

## Plantilla de declaración de impacto de equidad para las presentaciones y propuestas del comité escolar

Título: Aprendizaje de verano 2021

Fecha: 17/03/2021

¿Se utilizó la [HERRAMIENTA DE PLANIFICACIÓN DE IGUALDAD RACIAL DE BPS?](#) (Sí o No):

No

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/fundamentos
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados y el impacto de la presentación/propuesta? ¿Quién lideró este proceso? ¿Reflejan la diversidad de las familias y estudiantes de BPS?</i></p>	<p>El verano presenta una oportunidad para abordar la pérdida de aprendizaje y otros efectos del racismo sistémico exacerbado por la pandemia de la COVID-19, incluido el acceso desigual a Internet y la falta de participación de los estudiantes. BPS proporcionará programas cultural y lingüísticamente relevantes enfocados en vecindarios con el mayor número de estudiantes con grandes necesidades, y las familias tendrán la oportunidad de tomar decisiones bien informadas sobre qué programas satisfacen mejor las necesidades e intereses de sus hijos. Habrá más de 15 000 vacantes en programas académicos (Educación Infantil, Año Escolar Extendido, 5.º Trimestre y Oficina de Alumnos de Inglés), 10 000 vacantes de enriquecimiento (Boston After School &amp; Beyond) y 1800 oportunidades de empleo para estudiantes de BPS este verano (Boston Private Industry Council y Learn &amp; Earn). El proceso de planificación está dirigido por el Departamento de Primera Infancia, la Oficina de Alumnos de Inglés, la Oficina de Educación Especial y la Oficina de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas, en colaboración con Académicos, la Oficina de Datos y Responsabilidad y, nuestro socio, Boston After School &amp; Beyond. El grupo de planificación es 40 % negro/afroamericano, 33 % blanco, 13 % asiático, 7 % latino y 7 % birracial.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/presentación con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Los planes de verano en esta actualización se alinean directamente con la prioridad 6 del plan estratégico de BPS 2020-2025, activar asociaciones, al trabajar con socios comunitarios para involucrar a los estudiantes en oportunidades académicas y de desarrollo de habilidades de verano significativas y de alta calidad, y trabajar para cerrar brechas de oportunidades académicas al expandir el aprendizaje más allá del salón de clases a oportunidades experimentales para los estudiantes de BPS.</p>
<p><b>3. Análisis de datos</b>  <i>¿Qué datos se utilizaron para analizar esta cuestión? ¿Se dividieron por raza? ¿Qué revelaron con respecto a las desigualdades de las poblaciones históricamente marginadas?</i></p>	<p>Los datos que se utilizan para informar nuestro plan inicial incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vecindarios donde viven los estudiantes, desglosados por raza, niveles de desarrollo de los alumnos de inglés y alumnos con planes de aprendizaje individualizados (estudiantes que no progresaron en las pruebas ACCESS durante el último año).</li> <li>● Datos de evaluaciones formativas SY 2020-21 para todos</li> </ul>

	<p>los grados y datos de las calificaciones del curso para estudiantes de secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos de participación de los estudiantes para el año escolar 2020-21, incluida la asistencia y los resultados de la encuesta.</li> <li>• Índice de oportunidades (OI) para escuelas que proponen programas de verano y escuelas atendidas por programas de socios propuestos.</li> <li>• Información sobre estudiantes sin hogar y estudiantes bajo la custodia del Departamento de Niños y Familias.</li> <li>• Datos del verano 2019 y verano 2020 para los programas del 5.º trimestre que detallan las medidas de calidad del programa que se relacionan con el entorno de apoyo, la participación en actividades y el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales de los jóvenes.</li> </ul>
<p><b>4. Compromiso de las partes interesadas</b>  <i>¿Quién se comprometió (cantidad, demografía y funciones), cómo y qué generó? ¿Qué opinan los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/presentación?</i></p>	<p>La Oficina de Alumnos de Inglés (EL) está realizando llamadas telefónicas para encuestar a 233 padres de estudiantes de EL en la lista compensatoria para recopilar información sobre las necesidades de los estudiantes. Se espera que estas llamadas se completen el 31 de marzo. El 18 de marzo, el proceso de participación de las partes interesadas continuará con el lanzamiento de un grupo asesor de verano que incluye a miembros del sindicato de maestros de Boston, miembros del comité asesor de EL del distrito y padres para brindar información sobre la comunicación, la priorización de estudiantes, la dotación de personal y las evaluaciones. Para todos los estudiantes que cuentan con un programa de año escolar extendido (ESY) en su IEP, las opciones del programa de verano se analizan en la reunión del IEP y la Oficina de Educación Especial se comunicará de forma individual con cada familia cuyo hijo cuenta con un programa de ESY en su IEP por mensajes de texto, llamadas telefónicas y correo directo. También habrá una recepción escolar de bienvenida para todas las familias antes del comienzo del ESY. BPS trabaja todo el año con Boston After School and Beyond en el programa del quinto trimestre y otros programas de enriquecimiento académico de verano que BASB ofrece a los niños de Boston. Además, continuamos reuniéndonos y planificando con Boston Private Industry Council y Learn &amp; Earn para crear oportunidades de trabajo de verano para nuestros estudiantes.</p>
<p><b>5. Estrategias de igualdad racial</b>  <i>¿Cómo esta propuesta/presentación mitiga las desigualdades y aumenta la igualdad, en particular la igualdad racial? ¿Cuáles son las consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias</i></p>	<p>Los programas de verano se concentrarán en los vecindarios con la mayor población de estudiantes negros y latinos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, específicamente aquellos con planes de aprendizaje individualizados (estudiantes que no progresaron en las pruebas ACCESS durante el último año). La</p>

<p><i>complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>ubicación, el índice de oportunidades de las escuelas atendidas y los datos del verano anterior se han tenido en cuenta a medida que se proponen, seleccionan y crean los programas. Si bien la disponibilidad de las instalaciones limitará las ubicaciones del programa hasta cierto punto, reduciremos esas limitaciones mediante la planificación intencional del transporte y las estrategias de comunicación. Los estudiantes sin hogar y los estudiantes bajo el cuidado del Departamento de Niños y Familias tendrán acceso prioritario a asientos en programas escolares y administrados por socios, y recibirán transporte si viven fuera de Boston. Según la evaluación formativa y los datos de participación de los estudiantes, así como los datos de calidad del programa de veranos anteriores, el personal del programa recibirá desarrollo profesional sobre la implementación del plan de estudios dirigido a los estándares de poder académico, las prácticas de apoyo cultural y lingüístico, y las mejores prácticas para la participación de los estudiantes.</p> <p>Además, según los datos de las calificaciones de los cursos de la escuela secundaria SY 20-21, se han agregado programas adicionales de recuperación de créditos de la escuela secundaria para el verano de 2021, un aumento de cinco programas desde el verano de 2020 y 10 más que en el verano de 2019. Estos programas de recuperación de créditos son administrados por escuelas y brindan una oportunidad fundamental para que los estudiantes completen o recuperen créditos de cursos con respaldos emocionales y sociales, y tareas diferenciadas centradas en el estudiante, consistentes con el enfoque de instrucción de cada escuela.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b> <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo la implementación garantizará que se cumplan los objetivos de igualdad? ¿Hay miembros de la directiva y el personal que sean afroamericanos, latinos y asiáticos, y que tengan su propia perspectiva sobre la igualdad racial?</i></p>	<p>Los fondos de la Ley CARES se presupuestarán para los programas de verano. El costo total para todos los programas de aprendizaje de verano proyectados en este momento es de \$ 16,5 millones. La directiva y el personal de estos programas se contratará entre abril y junio, y el objetivo es que este personal refleje la diversidad racial de los estudiantes y las familias.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b> <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable de esto?</i></p>	<p>El impacto del programa se medirá en función de la inscripción de estudiantes registrada desde abril hasta julio, la asistencia y participación de los estudiantes durante el verano de 2021, evaluaciones previas y posteriores para programas académicos que no otorgan créditos y la finalización de créditos para programas de recuperación de créditos. El grupo asesor de verano proporcionará información adicional sobre las mejores formas de documentar y comunicar los impactos del programa. Los datos sobre las tasas de participación y el impacto de los programas de verano serán informados al Comité Escolar por el director académico este otoño.</p>