



Solicitud para la renovación del contrato de concesión de una escuela pública semiautónoma

**Enviado al Departamento de Educación Primaria y
Secundaria de Massachusetts el XXXXXX**

UP Academy Charter School of Dorchester
35 Westville Street, Dorchester, MA 02124
Directora: Ariella Sliverstein-Tapp,
asliverstein-tapp@upacademydorchester.org
<http://www.upacademydorchester.org>
Teléfono: 617-635-8815
Fax: 617-635-8820

Tabla de contenido

Nombre de la escuela: UP Academy Charter School of Dorchester	3
Criterio 1: Misión y elementos clave de diseño	3
A. <i>Misión y elementos clave de diseño</i>	3
B. <i>Enmiendas</i>	7
Criterio 2: Acceso y equidad	7
A. <i>Plan de reclutamiento y retención</i>	7
B. <i>Disponibilidad de programas y servicios especializados</i>	8
C. <i>Tasas de deserción y estabilidad</i>	8
D. <i>Suspensión, traslado de emergencia y datos de expulsión</i>	9
E. <i>Igualdad de acceso a las oportunidades</i>	11
Criterio 3: Cumplimiento	12
Criterio 4: Difusión	12
Criterio 5: Desempeño del/de la estudiante	16
Criterio 6: Implementación del programa	19
A. <i>Plan de estudios</i>	19
B. <i>Instrucción</i>	20
C. <i>Valoración y evaluación de programas</i>	20
D. <i>Apoyos para todos(as) los/las estudiantes</i>	22
Criterio 7: Ambiente estudiantil y compromiso familiar	22
Criterio 8: Capacidad	24
A. <i>Sistemas escolares y liderazgo:</i>	24
B. <i>Ambiente profesional y estándares de desempeño:</i>	25
C. <i>Relaciones contractuales</i>	27
Criterio 9: Gobernanza	27
Criterio 10: Finanzas	28
Planes para los próximos cinco años	29
Apéndice A Desempeño del Plan de Rendición de Cuentas	32
Apéndice D Información adicional	40

Nombre de la escuela: UP Academy Charter School of Dorchester			
Tipo de contrato de concesión (Mancomunidad u Horace Mann)	Horace Mann III	Lugar	Dorchester
¿Regional o no regional?	No regional	Distritos en la región (si corresponde)	n/c
Año de apertura	2013	Año(s) renovado(s) (si corresponde)	2018
Cantidad máxima de estudiantes inscritos	750	Estudiantes inscritos actualmente	653
Rango de grados bajo el contrato de concesión	PK-8	Rango actual de grados	PK-8
Número de días de instrucción por año escolar	180	Estudiantes en lista de espera	45
Horarios de escuela	7:45 a. m. - 3:30 p. m., lunes, martes, jueves, viernes 7:45 a. m. - 12:30 p. m., miércoles	Antigüedad de la escuela	Entrando al décimo año
Declaración de la misión: UP Academy Dorchester se asegurará de que sus estudiantes adquieran el conocimiento, las habilidades y la fuerza de carácter necesarios para tener éxito en el camino a la universidad y alcanzar su máximo potencial.			

Criterio 1: Misión y elementos clave de diseño

A. Misión y elementos clave de diseño

En UP Academy Dorchester tenemos una misión. Hacemos lo que sea necesario todos los días para asegurarnos de que nuestros(as) alumnos(as) obtengan el conocimiento, las habilidades y la fuerza de carácter necesarios para tener éxito en el camino hacia la universidad y más allá. Cumplimos nuestra misión al vivir la creencia de que todos(as) nuestros(as) alumnos(as) pueden alcanzar los niveles más altos, asumiendo la responsabilidad colectiva para garantizar su éxito y reflexionando constantemente sobre cómo mejorar nuestra práctica. Para centrar esta misión, el equipo de liderazgo de UAD creó en colaboración una declaración de visión inspirada por nuestro increíble personal. En UAD, la búsqueda de un aprendizaje ameno, riguroso e inclusivo enciende la pasión y abre oportunidades ilimitadas.

Nuestra visión como escuela se alinea muy bien con UP Education Network, que consiste en transformar las escuelas en colaboración con nuestras familias y comunidades. Los/Las estudiantes de nuestras escuelas cultivan sus mentes agudas, comparten su corazón bondadoso y exploran su camino y potencial. Los/Las graduados(as) de UP tienen éxito en el camino a la universidad y van tras su pasión.

A medida que nuestro equipo trabaja diligentemente para lograr nuestra misión y visión como escuela y red, tenemos varios elementos de diseño clave en los que nos enfocamos para ayudar a nuestros(as) estudiantes a cultivar sus mentes agudas, compartir sus corazones bondadosos y explorar su camino y potencial. Esas áreas son:

1. Un alto nivel de expectativas académicas y de comportamiento para todos(as) los/las estudiantes.
2. Planes de estudio rigurosos y basados en estándares, con instrucción y evaluaciones.
3. Una amplia red de apoyo.
4. Una obsesión con el uso regular y efectivo de los datos.

1. Un alto nivel de expectativas académicas y de comportamiento para todos(as) los/las estudiantes.

UAD sabe que establecer altas expectativas académicas comienza con el apoyo y el desarrollo de una instrucción asombrosa. Este trabajo es fundamental para lograr resultados equitativos para los/las estudiantes y para garantizar que los/las estudiantes continúen aprendiendo y creciendo. Brindar y apoyar la instrucción ha tomado muchas formas durante nuestro segundo contrato de concesión como resultado de la pandemia de COVID-19. Durante la instrucción remota y los períodos con un número limitado de miembros del personal en el edificio, esto se logró mediante la simplificación de tareas académicas rigurosas basadas en estándares a través de plataformas en línea y al continuar analizando el trabajo y el dominio de los/las estudiantes. A través del desarrollo profesional semanal (tanto en persona como a distancia), protocolos y estructuras de preparación intelectual y entrenamiento individual durante y después de las observaciones de la lección (tanto presencial como a distancia), pudimos continuar capacitando a los maestros a lo largo de períodos de aprendizaje remoto e híbrido. Durante el aprendizaje presencial, tenemos estructuras de apoyo rigurosas para que los maestros continúen impulsando su práctica.

Damos la misma importancia al desarrollo de las fortalezas de carácter de los/las estudiantes las cuales se demuestran a través de nuestros valores TIGER. Queremos que nuestros(as) estudiantes crezcan en sus habilidades, es decir, lo que pueden hacer, su conocimiento, lo que saben y su carácter, el tipo de personas en las que se convierten. A lo largo de nuestro segundo período, hemos aprovechado una variedad de estrategias críticas para apoyar a los/las estudiantes en el desarrollo de su carácter. Establecemos un parámetro claro a través de los valores fundamentales que describen nuestros componentes de educación del carácter, para que los/las estudiantes, las familias y los adultos en el edificio estén alineados con nuestros valores.

Debido al COVID-19, la implementación de estas políticas revisadas ha incluido el aprendizaje para que, de manera consistente, se ejecuten sistemas en un entorno remoto y en persona. Para enfatizar y apoyar aún más a los/las estudiantes en el desarrollo de las fortalezas del carácter, toda nuestra comunidad se esfuerza por modelar el carácter deseable en todo lo que hacemos. Esto significa todo, desde garantizar que nuestras aulas sean espacios cálidos y acogedores hasta brindar una amplia gama de oportunidades para celebrar los logros de los/las estudiantes a través de exhibiciones y conciertos, celebraciones como nuestra comida compartida Global Gourmet, noches virtuales de cine, nuestra comida al aire libre de fin de año, la exhibición de porristas, la increíble feria de ciencias. Para que los/las estudiantes desarrollen su carácter, UAD debe ser un entorno donde los/las estudiantes sepan lo que se espera de ellos(as), se sientan seguros(as) y bien recibidos(as) por su comunidad, y cuenten con las herramientas socioemocionales para continuar creciendo.

2. Planes de estudio rigurosos y basados en estándares, con instrucción y evaluaciones.

Consulte el Criterio 6 para obtener detalles sobre el plan de estudios, la instrucción y la evaluación.

3. Una amplia red de apoyos para todos(as) los/las estudiantes

A lo largo de nuestro período del contrato de concesión, UAD se ha centrado en proporcionar una sólida red de apoyo para todos(as) los/las estudiantes. A partir de la llegada, los/las estudiantes ingresan al edificio para ver las mismas caras sonrientes del personal en los lugares de trabajo; creemos que esto es fundamental para garantizar que nuestros(as) estudiantes sientan un nivel de previsibilidad y rutina desde el primer momento de la jornada escolar. En los grados de primaria, los/las estudiantes comienzan cada día con una reunión matutina. Durante este tiempo, las aulas dan la bienvenida a la comunidad, construyen su trabajo en equipo a través de juegos y actividades compartidas, y establecen metas tanto académicas como socioemocionales. Varias veces a lo largo de la semana, los grados K2-4 se reúnen para la Motivación matutina o Reunión comunitaria en el espacio compartido del módulo.

Crear consistencia y comunidad es igualmente importante para los/las estudiantes mayores de UAD. A lo largo de nuestro período de contrato de concesión, nuestra escuela intermedia ha tenido un bloque de asesoramiento diario, que ha incluido tiempo para controles/descargos con un maestro o para participar en una lección de aprendizaje socioemocional. La asesoría permite que grupos más pequeños de aproximadamente 10 a 12 estudiantes construyan relaciones sólidas y de confianza con un adulto, en quien los/las estudiantes y sus familias pueden confiar para comunicarse y brindar apoyo durante todo el año. Durante el asesoramiento, los/las estudiantes tienen un espacio seguro para explorar los problemas en los que están trabajando en su vida personal o académica. Ya sea de forma remota o en persona, a lo largo de nuestro contrato de concesión hemos brindado muchas oportunidades para que los/las estudiantes participen en eventos frecuentes divertidos, incluso de forma remota. A través de ambos grados de la escuela primaria y secundaria tenemos tiempo reservado diariamente en el horario para que los/las estudiantes se centren en

habilidades específicas con las que necesitan apoyo (Bloque de habilidades o Bloque ALL [Lenguaje y alfabetización adicional] en la escuela primaria y bloque WIN en la escuela intermedia). Los grupos se forman según la necesidad actual, no según la condición EL (aprendiz de inglés) o SWD (estudiante con discapacidad[es]).

Ya sea que respalden el trabajo crítico de SEL en todos los niveles de grado o brinden apoyo de respuesta a nuestros(as) estudiantes, los psicólogos escolares y el trabajador social de UAD son una parte fundamental para brindar apoyo receptivo a los/las estudiantes. Igualmente críticos son el equipo de maestros que trabajan con nuestros(as) estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. También sabemos que si bien contar con el personal adecuado es clave para apoyar a nuestros(as) estudiantes, es igualmente importante invertir en la capacitación y el desarrollo profesional del personal. Como resultado, tenemos un miembro dedicado de nuestro Equipo de liderazgo que se enfoca en capacitar y apoyar el trabajo de nuestro personal de educación especial y apoyo estudiantil, e ingresando en nuestro quinto año, estamos entusiasmados de sumar capacidad adicional en esta área con un director de estudiantes multilingües que se une a nuestro equipo para apoyar a nuestros(as) estudiantes EL.

4. Una obsesión con el uso regular y efectivo de los datos:

El uso regular de los datos es fundamental para la identidad de UAD y para el funcionamiento de una escuela eficaz. A lo largo de este período del contrato de concesión, hemos integrado la revisión y el uso de datos de manera impactante en nuestra cultura. Esto comienza con nuestro Equipo de liderazgo, que analiza los paneles de datos semanalmente para los grados de la escuela primaria y secundaria, rastreando datos académicos, de comportamiento y de asistencia, entre otras áreas de enfoque.

En el año escolar 2021-2022, una de nuestras mayores prioridades académicas ha sido desarrollar la capacidad para ejecutar ciclos de datos excelentes y consistentes. A través de nuestra cadencia semanal de reuniones de datos, los maestros trabajan con su entrenador de instrucción para revisar los datos, desde las evaluaciones de unidades hasta los exámenes provisionales de los/las estudiantes, para definir cuál es la barra para dominar verdaderamente las tareas, dónde están las fortalezas de los/las estudiantes, dónde están las brechas, y cuál es el plan para abordar esas brechas. Cada miércoles, los/las estudiantes de UAD tienen un día de salida temprano (tanto remoto como presencial) para facilitar el desarrollo profesional continuo y el apoyo a los maestros. Las agendas para este tiempo se informan mediante la revisión de datos académicos y de comportamiento y, en términos, este tiempo también se puede dedicar al análisis de datos y la planificación de acciones. Además, al menos cuatro veces al año, la escuela destina jornadas para los días de datos, lo que brinda oportunidades para un análisis profundo de los datos de los/las estudiantes y la planificación de repasos.

B. Enmiendas

Fecha	Enmienda solicitada	¿Aprobada?
2019	Plan de rendición de cuentas	Sí
2020	Contrato de administración	Sí
2020	MOU tipo A	Sí
2020	Política de inscripción	Sí
2020	Política de expulsión	Sí
2021	Contrato de administración	Sí
2022	Modificación del cronograma- 180 días	Sí

Criterio 2: Acceso y equidad

A. Plan de reclutamiento y retención

UAD ha continuado perfeccionando nuestro Plan de reclutamiento y retención durante cada año de operación para adaptarse al panorama de inscripción en constante cambio de Boston. Durante el cuarto año de nuestro segundo período del contrato de concesión, hemos implementado con éxito nuestro Plan de reclutamiento y retención. Desde proporcionar materiales traducidos, asistir a ferias de inscripción, asociarse con una gran variedad de organizaciones comunitarias para compartir aplicaciones e información accesibles, anunciarse en varias plataformas de redes sociales, vallas publicitarias y MBTA, permaneciendo abierto y flexible para recorridos y jornadas de puertas abiertas, hasta pivotando para incluir más estrategias virtuales durante la pandemia de COVID, UAD pudo reclutar y mantener una población estudiantil vibrante que es representativa del distrito. Nuestra población de estudiantes del idioma inglés, afroamericanos e hispanos se ha mantenido a la par o por encima de los promedios de las Escuelas Públicas de Boston, muy por encima de los promedios estatales y consistentemente por encima de los objetivos de reducción de brechas a lo largo de nuestro período de contrato de concesión. Además, UAD se enorgullece de servir consistentemente a una población de estudiantes con altas necesidades y bajos ingresos/en desventaja económica muy por encima de los promedios estatales y distritales.

A pesar de este éxito, todavía hay áreas para la mejora continua en nuestro reclutamiento y retención, a saber, en nuestro reclutamiento y retención de estudiantes con discapacidades, donde hemos estado ligeramente por debajo de los promedios del distrito y los objetivos de reducción de brechas durante gran parte de nuestro período del contrato de concesión, a pesar de los sólidos planes de divulgación con materiales que destacan que brindamos apoyo a todos(as) los/las estudiantes a través de una variedad de plataformas. Es fundamental para la misión de UAD que sigamos inscribiendo a una población estudiantil diversa y representativa, por lo que continuaremos evaluando y refinando nuestros planes de retención y reclutamiento para garantizar una implementación exitosa en el futuro.

B. Disponibilidad de programas y servicios especializados

Nuestros materiales de reclutamiento ampliamente compartidos anuncian que tenemos educación especial, programación de inglés como segundo idioma y una amplia gama de apoyos para todos(as) nuestros(as) estudiantes. Nos aseguramos de que nuestros eventos de reclutamiento cuenten con miembros del personal que tengan mucha experiencia en nuestra programación, y que nuestras aplicaciones y materiales de reclutamiento estén traducidos al español, vietnamita, caboverdiano, chino y criollo haitiano. En nuestro sitio web y en nuestra intranet interna también hay una serie de documentos disponibles, incluido "UP Approach to Special Education" (El enfoque de UP a la educación especial) y "UAD Special Education Handbook" (Manual de Educación Especial de UAD), así como "UP Approach to Teaching MLL" (El enfoque de UP para la enseñanza de MLL) y "UAD MLL Programming Manual" (Manual de programación de UAD MLL). Nuestro Manual para la familia del/de la estudiante también tiene una sección que cubre el proceso de remisión a educación especial. Todos estos documentos se pueden encontrar en nuestro [sitio web](#). Nosotros también nos aseguramos que la información sobre nuestra escuela sea accesible para todos. Hay un botón de traducción en la parte superior del sitio web de la escuela que brinda la opción de traducir inmediatamente el sitio web al idioma seleccionado por el usuario. Esta función permite traducir a más de cien idiomas.

C. Tasas de deserción y estabilidad

Las tasas generales de deserción de UAD se han mantenido muy por debajo del tercer cuartil durante el segundo período del contrato de concesión de la escuela. Esto también se aplica a varios subgrupos, incluidas nuestras poblaciones de educación especial, necesidades altas, bajos ingresos y aprendices de inglés. Creemos que retener a nuestros(as) estudiantes es una parte importante de la construcción de nuestra comunidad. Como resultado, hemos invertido en la construcción de una comunidad escolar sólida de varias maneras, lo que ha contribuido a mantener tasas de deserción positivas durante nuestro primer y segundo período del contrato de concesión. Esto incluye emplear miembros del personal de tiempo completo cuyo enfoque principal sea fomentar las conexiones comunitarias y encabezar el alcance continuo y los puntos de contacto con las familias, desarrollar nuestro trabajo de aprendizaje socioemocional, aprovechar los sistemas de comunicación como ClassDojo y mantener estructuras como la expectativa de llamadas quincenales de los maestros a las familias. Es importante señalar que, a pesar de las tasas de deserción por debajo del tercer cuartil, hemos sentido el impacto de la pandemia de COVID-19 en nuestras cifras generales de deserción en los últimos dos años, particularmente en el cuarto año de nuestro contrato de concesión, cuando el aprendizaje virtual ya no era una opción para las familias, y nuestra tasa de deserción alcanzó el 13,9 %, la más alta de nuestra historia.

Con los cambios en el liderazgo y la estructura de la escuela en la primera parte de nuestro segundo período del contrato de concesión, las tasas de estabilidad de UAD experimentaron alguna variación, lo que se refleja en los datos disponibles de los primeros tres años del período. Si bien la tasa del 2018-2019 fue ligeramente inferior a la de años anteriores, del 82,1 %, la tasa de estabilidad de 2019-2020 del 75,2 % reflejó el

impacto de transiciones importantes en nuestro liderazgo y estructura del año anterior y, en muchos sentidos, debe verse como una deserción retrasada. Una mirada más cercana a los datos muestra que más de la mitad de los/las estudiantes que se fueron en ese año se fueron durante agosto y principios o mediados de septiembre, casi todos los cuales informaron solo por 1-3 días. Esta caída general en la tasa de estabilidad se reflejó en caídas en la tasa de estabilidad para la mayoría de los subgrupos de UAD. Esta tendencia de estabilización continuó hasta el año siguiente, con una tasa del 88 % en el año escolar 2020-2021. Esto está por encima del primer cuartil de las escuelas de comparación, y con índices de estabilidad para subgrupos como de altas necesidades, bajos ingresos, ELL, que también permanecen por encima del primer cuartil durante este período, además de casi todos los grupos raciales y étnicos. Esto es a pesar del impacto del COVID-19 en la inscripción y estabilidad general de Boston, ya que las familias han abandonado la ciudad a un ritmo acelerado. Mientras UAD mira hacia el quinto año del contrato de concesión, y otro año con el mismo liderazgo y estructura organizativa, los datos internos sugieren que la tasa de estabilidad de nuestro segundo año del contrato de concesión es un valor atípico, no la norma.

D. Suspensión, traslado de emergencia y datos de expulsión

Durante este período del contrato de concesión, UAD ha realizado un arduo trabajo para lograr cambios basados en datos en nuestro enfoque del ambiente, la cultura y la gestión del comportamiento de los/las estudiantes, y los datos muestran el impacto de estas acciones en nuestras tasas de exclusión.

	Año escolar 2021-2022*	Año escolar 2020-2021	Año escolar 2019-2020	Año escolar 2018-2019
OSS		0	6.0	10.5
ISS		0	2.8	6.1

Porcentaje total de estudiantes suspendidos(as)

***No definitivo para 2021-2022.**

En el año escolar 2019-2020, UAD vio una de sus tasas de suspensión más bajas hasta el momento: 6 %. El año escolar 2020-2021 se excluye del análisis porque la mayoría de los/las estudiantes solo asistieron a la escuela de manera remota. Sin embargo, los datos internos sugieren que la escuela está en camino de continuar con su trabajo de reducir significativamente las tasas de suspensión para el año escolar 2021-2022 y ha visto una reducción del 54 % en nuestros números de suspensión de 2019-2020 y una reducción del 69 % de 2018- 2019, con la tasa general más baja desde el comienzo de nuestro período de contrato de concesión.

En colaboración con el personal, nuestro equipo de liderazgo ha trabajado para alinear nuestro enfoque en aumentar la previsibilidad y la coherencia para nuestros(as) estudiantes, ya que sabemos que forman parte del núcleo del enfoque para informar un trauma. Para que podamos seguir con éxito este enfoque, hemos trabajado para

desarrollar las habilidades del personal en el manejo del salón de clases y la construcción de relaciones para que tengan más herramientas para apoyar el manejo del comportamiento en el nivel 1 del MTSS y también en los niveles 2 y 3, dadas las necesidades de nuestra comunidad, que se vio enormemente afectada por la pandemia. Utilizamos el desarrollo profesional, el análisis de datos y el entrenamiento para desarrollar habilidades aquí. Esto ha tenido un impacto positivo en los números de suspensión y exclusión. Los sistemas mejorados para compartir el trabajo con los/las estudiantes y las familias durante las exclusiones también se actualizaron durante el año escolar 2019-2020.

Durante el año escolar 2020-2021 vimos grandes caídas en nuestros números de exclusión dado que trabajamos de forma remota e híbrida durante todo el año. El año escolar actual, 2021-2022, volvió a cinco días de aprendizaje en persona. UAD tomó varias medidas para reducir el uso de tasas de suspensión dentro y fuera de la escuela, especialmente porque nosotros, como muchas otras escuelas en todo el país, vimos picos en los comportamientos de mala adaptación a medida que los/las estudiantes (y el personal) se reajustaron al aprendizaje en persona. Los cierres de escuelas por COVID-19 disminuyeron significativamente el número de estudiantes en el edificio, sin embargo, los equipos de liderazgo y cultura de UAD, junto con la red UP, revisaron cuidadosamente las prácticas y políticas utilizadas para la disciplina.

En primer lugar, la escuela siguió participando en la red de aprendizaje profesional "Rethinking Discipline" (Repensando la disciplina) del DESE. A través de esta red de aprendizaje profesional, la escuela creó planes de acción para reducir las exclusiones y participó en sesiones para aprender de expertos y otras escuelas de la red sobre lo que están haciendo para reducirlas. Los líderes escolares de UAD han seguido trabajando con DESE para aprender más sobre las mejores prácticas y crear en colaboración el plan de acción 2021-2022.

En segundo lugar, la escuela implementó y ha continuado utilizando una serie de prácticas para estudiantes que habían recibido muchos días de suspensión o para estudiantes que estaban siendo considerados(as) para suspensiones de varios días. Este incluye consecuencias más lógicas para el comportamiento y alternativas a la exclusión, como informes de investigación para ayudar a los/las estudiantes a aprender sobre el impacto de sus acciones o el servicio comunitario para apoyar a la escuela.

En tercer lugar, la escuela revisó su sistema MTSS (Sistema de apoyo de múltiples niveles). Específicamente, la escuela creó nuevos propietarios de cada nivel del sistema, asegurando que aquellos en los roles principales tuvieran una sólida comprensión del proceso y su función. Los líderes del nivel 2 ejecutaron un nuevo sistema de control (*check-in, check-out*), que aprovechó los rastreadores de estudiantes individuales y cuyo fin era registrar su progreso hacia objetivos específicos establecidos con los líderes del Nivel 2.

Finalmente, hemos alineado nuestro código de conducta con el código de conducta de BPS y compartimos opiniones e ideas con personal de BPS de

manera regular para disminuir el número de exclusiones y también desarrollar formas alternativas y progresivas para implementar prácticas restaurativas.

Todavía hay espacio para una mejora importante, tanto en los números generales de exclusión como en nuestras poblaciones desagregadas que necesitan un mayor enfoque. En particular, debemos seguir centrándonos en nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades (SWD) para eliminar la desproporcionalidad en las exclusiones. Hemos tomado varias medidas para abordar esto. Hemos contratado a un BCBA (analista de comportamiento certificado por la Junta) para ayudar a identificar las funciones del comportamiento y crear planes de apoyo para ayudar a los/las estudiantes a cumplir con altas expectativas y desarrollar habilidades para permanecer en clase y acceder a su educación. Además, hemos creado un protocolo para identificar cuándo un(a) estudiante con una discapacidad podría beneficiarse de la reunión del equipo del IEP, incluso si es antes de la hora de la reunión anual, de modo que podamos reunirnos como personal escolar y padres/tutores para identificar los apoyos adicionales necesarios para ayudar al/a la niño(a) a tener éxito.

E. Igualdad de acceso a las oportunidades

En UAD estamos profundamente comprometidos con cerrar la brecha de oportunidades. Esto comienza por tener una retroalimentación sólida. Nuestro plan de estudios es riguroso en la mayoría de las áreas de contenido y ha sido elegido con un enfoque hacia el rigor y la equidad, y los maestros se preparan con regularidad. Una de nuestras principales áreas de enfoque durante la última parte de nuestro segundo período de la concesión ha sido asegurarnos de que también estemos utilizando constantemente la evidencia del aprendizaje de los/las estudiantes como nuestra ancla para tomar decisiones de instrucción que lleven a todos(as) los/las estudiantes a la excelencia. Nos hemos comprometido en una prioridad de varios años para asegurarnos de que proporcionamos a nuestros líderes educativos y maestros las herramientas, el desarrollo profesional y el apoyo logístico y de evaluación para llevar a los/las estudiantes a la competencia y garantizar que nuestros(as) estudiantes con necesidades de aprendizaje excepcionales no se queden atrás.

UAD es un lugar donde todos(as) los/las estudiantes, independientemente de su condición de SWD o ELL, tienen acceso a todas las oportunidades que brinda nuestra escuela. Esto incluye brindar oportunidades para socializar con sus compañeros(as) de educación general durante el almuerzo, al organizar para que los/las estudiantes en nuestras aulas de clases de refuerzo más restrictivas se unan a sus compañeros de clase durante el almuerzo y en clases complementarias, como gimnasia. No podemos pretender ser una escuela que lucha por la justicia social y la erradicación de la desigualdad social si permitimos que nuestros(as) estudiantes más vulnerables estén aislados(as).

Esto también incluye a nuestros ELL. En nuestros grados de primaria, nuestros recién llegados se incluyen en las aulas con sus compañeros de educación general mientras aprenden el idioma juntos. De manera similar, nuestros recién llegados a la escuela intermedia están completamente incluidos en el contenido de educación general, y reciben apoyo en cada materia según la necesidad. Casi el 50 % de nuestros(as)

estudiantes hablan un idioma que no es inglés en casa con sus padres. Esta es una de las muchas razones por las que organizamos comidas compartidas generales y hacemos que las traducciones sean de fácil acceso para nuestros(as) estudiantes y familias: la inclusión y las oportunidades son importantes. Además, queremos que nuestros(as) estudiantes se vean reflejados en sus maestros y hemos priorizado mejorar nuestros procesos de contratación con vista en ese objetivo. Este enfoque está dando resultados, ya que el 51 % de nuestros nuevos(as) empleados(as) de 2021-2022 se identifican como personas de color.

Criterio 3: Cumplimiento

UAD realizó su visita in situ para el Monitoreo enfocado en niveles para los estándares del Grupo B durante el ciclo escolar 2019-2020. La escuela desarrolló su Plan de acción correctiva, y el departamento lo aprobó. La escuela completó su acción correctiva en marzo de 2021. UAD se encuentra en la fase de autoevaluación del proceso de Monitoreo del enfoque escalonado para los estándares del Grupo A. La visita in situ tendrá lugar durante el quinto año de nuestro contrato de concesión.

Además, los comentarios de UAD sobre nuestra primera renovación del contrato de concesión señalaron que la escuela no cumplía con los requisitos relacionados con la licencia de los maestros, ya que a dos miembros del personal les faltaban exenciones. Trabajamos para apoyar al personal con su preparación de MTEL y PAL, así como con el proceso de exención, comenzando nuestro apoyo en la primavera anterior. En el cuarto año de nuestro segundo período del contrato de concesión, todos los miembros del personal no certificados están debidamente exentos o tienen una licencia de emergencia, excepto tres. Dos de los tres tienen exenciones pendientes debido a un inicio tardío del año escolar, el tercero ha completado todos los requisitos y se ha retrasado por un problema de papeleo.

Criterio 4: Difusión

Criterio 4: Año de difusión	Mejores prácticas compartidas	Vehículo de difusión	¿Quién en la escuela participó en los esfuerzos de difusión?	¿Con quién la escuela difundió sus mejores prácticas? (Resaltar a los socios y las ubicaciones, incluidos los distritos escolares)	Resultado de la difusión
2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Diseño de la escuela y replicación: Visitas escolares	Recorrido escolar, observaciones en el aula, incluso en aulas de clases de refuerzo y de inclusión, preguntas y respuestas con los líderes escolares	Directores de escuela, directores de Operaciones, decanos de plan de estudios e instrucción, miembros del equipo de cultura, maestros	Las organizaciones invitadas incluyeron: <ul style="list-style-type: none"> • Todas las escuelas UP de Boston y Lawrence • Varias escuelas semiautónomas de Boston, incluidas Edward Brooke y Boston Prep • Teach for America • Achievement First • SchoolWorks 	Varía por organización
2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022	Compartir mejores prácticas operativas e instructivas	Cumbre UPEN: conferencia anual de toda la red que destaca las mejores prácticas de todo el distrito, con presentaciones de varios representantes de UAD sobre una variedad de temas académicos y operativos	Director de escuela, director de Operaciones, maestros	Personal completo de: <ul style="list-style-type: none"> • UP Academy Boston • UP Academy Dorchester • UP Academy Holland • UP Academy Kennedy (18-19) • UP Academy Leonard • UP Academy Oliver • UP Education Network • Varias comunidades y socios externos 	Varía por participante
2018-2019	Datos y tecnología:	Participación en varias conferencias y cohortes, incluidas DeansList Conference y Boston	Coordinador de proyectos especiales - UAD, director general de	Asistentes a la conferencia <ul style="list-style-type: none"> • Líderes del distrito y de escuelas semiautónomas de: Massachusetts, Chicago, KIPP, Connecticut, Nueva York, New 	Materiales de la sesión, orden del día Varía por participante

Criterio 4: Año de difusión	Mejores prácticas compartidas	Vehículo de difusión	¿Quién en la escuela participó en los esfuerzos de difusión?	¿Con quién la escuela difundió sus mejores prácticas? (Resaltar a los socios y las ubicaciones, incluidos los distritos escolares)	Resultado de la difusión
		Data Network	estrategia y analítica	Jersey, Washington DC <ul style="list-style-type: none"> Boston Data Network incluidas las escuelas semiautónomas Cambridge, City on a Hill, Excel, y KIPP 	
2020-2021	Compartir recursos y programas: Mejor práctica operativa	Se creó una asociación con Verizon para distribuir puntos de acceso a internet a las familias.	Jefe de Operaciones y director general de Operaciones de Boston, personal de Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> Práctica y herramientas difundidas para apoyar la asociación con BPS, DESE y Mass Charter Association. 	Se les brindó a las familias puntos de acceso inalámbricos para el aprendizaje remoto durante la pandemia de COVID
2020-2021	Instrucción equitativa UnboundED: Conferencia y cohorte	El grupo de capacitación y aprendizaje de UnboundEd se centró en desarrollar la capacidad para liderar y aumentar la equidad en las prácticas de instrucción	Decanos de plan de estudios e instrucción, personal de la red, incluido el director de equidad y el director de escuelas	Los participantes incluyeron educadores de otras escuelas de la red UP y de muchos distritos de MA, incluidos los distritos de Waltham y Somerville.	Varía por participante
2020-2021	Instrucción y operaciones: Intercambio	Se compartieron las mejores prácticas de UAD para responder	Jefe de Operaciones y director de	Organizaciones con sede en Chicago que incluyen: Distinctive Schools, Chicago International	Varía por participante

Criterio 4: Año de difusión	Mejores prácticas compartidas	Vehículo de difusión	¿Quién en la escuela participó en los esfuerzos de difusión?	¿Con quién la escuela difundió sus mejores prácticas? (Resaltar a los socios y las ubicaciones, incluidos los distritos escolares)	Resultado de la difusión
	de mejores prácticas	y acelerar el aprendizaje de los/las estudiantes, así como las mejores prácticas generales de operaciones durante la pandemia de COVID	escuelas	Charter Schools y CIVITAS Education Partners	
2019-2020 2020-2021 2021-2022	Ambiente escolar y cultura: Grupo de trabajo	Apoyos socioemocionales y restaurativos	Líderes de UAD SEL Gerente de SEL - UPEN	Grupo de trabajo socioemocional que analiza las mejores prácticas y enfoques compuesto por varios líderes del personal de SEL de toda la red	Varía por participante
2021-2022	Ambiente escolar y cultura	Se participó en un panel de preguntas y respuestas con estudiantes de Boston Prep sobre cómo hacer que la escuela secundaria sea más acogedora	Director de Operaciones compartió mejores prácticas de UAD	Estudiantes y miembros del personal de Boston Prep.	Varía por participante
2019-2020 2020-2021 2021-2022	Plan de estudios y enseñanza	Participación en la cohorte NavLit	Decano de plan de estudios e instrucción	Se participó en sesiones de entrenamiento mensuales de Achievement First NavLit con varias escuelas de todo el país.	Varía por participante

Criterio 5: Desempeño del/de la estudiante

Durante el término del contrato de concesión, UAD ha demostrado un progreso lento pero constante en el desempeño académico de los/las estudiantes, particularmente dado el contexto de interrupciones en el aprendizaje de los/las estudiantes debido a la pandemia de COVID-19. En particular, durante el año escolar 2021-2022, vimos un progreso y un crecimiento prometedores en las evaluaciones no estatales. Esto se correlaciona con el enfoque estratégico que nuestra escuela ha puesto en identificar e implementar planes de estudios básicos sólidos y priorizar la preparación intelectual de los maestros para poder ejecutar lecciones excelentes que estén alineadas con los estándares y cumplan con el estándar de rigor.

A. Herramientas de evaluación

Utilizamos un conjunto sólido de herramientas de evaluación para medir el desempeño de los/las estudiantes tanto formativa como sumativamente, como se describe en el criterio 6 de la descripción general de la valoración y evaluación del programa. Planificamos las diversas herramientas de evaluación, las ventanas de prueba, los plazos de análisis deliberadamente y aclaramos con todas las partes interesadas el propósito de cada evaluación. Consulte la tabla a continuación para conocer las herramientas que utiliza UAD para la evaluación del contenido y del nivel de grado.

Nivel de grado:	Alfabetización/ELA	Matemáticas	Ciencias	Historia	Otras evaluaciones
K1	Evaluación de PAL; Evaluaciones basadas en el plan de estudios de Learning Without Tears	Evaluaciones basadas en el plan de estudios	N/C	N/C	Evaluación universal DIAL
K2-2	Evaluación de habilidades de EL (fonética); Evaluaciones basadas en el plan de estudios de EL	Evaluaciones basadas en el plan de estudios	N/C	N/C	N/C
3-4	Evaluación de EL (fonética); evaluaciones basadas en el plan de estudios; NWEA MAP; ANET	Evaluaciones basadas en el plan de estudios; NWEA MAP; ANET	N/C	N/C	N/C
5-8	Evaluaciones basadas en el plan de estudios NavLit; NWEA MAP; ANET	Evaluaciones ilustrativas basadas en el plan de estudios de matemáticas; NWEA MAP; ANET	Evaluaciones basadas en el plan de estudios de OpenSciEd	Evaluaciones basadas en el plan de estudios	N/C

B. Resumen de desempeño

A continuación, encontrará un resumen de las tendencias de desempeño de los/las estudiantes en MCAS a lo largo del tiempo:

% M+E	ELA			Math		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Grade						
3	22	22	24	38	27	17
4	22	30	28	28	40	34
5	20	33	33	14	12	21
6	22	40	30	15	22	14
7	28	19	21	14	8	10
8	37	24	14	29	22	16

SGP	ELA			Math		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Grade						
3	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
4	18.5	42.0	44.7	26.0	43.8	55.6
5	29.5	44.1	50.5	14.0	29.0	27.3
6	36.0	60.4	47.5	21.0	50.3	30.8
7	33.0	38.3	42.6	28.0	36.9	39.1
8	49.0	37.5	40.2	35.0	38.6	50.3

Como puede ver en el cuadro anterior, este es un lugar donde debemos mejorar y brindar mejores resultados para los/las estudiantes. La ausencia de datos de rendición de cuentas en 2020 y 2021 es algo a lo que esperamos volver. Nuestras escuelas, junto con muchas otras escuelas y distritos, tuvieron resultados MCAS muy decepcionantes en 2021. Estamos ansiosos por lograr nuestra mejora en los próximos años.

Si bien sabemos que nuestros resultados pueden mejorar y mejorarán, hay aspectos destacados de los que podemos aprender y crecer como resultado de nuestros resultados provisionales. Puede ver dos ejemplos a continuación.

Primero, tomamos las evaluaciones MAP en los grados 3-8 como predictor de puntajes MCAS y como punto de referencia para el desempeño a nivel nacional. Consulte las tablas a continuación para ver el crecimiento de los/las estudiantes en la evaluación de invierno en 2021-2022.

	CGP de Matemáticas de MAP	CGP de ELA de MAP
2.º grado	52	51
3.º grado	59	52
4.º grado	62	45
5.º grado	42	36
6.º grado	31	41

7.º grado	43	59
8.º grado	53	20
General	50	44

CGP es el percentil de crecimiento condicional e indica el crecimiento promedio del/de la estudiante desde la evaluación MAP de otoño hasta la evaluación MAP de invierno, en relación con sus pares a nivel nacional. Los resultados muestran que se necesita un trabajo continuo y sostenido para mitigar esto, pero hay signos tempranos prometedores en los grados de primaria. Esto es particularmente cierto en Matemáticas, donde el crecimiento de los/las estudiantes en promedio estuvo en los percentiles 52, 59 y 62 (frente a estudiantes a nivel nacional) para los grados 2-4 respectivamente.

En segundo lugar, UP Academy Dorchester utiliza el plan de estudios Achievement First para ELA de la escuela intermedia y participa en el programa de evaluación y desarrollo profesional NavLit de AF. Es un programa competitivo y reconocido a nivel nacional con una escuela semiautónoma par de alto desempeño en todo el país.

La siguiente tabla muestra los resultados de las evaluaciones de NavLit (ELA) en UAD en la prueba de invierno durante los últimos tres años.

	Competencia en NavLit en el invierno de 2020	Competencia en NavLit en el invierno de 2021	Competencia en NavLit en el invierno de 2022	Cambio
5.º grado	35 %	31 %	44 %	+9 puntos
6.º grado	35 %	37 %	46 %	+11 puntos
7.º grado	35 %	44 %	48 %	+ 13 puntos
8.º grado	34 %	36 %	42 %	+8 puntos

2021-2022 ha sido un año desafiante a nivel nacional, ya que los/las estudiantes regresaron a la instrucción en persona con brechas significativas en el contenido del año pasado y, a menudo, también manifestaron desafíos de comportamiento. Esto también se cumplió para UAD. En la siguiente sección, verá nuestros pasos para mejorar este logro.

C. Pasos para mejorar el desempeño académico

El plan de estudios en UP Academy Dorchester es altamente calificado y riguroso. Además, invertimos mucho en codificar y sistematizar la forma en que nos preparamos para la instrucción y cómo respondemos a los datos de los/las estudiantes. Diariamente, los maestros se reúnen en equipos de enseñanza para prepararse profundamente para las lecciones; determinan ejemplos, momentos críticos para el pensamiento máximo, y usan sus datos para determinar conceptos erróneos y detectar a los/las estudiantes que necesitan apoyo. Semanalmente, como

mínimo, los maestros se reúnen en equipos una vez más para analizar el trabajo de los/las estudiantes a fin de determinar los niveles de dominio y cómo se debe modificar la instrucción para aumentar el aprendizaje. En conjunto, estos sistemas y rutinas ayudan a garantizar que los maestros midan el éxito de las lecciones a través del dominio de los/las estudiantes.

En el transcurso de nuestro plazo del contrato de concesión, UAD ha continuado innovando nuestro marco MTSS (Sistema de apoyos de múltiples niveles). Cada nivel del sistema tiene un responsable definido, y reestructuramos el proceso de recomendación para que más estudiantes fueran marcados(as) para MTSS. Trabajamos en este año escolar actual 21-22 para agregar intervenciones adicionales a nuestros menús para apoyos de nivel 2 y nivel 3, donde definitivamente vimos una diferencia, particularmente con la intervención de lectura y matemáticas. También pudimos cambiar para que nuestro equipo de salud mental asumiera las intervenciones conductuales de nivel 2 al liderar el sistema CICO (*Check-In Check-Out*) como una intervención para ayudar con el establecimiento de metas individualizadas.

UAD siempre quiere asegurarse de que tengamos el personal que necesitamos para apoyar la amplia gama de necesidades de nuestros(as) estudiantes. Como resultado, tenemos un sólido equipo de miembros del personal enfocado en apoyar la salud mental y el bienestar de los/las estudiantes. Ya sea apoyando el trabajo crítico de aprendizaje socioemocional en todos los niveles de grado o brindando apoyo de respuesta a nuestros(as) estudiantes, tres trabajadores sociales de UAD y nuestra BCBA son una parte crítica para proporcionar apoyo receptivo a los/las estudiantes. Igualmente críticos son el equipo de profesores que trabajan con nuestros aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. También sabemos que si bien contar con el personal adecuado en el lugar es clave para apoyar a nuestros(as) estudiantes, es igualmente importante invertir en la capacitación del personal y desarrollo profesional. Como resultado, tenemos un miembro dedicado de nuestro equipo de liderazgo que se enfoca en asesorar y apoyar el trabajo de nuestro personal de educación especial y de apoyo estudiantil. El próximo año, en el año escolar 2022-2023, tendremos un director de alfabetización dedicado y un director de estudiantes multilingües; ambos miembros del equipo trabajarán con el decano de educación especial para crear una visión clara para mejorar el rendimiento académico de todos(as) los/las estudiantes y subgrupos.

Criterio 6: Implementación del programa

A. Plan de estudios

UP Academy Dorchester cree que el plan de estudios riguroso y alineado con los estándares tiene que ver con la equidad. Como tal, eligieron un plan de estudios común para la mayoría de las materias que es riguroso e involucra a los/las estudiantes en contenido significativo a nivel de grado. Todos los maestros de matemáticas usan Illustrative Mathematics (IM) para la instrucción básica, un plan de estudios que está muy bien calificado por EdReports (consulte las calificaciones [aquí](#)). Todos los maestros de alfabetización en los grados 5-8 instruyen usando NavLit, un plan de estudios de

Achievement First Network, que aunque no está calificado por EdReports, se alinea completamente con los cambios exigidos por la Iniciativa de Estándares Estatales Básicos Comunes. Para ciencias en los grados 5-8, los maestros usan OpenSciEd, un plan de estudios de ciencias inmersivo y altamente calificado. DESE ha creado un informe que analiza las fortalezas y los beneficios de OpenSciEd, que se puede encontrar [aquí](#). Si bien hay más autonomía en la selección del plan de estudios para la historia, todos los maestros enfatizan el aprendizaje a través de la lectura y el significado de las fuentes primarias, la discusión y la escritura. UP Academy Dorchester ha solicitado ser parte del programa piloto de historia a través de DESE. En alfabetización primaria, los maestros usan EL. Este plan de estudios está altamente calificado por EdReports y se alinea con la ciencia de la lectura (el informe se puede encontrar [aquí](#)). El plan de estudios se revisa anualmente para garantizar que aún se alinee con el riguroso estándar que UP Academy Dorchester tiene para los materiales de instrucción. También contamos con el mismo plan de estudios en amplios rangos de grados para cada materia para garantizar la alineación vertical. De esta forma, y de la forma descrita anteriormente en el párrafo, nuestro plan de estudios se alinea con los Criterios de Desempeño para las Escuelas Semiautónomas.

B. Instrucción

UP Academy Dorchester tiene varios sistemas, estructuras y prácticas para garantizar que la instrucción sea de alta calidad. Primero, la escuela tiene un gran enfoque en el desarrollo. Todos los maestros reciben capacitación individual al menos cada dos semanas sobre algo que es específico para su desarrollo. En segundo lugar, todo el personal participa en su desarrollo profesional una vez por semana. Este desarrollo se enfoca principalmente en las prácticas de instrucción que se seleccionan de manera proactiva dado su vínculo con las prioridades estratégicas, o se seleccionan en función de las tendencias que observa el equipo de liderazgo durante los recorridos. Además, los equipos de contenido se preparan intelectualmente para sus lecciones al menos dos veces por semana y una de esas veces son asesorados por su decano de plan de estudios e instrucción. Además de esto, la escuela involucra al personal en clínicas de práctica basadas en las necesidades y capacitación adicional según sea necesario. Para garantizar que todas estas prácticas impulsen el aprendizaje de los/las estudiantes, el personal examina el trabajo de los/las estudiantes semanalmente los viernes. Durante este tiempo, analizan el nivel de dominio y planifican una instrucción receptiva para aumentar el aprendizaje de los/las estudiantes en los estándares clave. Todas estas prácticas ayudan a crear una visión compartida para la excelencia educativa que se basa en las mejores prácticas. Además de esto, los recorridos se llevan a cabo aplicando enfoques en la equidad y la calidad instructiva. Específicamente, mientras estamos en las salas, evaluamos si hay patrones de sesgo en la práctica docente (como la frecuencia de las consecuencias, a quién se llama). Al mismo tiempo, utilizamos rúbricas de instrucción para calificar las prácticas. De esta manera, podemos garantizar que nuestras prácticas sean antirracistas y creen entornos propicios para el aprendizaje, alineados con los Criterios de Desempeño para Escuelas Semiautónomas.

C. Valoración y evaluación de programas

La escuela tiene un plan de evaluación sólido para las evaluaciones intermedias y menos frecuentes, así como para las evaluaciones regulares y alineadas con el plan de

estudios. Las evaluaciones utilizadas, el tipo y el propósito y para quién se utilizan se describen a continuación:

- **Matemáticas de ANet (3.º-8.º grado):** Una evaluación intermedia utilizada para evaluar el dominio de los estándares de nivel de grado a lo largo del tiempo: qué tan bien los/las estudiantes retuvieron la información del plan de estudios cuando una evaluación no se realiza inmediatamente después de la instrucción. La información obtenida de esta evaluación nos permite hacer planes de acción de varias semanas y revisar los enfoques de instrucción. También informa nuestros ciclos de análisis de datos más frecuentes. La evaluación está alineada con el alcance y la secuencia del plan de estudios, por lo que es un complemento sólido para nuestra instrucción.
- **ELA de ANet (3.º-4.º grado):** Una evaluación intermedia utilizada para evaluar el dominio de los estándares de nivel de grado a lo largo del tiempo: qué tan bien los/las estudiantes retuvieron la información del plan de estudios cuando una evaluación no se realiza inmediatamente después de la instrucción. La información obtenida de esta evaluación nos permite hacer planes de acción de varias semanas y revisar los enfoques de instrucción. También informa nuestros ciclos de análisis de datos más frecuentes. La evaluación está alineada con el alcance y la secuencia del plan de estudios, por lo que es un complemento sólido para nuestra instrucción.
- **Evaluaciones provisionales de NavLit (5.º-8.º grado):** Una evaluación intermedia utilizada para evaluar el dominio de los estándares de nivel de grado a lo largo del tiempo: qué tan bien los/las estudiantes retuvieron la información del plan de estudios cuando una evaluación no se realiza inmediatamente después de la instrucción. La información obtenida de esta evaluación nos permite hacer planes de acción de varias semanas y revisar los enfoques de instrucción. También informa nuestros ciclos de análisis de datos más frecuentes. La evaluación está alineada con el alcance y la secuencia del plan de estudios, por lo que es un complemento sólido para nuestra instrucción.
- **NWEA MAP - Matemáticas y ELA (2.º -8.º grado):** NWEA MAP se administra tres veces al año para ver de manera integral cómo se prevé que nuestros(as) estudiantes se desempeñen en la evaluación estatal y para examinar qué maestros están haciendo crecer a los/las estudiantes de manera efectiva y cómo los/las estudiantes se están desempeñando de una manera normada a nivel nacional. Esta evaluación nos permite asignar adecuadamente los recursos y el entrenamiento para mejorar el desempeño en las áreas de mayor necesidad.
- **Evaluaciones basadas en el plan de estudios (todos los grados y materias):** Dado nuestro sólido plan de estudios, estamos comprometidos con las evaluaciones alineadas. Los administramos a los/las estudiantes en las cadencias descritas en los planes de estudios y los usamos para evaluar el dominio y la eficacia del contenido enseñado, y los usamos para informar la instrucción revisada necesaria para los/las estudiantes. Los datos recopilados de estas evaluaciones informan nuestra planificación de acción regular.
- **Evaluaciones comparativas de habilidades (K-3.º grado):** el plan de estudios se detiene en el grado 2, pero dado el impacto del COVID, evaluamos hasta el tercer grado este año y lo haremos en el año escolar 2022-2023: Esta evaluación está alineada con el plan de estudios EL. Se administra tres veces al año para

determinar el aprendizaje y los niveles de fonética de los/las estudiantes. Esta información luego se usa para informar tanto el porcentaje de la clase que está al nivel del grado como también la instrucción individualizada que recibirán los/las estudiantes.

- **DESSA (K-8.º grado):** Una evaluación de SEL que proporciona información individualizada sobre el comportamiento de los/las estudiantes y las necesidades de SEL, que luego se utiliza para evaluar a los/las estudiantes en las intervenciones, así como para informar las lecciones de SEL de todo el grupo. Esta es una evaluación reconocida por la OMS.

D. Apoyos para todos(as) los/las estudiantes

UP Academy Dorchester tiene un proceso MTSS estructurado. La escuela utiliza las evaluaciones descritas anteriormente para determinar el desempeño de los/las estudiantes en relación con sus compañeros. Después de cada evaluación intermedia/de referencia, se examina el desempeño del/de la estudiante en relación con sus compañeros y el nivel de grado. Luego se consideran para el nivel 2 o 3 del MTSS. Una vez que se determina que un/una estudiante necesita el nivel 2 o 3, se lo agrega a una lista y se le brindan intervenciones que coinciden con su necesidad y se determinan los objetivos específicos a seguir. El progreso del/de la estudiante se examina con el equipo de MTSS cada 6 semanas para determinar si las intervenciones de un/una estudiante deben aumentarse, reducirse o ajustarse. Esto ocurre tanto para lo académico como para el comportamiento dado que tenemos evaluaciones para ambos aspectos del desempeño de un/una estudiante.

Criterio 7: Ambiente estudiantil y compromiso familiar

En UAD contamos con muchas estructuras para brindar un entorno de aprendizaje seguro, positivo, saludable, culturalmente receptivo, inclusivo y acogedor. Nuestro objetivo es fomentar relaciones auténticas con las familias y crear alegría en nuestra comunidad escolar con su asociación. En el transcurso de nuestra carta, hemos continuado tomando e implementando los comentarios de las familias como partes interesadas valiosas.

Nuestras familias son partes interesadas increíblemente importantes en UAD. Trabajamos con ellos para asegurarnos de que todos(as) los/las estudiantes de UP Academy cultiven sus mentes agudas, compartan sus corazones amables y exploren su camino y potencial. Los miembros de la familia y la comunidad son bienvenidos en UAD. Nuestra escuela es un entorno inclusivo que celebra la diversidad de nuestros(as) estudiantes y la comunidad que los rodea. Es nuestra responsabilidad ganarnos la confianza de las familias y comunidades a las que servimos. Hemos llevado a cabo muchos eventos a lo largo de nuestro segundo período de fundación que celebran a nuestras familias, incluidas cenas gourmet globales, noches de cine, barbacoas, bailes de estudiantes y modelos a seguir, y noches multiculturales.

Nos reunimos formalmente con las familias en nuestras reuniones mensuales del Consejo de padres donde buscamos comentarios sobre las actividades escolares, el plan de estudios, el aprendizaje socioemocional y para proporcionar comentarios a la administración escolar. Nuestro consejo de padres sigue siendo una herramienta

invaluable al tomar decisiones escolares y hemos visto un crecimiento significativo en nuestro consejo durante el transcurso de nuestro período del contrato de concesión, especialmente con la adición de Zoom que hace que las reuniones sean más accesibles para las familias con problemas de horarios. Donde solíamos tener 5-6 familias que asistían regularmente, ahora vemos un promedio de aproximadamente 25 familias en cada reunión, con algunos eventos que atraen a cerca de 50 asistentes.

Desde nuestra fundación, UAD ha tenido altas expectativas de comunicación familiar por parte de nuestro personal. El personal mantiene la comunicación a través de llamadas regulares, mensajes de texto, correos electrónicos y ClassDojo para nuestros(as) estudiantes de primaria. La comunicación incluye regularmente actualizaciones académicas, sociales y emocionales, de salud mental y de comportamiento para nuestros(as) estudiantes. Las familias de la escuela intermedia también reciben informes TIGER semanales que comparten las calificaciones académicas y el comportamiento de todos(as) los/las estudiantes durante la semana. Todos estos se envían a las familias en su idioma materno y los maestros se acercarán para discutir con las familias cualquier área de elogio o áreas de mejora. Creemos de todo corazón que trabajar con las familias es uno de los aspectos más importantes de nuestra escuela.

Utilizamos un sólido plan de estudios socioemocional que utiliza el plan de estudios Open Circle para estudiantes de escuela primaria y el plan de estudios Second Step para estudiantes de escuela intermedia. Desarrollamos intencionalmente habilidades sociales y emocionales para aumentar la capacidad de cada estudiante para aprender y tener éxito en la escuela y en la vida. Esto significa utilizar conscientemente la instrucción y las interacciones diarias para enseñar, modelar y equipar a nuestros(as) estudiantes con el conocimiento y las habilidades necesarias para comprenderse mejor a sí mismos, navegar el cambio y la adversidad, construir relaciones constructivas, ser miembros amables y solidarios de sus comunidades y tomar decisiones responsables. Priorizamos el aprendizaje socioemocional en todos los niveles de grado y para todos(as) los/las estudiantes a través de instrucción e intervención explícitas basadas en evidencia y la integración total con nuestro programa académico central y prácticas de disciplina y clima escolar restaurativo. Desarrollamos continuamente nuestra propia competencia y experiencia socioemocional para poder integrar mejor el SEL en todos los aspectos de la vida escolar. Involucramos a las familias y las comunidades como socios para fortalecer y reforzar nuestro compromiso con el SEL continuo y garantizar que cada estudiante se sienta apoyado(a) y nutrido(a) a lo largo de este viaje.

Además de nuestros programas sociales y emocionales y aulas culturalmente receptivas, también contamos con muchas estructuras para brindar un entorno físicamente seguro. Como líderes educativos efectivos, desarrollamos y administramos sistemas y estructuras, operaciones escolares y recursos para promover el éxito académico y el bienestar de cada estudiante. Cada decisión que tomamos y cada interacción que tenemos puede mejorar e impulsar la vida de nuestra comunidad. Tenemos la responsabilidad de garantizar que los adultos cuenten con el conocimiento y las habilidades necesarias a través de un sólido sistema de gestión del desempeño que se rige por objetivos y se centra en la mejora continua. Protegemos nuestro tiempo de aprendizaje de interrupciones y distracciones al garantizar que nuestros edificios sean entornos de aprendizaje seguros, estéticamente hermosos y saludables. Somos administradores de nuestros recursos,

confiamos y respetamos las funciones y responsabilidades de los demás para obtener excelentes resultados y nos responsabilizamos mutuamente. Una parte de la creación de un ambiente escolar seguro a través de la formación de un equipo de respuesta a crisis, compuesto por personal clave de toma de decisiones en la escuela y destinado a responder de manera más fluida y efectiva a situaciones de emergencia. Cuando nos ocupamos de la respuesta a crisis, utilizamos prácticas informadas sobre trauma para guiar mejor en situaciones y personal que ha sido capacitado en gestión de crisis y protocolos. Usamos la aplicación Crisis-Go para ayudar en la comunicación con todos los miembros del personal si alguna vez hubo una situación de crisis en la escuela. Además, para todo el tiempo que no sea de instrucción, se cuenta con personal en todas las áreas para continuar con un entorno seguro y estructurado en el edificio. Ya sea que se salude a los/las estudiantes con música y mascarillas, se juegue al básquetbol en el recreo o se converse con las familias a la hora de la salida, la seguridad y la alegría están siempre en nuestra mente.

Criterio 8: Capacidad

A. Sistemas escolares y liderazgo:

UP Academy Dorchester mantiene una estructura organizativa que funciona bien. El liderazgo y la estructura organizativa de la escuela sufrieron algunos cambios estructurales durante nuestro segundo período del contrato de concesión, ya que la escuela trabajó para identificar qué estructura de apoyo tuvo el mayor impacto después de expandirse para incluir los grados 6.º a 8.º durante el final de nuestro primer período del contrato de concesión.

A lo largo de nuestro segundo período, la escuela ha sido codirigida por un director y un director de Operaciones (DOO), quienes dividen sus responsabilidades y la toma de decisiones de una manera que le permite al director permanecer enfocado en la eficacia de los maestros, el ambiente escolar y el desempeño de los/las estudiantes en la mayor medida posible. Comenzamos el primer año del período con dos directores y dos DOO, con un par de colíderes enfocados en los grados de primaria, el otro conjunto se centró en la escuela intermedia. Después del primer año de este modelo, la escuela cambió para tener un DOO funcionando en toda la escuela, con dos directores (uno para primaria y otro para secundaria) durante los próximos dos años, antes de volver al modelo más tradicional de un director y un modelo DOO: una estructura que permanecerá vigente en el quinto año de nuestra segunda concesión.

A medida que hicimos cambios en la forma en que nuestros colíderes apoyan a la escuela, también hicimos algunos cambios en la forma en que se estructura el equipo de liderazgo de la escuela para garantizar una escuela administrada de manera efectiva. A lo largo de nuestro período del contrato de concesión, ha sido un componente crítico de nuestro modelo que todos los maestros reciban capacitación dedicada de los decanos de plan de estudios e instrucción (DCI). A lo largo de nuestro período del contrato de concesión, hemos tenido un DCI enfocado por rango de grado que apoya a nuestros(as) estudiantes de primaria, con uno enfocado en K1-1 y otro en los grados 2 a 4. En la escuela intermedia, hemos mantenido dos funciones de DCI/AP durante todo el período del contrato de concesión, con varios enfoques de capacitación en materias que

dependen de las necesidades del personal y la experiencia del colíder. Los DCI capacitan y administran directamente a los maestros en toda la escuela, y también desempeñan un papel esencial en el desarrollo de un desarrollo profesional eficaz para todos los instructores de la escuela. En el primer año de nuestro segundo período, tuvimos dos decanos de estudiantes dedicados, uno enfocado en la primaria y otro en la secundaria, antes de pasar a un decano de estudiantes que apoya a toda la escuela. El decano de estudiantes supervisa el ambiente escolar, trabaja para establecer estrategias proactivas para mejorar una cultura de excelencia y controla que se realice una excelente puesta en marcha de los sistemas de conducta de la escuela.

La escuela ha pasado por una transición en el liderazgo, pero durante los últimos tres años ha mantenido una presencia constante en nuestro modelo de colíder. Ariella Silverstein-Tapp, nuestra directora, y Michaela Power, nuestra directora de Operaciones, han ayudado a unir estas estructuras y sistemas de una manera más sostenible.

Algo en lo que se han centrado la escuela, la Junta y la red de UP Education, especialmente en los últimos años del período del contrato de concesión, es mejorar los procesos para el reclutamiento, la retención y el desarrollo de un personal escolar que refleje la población a la que UP Academy Dorchester sirve. Esto ha significado profundizar continuamente en los datos sobre reclutamiento y retención, evaluar los procesos de reclutamiento y analizar la forma en que la escuela interactúa con los miembros actuales del personal. Más recientemente, esto también ha incluido desarrollo profesional dedicado para gerentes de contratación, incluido el entrenamiento de desarrollo profesional sobre equidad e inteligencia emocional con Noble Story. Ahora, el proceso de reclutamiento implica múltiples puntos de contacto, incluidas entrevistas con líderes escolares. Los paneles de entrevistas en UP Academy Dorchester reflejan una variedad de experiencias y antecedentes para garantizar una diversidad de perspectivas en la selección de nuevos empleados. Hemos aumentado la diversidad de nuestra cartera de proyectos y continuamos estableciendo objetivos refinados en torno al reclutamiento de diversos candidatos.

B. Ambiente profesional y estándares de desempeño:

La escuela crea un ambiente de trabajo profesional para todo el personal. En el centro del clima profesional creado para los miembros del equipo hay cuatro elementos:

1. Un enfoque en el crecimiento profesional
2. Un enfoque en la colaboración profesional
3. El modelo de cohorte
4. Oportunidades de retroalimentación para el liderazgo escolar

Crecimiento profesional. Nos enfocamos incansablemente en mejorar nuestra práctica como educadores, como lo demuestra nuestra inversión en cuatro DCI/subdirectores en la escuela, además de un decano de apoyos estudiantiles. Los DCI/subdirectores concentran la mayor parte de su tiempo en observar a los maestros y luego brindan retroalimentación orientada a la acción a los maestros para ayudarlos a mejorar. Además, trabajamos arduamente para brindar desarrollo profesional de alta calidad centrado en la instrucción durante todo el año escolar. Todos los miércoles finalizamos la jornada escolar temprano para garantizar que todo el personal pueda asistir a sesiones obligatorias de desarrollo profesional para toda la escuela. Además, hay una serie de

datos escolares completos y días de desarrollo profesional a lo largo del año. Recibimos comentarios regulares de que nuestros maestros valoran estas múltiples oportunidades de aprendizaje.

El crecimiento profesional del personal de UP Academy Dorchester no se limita ni puede detenerse en brindar aprendizaje y apoyo en torno al plan de estudios y la instrucción. También es fundamental que el personal desarrolle sus competencias culturales en torno a los sistemas de comportamiento y que aumente aún más su capacidad para examinar y dismantelar los sesgos implícitos. Este trabajo es fundamental para garantizar que la escuela sea un entorno en el que todos(as) los/las estudiantes puedan tener éxito, y este trabajo es un desafío. En el transcurso del período del contrato de concesión, UP Academy Dorchester ha probado varios enfoques para desarrollar la capacidad en relación a la eliminación de los sesgos implícitos y las desigualdades sistémicas, con diversos grados de impacto. En la duración del contrato de concesión, la escuela involucró a proveedores externos para que vinieran y brindaran desarrollo profesional, distribuyó recursos internamente y organizó debates más informales. La comunidad escolar sabe que aún queda mucho trabajo por hacer, y continuará con este enfoque mientras continuamos apoyando al personal en esta área crítica.

Colaboración profesional. Los maestros se reúnen diariamente en equipos de enseñanza para prepararse para las lecciones; este tiempo se usa para usar datos para determinar las fortalezas de los/las estudiantes, los ejemplos, los conceptos erróneos y los/las estudiantes que necesitan apoyo. Semanalmente, como mínimo, los maestros se reúnen en equipos una vez más para analizar el trabajo de los/las estudiantes a fin de determinar los niveles de dominio y cómo se debe modificar la instrucción para aumentar el aprendizaje. Además, el personal se reúne todos los miércoles a los fines de desarrollo profesional continuo, colaboración y revisión de datos. Cada una de estas estructuras crea amplias oportunidades para la colaboración profesional.

El modelo de cohorte. La escuela intermedia utiliza lo que ahora llamamos el "modelo de cohorte". El modelo de cohorte, en el que todos los docentes de contenido básico son responsables de enseñar a un grupo de estudiantes en las aulas, generalmente dos (que en conjunto forman una "cohorte"), crea condiciones importantes que respaldan el ambiente profesional de la escuela. Por ejemplo, cada maestro de contenido básico enseña a no más de noventa estudiantes, lo que les permite conocer las necesidades de cada estudiante individual. Además, el modelo de cohorte crea tiempos importantes y prolongados dentro del horario de cada maestro de contenido básico que les permite completar responsabilidades importantes (p. ej., planificar, calificar, comunicarse con las familias) dentro del día escolar.

Oportunidades de retroalimentación para el liderazgo escolar. La escuela ha trabajado para crear oportunidades y canales para recibir aportes regulares de todos los miembros del personal para ayudar a mejorar la escuela, incluido el ambiente profesional. Las reuniones semanales del personal brindan la oportunidad de brindar comentarios en tiempo real. Además, se realiza una encuesta integral del personal a todos los miembros del equipo dos veces al año sobre una variedad de temas. El equipo de liderazgo de la escuela, en colaboración con miembros del equipo de UP Education Network, revisa rigurosamente los resultados de la encuesta y trabaja para incorporar los comentarios en

su liderazgo y en la escuela. Esto ha incluido ajustes de horario, futuros horarios de desarrollo profesional.

C. Relaciones contractuales

UP Academy Dorchester tiene una fuerte relación de colaboración con UP Education Network, que continúa brindando una amplia gama de servicios a la escuela de acuerdo con el contrato de gestión que se ha establecido. En términos generales, la organización de gestión proporciona servicios en las siguientes áreas:

- Talento, que incluye, entre otros, el reclutamiento y la gestión del talento (por ejemplo, apoyar a los miembros del personal con necesidades de recursos humanos, apoyar a la escuela con su herramienta y sistema de evaluación del personal)
- Operaciones, que incluyen, entre otros, la gestión directa del director de Operaciones de la escuela, el apoyo relacionado con las instalaciones y el apoyo de datos, inscripción, instalaciones, evaluación y análisis.
- Finanzas, que incluye, entre otros, contabilidad, elaboración de presupuestos y gestión presupuestaria
- Asuntos académicos, que incluyen, entre otros, la gestión directa del director de la escuela, apoyo especializado en las áreas de ESL y educación especial, y apoyo centrado en el plan de estudios
- Asuntos públicos, incluidos, entre otros, el apoyo a la relación entre la escuela y el distrito/estado, el desarrollo, las relaciones políticas y el trabajo de comunicaciones.

UP Education Network implementa una encuesta del personal de la escuela, incluidos el director y el director de Operaciones, al menos una vez al año para comprender qué valor percibe la escuela de la prestación de sus servicios y qué servicios se pueden mejorar. Además, el presidente de la Junta Escolar se comunica regularmente con el director ejecutivo de UP Education Network y varios otros miembros del equipo de liderazgo de UP Education Network sobre el estado de la escuela y sobre las formas en que la organización de gestión puede mejorar su apoyo y gestión de la escuela. Las dos partes tienen la intención de continuar su relación hasta el tercer período del contrato de concesión.

UP Academy Dorchester tiene el honor de ser parte del sistema de Escuelas Públicas de Boston. Las dos partes han utilizado un Memorando de entendimiento (MOU) bien diseñado. Los líderes de la escuela y los miembros del equipo de UP Education Network han desarrollado relaciones sólidas con el personal del distrito. Estas relaciones han ayudado a la escuela a superar el desafío único de operar como una escuela semiautónoma dentro del sistema de escuelas públicas del distrito. Durante gran parte del período del contrato de concesión, los representantes de la escuela o UP Education Network se han reunido regularmente con una persona clave en Escuelas Públicas de Boston para discutir cualquier desafío emergente y resolver problemas antes de que se agraven.

Criterio 9: Gobernanza

El estado del Consejo de Administración de UP Academy Dorchester es fuerte. A lo largo del segundo período del contrato de concesión de UP Academy Dorchester, la Junta ha

seguido definiendo y fortaleciendo su enfoque de la gobernanza. Como resultado, la Junta está fuertemente posicionada para apoyar a UP Academy Dorchester en su tercer período del contrato de concesión.

La Junta actual está compuesta por nueve miembros y ha seguido con el compromiso de una membresía diversa que también refleja a los/las estudiantes y las familias a las que UP Academy Dorchester sirve. La Junta incluye voces de padres, líderes educativos, miembros con un profundo y amplio conocimiento financiero y administrativo, y miembros con vínculos estrechos con los vecindarios de familias que eligen enviar a sus hijos(as) a UAD.

La Junta realizó actualizaciones interesantes en 2018 en respuesta al último proceso de renovación de UAD, que incluyó la revisión de sus estatutos y el ajuste de los comités permanentes, y la revitalización de los procesos de evaluación interna. Este trabajo ayudó a aclarar aún más las funciones y responsabilidades con la Junta reunida un mínimo de seis veces al año como grupo completo. Durante estas reuniones, los miembros de la Junta revisan regularmente un tablero del Marco de Desempeño Escolar, que proporciona datos actualizados estrechamente alineados con la misión general de UP Academy Dorchester.

Con el fin de apoyar una supervisión receptiva y comprometida, la Junta también tiene varios comités permanentes que se organizan regularmente en el transcurso de cada año escolar. El Directorio cuenta con un Comité de Finanzas, responsable de apoyar la salud financiera de UP Academy Dorchester y un Comité de Gobernanza, que se enfoca en identificar un conducto sólido para la membresía de la Junta y el cumplimiento de las responsabilidades legales de la Junta. Hay un Comité de Contratación que se reúne según sea necesario para apoyar la contratación de directores. Luego hay dos comités escolares: uno para UP Academy Boston y otro para UP Academy Dorchester.

Finalmente, las reuniones del comité mejoran la capacidad de la Junta para construir una cartera comprometida y sólida. Además de los miembros completos de la Junta en los comités, la Junta cuenta con candidatos potenciales que actúan como observadores de la Junta al desempeñarse como miembros del comité. Este proceso permite que los posibles miembros de la Junta aprendan más sobre la escuela y las diversas responsabilidades de la Junta, de modo que cuando se unan a la junta completa ya estén familiarizados con lo que implica el rol.

Criterio 10: Finanzas

UP Academy Dorchester toma una serie de pasos para garantizar que la escuela se mantenga en buena situación financiera y tenga sólidas prácticas de gestión financiera.

UP Academy Dorchester, en asociación con su organización de gestión educativa contratada UP Education Network, garantiza una condición financiera sólida y estable a través de un director de Operaciones (DOO) en UP Academy Dorchester, cuyas responsabilidades incluyen las finanzas de la escuela, así como un equipo de finanzas dedicado en UP Education Network. El equipo de finanzas en colaboración con el DOO se asegura de que la escuela haya establecido políticas financieras y controles internos apropiados, que incluyen el registro oportuno de todas las transacciones, recibos, nómina

y otros desembolsos y la conciliación regular de todas las cuentas clave. El DOO y el equipo de finanzas también son responsables de ejecutar muchos procedimientos financieros en nombre de la escuela, incluidos procesamiento de facturas y mantenimiento de registros financieros precisos en el sistema de contabilidad Quickbooks de la escuela; coordinar las conciliaciones de nómina y salarios con BPS; seguimiento y desarrollo financiero regular declaraciones; monitorear los procesos de adquisición para cumplir con el Capítulo 30B; adquirir seguros y coordinar el proceso de auditoría anual. El DOO y el equipo de finanzas también responden a cualquier solicitud de registro público de finanzas, aseguran el cumplimiento de la ley de reuniones abiertas para las reuniones del Comité de Finanzas de la Junta y aseguran que los materiales se publiquen según sea necesario.

A lo largo del año, el equipo de finanzas trabaja en estrecha colaboración con el DOO para administrar su presupuesto y monitorear las métricas de salud financiera mediante la producción de informes financieros y reuniones semanales con la escuela para abordar las preocupaciones; incorporar nueva información; asociarse en las adquisiciones, trabajar en las cuentas de nómina y la gestión de compensaciones; y brindar asesoramiento sobre las prácticas de gestión financiera. Además, la Junta Directiva de UP Academy Dorchester y el Comité de Finanzas revisan los estados financieros de la escuela en cada reunión y son responsables de aprobar el presupuesto de la escuela cada año.

La evidencia de nuestro éxito en mantener una condición financiera estable y operar de manera financieramente sólida y públicamente responsable incluye: 1) opiniones de auditoría sin salvedades por cada año que UP Academy Dorchester ha estado en operación, las cuales siempre han sido presentadas al DESE en tiempo y forma;) un Comité de Finanzas activo y una Junta de Directiva que brindan una fuerte supervisión a las prácticas financieras de UP Academy Dorchester; 3) terminar el año por encima de la utilidad neta presupuestada cada año y 4) mantener un promedio de 5.96 meses de efectivo disponible durante este plazo actual de la concesión (en comparación con el objetivo de 4,0).*

*para gastos operativos en efectivo, o gastos que pagamos directamente, que incluyen todos los gastos que no son de personal. Los gastos de personal son pagados por las Escuelas Públicas de Boston y financiados por fondos estudiantiles ponderados de BPS, por lo que no afectan nuestro efectivo disponible.

Planes para los próximos cinco años

Hay muchas cosas de las que estamos orgullosos y complacidos en torno al desempeño de UP Academy Dorchester durante este término. Sin embargo, también somos conscientes de que existe una brecha entre dónde está nuestra escuela hoy y dónde debe estar para que podamos cumplir nuestra visión para cada estudiante que se inscribe en nuestro programa. Estamos ansiosos por capitalizar otros 5 años para mejorar UP Academy Dorchester y realmente convertirlo en un lugar donde los/las estudiantes cultiven sus mentes agudas, compartan sus corazones amables y exploren su camino y potencial.

Tal como nuestra Junta escolar, el equipo de liderazgo y la organización de administración de nuestra escuela (UP Education Network) lo han reflejado en el

desempeño de nuestra escuela, creemos que hay algunas áreas clave en las que podemos concentrarnos que pueden ayudarnos a hacer avanzar la escuela en el camino que todos creemos que será lo mejor para los/las estudiantes y las familias. Al trabajar con fidelidad en estas áreas, sabemos que nuestra visión se puede lograr de verdad.

Las tres áreas en las que podemos y nos enfocaremos son:

1. **Cultivar mentes agudas.** Construiremos sobre la base que hemos creado tanto en la selección del plan de estudios como en la impartición de la instrucción.
2. **Compartir corazones amables.** Nosotros continuaremos ampliando nuestro trabajo en SEL para estudiantes y construiremos una comunidad verdaderamente inclusiva.
3. **Explorar el camino y el potencial.** Aumentaremos en gran medida las opciones disponibles para los/las estudiantes para que realmente puedan explorar qué opciones estarán disponibles para ellos cuando se gradúen tanto de la escuela secundaria como de la universidad.

Cultivar mentes agudas. Garantizar el trabajo de nivel de grado y el plan de estudios basado en la investigación que está frente a nuestros(as) estudiantes todos los días será primordial. Hemos dado grandes pasos para concretar un plan de estudios, que sea el mejor en su clase, para nuestros(as) estudiantes en los últimos años:

- **ELA de 5.º-8.º grado:** En nuestro plan de estudio de alfabetización (NAVLIT: Achievement First), los/las estudiantes leen, discuten y escriben sobre textos rigurosos, de alta calidad y culturalmente representativos. La instrucción está centrada en el/la estudiante y se enfoca en desarrollar la independencia del/de la estudiante y el placer de leer.
- **ELA de K2-4.º:** Nuestra instrucción ELA (EL Education) brinda a los/las estudiantes un rico conocimiento previo sobre una variedad de temas y centra al/a la estudiante a través de un entorno de aprendizaje cooperativo.
- **Matemáticas de K2-8.º grado:** Nuestro plan de estudios de matemáticas (Illustrative Math) enfatiza el compromiso con tareas enriquecidas, el pensamiento de los/las estudiantes y un equilibrio de comprensión conceptual, fluidez y aplicación.
- **Ciencias de 6.º-8.º grado:** Nuestro plan de estudios de ciencias (OpenSciEd) enfatiza el compromiso auténtico con los fenómenos, la coherencia de los/las estudiantes, el sentido científico equitativo y el aprendizaje tridimensional.

Además del plan de estudios, también nos hemos centrado en garantizar que la instrucción a través de este plan de estudios sea sólida. Nos hemos centrado en una prioridad a nivel de escuela y red de responder al aprendizaje de los/las estudiantes. Nos hemos enfocado con lo que aprenden los/las estudiantes y hemos desarrollado procesos y sistemas para saber y comprender constantemente más de lo que nuestros(as) hijos/as están aprendiendo.

A través de esta práctica, tendremos un enfoque sumamente específico para asegurarnos de que TODOS(AS) los/las niños(as) estén progresando. Priorizaremos la revisión de los datos a través de subgrupos que incluyen EL y educación especial. TODO es importante para nuestra escuela y organización, y proporcionaremos la supervisión necesaria para que eso suceda.

Compartir corazones amables. En nuestro crecimiento como organización, hemos cambiado nuestro enfoque de la cultura de no tener excusas/tolerancia cero, a una práctica más enfocada en el aprendizaje socioemocional (SEL) y la disciplina restaurativa. Como resultado, hemos visto reducciones considerables en nuestros números de exclusión (referencias y suspensiones), lo que ha resultado en un aumento del tiempo de instrucción. También nos hemos alineado con el código de conducta de BPS. A través de este cambio hemos puesto a prueba e implementado muchas prácticas proactivas de SEL. Específicamente, hemos adoptado un plan de estudios que estamos ejecutando, determinamos una forma de mejores prácticas para medir el progreso y también creamos un equipo para ayudar a implementar y monitorear nuestro trabajo.

- Programa Second Step como plan de estudios SEL, DESSA (Evaluación de fortalezas estudiantiles de Devereux)
- Evalúa las competencias SEL a través de puntos de referencia
- Ayuda a planificar estrategias de instrucción para el personal.
- Documenta fortalezas y áreas de crecimiento para todos(as) los/las niños(as).

El equipo de salud mental se esfuerza en todos los aspectos del aprendizaje de SEL. El equipo está formado por trabajadores sociales (5), psicólogo (1), analista de comportamiento certificado por la Junta (1), analista de comportamiento aplicado (1), decano de SEL (1), consejero de ajuste escolar (1).

Explorar el camino y el potencial. En UP Academy Dorchester, siempre hemos priorizado y creado recursos para que nuestros(as) estudiantes estén informados(as) y elijan la mejor escuela secundaria para ellos después de graduarse de nuestra escuela en 8.º grado. Contamos con un consejero de escuela secundaria y hemos trabajado con una empresa externa para desarrollar un proceso que garantice que nuestra interacción con los/las estudiantes les permita explorar las mejores opciones en la ciudad. Además, tenemos programas de enriquecimiento los viernes por la tarde donde los/las estudiantes pueden tomar clases que se enfocan más en el aprendizaje experiencial donde los/las estudiantes pueden aprender sobre materias y áreas de contenido no tradicionales. Sin embargo, hay más que queremos hacer en nuestra próxima fase. Queremos exponer a los/las estudiantes a más oportunidades y experiencias que los ayuden a informarse sobre lo que podrían estar haciendo en la universidad y más allá. Al aprovechar nuestra Junta y el personal de la red, podemos exponer a nuestros(as) estudiantes a expertos de la industria y ofrecerles la posibilidad de explorar verdaderamente oportunidades universitarias y profesionales por sí mismos.

Hemos progresado en esta área, incluida la creación de una Junta Asesora de Tecnología a través de la Junta de Education Network de UP que ampliará los límites de acceso para nuestros(as) estudiantes. El mes pasado, pudimos visitar Rapid 7 con varios(as) estudiantes de nuestra red para exponerlos a nuevas industrias. También hemos cambiado nuestro plan de estudios de Ciencias para permitir más aplicaciones del mundo real que se prestan muy bien a la exploración de la industria. STEM crecerá como un enfoque para nosotros a medida que nos adaptemos al mundo que nos rodea.

Con estas como nuestras áreas de enfoque, como red y como escuela, seremos meticulosos en nuestras prácticas de establecimiento de metas y seguimiento del progreso a lo largo del camino. Definir el éxito y medir el éxito en estas áreas es la única forma en que podremos realizar estos esfuerzos. Estamos extremadamente emocionados y

honrados de tener la oportunidad de continuar asociándonos con nuestros(as) estudiantes y familias para ejecutar nuestra misión y visión como organización.

APÉNDICE A DESEMPEÑO DEL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Resume el desempeño de la escuela en su Plan de Rendición de Cuentas aprobado para el período del contrato de concesión con la plantilla a continuación. Se proporciona un ejemplo de cómo resumir el desempeño de la escuela. La tabla debe incluir información que la escuela informó en los reportes anuales de 2018-19, 2019-20, 2020-21 y 2021-22. Si se ha aprobado un Plan de Rendición de Cuentas revisado, informe sobre el plan aprobado más recientemente. Envíe esta sección en formato Microsoft Word, no en formato PDF.

Si la escuela no pudo recopilar datos para una medida en particular debido a la pandemia de COVID-19, tenga en cuenta eso. En el ejemplo a continuación, la escuela no pudo recopilar datos relacionados con la medida en 2019-20 o en 2020-21. El Resumen de revisión de la escuela indicará cuándo no se cumplieron las medidas debido a la pandemia, y esto no afecta negativamente el desempeño del Plan de Rendición de Cuentas de la escuela durante el término de la concesión.

Fidelidad al contrato de concesión

	Desempeño en el período de la concesión				Evidencia
	M (Cumplido)				
	NM (No cumplido)				
	2	2	2	2	
	0	0	0	0	
	1	1	2	2	
	8	9	0	1	
	-	-	-	-	
	2	2	2	2	
	0	0	0	0	
	1	2	2	2	
	9	0	1	2	

Objetivo: La escuela establecerá un entorno en el que los/las estudiantes se sientan seguros(as) y apoyados(as).

<p>Medidas: Cada año, más del 90 % de los/las estudiantes reportarán en la encuesta anual de estudiantes que se sienten seguros(as) y apoyados(as) en la escuela.</p>	NM	NM	NM	M	<p>2018-2019: El 87 % de los/las estudiantes informaron que se sentían seguros(as) y apoyados(as) en la escuela.</p> <p>2019-2020: La encuesta no se administró debido a la pandemia de COVID-19.</p> <p>2020-2021: La encuesta no se administró debido a la pandemia de COVID-19.</p> <p>2021-2022: El 92% de los/las estudiantes informaron que se sentían seguros(as) y apoyados(as) en la escuela.</p>
<p>Objetivo: UP Academy Charter School of Dorchester proporcionará a los/las estudiantes un plan de estudios, con instrucción y evaluaciones rigurosas basados en estándares. Los/las estudiantes de UP demostrarán el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en el camino a la universidad. (KDE #2)</p>					
<p>Medidas: Los/Las estudiantes de UP Academy Dorchester (grados K-8) crecerán al menos tanto como un/una estudiante típico(a) en Matemáticas en NWEA MAP, según lo medido por un percentil de crecimiento MAP de toda la escuela de 50 o más cada año.</p>	NM	NA	NM	M	<p>2018-2019: El percentil promedio de crecimiento estudiantil de otoño a primavera para UP Academy Dorchester fue 40 en Matemáticas</p> <p>2019-2020: Los resultados de MAP no demuestran un año escolar completo debido a COVID-19. El percentil promedio de crecimiento estudiantil de otoño a invierno para UP Academy Dorchester fue 41 en Matemáticas.</p> <p>2020-2021: El percentil de crecimiento estudiantil promedio de invierno a invierno para UP Academy Dorchester fue 31 en Matemáticas.</p> <p>2021-2022: El percentil promedio de crecimiento estudiantil de otoño a invierno para UP Academy Dorchester fue 50 en Matemáticas</p>
<p>Medidas: Los/Las estudiantes de UP Academy Dorchester crecerán al menos tanto como un/una estudiante típico(a) en ELA en NWEA MAP, según lo medido por un percentil de crecimiento MAP de toda la escuela de 50 o más cada año.</p>	NM	NA	NM	NM	<p>2018-2019: El percentil promedio de crecimiento estudiantil de otoño a primavera para UP Academy Dorchester fue 36 en ELA</p> <p>2019-2020: Los resultados de MAP no demuestran un año escolar completo debido a COVID-19. El percentil promedio de crecimiento estudiantil de otoño a invierno para UP Academy Dorchester fue 37 en ELA.</p> <p>2020-2021: MAP ELA no se tomó durante el año escolar.</p> <p>2021-2022: El percentil promedio de crecimiento estudiantil de otoño a invierno para UP Academy Dorchester fue Promedio 44 en ELA</p>

<p>Medidas: UP Academy Dorchester está en el cuartil superior de crecimiento estudiantil para los grados 4-8 en ELA en la prueba estatal cada año entre las escuelas donde el 50 % o más de los/las estudiantes están en desventaja económica.</p>	NM	NA	NM	<p>2018-2019: Para los grados 4-8, el cuartil superior del SGP en ELA para escuelas con un 50 % o más de estudiantes económicamente desfavorecidos comienza en 49,8. El SGP de ELA de UAD fue de 45,6</p> <p>2019-2020: MCAS no fue administrado debido a COVID-19</p> <p>2020-2021: Para los grados 4.º - 8.º, el cuartil superior del SGP en ELA para escuelas con un 50 % o más de estudiantes económicamente desfavorecidos comienza en 36,4. El SGP de ELA de UAD fue de 21.9</p> <p>2021-2022: Datos no disponibles hasta septiembre de 2022</p>
<p>Medidas: UP Academy Dorchester está en el cuartil superior de crecimiento estudiantil para los grados 4.º - 8.º en Matemáticas en la prueba estatal cada año entre las escuelas donde el 50 % o más de los/las estudiantes están en desventaja económica.</p>	NM	NA	NM	<p>2018-2019: Para los grados 4.º - 8.º, el cuartil superior del SGP en Matemáticas para escuelas con un 50 % o más de estudiantes económicamente desfavorecidos comienza en 52,3. El SGP de MATEMÁTICAS de UAD fue de 39.4</p> <p>2019-2020: MCAS no fue administrado debido a COVID-19</p> <p>2020-2021: Para los grados 4.º - 8.º, el cuartil superior del SGP en Matemáticas para escuelas con un 50 % o más de estudiantes económicamente desfavorecidos comienza en 28,7. El SGP de MATEMÁTICAS de UAD fue de 24.1</p> <p>2021-2022: Datos no disponibles hasta septiembre de 2022</p>

<p>Medidas: UP Academy Dorchester amplía las lecciones de ciencias de alta calidad a todos(as) los/las estudiantes en los grados K-4 semanalmente y los grados 5.º - 8.º diariamente; los maestros reciben desarrollo profesional continuo sobre cómo enseñar ciencias en preparación para el MCAS</p>	M	M	PM	M	<p>2018-2019: Los/Las estudiantes de UP Academy Dorchester en los grados 5-8 recibieron ciencias diariamente y los/las estudiantes en los grados K-4 recibieron ciencias semanalmente, apoyados por desarrollo profesional continuo</p> <p>2019-2020: Los/las estudiantes de K-4 recibieron lecciones de ciencias semanales, y los/las estudiantes de 5.º - 8.º recibieron instrucción diaria en ciencias según el horario 2019-2020 de UAD. Además, los maestros recibieron PD continuo sobre instrucción en ciencias.</p> <p>2020-2021: Los horarios de los/las estudiantes en K-4 no tenían instrucción científica semanal, aunque los temas científicos se enseñaban a través de otras materias.</p> <p>Los/Las estudiantes en 5.º - 8.º recibieron instrucción científica diaria. Los maestros recibieron desarrollo profesional continuo a lo largo del año en instrucción de ciencias.</p> <p>2021-2022: Se contrató a un maestro de ciencias adicional en el nivel primario. El nuevo plan de estudios de primaria adoptado tenía la mitad de las lecciones sobre temas de ciencias, lo que resultó en que los/las estudiantes recibieran lecciones de ciencias varias veces a la semana. Los/Las estudiantes de secundaria reciben lecciones de ciencia diariamente. Los maestros de los grados 6.º - 8.º recibieron apoyo sustancial y desarrollo profesional en la implementación del nuevo plan de estudios OpenSciEd.</p>
---	---	---	----	---	--

Objetivo: La Escuela Semiautónoma UP Academy de Dorchester tendrá altas expectativas académicas y de comportamiento y los/las estudiantes desarrollarán una fuerza de carácter excepcional y la determinación necesaria para alcanzar su máximo potencial. (KDE #1)

<p>Medidas: El promedio de calificación de UP Academy Dorchester</p> <p>en las clases académicas básicas es del 85 % cada año en</p> <p>secundaria y en primaria la calificación estándar promedio es de 3.0 de 4.0</p>	PM	NA	NA	<p>2018-2019: La calificación promedio para las calificaciones de la escuela intermedia fue de 82 en las clases principales y la calificación promedio de los estándares fue de 2.6 en la escuela primaria.</p> <p>2019-2020: La calificación promedio para los grados de la escuela intermedia fue de 78 en las clases básicas. Los/Las estudiantes de la escuela primaria no recibieron puntajes estándar para el año debido a COVID-19.</p> <p>2020-2021: La calificación promedio para los grados de la escuela intermedia fue del 76 % en las clases básicas. Debido al COVID, se hicieron cambios a los grados de primaria por lo que se calcularon como: El 53 % de los/las estudiantes cumplieron o excedieron los estándares de matemáticas y el 52 % de los/las estudiantes cumplieron o excedieron los estándares de ELA. El 47 % de los/las estudiantes se acercaron o no cumplieron con los estándares de matemáticas y el 48 % de los/las estudiantes se acercaron o no cumplieron con los estándares de ELA.</p> <p>2021-2022: Datos disponibles a finales de junio</p>
<p>Medidas: Anualmente, el 80 % de los/las estudiantes de la escuela intermedia de UP Academy Dorchester tendrán un puntaje TIGER promedio (basado en un informe semanal que rastrea la alineación del esfuerzo semanal de un/una estudiante con los valores escolares) de 70 o más, y el 80 % de los/las estudiantes de la escuela primaria mantendrán un promedio de 3 de 4 en sus informes TIGER.</p>	PM	PM	NA	<p>2018-2019: El puntaje promedio de TIGER de la escuela primaria fue de 3.3 de 4, mientras que el 45 % de los/las estudiantes de escuela intermedia tuvo un puntaje TIGER promedio de más de 70.</p> <p>2019-2020: El 44 % de los/las estudiantes de secundaria tenían una puntuación promedio de TIGER (aprendizaje remoto) superior a 70. El 80 % de los/las estudiantes de primaria tenían una puntuación TIGER (aprendizaje remoto) superior a 70.</p> <p>2020-2021: Los puntos semanales no se rastrearon en los informes TIGER debido al aprendizaje remoto</p> <p>2021-2022: A determinarse (listo para fines de junio). No se hace en la escuela primaria</p>

<p>Medidas: UP Academy Dorchester tendrá una tasa de asistencia anual del 95 %.</p>	PM	PM	PM		<p>2018-2019: La tasa de asistencia a UP Academy Dorchester fue del 94,4 % en la escuela primaria y del 94,0 % en la escuela intermedia.</p> <p>2019-2020: La tasa de asistencia a UP Academy Dorchester fue del 93,7 %</p> <p>2020-2021: 93 % para el año escolar; 95 % hasta el 13 de marzo</p> <p>2021-2022: Los datos estarán disponibles a finales de junio.</p>
<p>Objetivo: Obsesión por los datos: UP Academy Charter School of Dorchester establece una cultura profesional de reflexión y retroalimentación basada en datos que da como resultado un entorno de aprendizaje útil que se centra en el rendimiento de los/las estudiantes. (KDE #4)</p>					
<p>Medidas: El 80 % de los maestros demostrarán competencia al ser calificados como competentes o ejemplares en su evaluación de enseñanza de mitad de año y de fin de año.</p>	M	NA	M		<p>2018-2019: El 80.3 % de los maestros fueron calificados como competentes o ejemplares en UP Academy Dorchester</p> <p>2019-2020: El 67 % de los maestros fueron calificados como competentes o ejemplares en su evaluación de mitad de año, sin embargo, las evaluaciones de fin de año no se pudieron realizar debido a las órdenes de quedarse en casa.</p> <p>2020-2021: El 85 % de los maestros demostraron competencia al ser calificados como competentes o ejemplares en su evaluación de enseñanza de mitad de año y fin de año.</p> <p>2021-2022:</p>
<p>Medidas: Los maestros participarán en al menos 4 "días de datos" regulares que se enfocan en comprender profundamente los datos de los/las estudiantes y desarrollar planes orientados a la acción para responder a las necesidades identificadas. Esto incluirá que el 90 % de los maestros implementen planes efectivos de reenseñanza para grupos e individuos basados en recorridos instructivos de los directores y subdirectores.</p>	M	M	M	M	<p>2018-2019: UP Academy Dorchester celebró días de datos el 10/5, el 11/6, el 1/2, el 2/1 y el 3/15, durante los cuales el 90 % de los maestros implementaron planes de reenseñanza cuando fue pertinente</p> <p>2019-2020: UP Academy Dorchester celebró días de datos el 9/27, 11/5, 1/6 y 3/6, durante los cuales el 90 % de los maestros implementaron planes de reenseñanza cuando fue relevante</p> <p>2020-2021: Los maestros participaron en 6 días de datos durante el año escolar 2020-2021 y entregaron planes de reenseñanza según lo observado por la escuela y el personal de la red.</p> <p>2021-2022: Los maestros participaron en más de 4 días de datos durante el año escolar 2021-2022. Se requirió que todos</p>

					los maestros presentaran planes de re-enseñanza cuando fuera relevante.
Objetivo: UP Education Network establece una red firme y robusta de apoyo a estudiantes, familias y personal (KDE # 3)					
Medidas: El compromiso de UP Dorchester de apoyar a los docentes se reflejará en la retención de al menos el 75 % de los docentes cada año, excluyendo a los docentes que se mudan por motivos no relacionados con el trabajo.	PM	M	M		<p>2018-2019: UP Academy Dorchester ha retenido al 68 % del personal que obtuvo una carta de renovación de compromiso.</p> <p>2019-2020: En la renovación del compromiso de marzo, 35 de los 45 maestros ofrecieron cartas de renovación del compromiso, o el 78 % se inscribió para continuar.</p> <p>2020-2021: Al final del año escolar, se retuvo el 82 % de los maestros.</p> <p>2021-2022:</p>
Medidas: UP Dorchester implementará por completo un plan de estudios de aprendizaje socioemocional en todas las aulas cada año, incluido un círculo basado en investigaciones donde los/las estudiantes se reúnan para trabajar a través de un plan de estudios de aprendizaje socioemocional al menos cuatro veces por semana y otras prácticas restaurativas, como enfocarse más en el manejo del comportamiento, en la reparación y construcción de relaciones en lugar del castigo.	PM	PM	M	M	<p>2018-2019: UP Academy Dorchester lanzó Open Circle en los grados de la escuela primaria, que se implementó por completo. A nivel de escuela intermedia, UP Academy Dorchester puso a prueba el modelo Compass para Valor Collegiate Academies, que se implementó parcialmente</p> <p>2019-2020: El 100 % de los maestros implementan el plan de estudios SEL elegido (Open Circle o Second Step) con integridad al menos 2 veces por semana. El 100 % de los maestros y el personal informan en las encuestas que ellos mismos y los/las estudiantes usan lenguaje OC/Second Step durante todo el día "a veces" o "a menudo".</p> <p>2020-2021: El 100 % de los maestros implementan el plan de estudios SEL elegido (Open Circle o Second Step) con integridad diariamente en los grados K1-8. Todo el personal recibió PD durante</p>

				<p>todo el año que cubrió temas de SEL, incluidas las estrategias de autoeficacia para el salón de clases y la práctica de PD informada sobre el trauma.</p> <p>2021-2022: 100 % si los maestros implementan el plan de estudios SEL elegido (Open Circle o Second Step) con integridad todos los días (todos los días escolares completos) en los grados K1-8</p>
--	--	--	--	--

APÉNDICE D INFORMACIÓN ADICIONAL

Rotación de la Junta Directiva

Utilizando la siguiente tabla de rotación de la Junta de Directiva, liste el número de miembros de la Junta que se unen y que dejan la Junta en cada año escolar del período actual de la concesión.

Año escolar	Membresía total	Miembros que se unen	Miembros que se van
2018-2019	11	2	1
2019-2020	10	0	1
2020-2021	9	3	4
2021-2022	9	0	0

*Agregue filas según sea necesario