesta de clima de los líderes escolares.	No se administraron en el AE19-20	N/A (Nueva Medida)	TBD (por definirse)
Meta provisional 3.3 Percepción de la Oficina Central: Mejorar la cultura organizacional en la oficina central, medido por los resultados promedios en los elementos de la encuesta Gallup.	No se administraron en el AE19-20	N/A (Nueva Medida)	TBD (por definirse)

Objetivo #3 Estrategias

Estrategia 3.1 Organigrama: Desarrollar un organigrama que articule claramente las líneas de jerarquía y asegure un liderazgo y gestión efectivos de todas las áreas de responsabilidad.	Véase el organigrama adjunto del AE20	N/A	Organigrama del AE21
Estrategia 3.2 Diversidad de la Oficina Central: Aumentar la diversidad racial en la oficina central para que coincida con la representación de los estudiantes a los que servimos, medida por el aumento del índice paridad personal-estudiantes de la oficina central.	0.70	0.75+(0.05)	TBD (por definirse)
Estrategia 3.3 Voz de los líderes escolares: Aumentar las oportunidades para alzar la voz de los líderes escolares y la participación en la toma de decisiones sobre políticas a nivel del sistema, como se mide por la participación de los dirigentes escolares en los grupos de trabajo oficiales del distrito y la formación de un gabinete de dirigentes escolares que se reúna regularmente para compartir la formulación de políticas del distrito.	N/A	Dos veces al mes	TBD (por definirse)

Objetivo #4 RESPUESTA A LA PANDEMIA: Atender a la salud, al bienestar socioemocional y al progreso académico de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 asegurando la preparación operacional, la calidad académica y la seguridad del aprendizaje presencial y a distancia.

Meta provisional 4.1 Actividad en línea: Facilitar el acceso consistente al aprendizaje a distancia, medido por la tasa de actividad diaria en línea promedio que transmite el porcentaje de estudiantes en un día escolar típico que usaron su cuenta de correo electrónico de BPS para ingresar a las herramientas de aprendizaje en línea.	51% (Cierre de la primavera 2020*)	85%	TBD (por definirse)
Meta provisional 4.2 Asistencia Estudiantil: Asegurar un promedio sólido de asistencia diaria, ya sea con los estudiantes aprendiendo a distancia o de manera presencial.	83% (Cierre de la primavera 2020*)	92%	TBD (por definirse)
Meta provisional 4.3 Planes de Intervención Estudiantil: Desarrollar y monitorear Planes de Éxito Estudiantil para todos los estudiantes identificados con la necesidad de una intervención grupal específica (Nivel 2) o de una intervención individualizada intensiva (Nivel 3), medida por el porcentaje de estudiantes con un Plan de Éxito Estudiantil.	31% (Cierre de la primavera 2020*)	33%	TBD (por definirse)

Objetivo #4 Estrategias

Estrategia 4.1 Tecnología: Asegurar que todos los estudiantes en los grados 3-12 tengan acceso a computadoras 1 a 1 para que cada estudiante pueda acceder a recursos de aprendizaje de manera remota, medido por la proporción de los estudiantes con un Chromebook de BPS o los que han optado por no recibir un dispositivo de BPS.	67%	100%	TBD (por definirse)
---	-----	------	---------------------

Estrategia 4.2 Mesas Redondas de Equidad: Involucrar a las familias y a la comunidad para que comprendan las necesidades y participen en la toma de decisiones compartidas a través de las mesas redondas de equidad.	19 (marzo a julio de 2020)	Dos veces al mes	TBD (por definirse)
Estrategia 4.3 Respuesta Operacional: Proporcionar acceso suficiente a las provisiones críticas para la salud y la seguridad (por ejemplo: ventanas funcionales, purificadores de aire, desinfectante de manos y equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés)).	N/A	N/A (Nueva Medida)	TBD (por definirse)

*Las medidas del período de cierre escolar de la primavera de 2020 reflejan las políticas y las herramientas de monitoreo de progreso disponibles en ese momento.

Consideraciones de la evaluación sumarial

La junta necesita determinar el significado de los resultados sumariales de los datos anteriores. Si están ponderados o no y cuál será el margen para Satisfactorio. A continuación, se presentan algunos ejemplos:	Objetivo - 60% (2/3); Estrategias - 40% (3/4) O Objetivo - 50% (2/3); Estrategias - 50% (3/4)	0-4 No satisfactorio 5-6 Satisfactorio O	0-2 No satisfactorio 3-4 Parcialmente satisfactorio 5 Satisfactorio 6 Ejemplar
---	--	---	---