



Renovación de Innovation en Winthrop School Declaración de Impacto de la Equidad

Título: Renovación de Innovation en John Winthrop Elementary School

Fecha: 6/8/22

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: _____

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí No

| Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS | Resumen/Relación |
|--|---|
| <p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p> | <p>El Plan de Innovación propuesto por Winthrop School busca mejorar la asistencia y los logros académicos de los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes negros/afroamericanos y latinos, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades a través de autonomías específicas en los planes de estudio, la instrucción y la evaluación; el desarrollo profesional para los maestros y el personal; y la participación de las familias. Este trabajo se completó a través de una serie de reuniones administrativas, y una convocatoria de las partes interesadas que incluyó a los maestros, el personal de apoyo y los padres de los estudiantes de Winthrop. Los padres que asistieron a la reunión de las partes interesadas hablan criollo haitiano y ceolés caboverdiano. Los niños negros que asisten a Winthrop School representan el origen racial de la mayoría de la población estudiantil.</p> <p>La administración de Winthrop School incluye una representación de la diáspora negra africana, que es el 75% de la población total de la escuela. En concreto, dos individuos que descienden de africanos esclavizados en Estados Unidos y un individuo de ascendencia antillana. El equipo también incluye a alguien con amplia experiencia en educación especial. De nuestro personal docente de 20 personas, las personas con identidades marginadas incluyen cuatro personas que se identifican como negras/afroamericanas, una persona latina y una asiática. Estamos trabajando para aumentar el número de personal que representa a las personas negras/afroamericanas, multilingües y latinas para crear una comunidad de aprendizaje que represente mejor a la población estudiantil.</p> |
| <p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p> | <p>El Plan de Innovación propuesto está en consonancia con la primera prioridad del Distrito, tal como se indica en el plan estratégico: eliminar las diferencias de oportunidades y de rendimiento. El Plan pretende cerrar estas brechas con autonomías tales como la adaptación de un horario maestro que apoye bloques adicionales de ciencias, complementando los planes de estudio y ajustando las evaluaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes, y creando tiempo adicional de desarrollo profesional para que los maestros aprendan sobre las prácticas equitativas que apoyan a los estudiantes a obtener ganancias académicas.</p> |
| <p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p> | <p>La comunidad de Winthrop revisó los Objetivos Anuales Mensurables de la escuela, que han sido adaptados este año para medir el crecimiento y los logros de todos los estudiantes utilizando los datos de las Medidas de Progreso Académico (MAP). Los datos se desglosaron por grupos clave, como la raza, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades. Los datos mostraron que los estudiantes latinos y los que aprenden inglés están avanzando, pero todavía hay disparidades para los estudiantes negros y los estudiantes con discapacidades.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p> | <p>El 4 de mayo de 2022, se convocó una reunión de partes interesadas con maestros, personal de apoyo y familias. Se dio una visión general del Plan de Innovación, se revisaron los datos de rendimiento de los estudiantes y los participantes dieron su opinión sobre los Objetivos Anuales Mensurables. Las familias expresaron su agradecimiento por el acceso a recursos adicionales (como el apoyo a la traducción y el suministro de abrigo de invierno), y por las actividades mensuales para llevar a casa. Las familias también indicaron que a veces es difícil asistir a las conferencias de los maestros y a las actividades de toda la escuela debido a los conflictos de horarios, y solicitaron acceso a tutorías durante todo el año escolar y a recursos adicionales de la comunidad, como una despensa de alimentos.</p> |
| <p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p> | <p>El Plan de Innovación de Winthrop propone autonomías que tienen como objetivo mitigar las disparidades, aumentar la equidad y promover el rendimiento académico, como la autonomía sobre el horario maestro. Con esta autonomía, el horario tiene bloques dobles adicionales de ciencias para los grados 3 a 5. Esto proporciona experiencias prácticas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para los estudiantes que construyen habilidades adicionales para aplicar a otras áreas de contenido. Además, la autonomía sobre el horario principal proporciona un apoyo a los estudiantes que necesitan hacer progresos académicos. Los maestros especialistas dan sesiones dentro y fuera de las aulas para apoyar a los estudiantes con mayores necesidades en función de los datos. Los datos de las evaluaciones han demostrado que estas oportunidades han aumentado los logros académicos y están cerrando las brechas de oportunidades para los estudiantes negros y los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Otra autonomía clave es el tiempo adicional de desarrollo profesional (PD) para los maestros. Los maestros tienen un total de 60 horas de PD a lo largo del año escolar, lo que les da la oportunidad de revisar los datos, colaborar y planificar con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento. Además, los maestros han estado recibiendo formación continua sobre prácticas de alfabetización equitativas para seguir avanzando en la equidad en Winthrop.</p> <p>Las posibles consecuencias imprevistas del Plan de Innovación de Winthrop podrían producirse en nuestro compromiso de proporcionar planes de estudio y evaluaciones adecuados que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y sean culturalmente receptivos. Por ejemplo, con la autonomía curricular, el Winthrop podría utilizar potencialmente planes de estudio que no han sido cuidadosamente revisados para garantizar que son culturalmente sensibles a los estudiantes. Nos protegemos contra esto examinando los planes de estudio, complementando los planes de estudio de BPS y capacitando a los maestros para que sean consumidores críticos. Los maestros utilizan el PD para pensar en formas de hacer que su instrucción y sus planes de estudio sean más inclusivos.</p> <p>La adición de un 6.º grado en Winthrop es una estrategia complementaria para avanzar en la equidad. La adición de un 6.º grado eliminará una transición escolar para las familias, de modo que, en adelante, los estudiantes de Winthrop generalmente harán una sola transición de una experiencia K-6 en Winthrop a una experiencia 7-12 en la escuela secundaria de su elección. Los datos demuestran que la limitación de las transiciones cierra las brechas de oportunidades.</p> |
| <p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la</i></p> | <p>El presupuesto de Winthrop School no cambiará en base al Plan de Innovación actualizado.</p> <p>El Consejo Escolar (SSC) supervisará la aplicación del Plan de Innovación y evaluará continuamente los progresos realizados para alcanzar sus objetivos. El programa de SSC utiliza un formato en el que todas las partes interesadas mantienen una conversación abierta con una óptica de equidad destinada a eliminar las diferencias de oportunidades y</p> |

| | |
|---|---|
| <p><i>equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p> | <p>de rendimiento. El SSC es representativo de nuestra comunidad escolar, e incluye a maestros y miembros de las familias de diversos orígenes raciales y étnicos, el enlace con las familias y el coordinador de City Connects.</p> |
| <p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p> | <p>Winthrop planea celebrar rondas de instrucción tres veces al año en las que reuniremos a todas las partes interesadas, realizaremos un recorrido por toda la escuela, revisaremos los datos y discutiremos la implementación del Plan de Innovación. Además, el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) se reúne mensualmente para evaluar el progreso de la escuela. El ILT se encargará de reunir a todas las partes interesadas y de comunicar el progreso del plan y los próximos pasos. También incluiremos actualizaciones sobre nuestro Plan de Innovación en nuestras Mesas Redondas de Equidad Escolar, el SSC y el Consejo Escolar de Padres durante el año escolar 2022-23.</p> |