

Evaluación anual de escuelas de innovación
Escuela primaria John Winthrop

Para el año escolar 2020-2021

Mary Driscoll, superintendente académica, mdriscoll@bostonpublicschools.org
Leah McKetty, directora, lblake@bostonpublicschools.org

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

La Oficina de Escuelas Chárter y Rediseño Escolar

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906

Teléfono 781-338-3227 TTY: N.E.T. Retransmisión 800-439-2370

www.doe.mass.edu



Este documento fue elaborado por el
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
Jeffrey C. Riley
Notario

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, un empleador de acción afirmativa, se compromete a garantizar que todos sus programas e instalaciones sean accesibles para todos los miembros del público. No discriminamos por motivos de edad, color, discapacidad, origen nacional, raza, religión, sexo, identidad de género u orientación sexual. Las consultas sobre el cumplimiento del Departamento con el Título IX y otras leyes de derechos civiles pueden dirigirse al Director de Recursos Humanos, 75 Pleasant St., Malden, MA 02148-4906. Teléfono: 781-338-6105.

© 2021 Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
Por la presente se otorga permiso para copiar cualquiera o todas las partes de este documento con fines educativos no comerciales. Dé crédito al "Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts".

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Teléfono 781-338-3000 TTY: N.E.T. Retransmisión 800-439-2370
www.doe.mass.edu



Tabla de contenido

Introducción	1
Instrucciones para la presentación de la evaluación anual	1
Información de la Escuela/Academia de Innovación	2
Parte A: Descripción de la Implementación de Autonomías y Flexibilidades	3
Plan de estudios, instrucción y evaluación (si corresponde)	4
Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de identificar y/o desarrollar modelos de currículo e instrucción y prácticas de evaluación que respalden su misión, visión y modelo educativo.	4
Presupuesto (si aplica)	4
El modelo de escuelas de innovación pretende ser fiscalmente neutral. Las escuelas y academias de innovación pueden usar la autonomía y la flexibilidad en esta área para obtener una mayor flexibilidad sobre los fondos asignados por el distrito. Las escuelas de innovación pueden solicitar una suma global por presupuesto de alumno para gastar los fondos de una manera que respalde su misión, visión y modelo educativo.	4
Horario y calendario escolar (si aplica)	4
Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de diseñar horarios y calendarios escolares únicos que respaldan su misión, visión y modelo educativo. Los horarios y calendarios escolares rediseñados pueden diseñarse para maximizar y ampliar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar y/o aumentar el tiempo de planificación común para los maestros.	4
Dotación de personal (si aplica)	4
Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos de dotación de personal que respalden su misión, visión y modelo educativo a través de la implementación de renunciaciones o exenciones de las políticas, contratos y convenios colectivos del distrito.	4
Desarrollo profesional (si aplica)	5
Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar e implementar actividades de desarrollo profesional que apoyen su misión, visión y modelo educativo.	5
Políticas y procedimientos del distrito (si aplica)	5
Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos que apoyen su misión, visión y modelo educativo.	5
Parte B: Metas anuales medibles	6
Los planes de innovación deben incluir objetivos anuales medibles (MAG). La evaluación anual de la escuela de innovación debe abordar el progreso hacia el cumplimiento de estos objetivos establecidos.	6
Parte C: Actualizaciones del Plan de Innovación (si aplica)	10
Describa cualquier revisión o actualización realizada al plan de innovación aprobado durante el año escolar 2018-2019.	10
Parte D: Renovación (si aplica)	11
Escuelas o academias de innovación que buscan renovarse	11
Escuelas o academias de innovación que no buscan renovación	12

Introducción

La iniciativa de escuelas de innovación es un componente característico de *una acto relativo a la brecha de logros*, convertido en ley por el gobernador Deval Patrick en enero de 2010. Esta iniciativa brinda a los educadores y otras partes interesadas en todo el estado la oportunidad de crear nuevas escuelas autónomas y dentro del distrito. que pueden implementar estrategias creativas e inventivas, aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir las brechas de rendimiento mientras mantienen la financiación escolar dentro de los distritos.

Estas escuelas únicas operan con mayor autonomía y flexibilidad en seis áreas clave con el objetivo de establecer las condiciones escolares que conducen a una mejor enseñanza y aprendizaje. Las seis áreas clave son las siguientes:

1. Plan de estudios;
2. Presupuesto;
3. Horario y calendario escolar;
4. Dotación de personal (incluidas renuncias o exenciones a los acuerdos de negociación colectiva);
5. Desarrollo profesional; y
6. Políticas del distrito escolar

Las escuelas de innovación pueden operar como modelos de escuelas nuevas, escuelas de conversión o academias (escuela dentro de una escuela). Las escuelas de innovación pueden ser establecidas por: (i) padres; (ii) docentes; (iii) organizaciones de padres y maestros; (iv) directores; (v) superintendentes; (vi) comités escolares; (vii) sindicatos de docentes; (viii) colegios y universidades; (ix) organizaciones comunitarias sin fines de lucro; (x) entidades comerciales o corporativas sin fines de lucro; (xi) operadores de escuelas chárter sin fines de lucro; (xii) organizaciones de gestión sin fines de lucro; (xiii) colaborativos educativos; (xiv) consorcios de estos grupos; o (xv) entidades sin fines de lucro autorizadas por el Comisionado de Educación Primaria y Secundaria.

El estatuto de las escuelas de innovación [M.G.L., c.71, s.92](#), exige que los superintendentes de los distritos con escuelas de innovación y/o academias de innovación evalúen estas escuelas al menos una vez al año. El propósito de la evaluación es determinar si la escuela o academia ha cumplido con las metas anuales articuladas en su Plan de Innovación aprobado y evaluar la implementación del Plan de Innovación. El Superintendente proporcionará la evaluación al comité escolar y al Comisionado de Educación Primaria y Secundaria.

Además de una revisión de los datos relevantes para las Metas anuales medibles (MAG), las evaluaciones anuales también pueden incluir, pero no se limitan a: información recopilada a través de visitas a la escuela o academia; comentarios recopilados de grupos de enfoque de personal, estudiantes y familias, así como socios de la comunidad; y revisión del trabajo de los estudiantes y exposiciones.

Instrucciones para la presentación de la evaluación anual

Las evaluaciones para el año escolar 2020-2021 deben enviarse antes del 1 de agosto de 2021. Las preguntas y las evaluaciones completas deben enviarse a Brenton Stewart a brenton.stewart@mass.gov. Tenga en cuenta en la línea de asunto del mensaje de correo electrónico "Evaluación anual de la escuela de innovación 2020-2021_[insertar nombre de la escuela_nombre del distrito]".

Información de la Escuela/Academia de Innovación

Nombre de la Escuela/Academia: John Winthrop Elementary School	
Tipo de escuela (Nueva/Conversión/Académica): Escuela de Innovación	Nombre del Distrito: Boston Public Schools
Estado del año de innovación otorgado 2019	Se inició la implementación del año escolar: 2019-2020
Grados servidos: K-5 (6).	Total de los matriculados: 216
Misión: <p>La Escuela Primaria John Winthrop es una comunidad enriquecedora que se esfuerza por crear experiencias de aprendizaje dinámicas que desafíen, involucren y motiven a nuestros estudiantes a convertirse en aprendices de por vida. Valoramos una fuerte ética de trabajo y un sano sentido de uno mismo, equilibrado con un claro respeto por los derechos y las diferencias de los demás. Inmersos en este entorno, nuestros estudiantes se convertirán no solo en pensadores críticos, líderes responsables, resilientes, creativos e inquisitivos, sino también en miembros productivos de la comunidad.</p>	
Visión: <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a instrucción rigurosa, tareas complejas y preparación en habilidades de razonamiento que los prepararán para el aprendizaje y las carreras de por vida. Estas habilidades son esenciales para que los estudiantes adquieran conocimientos conceptuales para analizar información y participar en temas y discusiones que son relevantes para sus vidas como ciudadanos. Esto alentará a los estudiantes a cultivar el interés en carreras científicas y a aplicar sus habilidades de razonamiento crítico a sus estudios futuros y diversos caminos de vida.</p>	
Modelo Educativo: Modelo elemental tradicional K-6	

Parte A: Descripción de la Implementación de Autonomías y Flexibilidades

Por favor vea a continuación la lista y las descripciones de las posibles autonomías y flexibilidades que pueden ser aprobadas en un plan de innovación.

Para identificar las autonomías y flexibilidades que está implementando su escuela o academia, solo proporcione una descripción de las autonomías y flexibilidades aprobadas en el plan de innovación de su escuela o academia. Elimine las secciones de autonomía y flexibilidad que no se aplican al plan de innovación aprobado de su escuela o academia.

Las respuestas deben describir:

- cualquier éxito o desafío experimentado durante la implementación;
- cómo la escuela o academia identifica y responde a cualquier disparidad observada (incluidos, entre otros, el rendimiento académico, el acceso al currículo y los recursos y las oportunidades no académicas) por categorías de raza/etnicidad y grupos seleccionados tanto para estudiantes como para maestros, como aplicable. Las respuestas pueden describirse o aclararse más detalladamente en la siguiente viñeta; y
- cómo la implementación de la autonomía o flexibilidad específicas ayuda a reducir las brechas de oportunidades y/o brechas de logros.

Autonomía aprobada en Plan de Innovación	Éxitos y desafíos durante la implementación	Impacto para reducir las brechas de oportunidades y/o brechas de logros
<p>Planificación</p> <p>Autoridad sobre el programa maestro.</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Winthrop usó bloques dobles de ciencia en los grados 3-5. • Los especialistas pudieron co enseñar con los maestros y entrar y salir de las aulas para apoyar a nuestros estudiantes con mayores necesidades según los datos. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El maestro de ciencias necesitaba apoyo adicional y tiempo de planificación adicional con los maestros. 	<p>Los bloques dobles de ciencias en los grados 3-5 ayudaron a los estudiantes a lograr avances adicionales en Ciencias y en ELA. Por ejemplo, según los datos de crecimiento de MAP para ELA, por ejemplo en 2021-2022, los datos de invierno mostraron que los estudiantes ELL lograron avances comparables a los datos del distrito. Los estudiantes con discapacidades están progresando, pero el puntaje promedio de RIT aún es un poco más bajo que el del distrito en ELA y Matemáticas.</p>
<p>Planes de estudio y evaluaciones</p> <p>Flexibilidad en torno a la implementación del currículo y la evaluación</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El plan de estudios BPS Focus se implementó en los grados K-2, con un enfoque en prácticas de alfabetización equitativas. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros necesitaban apoyo adicional para la alfabetización equitativa. Recibimos entrenamiento adicional del distrito. 	<p>Mayor rendimiento estudiantil medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escolares. • Interinos y evaluaciones de BPS. • Recorridos escolares y del distrito.
<p>Tiempo de desarrollo profesional fuera de la escuela</p> <p>Los maestros participarán en un total de 60 horas totales de desarrollo profesional.</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de Winthrop participaron en un total de 60 horas de desarrollo profesional con un enfoque en prácticas equitativas de alfabetización. • La escuela Winthrop brindó desarrollo profesional estratégico para maestros agrupados en equipos de nivel de grado o área de contenido. • Esto brindó tiempo para que los maestros colaboraran en la planificación de la 	<p>Aumento del rendimiento estudiantil medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones escolares. • Interinos y evaluaciones de BPS. • Recorridos escolares y del distrito.

	<p>instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esto también generó más oportunidades para la observación entre pares, el entrenamiento y el aprendizaje en colaboración (ciclos CCL) y el entrenamiento individual. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Era necesario que hubiera más oportunidades para apoyar el desarrollo profesional en las prácticas de instrucción para apoyar el contenido en los grados 3-5. 	
<p>Día en la escuela de Desarrollo profesional y tiempo de colaboración</p> <p>Los maestros tienen un período de 50 minutos de tiempo de planificación común/planificación del área de contenido con equipos y cuatro períodos de P&D autodirigidos de 50 minutos por semana.</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50 minutos de tiempo de planificación común/equipos de planificación de áreas de contenido una vez por semana ● Períodos de P&D autodirigidos de 50 minutos 4 veces por semana ● Observaciones de compañeros para apoyar la implementación del enfoque educativo de las escuelas <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No aplica 	<p>Mayor rendimiento estudiantil con reuniones de personal para tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas de enseñanza mejoradas posibles gracias a la colaboración de adultos. ● Contenido riguroso y bien planificado.

<p>Dotación de personal</p> <p>Autonomías de personal otorgadas por un Comité de Resolución Conjunta de 2010, que incluyeron: la capacidad de exceso de personal, puestos vacantes, flexibilidad adicional en la contratación de una secretaria escolar, protecciones contra licitaciones y aumentos, y la autonomía para ajustar las descripciones de funciones laborales (que la escuela usa para dividir en departamentos los grados 3-5)</p> <p>Mantendremos la capacidad de definir descripciones de puestos, cuando no exista un puesto similar.</p> <p>Mantener la flexibilidad de contratación de secretarías.</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El consejo del sitio escolar continúa abriendo puestos y utiliza estas autonomías para contratar al mejor personal para apoyar a la comunidad de Winthrop. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Crear puestos flexibles que satisfagan las necesidades de la escuela que pueden no tener protecciones sindicales. ● Reclutamiento de candidatos diversos. 	<p>La creación de puestos flexibles y un personal diverso ayuda a satisfacer las muchas necesidades de nuestra comunidad escolar.</p>
<p>Presupuesto</p> <p>Optar por no recibir servicios del distrito según sea necesario.</p> <p>Retener los fondos no utilizados y utilizar los fondos en los años escolares subsiguientes.</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La escuela Winthrop ha seguido utilizando el presupuesto asignado y opta por no recibir los servicios del distrito según sea necesario. Winthrop solo optó por no recibir un servicio del distrito (impresión) y ha necesitado todos los servicios adicionales que brinda el distrito. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No quedan fondos al final del año escolar para usar. 	<p>El presupuesto ha apoyado muchas necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, este año la Escuela Winthrop usó fondos adicionales para apoyar a los estudiantes con tutoría. Este tiempo adicional ayudó a los estudiantes a obtener ganancias adicionales.</p>
<p>Duración del día escolar</p> <p>Un día escolar de estudiante de 6.5 horas.</p>	<p>Éxitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El tiempo adicional en el día escolar proporciona intervención y apoyo para todos los estudiantes. <p>Desafíos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estos incluyen alinear las intervenciones para apoyar a todos los estudiantes, no solo a los estudiantes con las necesidades más altas. 	<p>Extender la jornada escolar ayuda a reducir las brechas de rendimiento para todos los grupos raciales, estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL al crear tiempo adicional para la intervención y tiempo para el aprendizaje.</p>

Plan de estudios, instrucción y evaluación (si aplica)

Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de identificar y/o desarrollar modelos de currículo e instrucción y prácticas de evaluación que respalden su misión, visión y modelo educativo.

Describe la implementación del currículo, la instrucción y las flexibilidades de evaluación de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2020-2021.

El personal de la Escuela Primaria John Winthrop continuará utilizando recursos y planes de estudio basados en evidencia que están respaldados por el distrito. La escuela continuará utilizando la autonomía para adaptar estos materiales donde sea necesario, complementar los planes de estudio del distrito en ciertos lugares y continuará utilizando estos enfoques durante la vigencia del Plan de Innovación renovado.

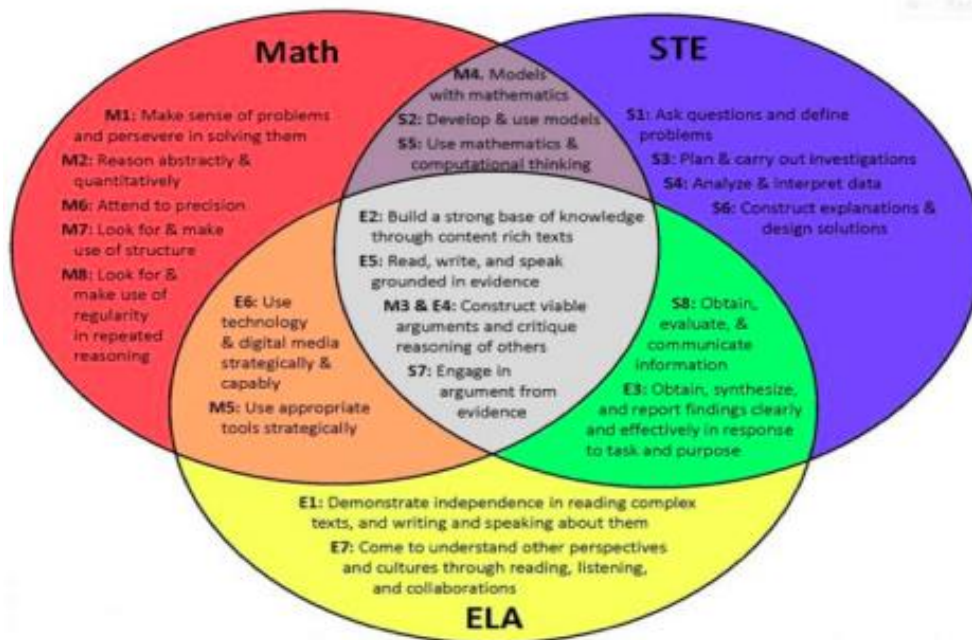
Aquí se describe lo que se incluyó como parte del Plan de Innovación aprobado en el año escolar 2019. El Plan de Innovación renovado continuará utilizando las adaptaciones curriculares descritas en el Plan de Innovación original. Los detalles del enfoque de los planes de estudios, la instrucción y las evaluaciones son los siguientes:

Descripción del plan de estudios:

Componentes educativos conectados a los estándares STEM

El aprendizaje en la educación STEM se basa en habilidades para conectar a los estudiantes con: estándares que los ayudan a analizar y explicar experiencias, participar en el aprendizaje basado en la investigación y el diseño, y aplicarlos a muchos contextos y disciplinas diferentes. El siguiente diagrama explica las conexiones con la Ciencia:

Estándares de ciencia, tecnología e ingeniería (STE) para ELA y matemáticas



Los tres planes de Winthrop para integrar STE en los planes de estudio actuales:

El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) de Winthrop revisará la implementación actual de los estándares STE anualmente y determinará el plan de integración de cada año de acuerdo con los datos de toda la escuela y las necesidades de los estudiantes. El ILT facilitará este proceso y determinará el socio o programa que Winthrop utilizará para involucrar a los estudiantes con una mayor integración con los estándares STE, si corresponde. El ILT de Winthrop está compuesto por maestros líderes de cada nivel de grado que recibirán aportes de los maestros en su equipo de nivel de grado.

Aquí hay una nueva línea de tiempo que refleja los próximos pasos desde 2022-2027:

Cronología:

2022-2023	En el año uno y el año 2, los grados K-2 continuarán con la integración utilizando un enfoque basado en el centro basado en el plan de estudios FOCUS, cuando corresponda. Después del primer año, el ILT evaluará la implementación de STE y determinará los próximos pasos. Por ejemplo, Winthrop también determinará si nos asociaremos con una organización o programa que apoyará a la escuela para recibir desarrollo curricular y profesional a fin de involucrar a los estudiantes más profundamente con los estándares STE durante el segundo año.
2023-	

2024	
2024-2025	Con base en esta evaluación y comentarios, la integración en el tercer y cuarto año se determinará en función de los comentarios de los maestros, los datos de los estudiantes y la integración actual de los estándares STE en el plan de estudios. La integración de STE se implementaría en los planes de estudios de ELA y Matemáticas de los grados 3-6 (EL e Investigaciones Matemáticas) cuando corresponda en el segundo año.
2025-2026	ILT también determinará la implementación de los grados 3-6 en función de los datos de los estudiantes y las metas escolares actuales. Para el cuarto año, la escuela planea tener una mayor integración de los estándares STE conectados con los planes de estudios para que los estudiantes obtengan más experiencias prácticas en ciencias para profundizar su conocimiento y experiencia.
2026-2027	El último año de implementación, los grados K-6 tendrán una implementación e integración completas de los estándares STE conectados a los planes de estudio. Los maestros serán guiados por el desarrollo profesional continuo y tendrán la oportunidad de reflexionar y ampliar sus prácticas de instrucción. Los estudiantes tendrán una variedad de experiencias variadas en las que aprenderán contenido relacionado con los estándares STEM en ELA y Matemáticas.

Artes del lenguaje inglés conectadas a STE

Los estudiantes de la Escuela Primaria John Winthrop recibirán apoyo en lenguaje y alfabetización para ser competentes en los estándares de lectura, escritura, habla y comprensión auditiva. Tomando un enfoque multidisciplinario, los estudiantes también participarán en prácticas de ciencia, tecnología e ingeniería enfocadas en los estándares STE. Según el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, los estándares STE preK-2 esperan lo siguiente:

1. “Los estándares de Pre-K piden a los estudiantes que demuestren la capacidad de hacer preguntas, establecer investigaciones simples, analizar evidencia, observaciones y datos para patrones, y usar evidencia para explicar o desarrollar ideas sobre cómo funcionan los fenómenos”.
2. “Los estándares de jardín de infantes exigen que los estudiantes muestren un mayor desarrollo de las habilidades de investigación y comunicación, así como la aplicación de conceptos científicos para diseñar soluciones a problemas, y que ahora usen información obtenida de fuentes de texto y medios”
3. “Los estándares de 1er grado exigen que los estudiantes continúen desarrollando habilidades de investigación, incluida su capacidad para plantear preguntas científicas, así como su capacidad para analizar observaciones y datos, para usar fuentes de información de manera efectiva. Los estándares de primer grado también requieren que los estudiantes demuestren su capacidad para elaborar explicaciones científicas

utilizando evidencia de una variedad de fuentes”.

4. “Los estándares del segundo grado requieren que los estudiantes usen modelos en un contexto científico y mejoren sus habilidades en varias prácticas, incluidas investigaciones, análisis de datos, diseño de soluciones, argumentación y uso de fuentes de información”.

Expectativas del bloque de lectura K-2

Las expectativas del bloque de lectura promoverán conexiones con los estándares de prek-2 para desarrollar y ampliar los planes de estudio actuales, más específicamente el plan de estudios FOCUS de las Escuelas Públicas de Boston en los grados K-2.

La siguiente tabla describe las expectativas del bloque de lectura para los grados K-2. a partir de septiembre de 2019.

Además del tiempo de intervención matutino de ELA de 45 minutos, cada maestro de aula dedicará un mínimo de 60 minutos por día a la instrucción de lectura explícita. Los maestros incorporarán los estándares STE conectados al plan de estudios actual para una mini lección, exploración y lectura guiada, si corresponde y si el tiempo lo permite. Este bloque se organizará de la siguiente manera y será multidisciplinario:

15-20 minutos	Mini-lección para todo el grupo <ul style="list-style-type: none">● Los textos están a la altura o por encima del nivel de grado y son atractivos.● Equilibrio 50/50 de textos informativos y literatura● La instrucción se enfoca en lenguaje académico, estructuras de oraciones complejas y vocabulario académico● Las preguntas dependen del texto y requieren que los estudiantes usen detalles específicos y evidencia del texto para respaldar sus respuestas.● Las preguntas impulsan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento de orden superior al pedirles que hagan inferencias, resalten comparaciones entre textos y saquen conclusiones sobre detalles.
40-45 minutos	Tiempo de grupo pequeño: <ul style="list-style-type: none">● Oportunidades variadas de alfabetización basadas en la fluidez, el vocabulario y las necesidades de comprensión para las necesidades de recuperación y enriquecimiento de los estudiantes. La lectura guiada puede ocurrir durante este tiempo además del tiempo de intervención de la mañana.

El plan de estudios FOCUS actual en los grados K-2 ofrece alineación con los estándares STE y se ampliará, discutirá y planificará a través de reuniones de tiempo de planificación común y desarrollo profesional. Por ejemplo, en el jardín de infantes, las Escuelas Públicas de Boston ya brindan a los maestros investigaciones STEM de una semana relacionadas con cada unidad de estudio en su sitio web. Brinda a los maestros recursos sobre cómo debería verse el centro STEM dentro de cada clase de jardín de infantes. En los grados 1 y 2, según el sitio web de las Escuelas Públicas de Boston, el plan de estudios tiene unidades que se basan en "ciencias físicas, biológicas

y sociales". Los maestros se reunirán, planificarán y discutirán las investigaciones STEM semanales que se conectarán con el plan de estudios actual.

Expectativas de alfabetización de los grados 3-6 de Winthrop

El plan de estudios de aprendizaje expedicionario será la base de nuestra instrucción de lectura de los grados 3-5. La lectura guiada e independiente complementará el plan de estudios EL, brindando apoyo individualizado. La escritura también se enseñará regularmente, utilizando un modelo de taller de escritura. Todos los componentes de alfabetización deben enseñarse semanalmente, durante el tiempo mínimo que se describe a continuación. Los maestros incorporarán los estándares STE conectados al plan de estudios actual para una mini lección, exploración y lectura y escritura guiadas, si corresponde y si el tiempo lo permite. Este bloque se organizará de la siguiente manera y será multidisciplinario:

Componente	Tiempo	Semanal
Aprendizaje Expedicionario	5 días a la semana, ~45 min lecciones 200 min.	200 minutos
Guiado/Independiente Lectura	2 lecciones de 20 min por grupo semanal 180 min.	180 minutos
Escritura	3 días, ~45 min 135 min.	135 mins
Leer en voz alta/otro	3-4 días, 15-20 min 45 min.	45 minutos

Horarios de muestra: hay varias formas de configurar los componentes dentro de un horario semanal. Aquí hay dos horarios de muestra, basados en 600 minutos de ELA:

Horario 1: lecciones EL más largas, 4 veces por semana (quedan 20 minutos el viernes para GR o EL adicionales)			
	Lunes (150)	Martes (100) Miércoles (150) Jueves (100) Viernes (100)	Total
EL	60	50 60 50 0	220
Guiado/Ind.	40	0 40 0 60	180
Lectura en voz alta	0	20 0 20 20	60

Escritura	50	30 50 30 0	160
-----------	----	------------	-----

Horario 2 - Lecciones más cortas de EL, 5 veces por semana

	Lunes (150)	Martes (100) Miércoles (150) Jueves (100) Viernes (100)	Total
EL	45	40 45 40 40	210
Guiado/Ind.	60	20 60 20 40	200
Lectura en voz alta	0	0 0 40 20	60
Escritura	45	40 45 0 0	130

El plan de estudios actual de Aprendizaje Expedicionario en los grados 3-6 ofrece una alineación directa con los estándares STE y se ampliará, discutirá y planificará a través de reuniones de tiempo de planificación común y desarrollo profesional. Por ejemplo, en el grado 3, el módulo 1 comienza con una descripción general de "el poder de la lectura". En el sitio web de las Escuelas Públicas de Boston dice: "este módulo utiliza literatura y texto informativo como My Librarian Is a Camel para presentar a los estudiantes el poder de la alfabetización y cómo las personas de todo el mundo acceden a los libros". El equipo de Winthrop planificará la primera unidad para conectarse con los estándares STE en el grado 3 sobre ciencias de la tierra y el espacio, tales como:

- "3-ESS2-1. Use gráficos y tablas de datos meteorológicos locales para describir y predecir el clima típico durante una estación en particular en un área.

o Declaraciones de Aclaración:

Los ejemplos de datos meteorológicos podrían incluir temperatura, cantidad y tipo de precipitación (p. ej., lluvia, nieve), dirección y velocidad del viento. Las presentaciones gráficas deben enfocarse en pictogramas y gráficos de barras. "

- "3-ESS2-2. Obtenga y resuma información sobre el clima de diferentes regiones del mundo para ilustrar que las condiciones climáticas típicas durante un año varían según la región".

Conectar estos estándares específicos y la exploración les dará a los estudiantes conocimientos previos sobre las diferentes regiones del mundo sobre las que leerán, y a los estudiantes

además, se les darán oportunidades para analizar e interpretar mapas y usar datos para sacar conclusiones.

A continuación, se describen las expectativas del bloque de escritura para maestros de K-5 para la instrucción a partir de septiembre de 2019.

Expectativas de escritura K-6

A través de instrucción y evaluación regulares, trabajaremos para desarrollar la instrucción de

escritura en Winthrop.

Se espera que todas las clases:

- Tengan escritura por lo menos **3 veces por semana**, siguiendo **un modelo de taller de escritura**.
- Proyectos completos en los siguientes géneros: narrativo, informativo y argumental.
- Tomen una evaluación estándar basada tres veces al año.
- Si corresponde y si el tiempo lo permite, conecte la escritura y las evaluaciones a los estándares STEM al:
 - o Boletos de salida diarios
 - o Revistas STEM que documenten la escritura basada en la exploración científica relacionada con los estándares STE.

Taller de escritura

El taller de escritura será un modelo de instrucción de escritura flexible y centrado en el estudiante que incluye:

- Habilidades enseñadas y modeladas explícitamente: las habilidades de escritura se desarrollan a través de mini lecciones y analizando modelos de escritura. Los temas de las lecciones deben basarse en el proyecto y las necesidades de los estudiantes y deben incluir contenido, estructura, gramática y voz.
- Tiempo: los estudiantes deben pasar una cantidad significativa de tiempo **escribiendo de forma independiente** y trabajando en proyectos detallados, que ven a lo largo de todo el proceso de escritura.
- Elección: los estudiantes deben tener alguna opción para escribir temas.
- Comentarios: los estudiantes deben recibir comentarios regulares de sus maestros y compañeros.
- Recompensa/propósito: los estudiantes deben completar (publicar) su trabajo varias veces al año y compartirlo o celebrarlo de alguna manera.

Redacción de evaluaciones estándar

Todos los maestros de escritura administrarán evaluaciones de escritura tres veces al año para identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar en la escritura de los estudiantes. Cada grado debe tener un enfoque uniforme para administrar la evaluación y mantener el mismo enfoque (límite de tiempo, instrucciones, materiales, etc.) para cada una de las tres evaluaciones. Se proporcionarán rúbricas y hojas de cálculo para que los maestros califiquen la escritura e ingresen datos.

En total, en ELA, los estudiantes contarán con el apoyo de los maestros que los involucrarán en la instrucción basada en el desarrollo de habilidades críticas de lectura y escritura. En total, los estudiantes aplicarán habilidades a través del discurso, desarrollarán conocimientos básicos y conceptuales en las ciencias y otras áreas de contenido, desarrollarán habilidades previas y aplicarán habilidades y estrategias para leer y escribir utilizando textos complejos.

Esta preparación no solo preparará a los estudiantes para las habilidades de lectura y escritura, sino que también ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas. De acuerdo con el Apéndice II, Papel esencial del lenguaje, la alfabetización y las matemáticas para el aprendizaje de ciencia y tecnología/ingeniería para todos los estudiantes con el Departamento de Educación Primaria y Secundaria, que establece que los estudiantes requieren, “una apreciación de las normas y convenciones de la disciplina de la ciencia, incluida la comprensión de la naturaleza de la evidencia utilizada, una atención a la precisión y el detalle, y la capacidad de hacer y evaluar argumentos intrincados, sintetizar información compleja y seguir procedimientos detallados y explicaciones de eventos y conceptos.” En Winthrop, los estudiantes tendrán el desafío de defender sus afirmaciones con evidencia y razonamiento y aclarar su pensamiento a través de la discusión y la escritura para desarrollar habilidades

lingüísticas. Además de estas habilidades, los estudiantes tendrán un conocimiento más profundo de la ciencia con el tiempo a través de experiencias prácticas y aprendizaje que promoverá una mayor participación y retención del conocimiento. De acuerdo con el Apéndice V, del Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, “un plan de estudios STE integrado que refleja lo que sabemos sobre el aprendizaje de las ciencias y cómo se desarrolla el dominio con el tiempo promueve un aprendizaje más profundo en las ciencias (p. ej., Wilson et al., 2010).

Expectativas del bloque de matemáticas para los grados K-2

Cada maestro de salón dedicará un mínimo de 60 minutos por día a la instrucción matemática explícita. Durante este tiempo, los maestros:

<p>15-20 minutos</p>	<p>Mini-lección para todo el grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Centrarse en los estándares, habilidades y conceptos matemáticos del Marco del Currículo de las Artes de Massachusetts (MACF) de nivel de grado. ● La instrucción se enfoca en problemas rigurosos, lenguaje matemático y estrategias para resolver problemas. ● Las discusiones empujan a los estudiantes a explicar su pensamiento, hacer conexiones entre conceptos y aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.
<p>20 minutos</p>	<p>Instrucción guiada de matemáticas en grupos pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro se reúne con dos grupos pequeños durante este tiempo para enfocarse en habilidades, estándares o conceptos específicos. ● Actividades variadas de matemáticas basadas en la fluidez, resolución de problemas y necesidades conceptuales para las necesidades de recuperación y enriquecimiento de los estudiantes.
<p>20-25 minutos</p>	<p>Intervenciones de matemáticas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan en intervenciones de matemáticas específicas basadas en datos, ya sea de forma independiente o con el apoyo de adultos. ● Las agrupaciones pueden ser flexibles. ● Los intervencionistas (ESL y maestros de recursos) se reunirán con los estudiantes según sea necesario.
<p>20-25 minutos</p>	<p>Conversaciones numéricas</p>

Expectativas del bloque de matemáticas de los grados 3-6

<p>60 minutos diariamente, en cada aula</p>	<p>Instrucción básica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfóquese en los estándares, habilidades y conceptos matemáticos de MACF de nivel de grado ● La instrucción se enfoca en problemas rigurosos, lenguaje matemático y estrategias para resolver problemas ● Las discusiones empujan a los estudiantes a explicar su pensamiento, hacer conexiones entre conceptos y aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.
<p>30 minutos durante la instrucción básica</p>	<p>Instrucción guiada de matemáticas en grupos pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El maestro se reúne con uno o dos grupos pequeños durante este tiempo para enfocarse en habilidades, estándares o conceptos específicos ● Actividades variadas de matemáticas basadas en la fluidez, resolución de problemas y necesidades conceptuales para las necesidades de recuperación y enriquecimiento de los estudiantes.
<p>30 minutos diariamente, en cada aula</p>	<p>Intervenciones de matemáticas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes participan en intervenciones de matemáticas específicas basadas en datos, ya sea de forma independiente, en grupos pequeños o con el apoyo de adultos. ● Las agrupaciones deben ser flexibles y cambiar según los datos.
<p>30 minutos, 3 veces a la semana, en cada aula</p>	<p>Cuaderno de resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes se involucran en la resolución de problemas operativos de varios pasos y tareas abiertas. ● Los estudiantes están explicando su pensamiento y razonamiento matemático por escrito, así como oralmente con sus compañeros. ● Se destacan los estándares para la práctica matemática.
<p>15 minutos, 2 veces a la semana en cada aula</p>	<p>Conversaciones numéricas</p>

Ciencias

Winthrop ampliará además su plan de estudios actual de Ciencias de las Escuelas Públicas de Boston, Sistema de Ciencias de Opción Completa (FOSS) mediante la expansión de unidades al bloque de intervención o Artes del Lenguaje Inglés para promover la coherencia y la exploración adicional. Los recursos para implementar las unidades de FOSS se encuentran en el sitio web de las Escuelas Públicas de Boston, donde los maestros tendrán recursos para "lectura minuciosa, textos y guías prácticas". El maestro de ciencias continuará teniendo tiempo ampliado, bloques dobles en los grados 3-6 y co-enseñará para ayudar a los maestros a incorporar la ciencia en la instrucción de artes del lenguaje inglés.

Tecnología

Actualmente, Winthrop es casi una escuela 1-1, donde cada nivel de grado o grado comparte un carrito de computadoras portátiles donde los estudiantes tienen acceso a Chromebooks. Esto fue donado a través de la asociación de Winthrop con Natixis Investment Managers.

Los maestros usarán los Chromebooks para ampliar los estándares STE en el plan de estudios general y también para apoyar el bloque de intervención. Los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar investigaciones, escribir informes, usar Google o Google Docs para compartir, leer y escribir información. Además, los maestros utilizarán programas de apoyo como Achieve 3000, Lexia, Raz kids y otros programas tecnológicos para diferenciar la instrucción y brindarles a los estudiantes estructuras de apoyo para avanzar en la instrucción en cada área de contenido.

Componentes clave de nuestro enfoque del currículo, la instrucción y la evaluación: La Escuela Winthrop utilizará el currículo de las Escuelas Públicas de Boston. Los maestros modificarán y complementarán este plan de estudios para alinearse con el Marco de estándares de maestría para abordar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. Actualmente, los grados 3-6 están divididos en departamentos.

Matemáticas:

Kindergarten utiliza el plan de estudios FOCUS como un enfoque integrado y completo para Matemáticas y ELA. En matemáticas, (grados K2-2), el plan de estudios de investigaciones se ha complementado enseñando a los estudiantes una estructura para resolver problemas matemáticos que utiliza los ocho estándares de práctica matemática. Durante los 60 minutos designados de instrucción básica de matemáticas por día, la instrucción se centrará en problemas rigurosos, lenguaje matemático y estrategias de resolución de problemas en un entorno de grupo completo seguido de instrucción guiada de matemáticas en grupos pequeños para enfocarse en habilidades, estándares o conceptos específicos.

En matemáticas (grados 3 a 5), el plan de estudios de investigaciones se ha complementado enseñando a los estudiantes una estructura para resolver problemas matemáticos que utiliza los ocho estándares de práctica matemática. Esta actividad, descrita como el Cuaderno de resolución de problemas, enseña a los estudiantes a usar la notación matemática, las representaciones y las palabras, para dar sentido y resolver problemas matemáticos de varios pasos y operaciones múltiples. Además, cada clase tiene treinta minutos de intervención matemática todos los días, donde los estudiantes reciben instrucción en grupos pequeños homogéneos según datos de evaluación provisionales y de otro tipo para diferenciar y ampliar el contenido del nivel de grado según las necesidades de los estudiantes.

En matemáticas, el grado 6 utilizará el plan de estudios CMP 3 (Proyecto Matemático Conectado). “Utiliza problemas interactivos y situaciones cotidianas para explorar ideas matemáticas, con el objetivo de fomentar un entorno de aprendizaje centrado en problemas y basado en la investigación”. (Respuesta del Estado de Nueva York a la Intervención del Proyecto de Escuela Intermedia, 2022)

ELA:

Los grados K2-2 usan el plan de estudios FOCUS de BPS. El plan de estudios FOCUS utiliza un enfoque integrado para el aprendizaje e incorpora componentes de lectura, escritura, estudios sociales y ciencias e ingeniería integrados en todo el plan de estudios.

En ELA (grados K1-2), el plan de estudios del distrito se complementa con un bloque de intervención de ELA. Los estudiantes se ubican en grupos según sus necesidades y se les dan actividades de

intervención y extensión para profundizar el aprendizaje de los estudiantes. Durante este tiempo, los maestros se reúnen con pequeños grupos de lectura guiada.

En ELA (grados 3-6), el currículo del distrito, Aprendizaje Expedicionario, se complementa con el bloque de Intervención ELA de 30-45 minutos al día. Este tiempo se diferencia según los datos de las evaluaciones tanto en el contenido como en el nivel de habilidad del estudiante. Los estudiantes también participarán en prácticas de lectura equitativas para desarrollar habilidades de fluidez y comprensión.

Ciencias:

En Ciencias (grados 1-5), usamos el plan de estudios del distrito que incluye kits FOSS, kits STC y kits Smithsonian. El plan de estudios del distrito se complementa de varias maneras. Primero, a través del desarrollo docente de mini-unidades que se enfocan en estándares que no se abordan en los kits proporcionados. Estas mini unidades incluyen lecturas, videos y preguntas de práctica de MCAS. En segundo lugar, por una asociación de City Sprouts que utiliza un jardín de aprendizaje escolar para centrarse en los estándares de Ciencias que abarcan la sostenibilidad y la nutrición al tiempo que integran ELA y matemáticas. En tercer lugar, a través de pequeños grupos de inserción durante los bloques de ELA para explorar el contenido y los temas científicos a través de un marco de ELA.

El grado 6 adoptará el plan de estudios OpenSciEd. “OpenSciEd reúne a múltiples socios, incluido Massachusetts como uno de los 10 estados socios, un consorcio de desarrolladores de currículos y muchos otros líderes y expertos en educación científica, para crear un conjunto completo de programas K–12 sólidos, basados en la investigación y de código abierto. materiales didácticos de ciencias al mismo tiempo que aborda la demanda de materiales didácticos de ciencias diseñados para los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y los Marcos Curriculares de Massachusetts”. (Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, 2022)

Oportunidades para integrar STEM:

En los grados K1-2, el plan de estudios actual de FOCUS incorpora la ciencia y la ingeniería a través de experiencias prácticas y tareas de ingeniería. Los estudiantes usan los diarios de Ciencias e Ingeniería como una herramienta para mejorar su capacidad de pensar, actuar y comunicarse como científicos e ingenieros usando habilidades de alfabetización conectadas con el Marco del Currículo de Ciencias y Tecnología/Ingeniería de 2016.

En los grados 3-6, planeamos incorporar Ingeniería novedosa a través del Centro Tufts para la educación y divulgación de ingeniería donde corresponda y si el tiempo lo permite.

Evaluación:

Winthrop tiene la intención de utilizar las evaluaciones de BPS, las evaluaciones de Winthrop y apoyos adicionales para monitorear el progreso de los estudiantes. Los programas de tecnología como Achieve 3000, Lexia, Google Classroom y los boletos de salida brindan datos de evaluación formativa adicionales para que los maestros controlen, revisen los datos y ajusten las prácticas de instrucción cuando sea necesario.

Tamaño de la clase:

Las reglas sobre el tamaño de las clases en Winthrop seguirán siendo las mismas.

Presupuesto (si aplica)

El modelo de escuelas de innovación pretende ser fiscalmente neutral. Las escuelas y academias de innovación pueden usar la autonomía y la flexibilidad en esta área para obtener una mayor flexibilidad sobre los fondos asignados por el distrito. Las escuelas de innovación pueden solicitar una suma global por presupuesto de alumno para gastar los fondos de una manera que respalde su misión, visión y modelo educativo.

Describe la implementación de las flexibilidades presupuestarias de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2020-2021.

Winthrop utilizó una autonomía presupuestaria similar a la de una escuela piloto de BPS. La escuela solo optó por no participar en uno de los servicios del distrito (servicios de impresión), recibiendo en cambio la suma total equivalente agregada a todo nuestro presupuesto escolar para utilizar estos fondos para alinearse mejor con las prioridades educativas de la escuela.

El plan escolar delineó que el presupuesto utilizó salarios promedio, siguiendo la misma política que la mayoría de las escuelas de BPS.

Además, Winthrop ha accedido a fondos a través del presupuesto central proporcionado a la escuela por el distrito y ha adquirido bienes utilizando la plataforma de compras actual del distrito. Además, Winthrop incluyó su plan para aprovechar la autonomía para retener los fondos no utilizados y utilizar los fondos en los años escolares posteriores.

Horario y calendario escolar (si aplica)

Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de diseñar horarios y calendarios escolares únicos que respaldan su misión, visión y modelo educativo. Los horarios y calendarios escolares rediseñados pueden diseñarse para maximizar y ampliar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar y/o aumentar el tiempo de planificación común para los maestros.

Describe la implementación del horario escolar y las flexibilidades del calendario por parte de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2020-2021.

Durante el año escolar 2020-2021, la escuela Winthrop implementó el mismo horario escolar y flexibilidades de calendario de acuerdo con el plan de Innovación. Por ejemplo, aquí hay un resumen del horario y calendario del año escolar para estudiantes y personal:

Resumen de horario y calendario

- El año escolar para los estudiantes será de 180 días.
- El año escolar para los maestros será de 185 días. (Esto incluye el Instituto de Verano y dos días en septiembre antes del comienzo de clases).
- La jornada escolar será de 6,5 horas para los estudiantes.
- Los maestros participarán en 60 horas de desarrollo profesional fuera del horario escolar y un período de planificación y desarrollo por semana participando en reuniones del equipo de nivel de grado o del equipo del área de contenido.
- Incluido en las 60 horas habrá un instituto de verano de tres días antes del comienzo del año escolar de BPS. Los maestros participarán en los dos días de maestros de BPS durante la semana del Día del

Trabajo: uno para el desarrollo profesional y otro para la preparación del aula.

Dotación de personal (si aplica)

Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos de dotación de personal que respalden su misión, visión y modelo educativo a través de la implementación de renuncias o exenciones de las políticas, contratos y convenios colectivos del distrito.

Describe la implementación de las flexibilidades de personal de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2020-2021.

Según el director, las autonomías de personal seguirán siendo las mismas que las políticas actuales de personal de Reestructuración. Si se reemplaza a la persona que era el director de la escuela de Winthrop en el momento de la aprobación de este plan de innovación, todas las autonomías del personal terminarán en la última fecha del deber del director actual, y el lenguaje del Acuerdo de negociación colectiva regirá todas las decisiones de personal después esa fecha. Mantendremos la capacidad de definir descripciones de puestos, cuando no exista un puesto similar. Mantener la flexibilidad de contratación de secretarías.

Para asegurar tiempo suficiente para reclutar y contratar nuevo personal, los maestros que decidan excederse voluntariamente deben hacerlo antes del 1 de febrero.

A medida que la población escolar experimenta cambios, específicamente el número creciente de estudiantes de inglés, se alentará a los maestros a obtener una licencia adicional en la certificación de ESL además de su certificación actual exigida por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria en su propio tiempo.

Winthrop seguirá las políticas de BPS para reclutar y evaluar personal. El personal será compensado bajo la Tabla de pago del Anexo A. Esta tabla se ha adaptado para reflejar el personal durante el año escolar 2020-2021:

Director	Director 1
Director de Instrucción	Director de Innovación y Apoyo Administrativo 1
Maestro Líderes	5 Maestro Líderes
Personal de 24 maestros	2 maestros K1 2 maestros K2 2 maestros de primer grado 2 maestros de segundo grado 2 maestros de tercer grado/1 de matemáticas y sociales Estudios y ELA 1 1 maestro de educación especial 1 maestro de educación especial

	<p>3 profesores de ESL 1 profesor de teatro 1 profesor de gimnasia 1 profesor de ciencias</p> <p>Apoyos escolares: 1 enfermera escolar .2 COESS 1 especialista en lectura 1 especialista en matemáticas 1 trabajador social 1 enlace familiar 1 secretaria</p>
--	---

Las funciones del personal serán similares a las de las escuelas tradicionales y garantizarán una instrucción adecuada para los estudiantes. Este Plan de Innovación también garantizará que tengamos suficientes maestros de educación especial y de ESL para atender las necesidades de los estudiantes de Winthrop.

Desarrollo profesional (si aplica)

Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar e implementar actividades de desarrollo profesional que apoyen su misión, visión y modelo educativo.

Describe la implementación de flexibilidades de desarrollo profesional por parte de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2020-2021.

Un aspecto central de nuestro plan de innovación fue construir y mejorar continuamente nuestro enfoque en la planificación de la instrucción, la creación de equipos colaborativos y el liderazgo. Con el fin de apoyar los esfuerzos continuos de rendimiento de los estudiantes, los maestros necesitaban tiempo para analizar en colaboración el trabajo y los datos de los estudiantes, planificar unidades de estudio y lecciones, y crear planes para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

El plan de desarrollo profesional a continuación es indicativo de cómo se utilizó el tiempo de desarrollo profesional. Los usos específicos del tiempo de PD se determinaron en colaboración con los líderes escolares y el ILT durante el año escolar 2020-2021. Como ha sido la práctica, los líderes escolares de Winthrop notificarán a los maestros sobre los días de desarrollo profesional de agosto y septiembre antes del 15 de enero del mismo año calendario. La siguiente tabla muestra cómo el personal de Winthrop usó las horas de desarrollo profesional.

Horas del departamento de policía de Winthrop 2020-2021

Estructuras comunes de planificación y colaboración

Las reuniones comunes de tiempo de planificación continuaron estructurándose como el plan de Innovación descrito en cada nivel de grado; los grados K1, K2, 1° y 2° se reunirán por separado. Los grados 3-5 se reunirán en equipos departamentales para abordar contenido y datos específicos en ELA y Matemáticas alineados con los planes de estudio. Durante estas reuniones, todos los maestros se enfocaron en alinear la planificación con los Marcos Curriculares de Massachusetts en tiempo de planificación colaborativa entre ellos. Además, todos los equipos siguieron el ciclo de indagación en el que se organizaron para el trabajo colaborativo, desarrollaron conocimientos de evaluación, crearon una descripción general de los datos, profundizaron en los datos de los estudiantes, examinaron la instrucción, desarrollaron un plan de acción, un plan para evaluar el progreso y actuar y

Verano PD	10
Verano adicional PD (Planificación de equipo)	8
9 de septiembre	6
Después de la escuela PD (un miércoles por mes de 3:30 a 5:30)	20
ILT, clima escolar o participación familiar, planificación de equipo	8
Casa Abierta, Eventos Familiares, Conferencias de Invierno, Conferencias de Primavera y Comunicación con los Padres y Boletines (Los maestros deberán proporcionar copias de todos los boletines, registros de conferencias y comunicaciones con los padres)	8
Total	60

evaluar.

Liderazgo

Winthrop continuó construyendo sobre sus iniciativas anteriores para sostener los esfuerzos de liderazgo docente. Winthrop desarrolló líderes docentes para facilitar el liderazgo y fomentar la colaboración, por ejemplo: ser parte del ILT, cofacilitar el PD para los ciclos de investigación, facilitar la CPT y el apoyo estudiantil y ayudar a los maestros a trabajar juntos en colaboración para crear un clima para mejoras educativas transformadoras. La escuela Winthrop cuenta con los siguientes maestros líderes que ayudan a facilitar y liderar las siguientes iniciativas:

- Enlace de maestros de Natixis
- Coordinador de Tecnología
- Facilitadores del entorno escolar, incluidos el psicólogo escolar, el consejero de City Connects y maestros de todos los niveles

- Líder docente de K2
- Líder de equipo de primer y segundo grado
- Líder del equipo de matemáticas 3-5
- Líder del equipo ELA 3-5
- Iniciativas STEM, incluido el lanzamiento de Ingeniería novedosa (no corresponde ese año)

Además, los maestros líderes tendrán estructuras de apoyo para ayudarlos a planificar ciclos de investigación que involucren datos e iniciativas STEM, desarrollar planes de acción, revisar datos y observar el trabajo de los estudiantes. Este trabajo contará con el apoyo de los socios, el equipo de liderazgo de Winthrop y el apoyo del modelo de investigación de BPS.

Apoyo de grado primario

Los grados K1 y K2 continuaron construyendo sobre la acreditación completa de NAEYC de abril de 2019 y continuaron desarrollando prácticas de alfabetización equitativas. Como resultado, los equipos continuarán generando tiempo de colaboración con un enfoque en mantener las mejores prácticas aprendidas a través del proceso de acreditación. Estos incluyen un enfoque en los estándares de NAEYC alineados con: "un plan de estudios que es consistente con sus objetivos para los niños y promueve el aprendizaje y el desarrollo en cada una de las siguientes áreas: [dominios] social, emocional, físico, del lenguaje y cognitivo".

Además, el tiempo colaborativo ayudará a los maestros a incorporar prácticas y planes de estudio alineados con los estándares para la instrucción diferenciada. Con base en el currículo actual de FOCUS, los maestros implementaron "cuatro unidades de estudio en profundidad... Nuestra comunidad, Animales y hábitats, Construcción y Nuestra Tierra. Cada tema se basa en los conceptos y habilidades aprendidos en temas anteriores, lo que permite a los niños profundizar su comprensión y aplicar estas habilidades y conceptos con creatividad e innovación".

Políticas y procedimientos del distrito (si aplica)

Las escuelas y academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos que apoyen su misión, visión y modelo educativo.

Describe la implementación de las políticas y procedimientos flexibles del distrito por parte de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2020-2021.

Winthrop utilizó las siguientes flexibilidades y autonomías de las políticas del distrito:

- **Autoridad sobre el programa maestro**
- **Flexibilidad en torno al currículo y la evaluación**
- **Tiempo de desarrollo profesional fuera de la escuela**
- **Tiempo de colaboración y desarrollo profesional durante el día en la escuela**
- **Flexibilidad de personal**
- **Autonomía presupuestaria**
- **Tiempo ampliado**

Consulte la tabla anterior que explica las autonomías con más detalle.

Además, la Escuela Winthrop ha utilizado el Consejo del Sitio Escolar (SSC) como el organismo de gobierno

y toma de decisiones. Para que la Escuela Winthrop logre su misión, todas las partes interesadas, los padres, los miembros de la comunidad, el personal y representantes adicionales necesitan voz en las decisiones. Los miembros del SSC continúan revisando, reflexionar y dar sugerencias a la administración sobre las principales políticas, presupuesto y programación para reflejar los mejores intereses y necesidades de nuestros estudiantes. El SSC ha asumido un papel similar al de una escuela BPS tradicional.

La implementación de Winthrop de estas autonomías ha sido monitoreada y apoyada por las Escuelas Públicas de Boston a través de la participación continua de las escuelas en una estructura de apoyo de la Red. Un equipo de enlaces interdepartamentales y un Superintendente Académico apoyaron el progreso educativo de la escuela y otras estrategias, monitorearon el progreso de la escuela logrando metas anuales medibles que son parte de su Plan de Innovación e intervendrán para brindar orientación adicional, asistencia técnica y/o entrenamiento para líderes escolares y personal si es necesario.

Parte B: Metas anuales medibles

Los planes de innovación deben incluir objetivos anuales medibles (MAG). La evaluación anual de la escuela de innovación debe abordar el progreso hacia el cumplimiento de estos objetivos establecidos.

Según lo exige el estatuto, los MAG de cada escuela o academia de innovación se basan en los resultados de los estudiantes e incluyen, entre otros, lo siguiente:

- asistencia de los estudiantes;
- seguridad y disciplina estudiantil;
- promoción de estudiantes, tasas de graduación y tasas de deserción;
- rendimiento estudiantil en el MCAS; y
- reducción de las brechas de competencia con progreso en áreas de bajo rendimiento académico (no limitado a MCAS), e incluyendo, según corresponda, un enfoque en los siguientes grupos de estudiantes:
 - o Raza/etnicidad
 - o Estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos
 - o Aprendices de inglés (EL)
 - o Estudiantes con discapacidad

Los planes de innovación también pueden incluir MAG que son **específicos** para la misión y visión únicas de cada escuela o academia. Asegúrese de agregar tablas para cada MAG adicional identificado e incluya una descripción y respuesta, según sea necesario.

Cuando identifique y discuta las tendencias para los siguientes resultados de los estudiantes, asegúrese de incluir datos/información para la tasa **agregada de todos los estudiantes**, así como datos/información para las tasas de **grupos de estudiantes** (que incluyen, entre otros, categorías de raza/etnicidad, identificados como económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés).

Debe proporcionar una respuesta a todas las MAG que se encuentran en las tablas a continuación y asegurarse de incluir cualquier MAG adicional identificada en su plan de innovación aprobado. Las respuestas deben:

1. describir el progreso realizado para alcanzar estas metas durante el año escolar 2020-2021;
2. describir el proceso utilizado para evaluar el progreso de la escuela o academia de innovación hacia el cumplimiento de sus MAG. Incluya en la descripción si se recolectaron visitas al sitio, grupos de enfoque o revisión del trabajo de los estudiantes para usar en el proceso de evaluación. Además, describa el sistema de monitoreo de datos y los procesos que se están implementando en su escuela o academia de innovación; y
3. describir cómo se han utilizado las MAG para informar los procesos clave de toma de decisiones organizacionales en áreas tales como: currículo e instrucción, rendimiento estudiantil, cultura escolar, desarrollo profesional, dotación de personal, políticas fiscales y operaciones.

¹Debido a la pandemia de COVID-19 en curso, no se realizó ninguna administración de MCAS en el año fiscal 20 y por lo tanto, no se publicaron resultados de MCAS en el año fiscal 21. En su lugar, las escuelas deberían proporcionar datos sobre el desempeño de los estudiantes para las evaluaciones que no sean estatales. Para obtener más información sobre cómo analizar el rendimiento académico, consulte el "Cuadro académico" que se encuentra en la pág. 8.

VII. Metas anuales medibles

MAGS actual en Plan de Innovación y Progreso identificado:

Asistencia Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ● Winthrop mantendrá una tasa de asistencia anual del 93,5 % o superior. ● Winthrop reducirá su tasa de ausentismo crónico de un 20 % a un 18 % como referencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Durante el año escolar 20-21, la tasa de asistencia fue del 85,7 %, un poco más baja que el AMG previsto. ● Winthrop tuvo reuniones de asistencia semanales que incluyeron una variedad de personal escolar y del distrito. Estas reuniones revisan los datos de asistencia de toda la escuela y discuten planes de asistencia y seguimiento con el objetivo de monitorear y mejorar la asistencia con el tiempo. ● En base a las familias que necesitan apoyo adicional, el Distrito agregó un enlace familiar en cada escuela, incluida la Escuela Winthrop.
Seguridad y Disciplina Estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> ● El porcentaje de estudiantes que recibirán una o más suspensiones fuera de la escuela durante 2017-2018 será del 4 %, en comparación con una tasa del 10,4 % en 2016-17. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubo 0 estudiantes suspendidos en el año escolar 20-21.
Logro estudiantil en MCAS	<ul style="list-style-type: none"> ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados de ELA MCAS de una línea de base de 488.5 a 490.5 para todos los estudiantes. ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados en el MCAS de Matemáticas desde un punto de referencia de 488.7 a 490.7 para todos los estudiantes. ● Winthrop aumentará su CPI de Ciencias de una referencia de 60.2 a 63.2 para todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulte la información a continuación que describe el logro hacia la evaluación MAP
Progreso en áreas de bajo rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados de ELA MCAS de una línea de base de 472.8 a 475.7 para los estudiantes con el desempeño más bajo. ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados del MCAS de Matemáticas de una línea de base de 470.2 a 478.3 para los estudiantes con el desempeño más bajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulte la información a continuación que describe el logro hacia la evaluación MAP

<p>Progreso para estudiantes económicamente desfavorecidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados de ELA MCAS de una línea de base de 487.6 a 489.2 para estudiantes económicamente desfavorecidos. ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados del MCAS de Matemáticas de una línea de base de 487.9 a 488.9 para los estudiantes económicamente desfavorecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulte la información a continuación que describe el logro hacia la evaluación MAP
<p>Progreso para los estudiantes de inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados de ELA MCAS de una línea de base de 487.7 a 489.1 para los estudiantes de inglés. ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados del MCAS de Matemáticas de una línea de base de 488.2 a 489.8 para los estudiantes de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulte la información a continuación que describe el logro hacia la evaluación MAP
<p>Progreso para estudiantes con discapacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados de ELA MCAS de una línea de base de 474.6 a 475.9 para estudiantes con discapacidades. ● Winthrop aumentará sus puntajes escalados en el MCAS de Matemáticas desde un punto de referencia de 469.1 a 470.9 para estudiantes con discapacidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consulte la información a continuación que describe el logro hacia la evaluación MAP
<p>Participación familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El 100 % de los maestros de Winthrop se conectarán mensualmente con las familias de cada estudiante a través de métodos de comunicación/hogar (p. ej., Class Dojo) para analizar el progreso de su hijo. Los contactos relacionados con la disciplina no contarán para esta comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El 100 % de los maestros de Winthrop se conectaron mensualmente con las familias, ya sea a través de comunicaciones en el hogar, mensajes de texto, boletines informativos mensuales o informes sobre el progreso de sus hijos.

Metas anuales medibles actualizadas hasta 2027:

MAG	Métrico
Fluidez de lectura	La Escuela Winthrop aumentará su porcentaje de estudiantes en K2 que cumplen o superan las expectativas dentro de las Medidas de Progreso Académico (MAP) Fonética/Reconocimiento de palabras o pruebas hasta Comprensión Literal del 44 % al 68 % para junio de 2027.
Crecimiento de ELA	La Escuela Winthrop aumentará su porcentaje de estudiantes evaluados para MAP Growth Reading en todos los estudiantes evaluados en la escuela en promedio alto a alto o promedio de crecimiento del 45% al 72% para junio de 2027.
Crecimiento matemático	La escuela Winthrop aumentará su porcentaje de estudiantes que obtengan un promedio alto a alto o promedio del 36 % al 68 % en todos los estudiantes evaluados en la escuela para junio de 2027.
Ausentismo Crónico	La Escuela Winthrop disminuirá su porcentaje de estudiantes ausentes en más del 10 % del 37 % al 10 % para junio de 2027.
Rendimiento del curso	La escuela Winthrop aumentará su porcentaje de estudiantes que cumplen el 80 % de los estándares en todas las áreas del 9 % al 53 % para junio de 2027.

Índices de asistencia de los estudiantes (incluidos, entre otros, el índice de asistencia general y el ausentismo crónico)

- Referirse a la explicación en la tabla anterior que describe el avance de estas MAGS en el Plan de Innovación.

Índices de seguridad y disciplina de los estudiantes (suspensiones dentro de la escuela y suspensiones fuera de la escuela. Incluyendo, entre otros, "Todas las infracciones" e "Infracciones no relacionadas con las drogas, la violencia y la delincuencia")

- Referirse a la explicación en la tabla anterior que describe el avance de estas MAGS en el Plan de Innovación.

Tasas de promoción y retención de estudiantes

- No aplica

Tasas de graduación de estudiantes, si corresponde (tasa de graduación anual de 4 años, tasa de graduación de cohorte de 4 años, tasa de graduación anual de 5 años y tasa de graduación de cohorte de 5 años)

- No aplica

Tasas de deserción estudiantil, si aplica

- No aplica

A la luz de no tener datos de rendimiento MCAS de próxima generación disponibles para el año escolar 2019-2020 para discutir, las escuelas deberían proporcionar resultados de rendimiento de los estudiantes en evaluaciones no estatales. Para ayudar a las escuelas o programas en esta discusión, siga las instrucciones a continuación. El Departamento no espera que las escuelas creen nuevos informes de datos para los fines de esta presentación de evaluación. Proporcione y analice únicamente las tablas, las imágenes o los paneles de datos que su escuela o programa suele utilizar para analizar los resultados generales del rendimiento de los estudiantes.

1. Mencione la(s) evaluación(es) o herramienta(s) que usa la escuela para medir el desempeño de los estudiantes en lengua y literatura en inglés, matemáticas y ciencia y tecnología/ingeniería, si están disponibles, y qué tipo de datos se rastrean (p. ej., formativos, o sumativa). Si no se utiliza una evaluación/herramienta comercialmente disponible para realizar un seguimiento del desempeño, indique que la evaluación no estatal se desarrolló internamente y para qué tema.
2. Proporcionar los datos y/o elementos visuales no estatales más recientes que se presentan al comité escolar del distrito o al liderazgo de la escuela/programa que se utilizan con fines de supervisión y evaluación. Los ejemplos pueden incluir informes de puntajes absolutos, ganancias/pérdidas de estudiantes dentro del año y ganancias/pérdidas de estudiantes año tras año, para artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencia y tecnología/ingeniería, si están disponibles.
 - a. Proporcione los resultados por nivel de grado y, si está disponible, en conjunto cuando se usa la misma herramienta para varios grados (por ejemplo, grados K-4). Asegúrese de identificar el número de estudiantes incluidos en las cifras reportadas, si no se muestran fácilmente.
 - b. Proporcione los resultados para todos los estudiantes y uno o más grupos de estudiantes.
3. Para comparar, incluya datos de comparación nacionales y/o estatales para todos los estudiantes y por grupo de estudiantes, si están disponibles.
4. Si los datos comparativos nacionales y/o estatales no están disponibles por grupo de estudiantes, las escuelas deben explicar cualquier tendencia y/o anomalía observada al analizar los resultados de desempeño del grupo de estudiantes dentro de la escuela.

1. MAP Reading Growth, MAP Math Growth son herramientas de evaluación formativa. Ambos son pantallas universales, que indican qué estudiantes se beneficiarían de una evaluación de diagnóstico adicional (y una posible intervención educativa), así como medidas de crecimiento y medidas predictivas para MCAS. Usando las Normas de crecimiento de 2020, que incluyen un estudio de vinculación con MCAS, los estudiantes en el percentil ~ 65 y superior para el rendimiento están en camino de ser competentes en la evaluación MCAS de primavera (grados 3-8). Todos los percentiles de logro y crecimiento se basan en normas nacionales.
2. Imágenes de datos
 - a. Estas imágenes de datos presentan la distribución del rendimiento de LOGRO de los estudiantes en cinco quintiles en matemáticas y ELA para el invierno de 2022.
 - i. ELA
 - ii. Matemáticas
 - b. Estas imágenes de datos presentan el mismo rendimiento de los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades
 - i. ELA ELL
 - ii. ELA SWD
 - iii. ELL de matemáticas
 - iiii. SWD de matemáticas
 - c. Esta visualización de datos presenta el crecimiento promedio de los estudiantes por nivel de grado, otoño-invierno para SY21-22.
 - i. Crecimiento
3. El desempeño de los estudiantes se informa utilizando normas nacionales; los estudiantes se comparan con esa métrica nacional.

Reducción de las brechas de competencia en el bajo rendimiento académico (no relacionadas con MCAS, como el acceso a cursos AP/nivel de honores) y reducción de disparidades no académicas (como índices de disciplina, acceso a las artes, participación cívica y actividades extracurriculares)

No aplica

Parte C: Actualizaciones del Plan de Innovación (si aplica)

Describa cualquier revisión o actualización realizada al plan de innovación aprobado durante el año escolar 2020-2021.

Tenga en cuenta que los cambios sustanciales al plan de innovación, incluidos los cambios que requieran una nueva renuncia o exención del contrato del sindicato de maestros local, requieren la aprobación del comité del plan de innovación, los maestros de la escuela y el comité escolar.

Proporcione una descripción de las revisiones o actualizaciones del plan de innovación de la escuela realizadas durante los últimos dos años escolares, que pueden no haberse identificado previamente. Asegúrese de incluir cuándo comenzó o tendrá lugar la implementación de estas revisiones o actualizaciones.

En cada sección de esta evaluación anual, hay algunos cambios en el Plan de Innovación.

- Durante el año escolar 2022-2023, la escuela Winthrop agregará un sexto grado. En la parte del plan de estudios del plan, hay adiciones que incluyen el plan de estudios de sexto grado.
- Hay un cronograma diferente de implementación del plan anterior, en lugar de tres años, el equipo de Winthrop está renovando el plan y extendiendo el cronograma para que se implemente en 5 años.
- Las Metas Anuales medibles han sido actualizadas para reflejar la medición del crecimiento en las evaluaciones actuales que la escuela y el distrito utilizan actualmente.

El equipo de Winthrop continuará implementando el plan tal como está escrito con estas actualizaciones y solicita una renovación de su estado hasta el año escolar 2026-2027.

Parte D: Renovación (si aplica)

Escuelas o academias de innovación que buscan renovarse

Proporcione una breve actualización de estado. Las descripciones deben incluir el plazo para presentar una solicitud de renovación al comité escolar para su votación. Si la escuela o academia de innovación completó recientemente el proceso de renovación, envíe el plan de innovación nuevo o revisado por correo electrónico a brenton.stewart@mass.gov.

La autorización y renovación de las escuelas y academias de innovación se produce a nivel local. El proceso de renovación como se describe en el estatuto de las escuelas de innovación <https://malegislature.gov/Laws/GeneralLaws/PartI/TitleXII/Chapter71/Section92> identifica un proceso de renovación de cuatro pasos que se describe a continuación.

Paso 1: Convocar a las partes interesadas

El liderazgo escolar convoca al grupo de partes interesadas. Las partes interesadas incluyen, entre otros, administradores, maestros, personal escolar, padres y socios externos, según corresponda. Las partes interesadas discuten si el plan de innovación requiere revisiones y solicita recomendaciones sobre cuáles deberían ser las revisiones.

Estas discusiones deben incluir los MAG.

Paso 2: Proceso de revisión del plan de innovación

El liderazgo escolar y el superintendente consideran las recomendaciones hechas por el grupo de partes interesadas y actualizan conjuntamente el plan de innovación según sea necesario.

Paso 3: Voto del maestro (si aplica)

Las nuevas renuncias o exenciones del contrato del sindicato de maestros local deben ser aprobadas por los maestros de la escuela. Se requiere el voto de dos tercios para su aprobación.

Esta es la única vez que los maestros tendrán que votar.

Paso 4: Votación del Comité Escolar

Se requerirá la aprobación de la mayoría del comité escolar plenamente constituido para extender el período de una escuela de innovación por no más de 5 años. Si no se obtiene la aprobación, el liderazgo escolar y el superintendente pueden revisar el plan de innovación y volver a presentarlo para una votación posterior.

Actualizaciones de estado de renovación.

Proporcione un cronograma de cuándo presentará su solicitud de renovación a su comité escolar y cuándo se programará un comité escolar. -O- Proporcionar el plan de innovación recientemente renovado. Si no se proporcionó una descripción de las actualizaciones o revisiones en la Parte C de esta plantilla de evaluación anual, deben incluirse aquí.

Click or tap here to enter text.

Escuelas o academias de innovación que no buscan la renovación

Describa brevemente por qué la escuela y el distrito han decidido no buscar la renovación y cuándo la escuela dejará de operar bajo el estado de innovación.

Click or tap here to enter text.

Apéndice:

Nombres de las partes interesadas en la reunión

Orden del día de la reunión de partes interesadas