



Declaración de impacto sobre la equidad para las presentaciones y propuestas del Comité Escolar

Título: Revisiones de la política de asistencia SY 2021-22

Fecha: 31 de marzo de 2021

¿Se utilizó la [Herramienta de planificación de la equidad racial \(REPT\)](#)? X Sí No

En caso afirmativo, inserte las fechas de las reuniones de REPT y el enlace de la REPT completada aquí: [Numerosas reuniones desde septiembre de 2019 a marzo de 2021; REPT completada aquí](#)

¿Revisó esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? X Sí No

Secciones de la herramienta de planificación de la equidad racial de BPS	Resumen/Razonamiento
<p>1. Propuesta/Impacto y presentación <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzos, incluso en la eliminación de las disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? y, ¿reflejan las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS? (los grupos clave incluyen a las personas que son negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)</i></p>	<p>Esta propuesta revisará la política de asistencia del distrito para garantizar prácticas de asistencia equitativas y antirracistas. El Comité Asesor de Asistencia del distrito ha dirigido el proceso de revisión de dos años, incorporando un amplio compromiso de las partes interesadas y un análisis de datos. La política de asistencia revisada se alineará mejor con las prácticas antirracistas y cultural y lingüísticamente sostenibles que BPS se esfuerza por mantener. Muchos de los elementos punitivos de la política anterior afectaban desproporcionadamente a los estudiantes negros y latinos, así como a los aprendices de inglés y a los de educación especial.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La nueva política se alinea con estos compromisos en el plan estratégico:</p> <p>2.6 Reducir el ausentismo crónico asegurando que los estudiantes sean recibidos en aulas alegres y atractivas y donde se puedan satisfacer sus necesidades únicas.</p> <p>2.7 Hacer de cada escuela un espacio seguro para cada estudiante de BPS, ofreciendo el apoyo y la protección necesarios para aprender, crecer y prosperar.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostró con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Los datos actuales e históricos relativos a los estudiantes que experimentan un ausentismo crónico, que reciben calificaciones sin créditos y que están en camino o fuera de camino y/o en edad de graduarse se desglosaron por raza y por pertenencia a otros grupos históricamente marginados. El análisis demostró ausentismo crónico alto a través de poblaciones históricamente marginadas, incluidos los estudiantes Negros y Latinxs, así como el impacto dispar de políticas punitivas.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿A quién se involucró (cantidad, grupos clave y roles) y cómo, y qué produjo eso? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Los hallazgos de los datos del Comité Asesor de Asistencia se cruzaron con los datos cualitativos de los grupos de partes interesadas clave, incluidas las voces de los estudiantes como miembros del Comité Asesor, y a través del Foro de Asistencia Juvenil en el edificio Bolling en septiembre de 2019. Además, el Consejo de Padres de la Ciudad proporcionó comentarios y recomendaciones. El Grupo de Trabajo de Transición de los Jóvenes, un grupo convocado mensualmente por el Consejo de la Industria Privada de Boston y compuesta de partes interesadas clave de la comunidad, también ofreció retroalimentación a lo largo del proceso de revisión. Además, la Oficina de Brechas de</p>

	<p>Oportunidad se asoció con nosotros, aportando su experiencia y sus conclusiones desde el campo, así como convocando grupos de revisión de políticas. La dirección del distrito, el personal jurídico y el personal del Tribunal de Menores del condado de Suffolk también contribuyeron a identificar oportunidades para alejar la política de los elementos punitivos, al tiempo que se alinean con las prácticas más amplias de calificación, disciplina y matriculación.</p> <p>Constantemente, los estudiantes y las familias expresaron su preocupación por los aspectos punitivos de la política de asistencia del distrito existente y describieron las experiencias que han tenido a nivel de la escuela mientras se implementa la política.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>Esta propuesta eliminará las disposiciones de la política de asistencia que han perpetuado las desigualdades raciales y de otro tipo, a la vez que utilizará una lente de afirmación cultural y lingüística para las actividades de prevención e intervención del ausentismo.</p> <p>Para garantizar que la nueva política se implemente con fidelidad, debe haber un mensaje claro y coherente para los estudiantes, las familias y el personal, así como la adopción generalizada de prácticas de prevención e intervención de varios niveles en todas las escuelas. Además, el cambio de política requiere poner fin a la dependencia de "amenazas" de castigo para obligar a los estudiantes a ir a la escuela.</p> <p>Sin el enfoque intencional de las escuelas en el acercamiento y la participación de todos los estudiantes, particularmente aquellos con mayor ausentismo, algunos estudiantes y familias pueden no sentir que "necesitan" estar en la escuela. A pesar de este riesgo, los cambios de política están alineados con las expectativas del distrito en torno a la divulgación, la prevención y la intervención en materia de asistencia, así como con el cambio a sistemas de seguimiento más modernos, como la plataforma de éxito estudiantil Panorama.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿Cómo se garantizará la aplicación de todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de implementación? Y, ¿aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>El impacto presupuestario inicial es mínimo. La reorganización previa de los Supervisores de Asistencia (SOA) para que se centren en las actividades de campo, incluyendo el apoyo directo a la escuela, a los estudiantes y a las familias, así como la ampliación del distrito de los trabajadores sociales y los enlaces con las familias, permitirán la implementación y el apoyo consultivo. Sin embargo, para lograr el cambio en todo el distrito de las prácticas punitivas de asistencia, como se pretende con la revisión de la política, se requerirá una comunicación clara a los líderes escolares y al personal de los miembros del Gabinete Ejecutivo.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>Actualizaciones continuas y monitoreo del progreso utilizando datos cuantitativos y cualitativos con el Comité Asesor de Asistencia, el Consejo de Padres de la Ciudad y el Grupo de Trabajo de Transición de los Jóvenes.</p> <p>Nuestro enfoque ha sido la implementación de un enfoque multimodal para la participación de la comunidad. Las prácticas de</p>

	<p>comunicación variadas y consistentes, que son cultural y lingüísticamente sostenibles, así como el establecimiento de múltiples foros para que la comunidad se involucre de diferentes maneras, y la participación proactiva de las partes interesadas clave de la comunidad en los comités de planificación, equipos de trabajo y grupos de trabajo, ha sido esencial para nuestra estrategia de asistencia en curso en todo el distrito.</p>
--	---