

Resumen ejecutivo



Los estudiantes que cuentan con información sobre salud, tienen acceso a servicios de atención médica y de apoyo, y pueden practicar libremente comportamientos que promueven la salud y participar más fácilmente en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los estudiantes sanos aprenden mejor.¹ En un año escolar en el que enfrentamos una crisis de salud pública global que ha tenido impactos significativos en nuestra comunidad local, es vital que nos tomemos el tiempo para examinar si hemos estado a la altura de nuestro compromiso con las políticas y prácticas de bienestar, cómo nos adaptamos a los desafíos de la pandemia de COVID-19, y cómo ampliaremos lo que funcionó para ayudar a nuestras escuelas a regresar, recuperarse y repensar una mejor manera de seguir adelante. Debemos atender al bienestar y desarrollo físico, social y emocional de nuestros estudiantes, honrando y construyendo sobre los ricos activos culturales y comunitarios que ellos y sus familias aportan a nuestras escuelas, y desarrollando sus conocimientos, habilidades y autoeficacia para tener éxito en la búsqueda de una vida sana y feliz.

Las BPS se esfuerzan por ser uno de los distritos escolares más saludables del país. Nuestro objetivo es promover activamente el bienestar físico, social y emocional de todos los estudiantes para apoyar su desarrollo saludable y su disposición para aprender. Las BPS tienen como objetivo crear entornos de aprendizaje seguros, saludables y sostenibles para todos los niños en todas las aulas de todas las escuelas. Nuestra Política de Bienestar Integral del Distrito proporciona la hoja de ruta para implementar ese objetivo.

La Política de Bienestar del Distrito se compone de ocho áreas de política: 1) Competencia cultural, 2) Servicios de alimentación y nutrición escolar, 3) Actividad física integral y educación física, 4) Educación integral para la salud, 5) Escuelas seguras y que brinden apoyo, 6) Servicios de salud, 7) Ambiente escolar saludable y 8) Bienestar del personal.

Este informe anual cuantitativo detalla los hallazgos del año escolar 2019-2020 por área de política, haciendo comparaciones con años anteriores cuando es posible y destacando los logros y los desafíos. Antes de examinar cada área de la política, el informe analiza más profundamente en la funcionalidad del Consejo de Bienestar Escolar (SWC) individual y del distrito. Los resultados estudiantiles relacionados con conductas, percepciones y actitudes de salud, y la prevalencia de obesidad y asma en todo el distrito se presentan al final. El informe concluye con un análisis de los hallazgos y recomendaciones para mejorar la implementación de la política de bienestar.

El Consejo de Bienestar del Distrito (DWC) presenta este informe a la Superintendente de Escuelas y al Comité Escolar, según lo establecido por el requisito del informe anual de los Estándares de Massachusetts para los Consejos de Bienestar Escolar y se presentará al Departamento de Educación

¹ Basch, C.E., 2011. *Healthier students are better learners: A missing link in school reforms to close the achievement gap*. (Los estudiantes más sanos aprenden mejor: Un eslabón perdido en las reformas escolares para cerrar la brecha de desempeño). *Revista de salud escolar*, 81(10), pág. 593-598.

Primaria y Secundaria (DESE) como parte del requisito de informes para la auditoría que el DESE hace del Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición.

Hallazgos clave por área de políticas

Sección del Consejo:

- Funcionalidad de los consejos de bienestar escolares: 85% de las escuelas presentó un Plan de Acción de Bienestar (se presentaron 106 WAP); el 65% identificó a los copresidentes de los consejos para garantizar la coordinación del consejo y el 94% delegó pasos de acción a varios miembros para crear un liderazgo compartido y un compromiso con el trabajo del consejo; el 76% identificó objetivos que son específicos, medibles, procesables, realistas y de duración determinada (SMART).
- Se observó una reducción en la cantidad de consejos que trabajan en objetivos de competencia cultural. Si bien todas las escuelas deben tener metas de competencia cultural en su QSP, esperamos ver más metas de CP específicamente en el WAP, especialmente porque la participación de la familia y los estudiantes en los consejos de bienestar es muy baja.

Competencia cultural:

- Necesidad de aumentar la participación de la familia y los estudiantes en los consejos de bienestar: 4 escuelas contaron con representantes estudiantiles y 14 escuelas contaron con representantes de familias. El cincuenta por ciento de los líderes escolares informa haber involucrado a las familias de los estudiantes para ayudar a desarrollar o implementar políticas y programas relacionados con la salud escolar en los últimos dos años.
- Todas las escuelas y los departamentos de la oficina central están incorporando metas para apoyar la implementación de la Política de OAG y CLSP en todo el distrito.
- Los estándares y las prácticas de competencia cultural y los protocolos de equidad continúan implementándose en todo el distrito a través de capacitación centralizada y desarrollo profesional basado en la escuela. El 79% de los líderes escolares informaron que todo su personal había recibido capacitación en los últimos dos años sobre cómo abordar la equidad en los resultados educativos de los estudiantes de color; sin embargo, solo el 38% de los líderes escolares informó lo mismo para la capacitación sobre la creación de un entorno de aprendizaje de apoyo para los estudiantes LGBTQ+ en los últimos dos años (perfiles de 2020).

Promoción de la alimentación y la nutrición escolar:

- El 100% de las escuelas que ofrecen "Breakfast after the Bell" (Desayuno después de la campana), aumentó del 87% en el año escolar 2017-2018.

- El 23% de las escuelas que recibieron comidas vendidas (15 de 66) se convirtieron a My Way Café para poder brindar servicio de comidas a granel, recién preparadas y en el lugar, un aumento del 3% en el año escolar 2017-2018 al 21% de todas las escuelas. (Registros FNS).
- El departamento de FNS continúa mejorando el abastecimiento de alimentos y los sistemas locales para planificar y realizar un seguimiento de las comidas en cada escuela y mejorar continuamente la relevancia cultural de las comidas que se ofrecen.
- El cumplimiento de las pautas nutricionales de las BPS para los alimentos que se venden en máquinas expendedoras o en una tienda escolar, eventos de recaudación de fondos, cantinas o bares es débil: el 67% de las escuelas informaron que estos alimentos no cumplen con las pautas y solo el 47% de las escuelas prohíbe la venta de alimentos y bebidas menos nutritivos con fines de recaudación de fondos.
- El Departamento de FNS pudo girar rápidamente para continuar brindando comidas a los estudiantes y familias tan pronto como las escuelas cerraron en marzo de 2020 y durante todo el verano, mejorando continuamente su modelo basado en comentarios para llegar a nuestros estudiantes y familias.

Actividad física integral y educación física:

- **Educación física:** el 90% de las escuelas que prestan servicios en los grados PreK-8 informaron que cumplen o superan el requisito de la política de educación física de 45 minutos de educación física por semana para cada grado, aunque casi todas esas escuelas cuentan con personal para proporcionar la cantidad requerida. El 58% de las escuelas secundarias informan que ofrecen al menos 1 semestre de educación física en cada grado; el 75% de las escuelas secundarias cuentan con personal para ofrecer algo de educación física y el 33% tienen personal para cumplir con los requisitos de la política.
- **Receso:** ha habido mejoras en la provisión de tiempo para el recreo para 6.º-8.º grado. En todo el distrito, el 83% del sexto grado tiene recreo y el 77% de séptimo y octavo grado. Sin embargo, solo el 42% de las escuelas con 6.º-8.º grado brindan el mínimo de 20 minutos de recreo diario para esos grados. El 75% de las escuelas que contienen los grados PreK-5 tienen al menos 20 minutos de recreo diario como lo requiere la política, aunque todos los estudiantes en esos grados tienen cierta cantidad de recreo semanalmente.
- **Movimiento en el aula:** el 80% de las escuelas informan que todos o muchos de sus maestros implementan descansos de movimiento o lecciones en el aula que involucran movimiento.
- El porcentaje de escuelas que informan no permitir la actividad física (PA) como castigo (22%) no ha cambiado desde el año escolar 2017-2018; el Código de Conducta se actualizó en el otoño de 2019 para reflejar el texto de la política de actividad física y se comunicó a los superintendentes y líderes escolares.
- La Oficina Central continúa brindando un fuerte apoyo a los programas escolares de educación física, incluido el entrenamiento instructivo en profundidad para maestros nuevos y veteranos,

así como lecciones, plan de estudio y equipo. El equipo de educación física-actividad física (PE-PA) de OHW trabajó con los maestros de educación física para proporcionar lecciones y actividades en el hogar para mantener a los estudiantes y las familias en movimiento durante el aprendizaje remoto.

Educación en salud integral:

- **Personal:** solo el 20% de las escuelas intermedias y secundarias tienen un maestro principal de educación para la salud certificado, autorizado o respaldado por el estado para enseñar educación para la salud.
- **Grados de primaria:** el 39% de todas las escuelas de las BPS con grados PreK-5 no ofrecieron ningún tipo de instrucción de salud a los estudiantes; el 36% proporcionó instrucción de salud en tres o más niveles de grado con PreK-5.
- **Grados de secundaria e intermedia:** el 42% de las escuelas que prestan servicios en los grados de secundaria e intermedia no requieren que los estudiantes tomen ningún curso de educación para la salud; las escuelas K-8 y las escuelas intermedias tenían menos probabilidades de requerir alguna cantidad de instrucción en educación para la salud (55%) y las escuelas secundarias tenían más probabilidades de brindar algún tipo de educación para la salud (73%).
- **Cumplimiento de la política:** solo el 18% de las escuelas en todo el distrito siguieron la política mínima de educación para la salud requerida: el 33% de las escuelas primarias cumplieron con los requisitos mínimos, el 12% de las escuelas que prestan servicios en 6.º-8.º grado requirieron dos semestres impartidos por un educador de salud con licencia, y el 8% de las escuelas que prestan servicios en 9.º-12.º grado requirió 1 semestre impartido por un educador de salud autorizado.
- La Oficina Central continúa brindando un fuerte apoyo a los programas escolares de CHE, incluida la capacitación instructiva en profundidad para los maestros, así como lecciones, planes de estudio y materiales. El equipo de educación de salud de OHW brindó lecciones y recursos virtuales para maestros y estudiantes para apoyar el cuidado de su salud física, social y emocional durante el aprendizaje remoto.

Ambiente escolar saludable:

- BPS Sustainability capacitó a 400 conserjes en temas de sostenibilidad, medio ambiente, salud y seguridad durante la capacitación anual de las BPS para conserjes de 2017, 2018 y 2019. Si bien la capacitación en persona se canceló en el verano de 2020 debido a la COVID-19, todos los conserjes completaron su capacitación anual obligatoria de AHERA de 2 horas en línea y recibieron la presentación de sostenibilidad de las BPS para acceder de forma remota individualmente.
- El 78% de los líderes escolares informan haber revisado su Auditoría Ambiental Escolar, el 66% informa haber coordinado con su consejo de bienestar para abordar las necesidades planteadas

en el informe, y solo 18 escuelas identificaron metas de salud, seguridad, medio ambiente (HSE) en su WAP.

- Comunicación de la Política de limpieza ecológica y el Programa de manejo integrado de plagas (MIP) al personal escolar: el 73% de los líderes escolares indicaron haber informado a su personal sobre la política de limpieza ecológica, que incluye un desinfectante más seguro para los programas de educación temprana y el 90% le informa al personal sobre cómo registrar los avistamientos de plagas para mejorar el IPM.
- Los programas Zero Waste (Cero Residuos) se están aplicando en todas las escuelas y BPS Sustainability continúa desarrollando programas y apoyos para que las escuelas y el distrito avancen hacia una mayor sostenibilidad ambiental.
- Se aseguraron las inversiones para mejorar el acceso al agua del grifo para beber en todas las escuelas; entre 2021 y 2025, el 100% de las escuelas recibirán distintos niveles de instalaciones por primera vez o actualizaciones de los sistemas existentes.

Escuelas seguras y que brinden apoyo:

- Fuerte compromiso de todo el distrito por parte de los líderes escolares para apoyar el SEL de los estudiantes con sistemas explícitos implementados para desarrollar las competencias de SEL de los estudiantes. Existe la necesidad de un plan del distrito para articular, implementar y coordinar completamente las estructuras de MTSS que apoyen el SEL de los estudiantes y el personal y la salud mental y que estén alineadas con nuestro CLSP y la visión de equidad.
- Solo el 28% de las escuelas que prestan servicios en los grados 6-12 identificaron un intermediario para la política de Estudiantes que son padres y futuros padres.
- Solo el 28% de las escuelas informaron tener al menos dos intermediarios capacitados para la prevención del acoso escolar, una disminución del 71% en comparación con el año escolar 2017-2018. Además, en comparación con el año escolar 2017-2018, la proporción de escuelas que informaron que todo el personal de su escuela completó una capacitación anual de intervención de prevención del acoso disminuyó del 42% al 22%, mientras que la proporción que dijo que ningún personal recibió capacitación aumentó significativamente del 7% al 39%.
- La mayoría de las escuelas adoptan un enfoque de MTSS y tienen un equipo de apoyo a los estudiantes, y el distrito está invirtiendo en personal importante de servicios de apoyo de salud mental en las escuelas.
- Los estándares de Aprendizaje Socioemocional (SEL) Transformador para K-12 de las BPS se están implementando en el distrito y se integran en educación de salud, educación física y las artes.
- La Red de Recursos Educativos para Personas sin Hogar de las BPS continúa mejorando los sistemas para identificar y apoyar a los estudiantes que se encuentran sin hogar o que experimentan inseguridad en la vivienda.

- Los servicios de salud conductual proporcionaron servicios remotos y conectaron a los estudiantes y las familias con los apoyos de salud mental después del cierre de las escuelas en marzo; Opportunity Youth movilizó servicios de extensión y apoyo para estudiantes sin hogar y familias que experimentaron inestabilidad en sus viviendas durante la pandemia.

Servicios de salud:

- Casi todos los edificios escolares cuentan con al menos una enfermera escolar: 131 enfermeras escolares con condición de equivalente a tiempo completo (FTE) con una proporción de enfermeras por estudiante de 1:355, con un aumento en los exámenes de salud.
- Setenta y siete escuelas con estudiantes en los grados 6-12 participaron en el Programa Piloto de Acceso a Productos para la Menstruación (Menstrual Access Pilot Program) que fue posible gracias al financiamiento inicial de la ciudad de Boston. Los productos se eligieron en función de los comentarios de los grupos de discusión de los estudiantes. Se registraron 3,767 visitas de enfermeras escolares para la distribución de productos menstruales entre septiembre y marzo.
- Todas las escuelas secundarias tienen equipos activos que brindan accesibilidad a condones.
- Las BPS continúan mejorando la capacidad de personal de enfermería escolar en los edificios escolares; asimismo, el Departamento de Servicios de Salud está mejorando continuamente los sistemas para garantizar que los registros médicos de los estudiantes estén actualizados y que los estudiantes reciban los servicios y la atención médica que necesitan.
- Treinta y dos escuelas tienen una tasa de cumplimiento de las vacunas de los estudiantes de menos del 85% y no ha habido un aumento en el número de Planes de atención médica individuales completados en el archivo para estudiantes con afecciones crónicas.

Bienestar del personal:

- El 97% de los líderes escolares están de acuerdo en que su escuela apoya activamente el bienestar socioemocional de los miembros del personal, pero solo el 53% de las escuelas informa que ofrece programas para promover el bienestar físico, social y emocional del personal escolar.
- Los esfuerzos de Bienestar del personal se han realizado en gran parte en lugares aislados en todo el distrito y ha habido una falta de colaboración con el Consejo de Bienestar del Distrito para implementar prácticas e iniciativas para promover el bienestar físico, social y emocional de todos los empleados de BPS.

Recomendaciones

Para garantizar la equidad para todos los estudiantes de las BPS, deben tener acceso a un entorno que brinde educación, programas y servicios de salud y bienestar de calidad, debemos continuar implementando la política en las diversas escuelas del distrito. Sugerimos los siguientes pasos de acción:

1. *mejorar la comunicación de la política a los líderes del distrito, las escuelas, los jóvenes y las familias:*
 - a. Desarrollar un plan de comunicación general para difundir información sobre la Política de bienestar para aumentar la conciencia y el conocimiento entre los líderes del distrito, los líderes escolares, el personal escolar, los estudiantes y las familias.
 - i. Continuar haciendo uso de los canales de comunicación existentes dentro del distrito y usar los nuevos a medida que estén disponibles.
 - ii. Con el liderazgo cambiante en el distrito, garantizar la comprensión y adopción de la política en todos los niveles de las BPS.
 - b. Esbozar múltiples enfoques para involucrar a los padres y cuidadores y tener en cuenta constantemente sus comentarios para involucrar aún más a estas partes interesadas en los SWC.
2. *Fortalecer el Consejo y los subcomités de Bienestar del distrito:*
 - a. Mantener una representación diversa de las partes interesadas como miembros de DWC, según se define en la política.
 - b. Mejorar la funcionalidad de los subcomités de Competencia Cultural, Ambiente Escolar Saludable, Servicios de Salud y Bienestar del Personal.
 - i. Continuar mejorando el intercambio de información y datos entre la Oficina de Brecha de Oportunidades y la DWC para alinear mejor el trabajo de la Política de Brecha de Oportunidades y Logros y la Política de Bienestar del Distrito.
 - ii. Fortalecer la colaboración entre el Consejo de Bienestar del Distrito y los esfuerzos para mejorar el bienestar del personal y la salud organizacional.
 - c. Mejorar los sistemas de datos para evaluar la implementación de la Política de Bienestar.
 - i. Para mejorar la sostenibilidad del proceso de evaluación y mejorar el impacto colectivo, se deben mejorar los sistemas de colaboración e intercambio de datos.
3. *Todos los departamentos y las oficinas responsables de la implementación de áreas de la política deben incluir estrategias de implementación de políticas de bienestar y puntos de referencia en sus planes de trabajo y planes estratégicos para mejorar la alineación con los objetivos de bienestar del departamento y del distrito:*
 - a. Convocar un comité interno con jefes de departamento y oficina para que se reúnan trimestralmente para analizar planes estratégicos y puntos de referencia para implementar la Política de Bienestar del Distrito de las BPS.
4. *Todos los departamentos responsables de la implementación de las áreas de la política deben abordar los siguientes problemas clave de implementación para mejorar la implementación de la política de bienestar a nivel del distrito y de la escuela:*
 - a. *Competencia cultural:*
 - i. Aumentar la representación de los estudiantes y las familias en la DWC y los consejos de bienestar escolares y trabajar en conjunto con las Mesas Redondas de Equidad de la escuela y el distrito y los consejos de bienestar para lograr las metas de equidad en la salud de los estudiantes.
 - ii. Mejorar las habilidades de las escuelas para evaluar colectivamente su estructura organizativa, políticas y prácticas escolares en busca de sesgos, así como examinar

su entorno físico, planes de estudio de clase, materiales de instrucción y promociones de bienestar.

- b. *Promoción de la alimentación y la nutrición escolar:*
 - i. Aumentar los procesos culinarios para incluir comidas más culturalmente relevantes e implementar un proceso para una retroalimentación continua de los estudiantes.
 - ii. Aumentar las oportunidades de formación en educación nutricional a través del equipo de educación sanitaria de OHW.
 - iii. El Departamento de FNS debe volver a administrar los contratos de las máquinas expendedoras en las escuelas para asegurarse de que los alimentos y las bebidas en las máquinas expendedoras cumplan con las pautas del distrito.
 - iv. Mejorar la comunicación y reforzar las prácticas ambientales alimentarias saludables descritas en la política para las escuelas y la oficina central.
- c. *Actividad física integral y educación física:*
 - i. Aumentar el tiempo en el horario de recreo para los grados de escuela intermedia, así como la capacitación, el equipo y los recursos para ayudar a las escuelas a administrar el recreo para estos grados.
 - ii. Mejorar las ofertas de educación física para las escuelas secundarias mediante la financiación de personal de educación física adicional, mejoras de espacio, equipo adicional, plan de estudios y aprendizaje profesional.
 - iii. Mejorar la comunicación de los beneficios de la actividad física en el comportamiento y la atención de los estudiantes y reducir el número de escuelas que no permiten realizar actividad física o usan la actividad física como castigo.
 - iv. Mejorar la financiación y la coordinación centralizada en el Departamento de Transporte para Rutas Seguras a la Escuela de Boston para promover y apoyar mejor el transporte activo para las BPS.
- d. *Educación en salud integral:*
 - i. Aumentar la cantidad de maestros de Educación para la Salud con licencia que enseñan CHE en los grados 6-12 y la cantidad de maestros capacitados que enseñan CHE en los grados PreK-5.
 - ii. Mejorar la planificación del horario maestro de las escuelas para incluir tiempo para la educación de salud.
- e. *Ambiente escolar saludable:*
 - i. Mejorar la comunicación de las políticas de HSE a los líderes escolares y brindar más oportunidades para la capacitación y el intercambio de información entre las instalaciones y los líderes escolares.
 - ii. Aumentar la participación de la escuela en los esfuerzos de sostenibilidad en todo el distrito.
- f. *Escuelas seguras y que brinden apoyo:*

- i. Aumentar el conocimiento y la comprensión de la Política de Estudiantes que son padres y futuros padres (EPS) a través de capacitaciones de intermediarios de EPS y un fácil acceso a los recursos y la información.
 - ii. Continuar construyendo y mejorando el apoyo para los estudiantes LGBTQ+ y los estudiantes sin hogar.
 - iii. Fortalecer los apoyos socioemocionales de nivel 1 a través de inversiones en el desarrollo de profesionales de SEL Transformativo y entrenadores instructivos para aumentar los apoyos para el SEL de adultos y la integración de SEL en lo académico.
 - iv. Proporcionar capacitación intensiva y apoyo para el desarrollo al nuevo personal de apoyo de salud mental e intermediarios familiares en las escuelas para fortalecer el enfoque de sistemas de apoyo de varios niveles.
 - v. Mejorar la coordinación y alineación entre las divisiones de la oficina central para fortalecer el enfoque de MTSS de nivel I a través de un plan estratégico de distrito para SEL, que incluye lo aprendido con la implementación de Boston Hub School.
- g. *Servicios de salud:*
- i. Continuar aumentando la capacidad de las enfermeras escolares para brindar servicios de salud a los estudiantes y la capacidad del Departamento de Servicios de Salud para apoyar la recopilación de datos y el desarrollo profesional de las enfermeras.
 - ii. Incrementar el enfoque en mejorar el cumplimiento de las vacunas existentes en las escuelas.
 - iii. Aumentar la capacitación, los recursos y el apoyo a las enfermeras escolares para brindar servicios de salud sexual y referencias a estudiantes de secundaria y preparatoria.
- h. *Bienestar del personal:*
- i. Establecer un líder a nivel de distrito para el bienestar del personal para coordinar un plan para la promoción del bienestar del personal sostenible y un menú de apoyos distritales.