



Finance Department
Nathan Kuder, Chief Financial Officer

2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org
617-635-9069

bostonpublicschools.org

MEMORANDUM

TO: Chairperson and Members
Boston School Committee

FROM: Nathan Kuder
Chief Financial Officer

SUBJECT: Grants for Approval

DATE: January 26, 2022

Attached please find the grants for approval by the School Committee on January 26, 2022. Full copies of the grant proposals are available for your review and have been filed with the Office of the Secretary to the School Committee.

Boston Public Schools

Dr. Brenda Cassellius, Superintendent

Boston School Committee

Jeri Robinson, Chair

City of Boston

Michelle Wu, Mayor



SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

26 de enero de 2022

Monto	Año Fiscal	Nombre de la subvención	Estado	Gestor de fondos	Áreas de interés	Sitios
\$ 421,803	2022	Kaleidoscope Cohort	Nuevo	Yvonne Macrae	Preparación para la universidad y la carrera profesional	15 sitios
\$ 100,000	2022	Prevención e intervención del acoso escolar en Boston	Nuevo	Jodie Elgee	Prevención del acoso escolar	1 Sitio
\$ 169,911	2022	Programa piloto de diversificación de maestros	Nuevo	Ceronne Daly	Diversidad de los educadores	Todo el distrito
\$ 50,000	2022	Colaboración de salud conductual en Escuelas de Boston	Nuevo	Andria Amador	Salud y bienestar	Todo el distrito
\$741,714		Total				

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22643

Nombre de la subvención: Fondos escolares de Kaleidoscope Cohort 2

Estado: Nuevo

Tipo de subvención:

Fechas de inicio y fin: 1 de julio de 2021 - 30 de junio de 2022

Fuente de financiación: Estado (DESE)

Contacto con el otorgante: Komal Bhasin

Dirección del otorgante: 75 Pleasant Street Malden MA 02148

Teléfono del otorgante: (617) 306-9001

Correo electrónico del otorgante: komal.bhasin@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Escuelas de la Región 1 (Charlestown, East Boston y North End)

Director del programa de BPS: Yvonne Macrae, Directora de Subvenciones y Fondos Externos

Jefe de departamento/líder de la escuela: Tommy Welch, Superintendente Escolar de la Región 1

Importe anual de la subvención: \$421,803

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 7200 estudiantes de la Región 1, 150 maestros y 20 directores/administradores de escuelas

Sitios: Escuelas de la Región 1 - Charlestown HS, Harvard-Kent K6, Warren Prescott K8, Eliot Innovation K8, Adams K6, McKay K8, East Boston EEC, Alighieri Montessori K6, Umana Dual Language Academy K8, O'Donnell K6, Otis K6, PJ Kennedy K6, East Boston HS, Guild K6, and Bradley K6

Socios externos clave: DESE Kaleidoscope Collective for Learning

Descripción de la subvención

Desarrollo profesional y entrenamiento (\$371,803):

Kaleidoscope Collective for Learning es una organización dentro del Departamento de Educación Primaria y Secundaria, apoya un enfoque basado en cohortes para proporcionar desarrollo profesional sobre el Aprendizaje en Profundidad en toda la Commonwealth. Un objetivo clave es avanzar en el desarrollo de una visión estatal (y regional) para un aprendizaje profundo eficaz y equitativo, así como en la comprensión de las condiciones de implementación necesarias para apoyar a todos los estudiantes. El concepto de Deeper Learning (Aprendizaje más profundo) se inspira en muchas otras buenas prácticas del sector y se relaciona con ellas, como el aprendizaje basado en proyectos, los modelos de indagación, el aprendizaje combinado o la enseñanza con sensibilidad cultural (p. ej., the Ready for Rigor Framework [Marco de Listo para el rigor]). Estas prácticas se realizan en el contexto de materiales didácticos de alta calidad coherentemente alineados. El Deeper Learning es la intersección de: un plan de estudios alineado con los estándares y culturalmente sensible que desafía a los estudiantes; problemas auténticos y

relevantes que involucran a los estudiantes; y las habilidades y herramientas del siglo XXI que preparan a los estudiantes para el éxito. Sabemos que el Aprendizaje en Profundidad se ha producido cuando observamos a nuestros estudiantes -lo que dicen, hacen y producen- para ver un sentido de dominio, identidad y creatividad.

La subvención de Kaleidoscope Cohort Two financia los estipendios de desarrollo profesional de los miembros del Equipo Asesor Piloto participantes durante el año escolar 2021-2022.

Equipos asesores de Kaleidoscope Cohort 2 School Pilot

- Cada escuela de Kaleidoscope Cohort 2 debe tener un Equipo Asesor Piloto compuesto por al menos tres miembros, incluyendo al menos un líder de instrucción y al menos dos educadores de aula. Más allá de los tres miembros requeridos, no hay requisitos en cuanto a las funciones de los miembros adicionales del Equipo Asesor de escuelas piloto. Esta oportunidad de subvención financiará a un máximo de 10 miembros de cada equipo asesor piloto en cada escuela de Cohort para un máximo de 6 horas de trabajo de Kaleidoscope al mes.

Reuniones de Kaleidoscope, formación in situ y aprendizaje independiente

- Durante el año escolar 2021-2022, el Colectivo de Kaleidoscope para el Aprendizaje llevará a cabo dos convocatorias obligatorias de un día completo (unas 4.5 horas) para los miembros del Equipo Asesor del Piloto de Kaleidoscope y sesiones mensuales de aprendizaje profesional (unas 2 horas).
 - Se requiere la participación activa en ambas convocatorias, así como la asistencia a las sesiones mensuales de aprendizaje profesional para todos los miembros del equipo de Kaleidoscope.
 - Las escuelas deben informar de la asistencia a las convocatorias y al aprendizaje profesional a través de un registro de asistencia proporcionado por Kaleidoscope, que será verificado por su Superintendente Regional.
- Fuera de las sesiones de aprendizaje profesional, el Equipo Asesor del Piloto (equipo PAT) dedicará de 2 a 3 horas al mes a reunirse para poner en práctica lo aprendido en las sesiones, trabajar en la creación de puntos de prueba de las tareas ajustadas del Aprendizaje en Profundidad con el uso de las herramientas y recursos de Kaleidoscope, así como preparar el despliegue y la implementación en toda la escuela del segundo y tercer año.
- El personal de Kaleidoscope utilizará protocolos y asesoramiento para apoyar la implementación y la reflexión en equipo de las tareas de aprendizaje más profundas ajustadas y preparadas por el equipo asesor del proyecto piloto. A veces, esto puede incluir visitas a escuelas y aulas que requieren que el Equipo Asesor Piloto comparta tareas, agendas, notas de protocolo y otros materiales de instrucción con el equipo de Kaleidoscope para apoyar el aprendizaje y el entrenamiento continuos.
- El personal de Kaleidoscope/DESE llevará a cabo cuatro visitas de medio día in situ para ayudar a facilitar las reuniones de los equipos locales y las actividades de planificación, apoyar la implementación de los esfuerzos de Deeper Learning específicos de Kaleidoscope, así como para informar la visión estatal de Deeper Learning eficaz y equitativo y las condiciones necesarias para implementar Deeper Learning eficaz y equitativo a escala.
- Durante las reuniones mensuales del equipo del PAT, el personal de Kaleidoscope puede pedir a los equipos escolares que graben en vídeo las tareas de aprendizaje profundo y/o el uso de los protocolos y herramientas de Kaleidoscope con el fin de crear una colección de ejemplos de aplicación efectiva. Estos vídeos pueden utilizarse en sesiones de aprendizaje profesional y para ofrecer ejemplos de aprendizaje profundo en toda la Commonwealth.
- Kaleidoscope calcula que los educadores de las aulas dedicarán unas 60 horas al año, fuera de las horas de contrato, a participar en el aprendizaje profesional, la formación, la planificación para el año fiscal 22-23 y la participación en las actividades del equipo PAT. Kaleidoscope calcula que los directores de los edificios dedicarán unas 50 horas al año, fuera de las horas de contrato, a las actividades de Kaleidoscope.

Proceso de planificación estratégica basada en la escuela

- En la primavera de 2022, los equipos del PAT trabajarán en colaboración con el equipo del Kaleidoscope para desarrollar un plan de acción estratégico para toda la escuela con el fin de lograr sus objetivos para apoyar un aprendizaje más profundo, informado por el trabajo del equipo del PAT en el primer año. Nota: En año escolar 22-23

y año escolar 23-24, se espera que las escuelas reflexionen sobre los planes de toda la escuela y creen planes de acción para identificar el progreso y determinar los próximos pasos mientras implementan su plan estratégico.

Las escuelas deben cumplir con los requisitos anteriores a lo largo de 2021-2022 para mantener el estado activo en esta oportunidad de subvención.

Early College (\$50,000):

High Schools Charlestown HS y East Boston HS recibirán \$25,000 cada una), un proveedor de asistencia técnica, financiado por el DESE, apoyará el diseño/avance de la implementación de un programa Early College. Después de que el proveedor de asistencia técnica complete un informe de diagnóstico inicial, el equipo escolar y el personal de DESE se reunirán con el proveedor para revisar las recomendaciones del informe de diagnóstico. Sobre la base de estas recomendaciones, el equipo de la escuela trabajará con el proveedor y el personal del DESE para crear un plan plurianual para la mejora del programa Early College de la escuela hacia los objetivos establecidos en los criterios de designación Early College del estado. La escuela participará en reuniones periódicas con el personal del DESE y el proveedor de asistencia técnica para recibir apoyo en el desarrollo e implementación del plan.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Aproximadamente el 88% de la subvención financiará los estipendios de desarrollo profesional para los miembros del Equipo Asesor Piloto en cada centro escolar.

Aproximadamente el 12% de la subvención financiará la planificación y el apoyo a la designación de Early College en Charlestown High School y East Boston High School.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1 En la primavera de 2022, los equipos asesores piloto trabajarán en colaboración con el equipo de Kaleidoscope para desarrollar un plan de acción estratégico para toda la escuela con el fin de lograr sus objetivos para apoyar un aprendizaje más profundo, informado por el trabajo del equipo de PAT en el primer año. Como parte de este proceso, los equipos consultivos piloto de cada centro escolar colaborarán en el ajuste de al menos tres unidades didácticas durante el primer año de la asociación Kaleidoscope.

Indicador: Finalización del plan de acción para toda la escuela; evidencia de los ajustes de tareas/lecciones en la unidad compartida/sitio web de la Región 1.

Objetivo n.º 2 Para mayo de 2022, los líderes escolares colaborarán en el desarrollo de un borrador inicial de su Plan de Implementación de Escuelas de Calidad (QSIP) para el año escolar 23 que se alinea con las metas del despliegue de la Alfabetización Equitativa del distrito, el enfoque de la Región 1 en los principios clave del Aprendizaje Profundo, y el Enfoque Instruccional específico de la escuela.

Indicador: Finalización del borrador inicial del QSIP del año escolar 23 que está alineado con la estrategia de inversión en ESSER de cada escuela y el plan de aprendizaje profesional para el próximo año

ALINEACIÓN CON BPS compromiso de la Visiones Estratégicas 20/25 y prioridades

Además de las áreas que se indican a continuación, hay una serie de medidas de progreso alineadas en el Plan Estratégico de BPS vinculadas a estas áreas que se apoyan en el trabajo de Kaleidoscope.

La alineación con los seis compromisos incluye las siguientes áreas:

1: Eliminar las diferencias de oportunidades y de rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> - 1.3 Capacitar y asociarse con los educadores para revisar los planes de estudio en cuanto a su sesgo y pertinencia cultural y lingüística, para garantizar que las nuevas adquisiciones sean cultural y lingüísticamente pertinentes. - 1.10 Desarrollar y supervisar el progreso hacia la consecución de objetivos explícitos para los estudiantes con discapacidades y la aplicación de estrategias para aumentar las prácticas de inclusión y abordar la desproporcionalidad en los entornos sub separados.
2: Acelerar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - 2.2 Apoyar y entrenar a los educadores para que ofrezcan oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad para garantizar que los estudiantes con discapacidades estén bien atendidos en el entorno de la educación general. - 2.3 Proporcionar un plan de estudios e instrucción rigurosos que afirmen la cultura y la lengua y que incluyan oportunidades de aprendizaje en las artes, las ciencias, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física, la educación sanitaria y la educación cívica, el acceso a programas deportivos y a la tecnología, y que integren plenamente el bienestar de los estudiantes en la experiencia educativa. - 2.5 Poner en práctica expectativas de aprendizaje y planes de estudio rigurosos y coherentes en la escuela primaria que preparen a todos los estudiantes para la escuela secundaria, incluyendo una sólida programación de ciencias y matemáticas. - 2.8 Implementar un plan integral de desarrollo profesional en todo el distrito para parásitos, maestros, consejeros y líderes escolares y centrales para desarrollar la capacidad y la experiencia para cambiar los resultados de los estudiantes como se indica en este plan.
3: Amplificar todas las voces	<ul style="list-style-type: none"> - 3.3. Acoger y valorar a todas las familias y estudiantes de nuestros centros, incluyéndolos como socios en la mejora de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes.
4: Ampliar la oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - 4.3 Mantener un estándar de eficacia y excelencia organizativa para asegurar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y definir los servicios académicos y de apoyo fundamentales que cada escuela debe proporcionar.
5: Cultivar la confianza	<ul style="list-style-type: none"> - 5.3 Apoyar y responsabilizar a los líderes escolares de la creación de comunidades escolares inclusivas, cultural y lingüísticamente sostenibles y de alto rendimiento, y aprovechar el liderazgo de los maestros. - 5.4 Hacer de BPS un lugar en el que los educadores y el personal quieran estar empleados porque se centran en servir a nuestros estudiantes y se sienten valorados y apoyados en su trabajo.
6: Activar las asociaciones	<ul style="list-style-type: none"> - 6.3 Coordinar las organizaciones asociadas con el personal de la escuela para enriquecer el aprendizaje y los servicios durante el día escolar, incluyendo el apoyo a los estudiantes, la preparación y el asesoramiento universitario, la doble inscripción y las vías universitarias tempranas. - 6.4 Promover la concienciación sobre la universidad y la carrera profesional y las experiencias de trabajo creando vías visibles hacia la educación post-secundaria, la formación, los oficios y las oportunidades profesionales.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22675

Nombre de la subvención: Prevención e intervención del acoso escolar en Boston.

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Privada

Fechas de inicio y fin: Inmediatamente

Fuente de financiación: Se trata de una donación privada de English Family

Contacto con el otorgante: Paul English

Dirección del otorgante: 22 Liberty Drive, Boston MA 02210

Correo electrónico del otorgante: pmeboston@gmail.com

Teléfono del otorgante: 617-329-1549

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Succeed Boston @ en Counseling and Intervention Center Director del programa de BPS:

Yvonne Macrae, Directora de Subvenciones y Fondos Externos Jefe de Departamento/Líder de Escuela: Jodie Elgee, Directora General

Importe anual de la subvención: \$100,000

Opción de arrastre: todos y cada uno

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 750

Sitios: 515 Hyde Park Avenue Roslindale, MA

Socios externos clave: Por determinar

Descripción de la subvención

La subvención tiene por objeto destacar, aumentar la capacidad y los recursos para el trabajo de prevención e intervención del acoso escolar que se realiza en Succeed Boston. Las cuatro áreas de trabajo incluyen:

Área 1: Promoción y desarrollo

Contratar a un redactor de subvenciones/consultor de desarrollo para identificar y solicitar subvenciones que se centren en la prevención del acoso escolar y para

o Trabajar con los estudiantes en grupos de discusión para desarrollar una campaña dirigida por los estudiantes que se centre en el empoderamiento de los transeúntes.

o Elaborar materiales de promoción

Área 2: Aumentar las denuncias de los estudiantes mediante el Espacio Seguro y la Línea de Prevención del Acoso Escolar (\$15,000) • Ampliar la

presencia en las redes sociales TikTok, Instagram, Twitter

- o Educar a los estudiantes sobre el papel y el impacto que tienen los espectadores en las situaciones de acoso (p. ej., el acoso cesa en 10 segundos cuando interviene un compañero).
- o Proporcionar a los transeúntes una variedad de formas seguras de intervenir y apoyar a los objetivos (p. ej., sentarse con un estudiante que está solo en la cafetería o en el autobús)
- o Presenta viñetas de transeúntes con sus propias voces
- o Desarrollar cuestionarios interactivos en línea en los que los estudiantes elijan qué harían en situaciones, cómo resolver conflictos, qué hacer cuando son testigos de acoso, discursos o comportamientos basados en prejuicios.
- o Proporcionar recursos en línea actualizados (p. ej., cómo buscar ayuda)
- o Realizar encuestas

Área 3: Evaluación del programa y dotación de personal:

- Restablecer el Programa Sábados de Éxito en todo el Distrito en 4 sitios (East Boston, Dorchester, Brighton, Roslindale)
 - o Añadir personal (contratado) para evaluar el programa, analizar los datos desglosados de los informes de acoso por escuela y desarrollar una encuesta que proporcione datos medibles para informar de los próximos pasos en el desarrollo del programa
 - o Invertir en métricas para lograr una toma de decisiones basada en datos sobre los impactos y la financiación
- Área 4: Coordinar, clarificar y desarrollar la función del Especialista en Intervención contra el Acoso (BIS)
- Desarrollar cohortes de especialistas por tipo de escuela para la formación trimestral
 - Actualizar los documentos de orientación y los materiales de formación de formadores para el BIS

Categorías de gastos: **Consultores, evaluadores, estipendios para el personal de BPS, materiales del programa** **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART).**

Objetivo n.º 1 Aumentar el conocimiento y el uso del Espacio Seguro y de la línea telefónica de prevención del acoso por parte de los estudiantes. Indicador: El número de llamadas y páginas vistas por los estudiantes aumentará un 100%.

Objetivo n.º 2 Recolectar datos para evaluar la eficacia del [Programa Sábados de Éxito](#)

Indicador: Mediante el uso de encuestas previas y posteriores, los estudiantes mostrarán una mayor comprensión de la dinámica del acoso y un cambio de actitud con respecto a los estudiantes que son objetivos y el impacto de los espectadores en la prevención y detención del acoso

Especificar cómo se alinea esta subvención con los compromisos y prioridades de la Visión Estratégica del Distrito. ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y LOGROS

1.8 Desarrollar la capacidad para abordar los factores sanitarios y sociales que contribuyen a la falta de oportunidades, como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de vivienda y la identificación de los LGBTQ+ (añadir el acoso).

ACELERAR EL APRENDIZAJE

2.6 Reducir el absentismo crónico garantizando que los estudiantes sean acogidos en aulas alegres y atractivas y en las que puedan satisfacerse

sus necesidades particulares.

2.7 Hacer de cada escuela un espacio seguro para todos los estudiantes de BPS, ofreciendo el apoyo y la protección necesarios para aprender, crecer y prosperar.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22622

Nombre de la subvención: Programa piloto de diversificación de maestros

Estado: Continuación

Tipo de subvención: Competitivo

Fechas de inicio y fin: 12/7/21 - 31 de agosto de 2022

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Shay Edmond
75 Pleasant Street Malden MA 02148
Teléfono: (781) 338-3219
Correo electrónico: sedmond@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina del Superintendente
División de Equidad, Estrategia y Oportunidades

Gestor de fondos de BPS: Ceronne B. Daly, Directora General,
Oficina de Contratación, Cultivo y Programas de Diversidad

Jefe de departamento/líder de la escuela: Charles Grandson, Director de Equidad y Estrategia Importe anual del premio:
\$169,911

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: Más de 75 estudiantes, más de 85 educadores

Socios externos clave: Por determinar

Descripción de la subvención

El competitivo Programa Piloto de Diversificación de Maestros está diseñado para apoyar los esfuerzos de los distritos escolares locales para fortalecer y diversificar los programas existentes de contratación y retención de maestros. Mediante el uso de fondos estatales, los distritos escolares piloto participantes adoptarán enfoques reflexivos destinados a aumentar el número de maestros eficaces y diversos en sus escuelas. Los solicitantes pueden proponer utilizar los fondos de la subvención para reforzar los programas existentes de

contratación y retención de maestros de las siguientes maneras: Ayuda financiera para Paraprofesionales, Graduados del Distrito u otros graduados universitarios, y Maestros con licencia provisional; Contratación de maestros e incentivos financieros; Iniciativas "Grow Your Own" (Crececimiento propio) - Caminos de la Educación. Escuela los distritos escolares identificarán estrategias bien pensadas y de alto impacto para mejorar las iniciativas existentes de "Grow Your Own" (Crececimiento propio). Algunos ejemplos de estrategias de alto impacto son, entre otros, los incentivos financieros, el apoyo financiero a paraprofesionales, desarrollo/mejora de itinerarios educativos específicos para estudiantes de secundaria, desarrollo de asociaciones, identificación y uso de estrategias de retención de maestros basadas en la investigación, etc.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Programa	Descripción breve de los gastos	Importe del premio
Apoyo de MTEL	Estipendio del personal	\$79,942.48 (47%)
Aspirantes a maestro	Estipendios para el personal, ponentes, visitas a las universidades, a los becarios-Contratos	\$61,434.51 (36%)
Contratación	Primas de contratación - Estipendios	\$14,000.00 (8%)
Sostenibilidad	Suministros	\$10,018.71 (6%)
Coste indirecto	2.73% de los gastos	\$4,515.30 (2.66%)
Total		\$ 169,911

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Los Programas de canalización de maestros de BPS y el Apoyo de Preparación MTEL en la Oficina de Reclutamiento, Cultivo y Diversidad, División de Equidad, Estrategia y Oportunidad aumentarán el número de maestros de BIPOC que son licenciados, preparados y contratados por BPS para agosto de 2022. Estos fondos apoyarán el objetivo estratégico del distrito de diversificar la fuerza de trabajo docente en respuesta a la Ley LOOK cultivando educadores bilingües a través de nuestra rama de endoso bilingüe, endoso de SEI y cursos de apoyo de preparación de MTEL, proporcionados sin costo alguno a nuestros paraprofesionales, cambiadores de carrera y maestros sustitutos de largo plazo para que obtengan las licencias provisionales. Además, a través de nuestro programa Teacher Cadete (Aspirantes a maestro) para la escuela intermedia a través de programas universitarios, nuestros estudiantes actuales de BPS que están desatendidos y persistentemente marginados tendrán oportunidades de aprender, enseñar y liderar en carreras específicas de educación, especialmente en STEM y alfabetización matemática.

Indicadores:

- 45 maestros de pre-servicio en nuestro Programa de Educadores Bilingües/Comunidad Acelerada a Maestro, RCD recibirán apoyo para la preparación de MTEL, seminarios de formación de endoso de SEI y entrenamiento pre-práctico para obtener la licencia provisional. 12 de los 45 maestros recibirán la homologación bilingüe en agosto de 2022
- 14 maestros de primer año a tiempo completo en servicio en BPS Teaching Fellowship (Beca por enseñanza de BPS) recibirán apoyo para MTEL de la materia y obtendrán sus licencias iniciales en ESL y/o discapacidades moderadas.
- 75 Aspirantes a maestros de secundaria hasta la universidad recibirán programas de tutoría y liderazgo estudiantil para explorar carreras en la educación, lo que incluye la enseñanza de un curso de alfabetización matemática este verano en Trotter Elementary School. Los estudiantes de último

año de la escuela secundaria tendrán aspirantes a maestros que están en la universidad apoyándolos en sus solicitudes de ingreso a la universidad y en la planificación de su carrera.

Objetivo n.º 2: Aumentar el número de maestros diversos contratados en BPS en las materias más difíciles de contratar o demografía más solicitada, incluyendo educadores latinos, educadores masculinos de color, educadores bilingües o educadores con múltiples licencias cultivando y reclutando candidatos a maestros para ser contratados antes de agosto de 2022.

Indicador: Al menos 28 educadores diversos serán contratados como resultado de recibir la bonificación de contratación. El 100% de los candidatos de serán de poblaciones que el distrito ha tenido tradicionalmente dificultades para reclutar y contratar.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22677

Nombre de la subvención: Boston School-Based Behavioral Health Collaborative (BSBBHC).
Estado: Nuevo
Tipo de subvención: Donación
Fechas de inicio y fin: 9/1/21 - 8/31/22
Fuente de financiación: Estatal o Federal: Privada
Contacto con el otorgante: Jason Kahn
Cofundador y Director Científico de Neuromotion
Teléfono: 617-230-5659
Correo electrónico: jason@neuromotion-labs.com

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Servicios de Salud mental
Gestor de fondos de BPS: Andria Amador, Directora del Servicio de Salud Mental
Jefe de departamento/líder de la escuela: Andria Amador, Directora Superior de Servicios de Salud Mental
Importe anual de la subvención: \$50,000.00
Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año):
Opción de arrastre: Sí, con aprobación
Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 10.000
Sitios: Todas las escuelas de BPS
Socios externos clave: Departamento de Servicios de Salud Mental del área metropolitana de Boston y proveedores de salud mental de la comunidad de BPS.

Descripción de la subvención

Proporcione una descripción de alto nivel en 2-3 frases de esta subvención.

Esta subvención permite seguir aplicando y ampliando el programa Boston School-Based Behavioral Health Collaborative (BSBBHC). El BSBBHC es una colaboración codirigida por BPS Behavioral Health Services y Boston Metro Department of Mental Health. El BSBBHC reúne a todos los socios de salud conductual de la comunidad, así como a las agencias municipales y estatales aliadas que proporcionan servicios de salud conductual a los estudiantes de BPS. Esta subvención creará un puesto de gestión a tiempo parcial para ayudar a coordinar el trabajo de la colaboración, incluyendo la conferencia anual de BSBBHC, el desarrollo profesional, la recopilación de datos y la aplicación de las normas de práctica de BSBBHC.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Describe las principales partidas que se pagarán con esta subvención.

- \$50,000 de la subvención se utilizarán para financiar el puesto de director del proyecto de Boston School Based Behavioral Health Collaborative (BSBBHC). Este puesto apoyará el funcionamiento de Boston School Based Behavioral Health Collaborative (BSBBHC), incluyendo el desarrollo de la asociación, la recopilación de datos y el desarrollo profesional de la asociación.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Por favor, detalle hasta 3 objetivos e indicadores SMART para esta subvención. Cada objetivo debe reflejar un resultado cuantificable y centrado en el estudiante de la subvención. Cada indicador debe describir la herramienta que utilizará para medir el progreso hacia el objetivo.

Objetivo n.º 1 Para junio de 2022, todos los socios de salud mental de la comunidad compartirán información detallada del programa con BPS, incluidos los datos a nivel de los estudiantes.

Indicador: Portal de asociaciones BPS

Objetivo n.º 2: Para junio de 2022, el BSBBHC proporcionará eventos de desarrollo de la fuerza de trabajo que incluyen una conferencia anual y oportunidades adicionales de desarrollo profesional mensual.

Indicador: Formularios de evaluación de la conferencia anual de BSBBHC.

Objetivo n.º 3 Para septiembre de 2022, BSBBHC elaborará un informe anual que resumirá el trabajo de asociación de salud conductual que se realiza en BPS. (Nota: La mayor parte se completará en junio de 2022, con la excepción del Informe Anual que se publicará en septiembre de 2022)

Indicador: Informe anual de BSBBHC.