



Escuelas Públicas de Boston  
**Suspensión temporal de  
las políticas durante la  
pandemia COVID-19**

Dra. Brenda Cassellius, superintendente

# Políticas para la suspensión temporal

Solicitamos la suspensión temporal de las siguientes políticas de BPS durante el año escolar 2020-21:

- 1) Política de promoción / retención  
*Incluye requisitos de asistencia y evaluación*
- 1) Política de graduación
- 2) Clase de trabajo avanzada

[Suspensión temporal de políticas para el año escolar 20-21](#)

## Promoción y retención

### La política actual

[Política de promoción](#) implementada por la [Circular CAO-01 \(2008\)](#)

- Los estudiantes son promovidos al siguiente nivel de grado basándose en obtener una calificación aprobatoria en las clases identificadas y obtener una calificación aprobatoria en las evaluaciones identificadas

### Cambios importantes

- No se retendrán estudiantes
- Los estudiantes con inquietudes académicas reciben un plan de éxito estudiantil personalizado
- Se proporciona aprendizaje de verano a los estudiantes cuyos padres solicitan consideración para la retención.
- Es posible que se requiera escuela de verano, tutoría u otro aprendizaje complementario

### Datos relevantes

- Se identificaron 1,117 estudiantes para ser retenidos entre junio y octubre de 2020, en comparación con 1,984 estudiantes el año anterior.
- Los estudiantes negros y latinos de sexo masculino, así como los SWD y EL, representan una parte desproporcionada de las retenciones.

## Retenciones de estudiantes de junio a octubre de 2020 por raza, etnia y sexo

Raza/etnia	Sexo	Porcentaje de retenciones
Asiática	Femenino	1.3%
	Masculino	2.0%
Negra	Femenino	16.3%
	Masculino	22.6%
Latina	Femenino	19.1%
	Masculino	29.5%
Nativo americano	Femenino	0.0%
	Masculino	0.1%
Otros	Femenino	0.5%
	Masculino	1.3%
Blanca	Femenino	2.7%
	Masculino	4.6%

## Asistencia

### La política actual

[Política de promoción](#) (que contiene los requisitos de asistencia) implementada por la [Circular ACA-18](#) (2019)

- Un estudiante debe asistir a la escuela durante al menos medio día para ser marcado como "presente" (~3 horas)
- Un estudiante con más de 3 ausencias injustificadas en un período o más de 12 ausencias injustificadas durante el año escolar será calificado como "Sin crédito" y referido al Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)
- Los directores tienen la responsabilidad final de mejorar la asistencia en sus escuelas y garantizar el cumplimiento del personal
- Los maestros registran la asistencia a diario

### Cambios importantes

[Protocolo del año escolar 20-21 para reabrir la asistencia de los estudiantes](#)

- El memorándum de verano de DESE sobre asistencia aclaró que las expectativas y políticas de asistencia normal se aplican para el año escolar 20-21
- Se requiere que los maestros asistan diariamente a los estudiantes remotos y presenciales
- Los maestros deben identificar métodos alternativos para determinar la asistencia asincrónica; Los nuevos requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado de DESE requieren un aprendizaje sincrónico diario

### Datos relevantes

- La tasa de asistencia diaria promedio (ADA) para el año escolar 20-21 es del 90%, que es un poco más baja que en años anteriores
- La ADA osciló entre el 91,9% y el 92,9% entre 2014-15 y 2019-20

Grado	Tasa Promedio de asistencia diaria
K0	85%
K1	89%
K2	90%
1	92%
2	94%
3	94%
4	94%
5	94%
6	92%
7	92%
8	92%
9	88%
10	84%
11	82%
12	80 %
SP	82%
Raza	Tasa Promedio de asistencia diaria
Asiática	96%
Negra	88%
Latina	88%
Otros	90%
Blanca	95%

## Evaluación

### La política actual

[Política de promoción](#) (implementada por la [Circular CAO-2 \(2008\)](#))

- Los estudiantes deben aprobar ciertos parámetros de referencia en ELA y matemáticas para ser promovidos al siguiente nivel de grado y obtener una calificación aprobatoria
- Los estudiantes que no cumplan con al menos un parámetro en los niveles de grado requeridos deben asistir a un programa de verano
- Los estudiantes en los grados 11 y 12 que no hayan aprobado el MCAS deben asistir a un programa de verano

### Cambios importantes

- Para el año escolar 20-21, se espera que las escuelas administren una evaluación común de ELA y matemáticas en cada nivel de grado al menos dos veces
- Las escuelas pueden usar una evaluación respaldada por el distrito (Fluidez de MAP, crecimiento de MAP, intermedios de BPS) o elegir su propia evaluación

### Datos relevantes

- Lectura de Fluidez de MAP y crecimiento de MAP: En los grados K2-11, 23,257 estudiantes (53%) participaron en 99 escuelas en la ventana de otoño.
- Interinos BPS: El 29% de los estudiantes de BPS en los grados 2-11 participaron en Interino de ELA 1 en 62 escuelas y el 33% de los estudiantes de BPS en los grados 2-11 participaron en Interino de Matemáticas 1 en 64 escuelas.

## Participación por nivel de grado

Grado	MAP Otoño	Interino de ELA	Interino de Matemáticas
K2	70%	N/A	N/A
1.º	74%	N/A	N/A
2.º	79%	27%	32%
3.º	73%	41%	46%
4th	76%	48%	54%
5.º	73%	51%	53%
6.º	69%	39%	46%
7th	44%	32%	34%
8.º	42%	30%	31%
9th	18%	7%	13%
10th	13%	11%	12%
11th	9%	9%	15%

## Participación por Raza

Raza	MAP Otoño	Interino de ELA	Interino de Matemáticas
Asiática	53%	22%	25%
Negra	50%	31%	33%
Latina	50%	30%	34%
Otros	60%	30%	35%
Blanca	60%	26%	32%

## Graduación

### La política actual

[Política de graduación](#) (implementada por [la Circular CAO-01 \(2008\)](#)); Se requiere que los estudiantes cumplan con los requisitos de Determinación de Competencia del Estado (CD, por sus siglas en inglés) de MA al aprobar el MCAS en ELA, Matemáticas y Ciencias.

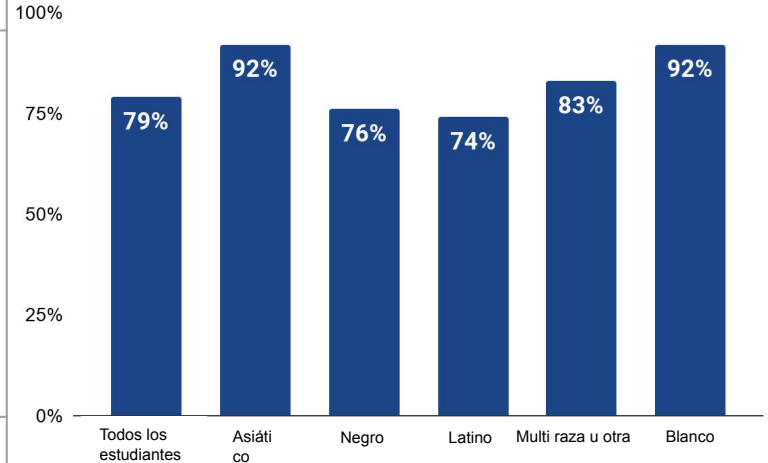
### Cambios importantes

- En la primavera de 2020, BESE autorizó una exención de emergencia para el requisito de CD mediante la cual los estudiantes pueden demostrar competencia en una materia evaluada a través de la certificación del distrito de la finalización del estudiante de un curso alineado. BESE votará el 26 de enero para extender el proceso modificado a la clase de 2021.
- Los estudiantes de 12° grado que obtuvieron "incompleto" para el tercer trimestre tienen garantizada la oportunidad de participar en el aprendizaje remoto de verano y mejorar su grado del tercer trimestre

### Datos relevantes

- El 79% de la actual clase de último año (Clase de 2021) ha cumplido con todos los requisitos de CD
- En lo que va de año se han presentado 14 apelaciones al MCAS, y se prevé la presentación de 50 más en febrero. Se pueden presentar apelaciones adicionales durante la primavera.

## Porcentaje de la clase de 2021 que ha cumplido con los requisitos de determinación de competencia por raza



## Clase de trabajo avanzada (AWC)

### La política actual

#### [Política de AWC](#)

- La elegibilidad para AWC está determinada por los puntajes del estudiante en la evaluación TerraNova, que se ofrece en el otoño a todos los estudiantes de tercer grado. También se ofrece en determinadas fechas de exámenes de fin de semana durante el otoño para los estudiantes de 4° y 5° grado sin puntuaciones previas de TerraNova.

### Cambios importantes

- Poner en pausa la política actual de requerimiento de pruebas por un año, con impacto a cinco escuelas — Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger, y Quincy Lower
- Los líderes escolares seleccionarán entre dos opciones de vías para la asignación del AWC de 4° grado. No se asignarán nuevos estudiantes en las clases de 5° y 6° grado.
  - Todos los estudiantes del 4° grado tendrán acceso al rigor del programa AWC, incluyendo el acceso a un idioma mundial y apoyo curricular
  - Los padres de los alumnos actualmente matriculados en una escuela AWC pueden optar por el AWC hasta el número de lugares disponibles. Si las solicitudes superan la disponibilidad de lugares, las escuelas tomarán la decisión sobre la inscripción en el AWC.
- Poner en marcha un grupo de trabajo que estudie las recomendaciones a largo plazo a la luz de la disminución de la demanda y de las consideraciones de matriculación y equidad

### Datos relevantes

- El número de estudiantes que ingresan a AWC en 4to grado ha disminuido en más de la mitad en los últimos siete años, de 303 en el año escolar 14-15 a 116 en año escolar 20-21, para los cuales hubo 141 solicitantes.
- Menos de 20 estudiantes por año se inscriben en AWC de fuera del distrito y la mayoría de los estudiantes que se inscriben en AWC provienen de la misma escuela (53%).
- Más del 90% de los 116 estudiantes que ingresan a AWC en 4to grado este año están inscritos en tres escuelas: Murphy K-8, Quincy Elementary y Ohrenberger

Para el año escolar 20-21, 453 estudiantes recibieron invitaciones y **116 se inscribieron** en el AWC de cuarto grado. El 60% de las invitaciones fueron para estudiantes blancos y asiáticos. El 71% de los estudiantes matriculados son blancos y asiáticos.

ST20-21 4to grado AWC

