



Declaración de Impacto de la Equidad: Cambio de Calendario de UP Academy

Título: Cambio de Calendario de Año Escolar de UP Academy Boston y Dorchester **Fecha:** 5/11/22

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Yes No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y [link to first steps of REPT here](#):

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Proponemos cambiar el año escolar de UP Academy Boston (UAB) y UP Academy Dorchester (UAD) de 185 días a 180 para alinearlos con el resto de Escuelas Públicas de Boston (BPS). Este cambio responde a las opiniones de las familias, los estudiantes y el personal de ambas escuelas que han expresado que esta alineación aliviará la carga logística de las familias que tienen estudiantes en otras escuelas de BPS, y creará un año escolar con una duración más sostenible para los estudiantes y el personal.</p> <p>Nuestras comunidades escolares son un reflejo de BPS en su conjunto. La matrícula actual de UAB es 96% de estudiantes de color, 30% de estudiantes con planes educativos individualizados (PEI) y 25% de estudiantes de inglés (EL). La matrícula actual de UAD es 99% de estudiantes de color, 14% de estudiantes con PEI y 37% de estudiantes de inglés. Dos de los cuatro directores de escuela son personas de color, y esta propuesta de modificación está aprobada por el Consejo de Administración de UAB/UAD (5 de los 9 miembros son de color).</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La dirección estratégica de BPS con respecto al ámbito académico gira en torno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer la instrucción y el liderazgo escolar. ● Replicar el éxito y transformar las escuelas de bajo rendimiento. ● Profundizar las asociaciones con los padres, los estudiantes y la comunidad. ● Rediseñar los servicios del distrito en aras de la eficacia, la eficiencia y la equidad. <p>En UAB y UAD, en consonancia con esta dirección, hemos creado un programa modelo de maestros, líderes docentes y directores para garantizar que nuestra instrucción y liderazgo escolar sean excelentes. Invertimos en enlaces familiares con base en las escuelas y en un director general de Equidad y Compromiso que facilite este trabajo vital en todas las UP Schools locales. Nos asociamos con el distrito en la alineación del sistema de datos y el intercambio de datos para aumentar la eficiencia.</p> <p>Creemos que alinear nuestro calendario escolar con el del distrito reforzará la instrucción apoyando la retención de personal y profundizará la colaboración con los estudiantes y las familias adoptando una propuesta arraigada en sus comentarios específicos.</p>

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Los datos de rendimiento de los estudiantes de UAB y UAD son revisados regularmente por el personal de la escuela y de la red y por la Junta de UAB/UAD, desglosados por raza y estatus de estudiantes con necesidades especiales y EL. El rendimiento de los estudiantes negros y latinos es comparable al de sus compañeros blancos y asiáticos. Aunque el rendimiento de los estudiantes con necesidades especiales y de los estudiantes de inglés está por detrás de otros subgrupos, UAB y UAD participan activamente en el desarrollo profesional para atender mejor sus necesidades. La escuela, la red y la Junta Directiva también revisan regularmente los datos desglosados de cultura, asistencia y encuestas, lo que permite mejorar las estrategias a fin de maximizar la eficacia del tiempo de aprendizaje, en especial para los estudiantes de poblaciones históricamente marginadas.</p> <p>Al considerar este cambio de calendario, analizamos los datos relativos a la duración del año y los minutos de instrucción para garantizar que pasar de 185 a 180 días no sacrificara la oportunidad de proporcionar tiempo de instrucción adicional durante el año escolar, un principio de los estatutos de UAB y UAD. Incluso con este cambio, seguiremos proporcionando tiempo de instrucción adicional dado que las jornadas escolares de UAB y UAD son ~55 minutos más largas que la mayoría de las escuelas del distrito.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Hemos recibido repetidas peticiones de un año escolar más corto en las encuestas al personal y a las familias. Organizamos grupos de discusión en cada escuela para recabar más opiniones de las familias sobre este cambio propuesto, y el 100% de las que asistieron apoyaron y se entusiasmaron con la posibilidad. Compartieron una serie de razones de peso para querer este cambio, entre ellas aliviar la carga al hacer malabares con los múltiples horarios cuando los hermanos asisten a otras escuelas, más tiempo y flexibilidad para visitar a la familia extensa, mayores oportunidades para participar en campamentos y trabajos de verano, y menos desafíos de transporte cada otoño.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>UAB y UAD forman parte de una estrategia de todo el distrito para mitigar las diferencias de oportunidades. Específicamente, BPS pidió a UAB y UAD que dieran un giro a las escuelas con problemas y con poblaciones estudiantiles mayoritariamente de color. La aprobación de esta enmienda de calendario alineará su calendario con el del resto de BPS, lo que apoyará un funcionamiento fluido y sin problemas para los estudiantes, las familias y el personal. Esto, a su vez, garantizará que UAB y UAD sigan brindando opciones de calidad a los estudiantes, en particular a los estudiantes de color, a través de un sistema de asignación por sorteo accesible dentro del proceso de solicitud abierto del distrito.</p> <p>Una consecuencia no deseada de pasar a 180 días podría ser una pérdida de tiempo de instrucción. Sin embargo, con una jornada escolar ampliada ya en marcha, los estudiantes de UAB y UAD seguirán teniendo más minutos de instrucción en el transcurso de cada año escolar.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de</i></p>	<p>Este cambio reducirá el presupuesto de Transporte de BPS, ya que el distrito no tendrá que cubrir el coste de una semana adicional de autobuses para cada escuela.</p>

<p><i>todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>El cambio de calendario se implementará a partir de su aprobación. El personal de UAB, UAD y de la Red de Educación UP apoyará el despliegue de la comunicación a las familias. Esto incluirá la comunicación escrita y el aprovechamiento de las diversas plataformas de comunicación que cada escuela utiliza habitualmente con su comunidad escolar. Las comunicaciones se traducirán adecuadamente para garantizar la accesibilidad de todas las partes interesadas.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>La enmienda de calendario de UAB y UAD ha sido aprobada por nuestro Consejo de Administración y BTU. Si el Comité Escolar aprueba estas enmiendas, se presentarán al DESE para su aprobación final. El DESE, BPS y el Consejo de Administración de UAB/UAD son responsables de la supervisión y la rendición de cuentas de UAB y UAD. El sistema de rendición de cuentas del DESE para todas las escuelas, sus Criterios Específicos de Rendimiento de las Escuelas Concertadas y los sistemas internos de BPS y UP proporcionan normas y supervisión continuas.</p>