



Declaración de Impacto de la Equidad: Servicios para Personas sin Hogar

Título: Presentación de los servicios para personas sin hogar y su impacto

Fecha: 01/12/2022

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: [REPT](#)
10/06/2020; 12/01/2020; 02/02/2021; 04/06/2021; 06/01/2021

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/ esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/ planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>A partir del año escolar 16-17, la Red de Recursos Educativos para Personas sin Hogar (HERN), dependiente del Departamento de Jóvenes en Transición de Escuelas Públicas de Boston (BPS), implementó un modelo basado en la escuela para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y las familias sin vivienda. A través de este modelo, BPS ha mejorado el acceso a los servicios, ha ampliado los servicios y ha eliminado las barreras a la educación para los estudiantes que enfrentan la inseguridad de la vivienda. Esta presentación destacará la visión estratégica de los servicios para personas sin hogar en BPS, así como las iniciativas clave, los resultados y los impactos.</p> <p>Dirigido por el comité directivo que supervisa los servicios para estudiantes sin hogar en BPS, llamado Consejo de Coordinación Comunitaria HERN (HERNccc), se ha desarrollado un plan estratégico para guiar este trabajo. Este grupo de partes interesadas internas y externas refleja las identidades clave de los grupos de estudiantes y familias de BPS afectados por el trabajo, e incluye representantes de Action for Boston Community Development, Justice Resource Institute/YouthHarbors, FamilyAid Boston y Rosie's Place.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Los objetivos de los servicios para personas sin hogar de BPS y su implementación se alinean con los siguientes objetivos del plan estratégico:</p> <p>Eliminar las brechas de oportunidades y logros</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.8 Desarrollar la capacidad para abordar los factores sanitarios y sociales que contribuyen a las brechas de oportunidades, como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de hogar y la identidad LGBTQ+. <p>Amplificar todas las voces</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.4 Aumentar los sistemas de feedback para las familias y el personal de la oficina central y de otro tipo a través de... un acceso regular a los líderes del distrito y de la escuela durante las reuniones regionales, de la escuela y del distrito. <p>Ampliar las oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Financiar todas las escuelas de forma que satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que sirven, teniendo en cuenta a los estudiantes que aprenden inglés, con discapacidades, económicamente desfavorecidos, en riesgo de abandono escolar, a los jóvenes desbarriados y a otros grupos históricamente marginados. <p>Cultivar la confianza</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2 Reestructurar la oficina central para que sea eficaz y responsable de manera que ofrezca un compromiso, un apoyo y una responsabilidad adecuados a las comunidades escolares, con servicios adaptados a los niños y a las familias. <p>Activar las asociaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.5 Involucrar a los socios clave en la toma de decisiones para orientar y desarrollar servicios envolventes coherentes durante todo el año, y experiencias de aprendizaje y programación para los estudiantes

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Los datos históricos de BPS relativos a los estudiantes sin hogar se desglosaron por raza, aprendizaje de inglés y estado de educación especial. Los datos muestran que los estudiantes sin hogar son desproporcionadamente estudiantes de color (95%, en comparación con el 85% de todos los estudiantes del distrito). Además, los estudiantes sin hogar están en programas de desarrollo del idioma inglés (ELD) en una tasa mucho más alta (42%, en comparación con el 32% de todos los estudiantes). Además, la tasa media de asistencia de los estudiantes sin hogar es un 3.5% inferior a la de todos los estudiantes.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>El comité directivo de servicios para personas sin hogar del distrito, el HERNccc, controla y supervisa la aplicación de las iniciativas y prioridades estratégicas relacionadas. Estas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la capacidad de las escuelas para apoyar a los estudiantes y las familias sin hogar, con un menú claro de apoyos y un inventario de asociaciones de derivación en cada escuela. ● Mejorar la capacidad del distrito para identificar y evaluar eficazmente las necesidades de los estudiantes sin hogar, al tiempo que se mejora la calidad, la cantidad y la equidad de los servicios. <p>El grupo HERNccc revisa y debate regularmente las últimas tendencias y experiencias de estudiantes y familias en este campo. Las aportaciones pertinentes proceden de los miembros, entre los que se encuentran los trabajadores sociales, los gestores de casos y los enlaces con las personas sin hogar de las escuelas, así como la representación del Consejo de Padres de la Ciudad.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>Se han diseñado e implementado estrategias específicas para mitigar las disparidades y aumentar la equidad racial, incluyendo la creación de vías claras y un acceso equitativo a los servicios y apoyos a nivel escolar para los estudiantes y sus familias sin hogar. Por ejemplo, todos los programas de estabilización de la vivienda están diseñados para permitir derivaciones preliminares de fácil acceso directamente a través del personal de la escuela que desempeña la función de enlace con las personas sin hogar. Además, BPS ha priorizado el acceso de los estudiantes sin hogar a múltiples apoyos adicionales, incluyendo la programación de enriquecimiento de verano, la admisión a la escuela de examen y el Programa de Tutoría Académica.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>No hay impactos presupuestarios asociados a esta presentación. Sin embargo, en los últimos cinco años se han realizado inversiones significativas utilizando fondos de la ciudad y del estado para mejorar los servicios para los estudiantes y las familias sin hogar. Esto incluye \$1.7 millones anuales de la Ciudad de Boston asignados directamente a los presupuestos de las escuelas utilizando la fórmula de financiación ponderada para estudiantes; \$1.2 millones en fondos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias para la estabilización de la vivienda y los servicios de gestión de casos a lo largo de tres años; y \$1.6 millones en fondos del Plan de Rescate Americano para la prevención de la falta de vivienda, la asistencia financiera de emergencia y los servicios integrales asociados. Además, se ha asignado un total de \$1.8 millones para ampliar el Programa de Tutoría Académica durante tres años, con apoyo especializado para estudiantes vulnerables, incluyendo aquellos sin hogar.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>Con la presentación de informes constantes al HERNccc, el Departamento de Jóvenes en Transición de BPS informará continuamente de los resultados basados en las metas y objetivos del plan de acción estratégico del HERN. El plan se revisa al menos dos veces al año, con un informe formal del progreso hacia las metas y los resultados al final de cada año escolar. En colaboración con el HERNccc, el plan se revisa y actualiza cada tres años, con objetivos específicos establecidos para cada año escolar. Además, se informa anualmente al Comité Escolar de Boston.</p>