



Declaración de impacto de la equidad: Actualización de los programas de verano 2022

Título: Actualización de los programas de verano

Fecha: 27 de abril de 2022

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? Sí No

Si la respuesta es "sí", introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí:

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida en la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>BPS lanzará un programa de verano integral para garantizar que haya oportunidades disponibles para todos los estudiantes que promuevan el crecimiento social y emocional, fomenten el aprendizaje continuo durante el verano, cubran la falta de oportunidades y brinden experiencias de enriquecimiento. Esto es particularmente necesario para los estudiantes de poblaciones históricamente marginadas, incluidos los estudiantes de color y aquellos que son aprendices de inglés (EL) y/o tienen discapacidades.</p> <p>"Experience Summer" es un menú de oportunidades gratuitas (excepto los casos que se indiquen) que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los programas "Summer Stuff" que ofrecen entidades externas a BPS (a menudo, pagos). ● La programación de aprendizaje y enriquecimiento del 5.º trimestre de BPS en escuelas o en lugares asociados. ● La programación "Early Focus" de BPS para apoyar a los estudiantes más pequeños. ● Los programas específicos de la escuela BPS para la recuperación de créditos de la escuela secundaria por invitación. ● Los programas para aprendices de inglés que se integraron principalmente en el 5.º trimestre; otros por invitación. ● El Año escolar extendido (ESY) por invitación para estudiantes con Planes educativos individualizados (IEP) que incluyen ESY. ● La Iniciativa de escuelas con exámenes de admisión (ESI) por invitación para apoyar a los estudiantes de grupos subrepresentados en las escuelas con exámenes. ● Los trabajos de verano a través de la ciudad de Boston y sus socios que ofrecen oportunidades para ganar dinero y aprender para jóvenes de 14 a 24 años. <p>Los objetivos para el verano de 2022 incluyen aumentar la cantidad de vacantes en los programas del 5.º trimestre, la cantidad de programas con horarios extendidos, las opciones de transporte disponibles y el acceso a alimentos frescos.</p> <p>El Grupo de trabajo de verano está formado por personal de las Oficinas de aprendizaje ampliado y asociaciones, educación especial, aprendices de inglés, falta de oportunidades, instalaciones, transporte, alimentos y nutrición, capital humano, finanzas y asuntos académicos. El grupo incluye participantes que se identifican como negros, latinos y asiáticos; tienen una gran experiencia en la planificación de programas para nuestros estudiantes, incluidos los EL y los estudiantes con discapacidades; y tienen experiencia de vida como padres, inmigrantes y exalumnos de las escuelas de nuestro distrito.</p>

<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>"Experience Summer" está alineado con el plan estratégico del distrito para eliminar la falta de oportunidades y logros para todos los estudiantes, acelerar el aprendizaje, activar asociaciones y expandir las oportunidades al ampliar la programación de alta calidad fuera de la escuela para todos los estudiantes, especialmente para aquellos de poblaciones históricamente marginadas.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Los comentarios sobre las ofertas de los programas del verano pasado fueron el principal impulsor para los esfuerzos de expansión para este verano. En conversaciones de seguimiento con familias, incluidas las que no inscribieron a sus estudiantes en la programación de verano de 2021, el distrito descubrió que se necesitaba más acceso a lugares transitables u ofrecer servicios de transporte en autobús. Además, las familias pidieron más acceso a comidas preparadas en el lugar y jornadas más largas, tanto para que sea factible para las familias que trabajan como para garantizar tiempo para el enriquecimiento y más acceso a las comidas preparadas en el lugar. También se tuvieron en cuenta los comentarios de los docentes con respecto a aumentar el salario para igualar el pago del año escolar para garantizar la capacidad de docentes suficiente y así poder ofrecer más programas.</p> <p>Debido a la falta de personal en el verano y el otoño de 2021, no se recopilaron datos precisos sobre la participación de los estudiantes en el verano de 2021. Durante el verano de 2022, recopilaremos datos precisos y nos aseguraremos de que estén desglosados para realizar un mejor seguimiento de la participación, incluidos los éxitos y las disparidades que requieran medidas adicionales.</p>
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias que se vieron más afectados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>La propuesta de aprendizaje de verano fue desarrollada por un equipo multifuncional (ver arriba) con el aporte del equipo ejecutivo del distrito y los superintendentes escolares. Además, más de 100 socios potenciales se involucraron a través de Boston After School and Beyond para conocer las oportunidades para poder colaborar e identificar tanto lugares de BPS como lugares de la comunidad para llevar a cabo la programación.</p> <p>Los líderes escolares intervinieron a través de cientos de llamadas telefónicas individuales con miembros del equipo de planificación, principalmente en relación con los lugares del programa. Se tomaron en cuenta las opiniones de las familias a través de los comentarios y las sugerencias del Consejo asesor de padres de educación especial, el Consejo de padres de toda la ciudad y el Comité asesor de aprendices de inglés del distrito, y del equipo de Prácticas de participación de familias y escuelas.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Las investigaciones de Rand Corporation confirman que la disparidad de hasta dos tercios en las tasas de graduación de la escuela secundaria y la universidad entre los estudiantes de bajos ingresos y sus compañeros de mayores ingresos puede explicarse por el acceso desigual al aprendizaje de verano y las oportunidades de enriquecimiento. En un contexto en el que la pandemia generó impactos tan dispares, la planificación del programa de verano se diseñó con un enfoque puntual en aumentar el acceso a más oportunidades de enriquecimiento, en más lugares.</p> <p>Los lugares fueron seleccionados para maximizar el acceso en vecindarios con altas concentraciones de estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes de color, edificios a los que se puede acceder fácilmente en transporte público y/o pueden acceder grandes cantidades de peatones, y edificios en los que se podría albergar múltiples programas.</p> <p>La expansión de las asociaciones para garantizar un enriquecimiento significativo, divertido y cultural y lingüísticamente viable tiene como objetivo generar más interés en las familias y los estudiantes que, de otro modo, no se sentirían atraídos por la idea de la "escuela de verano".</p>

	<p>Además, el proceso de registro da prioridad a los estudiantes sin hogar y a los aprendices de inglés, así como a los hermanos para que las familias puedan aprovechar la programación con mayor facilidad.</p> <p>Actualmente, estamos trabajando con socios de la comunidad, los equipos de Prácticas de participación de familias y escuelas y de participación comunitaria, enlaces familiares en la escuela y consejeros de orientación para garantizar que las familias y los estudiantes estén informados sobre las oportunidades de verano y tengan apoyo para completar el proceso de registro.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>Se ha hecho un esfuerzo consciente para expandir la programación de verano con una inversión adicional de \$15 millones. Si bien los programas solo por invitación como Recuperación de créditos de la escuela secundaria y ESY tienen presupuestos bastante consistentes como el año pasado, esta inversión aumentará no solo la cantidad de programas, sino también las oportunidades de transporte y horario extendido.</p> <p>Esta inversión también incluye fondos para igualar la tarifa por hora habitual de los docentes (\$51,74) para atraer la capacidad del personal. Se financiarán más de \$6 millones a través de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER). Otro aumento considerable es el costo de las asociaciones a través de Boston Afterschool and Beyond, que ampliará en un 20 % la inscripción de estudiantes durante el verano y garantizará que esos programas no operen con déficit.</p> <p>El equipo de implementación incluye a los miembros del Grupo de trabajo de verano y a nuestros socios, muchos de los cuales reflejan las culturas de nuestras familias, incluido el Desarrollo económico de la comunidad africana de Nueva Inglaterra, Aframerican Academy, el Centro de cultura árabe, el Instituto de servicios para familias inmigrantes, Freedom House, Sociedad Latina, y otros cuyo personal se parece a los estudiantes para los que trabajan, como YMCA y Boys & Girls Clubs.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>El Grupo de trabajo de verano elaborará una encuesta para las familias participantes para conocer de manera directa sus experiencias. El grupo también revisará los datos de contratación y los datos de asistencia de los estudiantes.</p> <p>El Grupo de trabajo informará los resultados al Comité Escolar de Boston y al público este otoño.</p>