

# Escuelas Públicas de Boston

## Características deseadas en el Superintendente Escolar

*Las Escuelas Públicas de Boston (BPS) busca un líder educativo fuerte que se comprometa a abordar los problemas de equidad, coherencia e innovación y adopte el antirracismo como un imperativo organizacional. El próximo líder de BPS necesita tener las habilidades y la experiencia necesarias para llevar al Distrito escolar más antiguo de la nación a convertirse en el Distrito escolar #1 de la nación, al eliminar las brechas de oportunidades y logros, al mismo tiempo que fomenta una cultura de excelencia en cada escuela y brinda a los gerentes de la oficina central y a los líderes escolares el apoyo necesario para lograrlo.*

El Superintendente debe ser un líder educativo visionario, innovador y orientado a los resultados con una capacidad comprobada para administrar un Distrito urbano grande y diverso tanto cultural, como lingüística y neuro-divergentemente. El Superintendente hará que la Póliza de Brecha de Oportunidades y Logros sea central para que el Distrito promueva la visión, las metas y los objetivos dentro de la póliza a todas las partes interesadas; dará prioridad a las necesidades de los estudiantes y de las familias marginadas por el sistema; y garantizará que las decisiones, los recursos y las asignaciones de fondos en general, estén impulsados por las metas y objetivos de la póliza. Se espera que el líder del Distrito proporcione soluciones innovadoras y con una visión a futuro que eliminen las brechas de oportunidades y logros, con un enfoque específico en la equidad y en el antirracismo.

El Superintendente debe tener la capacidad comprobada de reclutar y retener a personas excepcionalmente talentosas, diversas y culturalmente competentes para construir equipos efectivos que ofrezcan resultados a los estudiantes. El Superintendente debe ser un solucionador de problemas políticamente astuto con habilidades de comunicación sobresalientes, incluyendo un hábito demostrado de fomentar la transparencia. El Superintendente debe tener una experiencia profunda y relevante y un compromiso demostrado con el compromiso auténtico de la familia. El líder debe poseer una experiencia rigurosa en la supervisión fiscal para abordar las necesidades financieras actuales del Distrito.

El Superintendente debe poseer fuertes habilidades interpersonales que permitan la colaboración y la creación de un consenso para asegurar el apoyo político, comunitario y financiero necesario para los objetivos a corto y largo plazo del Distrito. El Superintendente debe ser altamente visible en las escuelas y en los eventos comunitarios a los que asisten con frecuencia diversas familias, así como un defensor creíble y convincente de la educación pública preK-12, tanto a nivel estatal como nacional, en colaboración con la comunidad local. El Superintendente debe tener un historial de experiencia exitosa en la gestión del cambio sistémico en una organización grande y la habilidad comprobada de construir un equipo efectivo de líderes de diversos orígenes raciales, étnicos y lingüísticos, capaces de impulsar en colaboración, un sistema que satisfaga las necesidades de todos los niños. El Superintendente debe estar alfabetizado digitalmente; una persona de la era digital que está globalmente consciente y tiene una pasión por involucrar, empoderar, preparar y educar a todos los niños para el siglo 21 y para la economía global, así como anticipar el progreso tecnológico y su uso en las aulas. Se espera que el Superintendente y todo el personal de BPS coloquen el servicio a los estudiantes como el enfoque principal; fomenten la participación racial, cultural, lingüística y neuro-divergente de las familias y de las comunidades; establezcan y alcancen objetivos que cuenten con una base amplia de apoyo; y rindan cuentas de esos resultados.

El Superintendente debe poseer la competencia para trabajar con un Comité Escolar asignado por la alcaldesa, participar como miembro del Gabinete de la alcaldesa y construir puentes de manera proactiva con todas las partes interesadas clave y con comunidades escolares enteras durante los tiempos de transición, y antes de la implementación de iniciativas nuevas, planificadas y propuestas.

**Cualificaciones:**

- **Educación:** Tener nivel de maestría
- **Certificación:** Se requiere una licencia activa y válida de superintendente escolar de MA
- **Experiencia necesaria:**
  - 10 (o más) años en puestos relacionados de experiencia de supervisión, incluyendo la experiencia:
    - Sirviendo como educador en un Distrito público de PreK-12
    - Liderando en las escuelas públicas, gobiernos estatales o locales, organizaciones sin fines de lucro o en alguna empresa de tamaño y complejidad similar
    - Promoviendo relaciones de las partes interesadas / la junta directiva con la comunidad, los estudiantes y las familias.
  - Con la capacidad demostrada de desarrollar pólizas, planes estratégicos e iniciativas relacionadas para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes, las graduaciones a tiempo y la preparación para la universidad y la carrera.
- **Experiencia preferida:**
  - Tener experiencia sirviendo como Superintendente u otro puesto de jefe ejecutivo para una Agencia de Educación Local (LEA) con necesidades, tamaño y demografía similares
  - Tener experiencia demostrada trabajando de manera efectiva con las comunidades durante la pandemia de una manera que haya generado confianza
  - Estar familiarizado con Nueva Inglaterra, Massachusetts y/o Boston
  - Ser multilingüe, idealmente con fluidez en uno o más de los 9 idiomas principales del Distrito: español, chino (mandarín y cantonés), criollo haitiano, criollo caboverdiano, vietnamita, portugués, francés, árabe y somalí.

**Aptitudes y cualidades:**

*El candidato ideal poseerá muchas de las siguientes aptitudes y cualidades clave identificadas por la comunidad de BPS, y podrá demostrar el conocimiento, la experiencia y la mentalidad necesarios para liderar este trabajo.*

**1. Eliminación de brechas en oportunidades y logros:**

- Demostrar la capacidad de eliminar las brechas en oportunidades y logros y mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes desde la educación temprana hasta la preparación para la universidad y la carrera, así como el desarrollo vocacional y de habilidades para la vida.
- Demostrar una experiencia profunda y conocimientos para servir a estudiantes multilingües y a estudiantes multilingües con discapacidades.
- Tener experiencia en la implementación de pólizas, programas y prácticas en todo el sistema diseñados para eliminar las brechas en el rendimiento y oportunidades para los

estudiantes, incluyendo el ajuste de las pólizas existentes y la ejecución de las reformas sistémicas necesarias.

- Demostrar la capacidad de cultivar una cultura organizacional en la que cada persona de cada Departamento sea responsable de mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes en cada escuela y dedicarse a eliminar las brechas de oportunidades y logros.
- Mostrar la competencia cultural necesaria para fomentar un Distrito que adopte creencias y prácticas sostenibles culturalmente y que honren las diferencias e interseccionalidades de raza, etnicidad, idioma, capacidad, cultura, género y orientación sexual.
- Un compromiso demostrado auténtico para cultivar una organización antirracista y revisar las pólizas y prácticas con un lente antirracista.

## **2. Liderazgo Instruccional:**

- Poseer una sólida comprensión de los desafíos de la educación urbana; entender la historia de la desegregación de Boston, así como a su población estudiantil actual con una alta proporción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos y latinos, estudiantes multilingües, estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües con discapacidades.
- Poseer un historial de resultados positivos en la mejora del rendimiento de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos y latinos, estudiantes con discapacidades, estudiantes multilingües y estudiantes multilingües con discapacidades.
- Tener experiencia sólida en la educación de estudiantes multilingües y evidencia de éxito, como el desarrollo de programas, personal adecuado para la alfabetización en idiomas nativos, ritmo eficiente de desarrollo del idioma inglés y alfabetización en idiomas nativos.
- Poder demostrar la capacidad de liderar esfuerzos fuertes y urgentes relacionados con los estudiantes multilingües, incluyendo el cumplimiento de las obligaciones legales del Distrito de proporcionar servicios educativos adecuados a los estudiantes aprendices de inglés, garantizar los servicios adecuados a los estudiantes multilingües con discapacidades, fortalecer el desarrollo de la programación alineado con la Ley LOOK, reclutar a personal culturalmente alineado y lingüísticamente calificado, reforzar la participación de la comunidad y de las familias, y garantizar múltiples vías para que todos los estudiantes puedan graduarse con el Sello de Alfabetización Bilingüe de Massachusetts.
- Eficacia comprobada en la ejecución de programas que aseguran el desarrollo académico, socioemocional y físico de todos los niños.
- Valorar y basarse en los datos al tomar decisiones y en el desarrollo e implementación de sistemas integrales de monitoreo y rendición de cuentas para la gestión académica, de personal, operativa y administración fiscal del Distrito.
- Mostrar tolerancia con la toma de riesgos, cuando sea apropiado, para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y / o el Distrito.
- Conocer las mejores prácticas en la instrucción de preK-12, la transformación basada en las escuelas, las prácticas de cambios del Estado y la obtención de apoyo público para la expansión de la educación temprana, la transformación de la educación especial y la actualización de las instalaciones, con prioridades basadas en las necesidades.
- Tener éxito profesional en el avance de las habilidades y conocimientos de los estudiantes relacionados con el pensamiento crítico, el uso de la tecnología y la capacidad de participar plenamente en la sociedad.

- Haber abordado de manera efectiva los tipos específicos de desafíos académicos que enfrentan las Escuelas Públicas de Boston:
  - El aprendizaje acelerado, la sanación y la recuperación académica de los estudiantes de la pandemia de COVID-19;
  - Codificar y mejorar la instrucción de alfabetización adhiriéndose a la ciencia de la lectura proporcionando un acceso equitativo y un aprendizaje diferenciado para lograr un rendimiento alto y para cerrar las brechas existentes entre los estudiantes marginados;
  - Crear entornos escolares seguros, acogedores e inclusivos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes e implementen constantemente prácticas de justicia restaurativa;
  - Educar con éxito a una proporción alta de estudiantes multilingües con idiomas nativos diversos, incluyendo un cambio en todo el sistema de inmersión en inglés a la educación bilingüe y el acceso a la instrucción en los idiomas nativos;
  - Educar con éxito a un gran número de estudiantes con diversas discapacidades, especialmente estudiantes varones afroamericanos y latinos;
  - Proporcionar una programación diferenciada para apoyar a una variedad amplia de habilidades e intereses de los estudiantes, incluyendo un enfoque en el desarrollo de programas sólidos de educación vocacional, así como programas excepcionales de educación alternativa;
  - Transformar las prácticas dirigidas por el Distrito y basadas en la investigación y en los resultados de los estudiantes para las escuelas que requieren apoyo enfocado / dirigido y las escuelas que requieren apoyo amplio / integral;
  - Proporcionar desarrollo profesional para los líderes y el personal de las escuelas y de la oficina central, informados por las Herramientas de Planificación de Equidad del Distrito, y dar como resultado mejoras sostenidas y medibles en la instrucción en las aulas y en los resultados de los estudiantes.

### **3. Administración y Operaciones:**

- Ser capaz de liderar de manera efectiva y eficiente un sistema de escuelas que opera bajo una variedad de estructuras con diversos grados de autonomía y flexibilidad en la toma de decisiones.
- Tener un liderazgo demostrado en el cambio de todo el sistema para promover mejores resultados de aprendizaje mediante el uso efectivo de los recursos disponibles.
- Poseer un historial comprobado de atraer, desarrollar y retener empleados a todos los niveles que reflejan la diversidad racial y lingüística de Boston, que sean sensibles al mosaico de culturas en cada comunidad escolar y que crean que el éxito académico es alcanzable para todos los estudiantes.
- Tener experiencia con las necesidades de capital y operativas para garantizar que los estudiantes asistan a las escuelas en instalaciones de última generación al obtener el apoyo comunitario y político necesario para alcanzar ese objetivo.
- Ser capaz de transformar el servicio de transporte para garantizar un transporte excelente durante todo el año que satisfaga las necesidades de todas las familias y estudiantes, especialmente los estudiantes que dependen del transporte especializado para asistir a la escuela.
- Tener experiencia en la creación de relaciones positivas y de colaboración con los sindicatos / asociaciones profesionales y con la administración efectiva y eficiente de acuerdos contractuales o laborales para promulgar las reformas necesarias.
- Tener éxito liderando esfuerzos gerenciales y operativos, tales como:

- La implementación de sistemas efectivos que den lugar a un entorno de aprendizaje seguro;
- Garantizar servicios de transporte y de alimentos confiables, eficientes y fiscalmente sólidos que se reciban con alta satisfacción;
- Reforzar la diversidad de los educadores y del personal durante el reclutamiento, contratación, desarrollo y retención;
- Mejorar las pólizas de asignación de estudiantes y elección de escuelas para abordar las preocupaciones relacionadas con la equidad y la coherencia;
- Liderar la planeación de las instalaciones de capital principales para los edificios escolares del siglo 21 que se diseñarán e implementarán con el fin de aumentar la equidad, ampliar el acceso a la calidad y reducir las transiciones para las familias;
- Rediseñar la experiencia de las escuelas secundarias para preparar a cada joven para el éxito postsecundario, de carrera y para la vida;
- Refinar los enfoques para el Financiamiento Ponderado de los Estudiantes (WSF) en el presupuesto; y
- Galvanizar el apoyo a la oficina central y la rendición de cuentas de los líderes escolares en un sistema de escuelas con autonomía diferenciada y determinaciones de responsabilidad estatal.

#### **4. Participación de las familias y de las comunidades:**

- Estar comprometido con el compromiso auténtico de la comunidad. Ver a las familias, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad como activos, y estar preparado para implementar procesos de toma de decisiones que busquen la opinión de la comunidad en la formulación de los problemas correctos por resolver y en el desarrollo de soluciones.
- Ser capaz de construir una infraestructura de participación que promueva la toma de decisiones compartida, que busque voces históricamente marginadas y permita al Distrito colaborar efectivamente con todas las partes interesadas sobre los posibles impactos de las decisiones antes de que sean tomadas.
- Poseer excelentes habilidades necesarias de comunicación, de escuchar y gestión para trabajar en colaboración con el Comité Escolar y con las partes interesadas apropiadas en el desarrollo, refinamiento y revisión periódica de la misión, la visión y el plan estratégico integral del Distrito para garantizar que proporcionen el enfoque y la orientación del Distrito en la planeación y toma de decisiones a corto y a largo plazo.
- Dar seguimiento a los registros y estar comprometido con ser visible y participar activamente en las escuelas y las comunidades para abordar los problemas que se consideran importantes para las familias y los valores y culturas de las comunidades.
- Muestra la capacidad de desarrollar asociaciones efectivas y auténticas con diversas organizaciones comunitarias, grupos de cuidados de la salud y familias, organizaciones sin fines de lucro, empresas, fundaciones, instituciones de educación superior, comunidades religiosas, funcionarios públicos y otros grupos.
- Tener éxito demostrado de involucrar a los proveedores de cuidados de salud y a las familias como socios plenos en la educación de sus hijos, informados por una definición construida juntos de lo que debe ser un estudiante bien formado.
- Mostrar la capacidad de tener éxito en el desarrollo de relaciones de trabajo respetuosas para comprometerse genuinamente con las partes interesadas clave, incluyendo a los estudiantes, a las familias, a los maestros, a los líderes escolares, al personal, a las unidades de negociación, a los defensores comunitarios, a las fundaciones, a las organizaciones asociadas, a los medios de comunicación, a los funcionarios electos, al Comité Escolar y a la Alcaldesa.

## 5. Cultura Profesional:

- Mostrar valor en la toma de decisiones que siempre pondrá las necesidades de los estudiantes en primer lugar, independientemente de los conflictos y de la crítica; participar en conversaciones y diálogos regulares y directos con los estudiantes y las familias.
- Demostrar habilidades de liderazgo sobresalientes que demuestran una comunicación efectiva, deliberada y culturalmente respetuosa.
- Tener la capacidad de motivar apasionadamente a otros para realizar sus roles y responsabilidades asociados con la visión y misión del Distrito, así como con la Póliza de Brecha de Oportunidades y Logros.
- Mantenerse abierto a las ideas innovadoras de todas las partes interesadas, incluyendo a los estudiantes, las familias y los socios sindicales, para avanzar en la visión y misión de una organización con un presupuesto anual comparable en tamaño a un Distrito escolar urbano grande.
- Demostrar un estilo de liderazgo colaborativo de mente abierta, inclusivo y decisivo.
- Crear una cultura de colaboración entre los líderes escolares, los maestros y los miembros del personal de la oficina central enfocada en apoyar el trabajo de la enseñanza y del aprendizaje en las aulas y en todas las escuelas.
- Demostrar habilidades fuertes de liderazgo para guiar la mejora sistémica en grandes instituciones y defender la educación pública en Boston, incluyendo una colaboración amplia con otras escuelas de Boston en beneficio de todos los niños dentro de la ciudad, al mismo tiempo que garantiza la adquisición de los recursos adecuados y atrae a los estudiantes al sistema escolar.
- Mostrar conocimientos y la comprensión del entorno político histórico de Boston, incluyendo la estructura de un Comité Escolar nombrado por la alcaldesa, y una participación fuerte de las familias de las organizaciones comunitarias.
- Tener habilidades interpersonales y de comunicación efectivas, verbales, por escrito y de escucha, incluyendo la capacidad demostrada de comunicarse con las partes interesadas clave en una variedad de foros públicos y privados.
- Mostrar estar consciente de las fortalezas y debilidades personales y tener un historial profesional documentado en la creación de equipos de líderes de educación y gestión para enfrentar de manera efectiva toda la gama de desafíos necesarios para lograr un cambio exitoso, sistémico e institucional en un Distrito escolar urbano tan diverso como Boston.
- Exhibe un historial comprobado en la administración de sistemas grandes, incluyendo la aplicación y el uso de la tecnología actual para mejorar la eficiencia y la capacidad de respuesta.

Términos: Nivel Gerencial E (Exento). Contrato de trabajo individual. 12 meses. Debe estar disponible más allá de las 40 horas por semana para las reuniones del Comité Escolar de Boston, eventos frecuentes por la noche y fines de semana, así como para emergencias, para satisfacer las necesidades del Distrito. Es un requisito que viva en Boston.

Las Escuelas Públicas de Boston, de acuerdo con sus pólizas de no discriminación, no discriminan en sus programas, instalaciones u oportunidades de empleo o educación por

motivos de raza, color, edad, antecedentes penales (solo consultas), discapacidad, falta de vivienda, sexo / género, identidad de género, religión, origen nacional, ascendencia, orientación sexual, genética o estado militar, y no toleran ninguna forma de represalia, o intimidación, amenaza o acoso basados en prejuicios que degraden la dignidad de las personas o interfieran con su capacidad de aprender o de trabajar.