



Plantilla de Declaración de Impacto de la Equidad para Propuestas y Presentaciones del Comité Escolar

(Por favor, cambie el nombre de este documento según corresponda y elimine "Plantilla de" arriba. En general, este documento debe tener aproximadamente dos páginas, y ser un resumen de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial completada)

Título: Propuesta de Muñiz Academy Innovation para año escolar 2023-2027 **Date:** 6 de abril de 2022

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? X Sí No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: Enero de 2021, Marzo de 2021, Junio de 2021

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí X No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Muñiz Academy solicita la aprobación de nuestro Plan de Innovación para los años escolares 2023 a 2027. Equidad es una piedra angular reflejada en el plan que garantiza que cada estudiante de nuestra comunidad tenga acceso a oportunidades universitarias y profesionales, se gradúe con un plan y reciba apoyo tras su graduación.</p> <p>Nuestra comunidad escolar refleja un 98% de estudiantes de color, un 90% de estudiantes latinos, un 80.5% de estudiantes cuyo idioma no es el inglés y un 15% de estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Este Plan de Innovación fue construido con el personal, los estudiantes, las familias y los socios comunitarios.</p> <p>El resultado esperado de este Plan de Innovación es que habremos diseñado e implementado un modelo de Ciudad como Campus que reimagina el aprendizaje y la enseñanza con un modelo comunitario basado en el lugar.</p> <p>La aprobación de la Propuesta de Innovación de Muñiz Academy asegura la actualización continua de la visión y la misión de la escuela, y crea oportunidades en todo el distrito para más estudiantes y familias de Boston interesadas en un programa de escuela secundaria de doble idioma. La propuesta adelanta los objetivos clave del distrito en lo que respecta a cerrar las brechas de oportunidades y logros, y a aplicar prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La propuesta de innovación de Muñiz Academy está alineada con los planes estratégicos del distrito centrados en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Retrato del Graduado (Portrait of the Graduate) • El deseo continuo de convertirse en una escuela secundaria 7-12 • Enfoque en la Equidad • Enfoque en las oportunidades universitarias y profesionales para TODOS los estudiantes • Enfoque en el bienestar • Mass Core

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Muñiz Academy atiende a un 80.5% de estudiantes de inglés en un modelo de lenguaje dual abierto para todos los estudiantes a través de un conjunto de habilidades lingüísticas y académicas. Nuestro progreso actual utilizando las métricas de las pruebas estandarizadas, las tasas de graduación y las medidas de preparación universitaria y profesional indican que nuestro modelo cierra la brecha de rendimiento, particularmente para los estudiantes de inglés. Seguimos teniendo brechas de rendimiento en matemáticas, como se refleja en el MCAS..</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Este plan se ha desarrollado durante el último año y medio, con la participación del personal, los representantes estudiantiles, las encuestas a los estudiantes, los grupos de discusión de los estudiantes, las reuniones de familias, las mesas redondas sobre equidad, los grupos de discusión de exalumnos y las mesas redondas y grupos de discusión de la comunidad/los socios.</p> <p>Los estudiantes que han participado en el programa piloto han expresado tanto su entusiasmo como nuevas ideas sobre cómo podemos profundizar en esta labor.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>Equidad es una piedra angular de esta propuesta al utilizar nuestros datos continuos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades universitarias y profesionales y al apoyo tras su graduación. Este plan aborda la necesidad de aumentar las oportunidades universitarias y profesionales para los estudiantes de color, en particular, los estudiantes latinos y afroamericanos y aquellos que aprenden inglés.</p> <p>Establecer un calendario sólido para que Muñiz Academy se convierta en una escuela 7-12 hará avanzar aún más la equidad como estrategia para el éxito.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Ninguno en este momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las implicaciones presupuestarias se determinarán en colaboración con la Oficina de Presupuestos; • Cualquier decisión relativa a la configuración 7-12 será en asociación con las Oficinas de Presupuesto y de Rediseño de Escuelas Secundarias; • La implementación de Mass Core será en asociación con las Oficinas de Presupuesto y de Rediseño de Escuelas Secundarias. <p>Los miembros del equipo aportan una amplia variedad de experiencias tanto dentro de nuestra escuela como en calidad de socios, incluyendo edad, experiencia, cultura y raza.</p> <p>Identidades de grupo: Miembros del equipo de identificación latina: Samuel Acevedo, Centro de Recursos para la Educación Superior Antonio Arvelo, Subdirector de Escuela Gabe Diaz, Formador para el Éxito de Alumnos de Postgrado de Muñiz Carlos González, Coordinador de Transición Universitaria y Profesional de Muñiz Dania Vazquez, Directora de Escuela Paula Castillo, Estudiante Lenny Tejeda, Estudiante Julian Suazo, Estudiante</p>

	<p><u>Miembros del equipo de identificación asiática:</u> Sunny Pai, Hale Education</p> <p>Miembros del equipo de identificación afroamericana: Erica Pernell, Hale Education Reggie Jean, BU Upward Bound</p> <p>Miembros del equipo de identificación de raza blanca: Dan Abramowski, Subdirector de Escuela Eric Arnold, Hale Education Benjamin Peters, Maestro Laura Gersch, Maestra Heather Johnson, EdVestors Jimmy Wyman, Boston PIC</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>La evaluación anual de datos en relación con las métricas requeridas por el estado, incluyendo el MCAS, las tasas de graduación, así como el seguimiento de los datos de postgrado, será supervisada y analizada por la dirección de la escuela y el personal escolar, y se compartirán con las partes interesadas.</p>