



Actualización de las Metas del Comité Escolar de Boston



Dr. Charles Grandson, Director de Equidad y Estrategia
Monica Hogan, Directora Ejecutiva Senior de Datos y Responsabilidad

Evaluación y rendición de cuentas a nivel estatal:

2021: Debido a la pandemia de COVID-19, los MCAS de la primavera del 2021 se modificaron sustancialmente en comparación con la administración de pruebas en el pasado. En los grados 3° a 8°, el tiempo de pruebas se redujo significativamente y se permitió que los estudiantes tomaran los MCAS de manera remota. La participación en la evaluación ACCESS fue muy baja, y la participación en los MCAS fue desigual entre las escuelas. También se modificó el modelo para calcular el crecimiento académico de los estudiantes. La intención de la administración de los MCAS del 2021 fue proporcionar datos de diagnóstico a las escuelas y Distritos. La determinación de rendición de cuentas no se realizó en el otoño del 2021.

2022: Para el otoño del 2022, DESE propuso un modelo de "Rendición de cuentas leve" así como producir parte de, pero no toda, la información asociada con la determinación anual de rendición de cuentas. De acuerdo con dicha propuesta, no publicarían las metas de indicadores, los puntos de progreso hacia las metas, las calificaciones de progreso o la determinación de necesidad de asistencia o de intervención en cada Distrito y escuela.

Alineación de metas del Comité Escolar y Plan Estratégico:

C
L
A
V
E

Metas del Plan Estratégico



Eliminar brechas de oportunidad y logros



Acelerar el aprendizaje



Amplificar todas las voces



Expandir las oportunidades



Cultivar la confianza



Activar asociaciones



Los valores:

- La equidad y la eliminación de brechas en las oportunidades
- Las voces de los estudiantes y la involucración de las familias
- Las asociaciones con la comunidad
- El personal diverso y efectivo
- El apoyo social, emocional y físico

Los valores:

Los valores comunitarios no negociables que deben ser honrados mientras vamos tras nuestras metas.



La equidad y la eliminación de brechas en las oportunidades



BPS implementará, con fidelidad, oportunidades, logros y prácticas para cerrar las brechas basadas en la investigación y en datos a nivel Distrito, escuela y aula. Los estudiantes afrodescendientes, latinos y asiáticos deben tener acceso a una instrucción alineada con los estándares de maestros que estén capacitados en las prácticas del sostenimiento cultural y lingüístico (CLSP). Los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje tienen el derecho a ser educados en entornos adecuados que incluyan, entre otras cosas, entornos inclusivos. Los aprendices de inglés merecen un currículo e instrucción de alta calidad accesibles en su idioma en todas las áreas de contenido que les permita alcanzar su potencial máximo y cultivar su idioma nativo. El acceso al idioma nativo es fundamental para el éxito de los estudiantes de EL y demuestra el respeto por las culturas y por los idiomas de nuestros estudiantes y sus familias. El aprendizaje profesional del Distrito abordará explícitamente dichas áreas para garantizar que los educadores satisfagan adecuadamente las necesidades de nuestros grupos de estudiantes desatendidos históricamente.

Las voces de los estudiantes y la involucración de sus familias



BPS aprovechará la riqueza cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias y honrará sus voces al involucrarlos en la toma de decisiones a nivel Distrito y escuela al inicio del desarrollo de ideas siempre que sea posible como nuestros clientes principales, y la creación de asociaciones que reconozcan su valor, fortalezas y necesidades.

Las asociaciones con la comunidad:



BPS trabajará con socios comunitarios para preparar a los estudiantes para oportunidades globales y locales ilimitadas. BPS continuará involucrando a socios clave en la toma de decisiones para guiar y desarrollar servicios integrales coherentes durante todo el año, experiencias de aprendizaje y programación, que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

El personal diverso y efectivo:



BPS reclutará y retendrá una fuerza laboral altamente efectiva, diversa racial y lingüísticamente, competente culturalmente que pueda proporcionar un currículo inclusivo riguroso y lingüísticamente afirmativo, así como experiencias que celebren las fortalezas de nuestros estudiantes y brinden una experiencia escolar alegre y positiva.

El apoyo social, emocional y físico:



BPS ofrecerá un sistema universal de apoyo de varios niveles que aborde el bienestar social, emocional y físico de todos nuestros estudiantes.

Acerca de la medida: **Meta #5**

Que los graduados de Boston que están listos para la universidad, la carrera y la vida tengan el poder de encontrar metas que valga la pena alcanzar, descubran cómo hacerlo y se adapten a medida que el mundo cambia a su alrededor. Que esos graduados tengan el poder de navegar situaciones nuevas y las habilidades que les permitan superar cualquier barrera que se les presente en el camino.

La medida para alistarse para la universidad, la carrera y la vida incluye que los graduados de BPS cumplan por lo menos con dos de los tres criterios siguientes y que completen las oportunidades de aprendizaje donde sea, cuando sea:

- Asistencia del 94% o más
- Promedio de calificaciones (GPA) de 2.7 o más
- Haber completado un curso de estudio de MassCore, así como haberse inscrito en [cursos avanzados](#)

(El aprendizaje donde sea, cuando sea se mide con interinatos y otras actividades extracurriculares)

[Más información aquí.](#)

Medida:	Grupo del 2020	Grupo del 2021
Número de graduados de 4 años:	2,958	3,049
94%+ de asistencias	54.0%	51.4%
2.7+ GPA	57.0%	53.1%
Cursos rigurosos	27.4%	38.6%
MassCore Completado	28.5%	40.6%
Inscritos en cursos avanzados	83.4%	87.8%
Aprendizaje donde sea, cuando sea	83.7%	83.6%
2 de 3 indicadores de rendimiento de las escuelas secundarias (Asistencia, GPA, cursos rigurosos) y "Aprendizaje cuando sea y donde sea"	43.4%	44.9%

Acerca del trabajo: **Meta #5**

1 Asignación pre-avanzada (Pre-AP) y Asignación Avanzada (AP)	2 Bachillerato Internacional (IB)	3 Universidad Temprana y Doble Matriculación	4 Carreras y Programas Técnicos y Oportunidades
MassCore: Requerimientos Universales de Graduación (Fundamentales)			
Prácticas inclusivas y alfabetización en los idiomas nativos (Fundamentales)			

[En enero del 2022, el equipo Académico presentó el rediseño de las escuelas secundarias](#) que incluía información sobre cómo estamos preparando a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida.

Meta #5: Que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria con la capacidad de dirigir su futuro.

Medido por el porcentaje de graduados que cumplen con la definición de toda la ciudad de estar preparados para la Universidad, la Carrera y la Vida.

Grupo:	Referencia AE19-20	Actual AE20-21	Cambio en 1 año	Meta en 1 año AE20-21	Meta de 5 años AE24-25
Todos los estudiantes	43.4%	44.9%	1.5%	45%	53%
Asiáticos	72.6%	69.5%	-3.1%	75%	83%
Afrodescendientes	35.6%	40.4%	4.8%	38%	46%
Latinos	34.5%	33.9%	-0.6%	37%	45%
Blancos	62.9%	63.7%	0.8%	65%	73%
EL	35.7%	29.0%	-6.7%	38%	46%
SWD	23.1%	26.8%	3.7%	25%	33%
EL SWD	23.5%	19.7%	-3.8%	26%	34%
Con desventaja económica	36.7%	38.4%	1.7%	39%	47%

Resumen de las metas restantes:

Meta del Comité Escolar:	Definición de la medida:	Datos disponibles:
Meta #1: Que los estudiantes adquieran destrezas de base en la lectura para asegurar que lleguen al 3er grado listos para prosperar en la escuela.	Porcentaje de estudiantes de K2 que cumplen o superan las expectativas del nivel de grado en la evaluación MAP de fluidez de lectura al final del año.	Finales de junio / julio
Meta #2: Que los aprendices de inglés demuestren crecimiento en el dominio del idioma inglés.	Porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que demuestran un Porcentaje de Crecimiento Académico en la evaluación ACCESS de 50 ó más.	septiembre / octubre
Meta #3: Que los estudiantes con discapacidades prosperen y crezcan en entornos adecuados que incluyan pero no estén limitados a los entornos inclusivos.	Porcentaje de estudiantes con discapacidades con un Porcentaje de Crecimiento Académico (SGP) en los MCAS de ELA y Matemáticas de 50 ó más.	septiembre / octubre
Meta #4: Que los estudiantes sean capaces de razonar de manera crítica, de discernir y demostrar un dominio de las matemáticas, las ciencias y la alfabetización.	Puntaje promedio de MCAS escalado para estudiantes de 3° a 8° grado en Artes del idioma inglés, Matemáticas y Ciencias.	septiembre / octubre

Apéndice:

Acerca de la medida: **Meta #1:**

La Fluidez de Lectura MAP es una evaluación adaptativa universal de detección y monitoreo del progreso para los grados pre-K a 5° desarrollada por la NWEA. La conciencia fonológica, la capacidad de distinguir los sonidos de las letras es una habilidad fundamental de pre-lectura medida por la Fluidez MAP.

MAP en BPS:

- AE18-19: MAP se puso a prueba junto con Lexia Rapid en 26 escuelas
- AE19-20: No se administraron las evaluaciones MAP de fin de año
- AE20-21: Las evaluaciones MAP se administraron en una combinación de entornos remotos y en persona

La participación en MAP no es del 100% para todos los estudiantes o grupos de estudiantes

MAP es una evaluación relativamente nueva y no tenemos datos históricos para analizar las tendencias y brechas en todo el Distrito. NWEA (El proveedor que hace la evaluación MAP) no ha puesto a la disposición los datos nacionales o representativos del Distrito para entender mejor el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, no podemos calcular la información de referencia o su objetivo en estos momentos. [Más información aquí.](#)

Los datos estarán disponibles y se presentarán al Comité Escolar en junio o julio del 2022

Acerca de la medida: **Meta #2:**

La evaluación ACCESS para los aprendices de inglés

- Se administra a estudiantes de Kindergarten a 12° Grado que han sido identificados como Aprendices del Idioma Inglés (ELL)
- Se realiza anualmente para monitorear el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés académico
- Cumple con los requisitos federales de los Estados Unidos de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) para monitorear y reportar el progreso de los ELL hacia el dominio del idioma inglés
- Está basado en los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de WIDA
- Evalúa los cuatro dominios lingüísticos de escuchar, hablar, leer y escribir

Los educadores utilizan los resultados de ACCESS, junto con otros recursos de WIDA, para tomar decisiones sobre el idioma académico en inglés de los estudiantes y para facilitar su desarrollo lingüístico.

El porcentaje de crecimiento académico evalúa cuánto ha progresado un estudiante académicamente en comparación con sus compañeros respecto al año anterior. Un porcentaje de crecimiento de 50 se considera el crecimiento típico. El porcentaje de estudiantes con por lo menos un SGP de 50 indica la cantidad de estudiantes que están creciendo a un ritmo similar al de sus compañeros en todo el Estado. [Más información aquí.](#)

Los datos estarán disponibles y se presentarán al Comité Escolar en septiembre u octubre del 2022

Acerca de la medida: **Meta #2:**

Los MCAS son las evaluaciones estatales de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Si bien algunos estudiantes con discapacidades graves son evaluados con una evaluación alternativa basada en portafolios, aproximadamente el 89% de los estudiantes con discapacidades evaluados tomaron los MCAS tradicionales en ELA y Matemáticas en 2019.

El porcentaje de crecimiento académico evalúa cuánto ha progresado un estudiante en comparación a sus compañeros. porcentaje de crecimiento académico de 50 se considera como el crecimiento típico. El porcentaje de estudiantes con por lo menos un SGP de 50 indica la cantidad de estudiantes con discapacidades que están creciendo a un ritmo similar al de sus compañeros académicos en todo el Estado. [Más información aquí.](#)

Los datos estarán disponibles y se presentarán al Comité Escolar en septiembre u octubre del 2022

Acerca de la medida: **Meta #4:**

Los MCAS son las evaluaciones estatales y se administran anualmente en las Artes del Idioma Inglés (ELA) y Matemáticas en los grados 3° a 8°, y en Ciencias en los grados 5° y 8°.

El puntaje escalonado de los MCAS oscila entre 440 y 560

- De 440 a 469: No cumple con las expectativas
- De 470 a 499: Cumple parcialmente con las expectativas
- De 500 a 529: Cumple con las expectativas
- De 530 a 560: Supera las expectativas

El puntaje promedio escalonado es una métrica de responsabilidad del Estado de Massachusetts. Las metas de puntaje escalonado se establecen anualmente en función a los datos de referencia de las escuelas y de los Distritos. Aún no se han establecido las metas estatales para el año escolar 20-21. [Más información aquí.](#)

Los datos estarán disponibles y se presentarán al Comité Escolar en septiembre u octubre del 2022.