



Margarita Muñiz Academy  
Academia Margarita Muñiz

## **Plan de Innovación de Academia Muñiz Del 2023 al 2027**

*Enviado en enero de 2022*

*Caminante, son tus huellas el camino, y nada más;  
caminante, no hay camino, se hace camino al andar.*

*Traveler, those are your footprints on the path and nothing  
more; wanderer, there is no path; you carve the path  
as you travel.*

*“Caminante” Antonio Machado*

Sección	Título de sección	Número de página
I	Misión e historia de la escuela	2
II	Resumen del Plan de Innovación 2023-2027	3
III	Estado de Innovación y Solicitud de Autonomías	4
IV	A quién servimos hoy: Demografía	6
V	Marco actual del programa escolar	6
VI	Literatura y datos que informan éxitos, brechas y prioridades	8
VII	Innovando el futuro: La Academia Muñiz Perfil del alumno	16
VIII	Plan de acción y objetivos adjuntos	
IX	Adjuntos adicionales: Plan de Innovación de Academia Muñiz, enero 2018 Votación del Comité Escolar y Declaración de Impacto, enero de 2018	

Nombre de la escuela actual	Academia Margarita Muñiz
Grados actuales	9 a 12
Inscripción actual	314
Expansión propuesta	7 a 12 Supeditado a la Aprobación de las Instalaciones Ver voto del comité escolar 24 de enero de 2018
Dirección actual de la escuela	20 Child Street, Jamaica Plain, MA
Contacto principal Nombre/Dirección/Teléfono/Fax/Correo electrónico	Dania Vázquez, Directora de Escuela 20 Child Street, Jamaica Plain, MA 781-424-8640 móvil 617 -635 -8198 escuela 617-635-7835 fax
Año(s) de expansión escolar propuesto(s)	A determinarse con Escuelas Públicas de Boston

## **Nuestra misión guía nuestro trabajo**

***La Academia Margarita Muñiz está dedicada a la plena fluidez cultural y lingüística en español e inglés para todos nuestros estudiantes. A través de asociaciones cercanas con nuestras familias y la comunidad, preparamos a los estudiantes para la educación superior, las carreras y el liderazgo cívico.***

Simplemente, nuestros estudiantes y familias son la inspiración para nuestra escuela. Estamos inspirados para servir a nuestra juventud en la única escuela secundaria pública bilingüe en Boston y New England. Academia Muñiz cree profundamente en fomentar un fuerte sentido de comunidad y posibilidades para cada estudiante. Los estudiantes en Muñiz experimentan el aprendizaje de idiomas en inglés y español como una herramienta para explorar la identidad, la perspectiva, la historia y la justicia social. Invitamos a estudiantes y adultos por igual a "ser quienes son y cambiar el mundo". Nuestro trabajo colectivo como comunidad se basa en los valores compartidos de diversidad, inclusión, comunidad, ciudadanía, formación académica y creatividad.

## **Nuestra historia fundamenta nuestro trabajo**

La Academia Muñiz es el producto de muchos años de conversaciones reflexivas sobre la idea de fundar una escuela secundaria bilingüe en Boston. Una década después de que Massachusetts estableciera la inmersión en inglés y la conversación nacional se centrara en la inmigración y los DACA Dreamers, nuestro modelo de escuela marca un significado tanto educativo como político al afirmar la educación bilingüe como un modelo basado en activos.

Margarita Muñiz fue la directora de la principal escuela bilingüe K-8 de Boston, Rafael Hernández Elementary School. Fue una educadora querida en Boston, capacitó a muchos futuros líderes, inspiró una enseñanza innovadora y fue una defensora clave de la educación bilingüe en New England. Junto con muchos en la comunidad de Hernández, Margarita tuvo durante mucho tiempo la idea de establecer una escuela secundaria hermana de dos idiomas. En el otoño de 2010, el grupo formó el Comité de Innovación de la Academia Margarita Muñiz y guio el proceso de desarrollo y planificación. El 15 de noviembre de 2011, el Comité Escolar de Boston aprobó por unanimidad la ***Propuesta de Innovación*** para establecer la Academia Margarita Muñiz.

Hoy, nuestros estudiantes y familias representan la demografía cambiante de Boston, tanto inmigrantes como jóvenes nacidos en Boston que aspiran a ser los primeros en sus familias en graduarse de la escuela secundaria y planificar un futuro enfocado en la universidad y las carreras. Nuestro modelo de escuela secundaria se basa en el compromiso con el idioma y la diversidad como *activos que de hecho fortalecen* oportunidades universitarias y profesionales para todos los graduados de la Academia Margarita Muñiz. Nuestro trabajo de Perfil ha sido una oportunidad importante para la reflexión crítica que condujo a la afirmación de nuestro trabajo y al reconocimiento de áreas importantes para el cambio y la evolución. La voz de los estudiantes y el enfoque en la educación antirracista para la equidad se han convertido en nuestras prioridades más destacadas y han alimentado un sentido de urgencia para crear caminos sólidos de ricos

oportunidades posteriores a la graduación para todos los jóvenes de nuestra comunidad.

## **Boston cambiante**

El rostro del Gran Boston está cambiando, y cambia rápidamente. Hoy, más del 20 por ciento de la población de Boston es latina y ese porcentaje seguirá creciendo. Ya, cerca de un tercio de todos los niños de Boston y el 42,5 % de los estudiantes de Escuelas Públicas de Boston son latinos. La comunidad latina también mantiene joven a Boston, con una mayor proporción de niños y adolescentes que cualquier otra población. De hecho, según una investigación reunida por Latino Legacy Fund en Boston Foundation, sin crecimiento entre los latinos, la población de Boston aún estaría cerca de los niveles de 1980. A medida que las familias latinas impulsan el crecimiento de la población, hacen contribuciones vitales a nuestra comunidad y representan una gran parte del futuro del área y sus futuros líderes, lo que significa que cuando los latinos prosperan, la economía y toda la región se benefician.

Rosalyn Acosta, Secretaria de Trabajo de Massachusetts ha dicho: “La demografía de nuestro estado y nuestro país requiere que adoptemos un enfoque muy intencional y activo para preparar a nuestros líderes latinos emergentes para los desafíos sociales y las oportunidades que se avecinan”. Dos tercios de los trabajos en Massachusetts requieren un título postsecundario o capacitación más allá de la escuela secundaria a partir de 2020, por lo que es esencial fortalecer la línea de educación al mejorar el acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad para los jóvenes latinos, desde la primera infancia hasta la finalización de la educación superior. “Los latinos serán uno de los grupos demográficos más grandes en los próximos 10 años. Es crucial que comencemos a invertir en el crecimiento y la prosperidad de nuestra comunidad”. Aixa Beauchamp, copresidenta de Latino Legacy Fund, (Impulsando la economía de Greater Boston: Por qué la comunidad latina es fundamental para nuestro futuro compartido, Boston Foundation, junio de 2017).

La Academia Margarita Muñiz brinda esta educación esencial de alta calidad a nuestros estudiantes latinos. El enfoque riguroso y culturalmente relevante ahora disponible en esta escuela de 9° a 12° debe ampliarse de 7° a 12° para comenzar a preparar antes a los estudiantes latinos y garantizar una mayor tasa de éxito en la etapa postsecundaria y, por extensión, un futuro más seguro para la ciudad en la que se está convirtiendo Boston.

El cambio en Boston también se refleja en los esfuerzos de varios años para remodelar la escuela secundaria en Escuelas Públicas de Boston. Hace más de veinte años en Boston comenzó un movimiento para crear escuelas secundarias pequeñas y diversas, lo que dio como resultado las opciones actuales de escuelas chárter Pilot, Innovation y Horace Mann junto con las escuelas secundarias integrales y de examen más tradicionales. Los esfuerzos actuales se centran en el "rediseño" de las escuelas secundarias para ofrecer un modelo de las "cuatro oportunidades básicas": cursos de ubicación más avanzados, trayectos de Bachillerato Internacional, cumplir con Mass Core y trayectos universitarios y profesionales.

## **Resumen del Plan de Innovación: Enfoque de la propuesta para el año escolar 2023-2024 al año escolar 2027-2028**

Esta Propuesta de Plan de Innovación tiene dos áreas de enfoque. Primero, continuamos buscando una expansión de 7-12 según lo propuesto en nuestro Plan de Innovación de enero de 2018 y las

instalaciones pendientes aprobadas por el Comité Escolar de Escuelas Públicas de Boston. (Plan 2018 adjunto; voto del Comité Escolar adjunto). Los detalles de expansión de la Academia Muñiz están bien descritos en nuestro Plan de Innovación 2018 y se utilizarán y modificarán en espera de las determinaciones finales de las instalaciones para permitir que la Academia Muñiz se convierta en una escuela secundaria 7-12.

Nuestra segunda área central de enfoque es la evolución continua de nuestro Modelo de Innovación de Escuela Secundaria Bilingüe a medida que desarrollamos e implementamos nuestro marco de Perfil del Graduado en los próximos cinco años. Nuestro retrato implica ampliar las cualidades clave del alumno de Muñiz informado por una variedad de puntos de datos, grupos de enfoque y encuestas, así como la alineación con las competencias universitarias y profesionales actuales. Nuestro Retrato amplía nuestro trabajo de innovación para incluir un modelo de ciudad como campus donde los estudiantes experimentan el aprendizaje dentro y mucho más allá del aula escolar.

**Estado de innovación:** El estado de innovación permite que la escuela establezca requisitos independientes de graduación, promoción y tareas para el hogar. Para ser promovidos al siguiente nivel de grado, los estudiantes deben demostrar competencia en todas las asignaturas básicas con un mínimo de 70 %. Los estudiantes que tienen un rendimiento menor a este mínimo en tres o más cursos deben repetir el año. La tarea para el hogar puede exceder la cantidad recomendada por el distrito de 2.5 horas, especialmente los fines de semana y durante las vacaciones escolares.

Como escuela de innovación con autonomía de los requisitos de programación del distrito, Muñiz ha ampliado la duración de la jornada escolar para ofrecer una educación integral preparatoria para la universidad. El horario ampliado permite una planificación común adicional para los maestros y un tiempo de aprendizaje ampliado para los estudiantes. La jornada escolar es de 8:15 a. m. a 3:30 p. m. de lunes a jueves y de 8:15 a. m. a 12:30 p. m. los viernes.

### **Resumen de Autonomías Solicitadas – Actuales y Futuras**

La Academia Margarita Muñiz tiene exenciones del acuerdo de negociación colectiva entre el Sindicato de Maestros de Boston y el Comité Escolar de Boston y autonomía de las políticas del distrito en las siguientes áreas:

- **Gobernanza y Políticas:** Academia Muñiz tiene su propia estructura de gobierno basada en estructuras efectivas utilizadas en escuelas de alto rendimiento.
- **Plan de estudios y evaluación:** Academia Muñiz tiene autonomía de los requisitos curriculares del distrito, lo que permite que la escuela ofrezca un plan de estudios bilingüe bidireccional y determine los requisitos de graduación, promoción y tareas para el hogar.
- **Calendario escolar:** Academia Muñiz tiene autonomía de los requisitos de programación del distrito y los acuerdos de negociación colectiva relacionados con la duración de la jornada y del año escolar, la programación de verano y el desarrollo profesional. La escuela ha modificado el horario semanal para garantizar tiempo adicional de planificación común y desarrollo profesional para los maestros, más tiempo de aprendizaje para los estudiantes y un instituto de verano para los estudiantes que necesitan intervenciones y finalización del curso.
- **Personal:** Academia Muñiz tiene la libertad de contratar y exceder la cantidad de personal en función de las necesidades de los estudiantes y la misión de la escuela. La escuela puede contratar personal independientemente de su estado actual y tiene exenciones de los

acuerdos de negociación colectiva de BTU relacionados con la antigüedad y los derechos de vinculación. La compensación de los maestros principales refleja la estructura salarial del distrito; sin embargo, las descripciones y responsabilidades del trabajo de los maestros se amplían significativamente. Las condiciones de trabajo también difieren de las estipuladas en los convenios colectivos. La escuela busca continuar el acuerdo del año escolar 2012-13 con Guild para garantizar un puesto de secretario/a bilingüe.

- **Presupuesto:** Academia Muñiz recibe una suma global por presupuesto de alumno basado en el acuerdo de la escuela con el distrito y determina el mejor uso de sus recursos presupuestarios, la planificación del personal y los materiales y apoyos de instrucción. La escuela puede rechazar ciertos servicios discrecionales y recibir una compensación del distrito, que se utilizará para el personal o los materiales designados por la escuela.

## Una oportunidad para repensar nuestro trabajo

Durante el último año y medio, hemos involucrado a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad de Boston en general para dar forma a nuestro Perfil del alumno de Muñiz, *el impulsor clave de nuestro Plan de Innovación actual*. Los desafíos de las múltiples pandemias que tienen un impacto en la salud, la raza y la economía han puesto a prueba y han afirmado nuestras fortalezas como comunidad. La pandemia elevó el volumen de las desigualdades y desafíos ya existentes que enfrentan nuestros estudiantes y familias, incluido el acceso a la tecnología, las demandas económicas y los problemas de salud mental. La pandemia también afirmó la resiliencia adaptativa en nuestra comunidad. Los estudiantes y el personal aprendieron mucho sobre nuevas formas de enmarcar el aprendizaje y las relaciones que se trasladarán a nuestra reapertura y nuestra vida escolar en la "nueva normalidad". Nuestro enfoque renovado en las prácticas antirracistas ha iniciado la introspección de nuestras políticas escolares con el objetivo de practicar la equidad de manera auténtica en toda la comunidad.

La misión original de la escuela fue diseñada para implementar un enfoque singular como modelo de preparación para la universidad. Los complejos desafíos de la vida de nuestros estudiantes, así como sus diversos activos, requieren un marco más riguroso para el aprendizaje y el desarrollo de la identidad. Ya sean nacidos en Boston o inmigrantes recientes, las opciones universitarias y profesionales parecen desafiantes y, a veces, incluso imposibles, para muchos de nuestros estudiantes.

En la primavera de 2016, mientras preparábamos a nuestra primera clase de graduados, también comenzamos el proceso de establecer nuestro Programa de apoyo para ex alumnos con un miembro del personal dedicado que apoya a todos los graduados durante los 2 a 4 años posteriores a la graduación. Nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para que estén listos para la universidad promovió asociaciones clave que ofrecieron una amplia gama de oportunidades, como BU Upward Bound, Summer Search, Art-ward Bound, Minds Matter y más. El aprendizaje basado en proyectos, inspirado en las Prácticas Básicas de Aprendizaje Expedicionario, enmarca el diseño original de nuestra escuela, que incluye Crew, calificaciones basadas en estándares, la voz de los

estudiantes y experiencias de aprendizaje auténticas. Si bien el 90 % de nuestros estudiantes son los primeros en considerar la universidad en sus familias, el hecho de que el 58,8 % de nuestros estudiantes se inscriban en universidades de 2 y 4 años (DESE School Report Card, 2020) es un subproducto de este enfoque en la preparación para la universidad.

En la primavera de 2018, después de revisar nuestras metas, el progreso y especialmente escuchar a nuestros estudiantes, la Junta de Muñiz reformuló la misión de incluir un enfoque universitario y profesional dentro de nuestro plan de estudios bilingüe culturalmente relevante. El mismo índice de datos de 58.8 % en universidades de 2 y 4 años evidencia la necesidad de reconsiderar nuestro enfoque universitario y de "carrera laboral" para garantizar opciones y posibilidades para todos los estudiantes. Esta adición de un enfoque de carrera en nuestra misión impulsó el trabajo inicial para que el personal explorara las habilidades del siglo XXI necesarias para el éxito en la educación superior y más allá.

A medida que desarrollamos las Cualidades del alumno de Muñiz, también nos hemos preguntado dónde ubicar nuestros Hábitos Mentales originales: RAÍCES: responsabilidad, defensa, integridad, compasión, excelencia y extensión. En nuestras diversas iteraciones, hemos considerado eliminarlos y centrarnos solo en las cualidades o incluirlos como parte de las cualidades. En nuestras reflexiones, hemos llegado a reconocer el poder de estos Hábitos Mentales originales que aparecen en el discurso de nuestro trabajo con los estudiantes, celebraciones comunitarias y conversaciones sobre expectativas y relaciones. RAÍCES (roots) se ha ganado su propio lugar y posición en nuestra comunidad durante estos tantos años como nuestros valores escolares centrales a medida que contribuimos con el desarrollo de nuestros jóvenes para que sean líderes cívicos. El árbol se ha afirmado como un símbolo de "arraigo" y crecimiento comunitario. Recolectados en los últimos doce meses, múltiples fuentes de datos, incluida nuestra Encuesta de la Verdad de la Juventud, datos de estudiantes fuera de un trayecto, grupos de enfoque comunitarios y datos y experiencias de alumnos afirman nuestras fortalezas e impulsan nuestras prioridades.

### **A quiénes prestamos nuestros servicios en la actualidad**

Nuestros estudiantes provienen de 11 países diferentes que abarcan Boston, el Caribe, América Central y del Sur y más allá. Como escuela secundaria pública de Boston de inscripción abierta, damos la bienvenida a todos los estudiantes según el proceso de selección y asignación de estudiantes del distrito.

#### **Año escolar 2021-2022 (Fuente: DESE)**

Diversidad estudiantil 89.7 % latinos; 7.7 % afroamericanos; 1.3 % blancos;  
2.6 % mixto otro/ nativo americano

Diversidad del personal 50 % maestros de color: 46.2 % latinos; 3.8 % asiáticos;  
50 % maestros blancos

Primer idioma diferente del inglés 80.5 %

aprendices del idioma inglés: 74 %, 47 % están designados como ELL de niveles 1 a 5;  
27 % son anteriormente ELL

estudiantes con discapacidades 15.5 %

Por sobre la edad 1 año o más 21 %

Bajos ingresos 88.5 %

Asistencia 2020-2021 87.9% (Año de aprendizaje remoto)

Necesidades altas en general 95.7 %

Tasa de graduación al cabo de 4 años Año escolar 2019 -74.1 2019; Año escolar 2020- 80.4 %

Tasa de graduación ajustada al cabo de 4 años Año escolar 2020 – 80.4 % (no incluye transferencias a la institución)

Tasa de graduación al cabo de 5 años Año escolar 2020 - 88.9 %

Tasa de abandono Año escolar 2020 - 4.9 %

Tasa de asistencia a la universidad 58.8 % Instituciones de 2 y 4 años a partir del año escolar 2019

## **Marco actual del programa escolar**

**Modelo de instrucción en dos idiomas:** Academia Muñiz es el único modelo de escuela secundaria pública bilingüe en Boston y la región de New England. Nuestro modelo de dos idiomas abarca lo que los estudiantes aportan y el esfuerzo por profundizar y enriquecer sus habilidades y conocimientos tanto en el idioma como en el contenido. El aprendizaje en ambos idiomas y en todos los contenidos está diseñado para involucrar a los estudiantes a medida que construyen significado a partir de sus experiencias y adquieren alfabetización en dos idiomas. Una característica fundamental de nuestro modelo bilingüe es un enfoque en la integración de la competencia cultural a lo largo de nuestras experiencias de aprendizaje y enseñanza, un componente central del éxito para que los estudiantes aprendan el idioma y el contenido. Los estudiantes aprenden en un modelo bilingüe, con clases impartidas en español e inglés en una proporción 50-50. Los estudiantes toman cursos principales en inglés o español para lograr esta proporción y la escuela designa un "idioma del día" para todas las demás interacciones. Los estudiantes toman cuatro años de humanidades en inglés y cuatro años de humanidades en español; las clases de matemáticas, ciencias y artes se imparten en ambos idiomas en unidades alternas. El idioma de la comunidad y el idioma del curso designado crean un puente para el aprendizaje de idiomas que permite a los estudiantes acceder al contenido mientras aprenden español e inglés a través de una experiencia fluida y culturalmente relevante.

**Aprendizaje expedicionario:** Academia Muñiz se basa en las prácticas fundamentales de aprendizaje expedicionario (EL) para informar nuestro modelo de desarrollo curricular, evaluación, instrucción y cultura escolar. El aprendizaje auténtico abarca una profundidad de contenido y un enfoque para participar en nuevas ideas y desarrollo de habilidades. El aprendizaje auténtico en Academia Muñiz incorpora estrategias para garantizar que los estudiantes sean dueños de su aprendizaje y progreso.

- Los maestros construyen expediciones y proyectos de investigación que se centran en el cambio social y las conexiones reales con la comunidad. Después de cinco años, la escuela ha logrado un progreso significativo hacia la enseñanza de la mayor parte del contenido fundamental a través de salidas de aprendizaje.
- Se espera que los estudiantes desarrollen RAICES, hábitos esenciales como alumnos ciudadanos: responsabilidad, defensa, integridad, compasión, excelencia y extensión. Creemos que estos hábitos son esenciales para convertirse en ciudadanos y alumnos completamente preparados y completos en la Academia Muñiz y más allá.
- La calificación basada en estándares es nuestra plataforma para las evaluaciones y está alineada con las prácticas fundamentales de EL. El progreso en el dominio académico y el progreso en el desarrollo de RAICES es accesible para todos los estudiantes y familias a través de nuestra plataforma de calificación en línea.
- 'Crew', el término EL para asesoramiento, se reúne dos veces por semana en pequeños grupos, de 10 a 12, con un maestro. Crew brinda a los estudiantes apoyo adicional en un entorno de



grupo pequeño, incluido el carácter y el apoyo social, y el apoyo académico. Los líderes de equipo sirven como contacto principal para la familia de un estudiante durante todo el año. Creemos que los estudiantes y las familias son socios en la creación de una cultura comunitaria de compromiso y excelencia. Las familias participan en el progreso de sus hijos en una amplia variedad de formas, incluido el acceso a datos de progreso continuo, conferencias dirigidas por estudiantes, reuniones familiares individuales y eventos escolares.

**Las artes:** Las artes son un componente diario del horario de cada estudiante. Los estudiantes eligen entre una variedad de ofertas, que incluyen artes visuales, tecnología, teatro, instrucción instrumental/banda y coro. Los estudiantes que eligen música eligen un instrumento durante las primeras dos semanas de clases, reciben instrucción musical en grupos pequeños y tocan en conjuntos. El modelo venezolano llamado El Sistema se utiliza como base para la instrucción; la música es una clase diaria, con aproximadamente 160 de 280 estudiantes actuales que tocan un instrumento. Las artes visuales, el teatro y la tecnología siguen una secuencia de aprendizaje a lo largo del programa de cuatro años y también se programan diariamente. Al final del décimo grado los estudiantes eligen dos cursos de artes como enfoque para los grados 11 y 12. Aunque los cursos de tecnología se enfocan en el desarrollo de habilidades específicas, como habilidades básicas, codificación y comunicaciones de medios, los cursos de contenido utilizan aplicaciones tecnológicas como Google Classroom para apoyar el aprendizaje. Actualmente, un carrito de Chromebook está disponible para todos los maestros de contenido académico y nuestro maestro de tecnología; los maestros de artes comparten carros de computadoras con sus compañeros de equipo de grado según sea necesario.

**Conocer bien a los estudiantes:** Creemos que un elemento importante en el éxito de cada estudiante es conocerse bien como aprendices y miembros de la comunidad. Conocer bien a los estudiantes sucede a través de un enfoque continuo en la competencia cultural y las estructuras que respaldan la personalización. Tres estructuras escolares clave ayudan a conocer bien a los estudiantes: las relaciones con los líderes de equipo, las reuniones del equipo de grado y el equipo de apoyo al estudiante. A través de la formación de relaciones personales y del diálogo en equipo, llegamos a conocer a cada estudiante y sus necesidades e intereses.

Se brindan apoyos específicos a través de nuestro bloque de aprendizaje con oportunidades para los estudiantes de nuestra amplia gama de estudiantes. Los estudiantes se agrupan y el personal se pone de acuerdo para abordar las necesidades e intereses. Durante este período, los estudiantes tienen programada una de las siguientes actividades durante tres días a la semana:

- clases de honores en español y/o inglés para estudiantes que demuestren habilidades avanzadas;
- intervenciones académicas en todo el contenido para estudiantes que demuestran necesidad de apoyo adicional; y/o
- apoyos académicos específicos con personal de educación especial en nuestro Centro de aprendizaje para estudiantes con necesidades de aprendizaje más profundas.

#### **Fortalezas generales de nuestra escuela:**

- Los estudiantes aprenden en un modelo de aprendizaje bilingüe: español e inglés.

- El aprendizaje está inspirado en las prácticas fundamentales del aprendizaje expedicionario: centrado en el estudiante, diseñado en torno a salidas y proyectos de investigación que tratan sobre el cambio social y las conexiones reales con la comunidad.
- Según las entrevistas de estudiantes y ex alumnos, el personal y las notas de retiro de la junta, nuestros valores de RAICES (responsabilidad, defensa, integridad, compasión, excelencia y flexibilidad) tienen un apoyo universal como base continua de nuestro trabajo principal.
- Los estudiantes y el personal usan la tecnología como una herramienta central para el aprendizaje; El aprendizaje remoto ha hecho que todo el personal y los estudiantes se inclinen hacia un nivel mucho más alto de destreza e integración tecnológica.
- Todos los estudiantes participan en las artes como parte de su experiencia de aprendizaje central, incluidas las artes musicales, visuales y mediáticas.
- El estado de la escuela de innovación se utiliza para apoyar un modelo creativo de aprendizaje y enseñanza.
- Sólido desarrollo profesional integrado en nuestra experiencia escolar semanal.
- El sesenta y dos por ciento de nuestro personal actual ha estado con nuestra comunidad durante 5 años o más; seis de los 8 miembros fundadores continúan en la escuela.
- Nuestra tasa de graduación en 2019 fue del 74 % y en 2020 fue del 80 %, incluso en medio de una pandemia.
- Desde 2016 con nuestra primera clase que se graduó, el 48 % de nuestros graduados están en una universidad de 2 o 4 años o en una carrera alternativa. Nuestras cinco clases de estudiantes de último año han elegido diversos trayectos de posgrado que incluyen distintas universidades, así como programas de capacitación profesional y comercio.
- Los servicios de apoyo familiar y de salud mental han evolucionado y crecido con una combinación de asociaciones y financiamiento distrital. En la actualidad, contamos con 2 coordinadores familiares y un trabajador social con socios adicionales que brindan asesoramiento para estudiantes y familias.
- Nuestro Programa de apoyo a ex alumnos es una fuente clave de compromiso continuo para los ex alumnos en todas las etapas de la vida y las opciones de carrera. Ofrecemos apoyo continuo a todos los graduados.
- Los socios comunitarios están evolucionando como voces clave y partes interesadas para cumplir nuestra misión colectiva.

### **Literatura y datos que informan las brechas y prioridades**

Nuestras raíces como escuela comenzaron con el aprendizaje experiencial (EL) que “crea aulas donde el aprendizaje es desafiante, activo, significativo, colaborativo y público”. Muchas de nuestras estructuras y prácticas centrales reflejan el modelo EL: Crew, nuestros hábitos mentales: RAICES, calificación basada en estándares y desarrollo de aprendices independientes.

En los últimos dos años, nuestro equipo universitario y profesional basado en la escuela ha explorado las definiciones de aprendizaje universitario y profesional y basado en el trabajo. Utilizamos el trabajo anterior con Linked Learning para comenzar a enmarcar nuestro enfoque con el fin de desarrollar estructuras y prácticas específicamente que conllevan una mejor comprensión del aspecto profesional de nuestro enfoque. El marco Linked Learning describe el aprendizaje basado en el trabajo en un continuo de aprendizaje sobre el trabajo, aprendizaje a través del trabajo y aprendizaje para el trabajo:

“Los objetivos principales del aprendizaje basado en el trabajo son exponer a los estudiantes a opciones futuras y brindar oportunidades para el desarrollo de habilidades y el dominio a lo largo del tiempo. Todas las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo implican interacciones con profesionales de la industria o de la comunidad que están vinculadas a la instrucción en la escuela”.

Tanto EL como Linked Learning ofrecen marcos empapados en las conexiones con el aprendizaje auténtico y las experiencias comunitarias basadas en el lugar, con foco en la resolución de problemas del mundo real.

Múltiples fuentes de datos, incluida nuestra Encuesta de la verdad de la juventud, datos de progreso de los estudiantes fuera de trayecto, datos de seguimiento de ex alumnos y grupos de enfoque con socios y miembros de la comunidad afirman nuestras fortalezas e impulsan nuestras prioridades. Además, las múltiples pandemias de raza, salud y economía sirvieron para iluminar áreas de crecimiento y cambio que conducen a mejores resultados para todos nuestros estudiantes y familias. Aunque nuestros valores fundamentales se enmarcan en la diversidad, la inclusión y la comunidad, los estudiantes, el personal y las familias se han involucrado en conversaciones más profundas con un enfoque renovado en la educación antirracista para la equidad.

### **La voz de nuestras partes interesadas clave: estudiantes actuales y ex alumnos**

Los estudiantes de Muñiz son partes interesadas clave de nuestra comunidad y han dado forma a nuestro trabajo de Perfil. Los estudiantes actuales nos dicen claramente en las encuestas y grupos de enfoque que necesitamos profundizar el compromiso de los estudiantes centrado en la identidad, las relaciones y las experiencias de aprendizaje. Si bien nuestros ex alumnos pudieron establecer conexiones con las Cualidades originales del Graduado Muñiz, nuestros datos sobre el éxito de posgrado destacan el éxito de aproximadamente la mitad de nuestros graduados.

### **Encuesta de la verdad juvenil**

La encuesta Youth Truth (YT) realizada en noviembre de 2020 presentó datos importantes sobre las perspectivas de los estudiantes y el personal con respecto a medidas clave que incluyen compromiso, relaciones, universidad y carrera, y diversidad. La imagen de los datos presenta experiencias muy diferentes entre los estudiantes y el personal, y es una fuente clave que informa nuestras prioridades. El personal tiene una experiencia general muy positiva de todas las categorías de la encuesta YT.

Entre nuestros 240 estudiantes encuestados, el 54 % (percentil 31 entre las escuelas de Barr) fueron positivos acerca de su participación en la escuela y el 39 % (percentil 37 entre las escuelas de Barr) fueron positivos acerca de sus relaciones en la escuela. La relevancia de la experiencia escolar surgió como una palanca importante que considerar con solo el 41 % de los estudiantes que respondieron positivamente a la conexión de lo que aprenden en clase con lo que aprenden fuera de la escuela. Solo el 44 % de los estudiantes (percentil 29 de las escuelas de Barr) respondieron positivamente con respecto a su sentimiento de preparación para la universidad y las carreras. Además, si bien las perspectivas de los estudiantes sobre la cultura y la diversidad son altas en comparación con otras escuelas, el porcentaje positivo indicó que estas también son áreas clave para el crecimiento.

<b>Categorías de la Encuesta de Verdad Juvenil</b>	<b>Estudiante % de respuesta positiva en nuestra escuela</b>	<b>Estudiantes Percentil en comparación con otras escuelas de Barr</b>	<b>Personal % de respuesta positiva</b>	<b>Personal Percentil en comparación con otras escuelas de Barr</b>
Compromiso: describe el grado en que los estudiantes se perciben a sí mismos como comprometidos con su escuela y su educación.		Compromiso: describe el grado en que el personal se siente comprometido con su trabajo y capacitado para influir en la escuela.		
	54 %	31	89 %	89
Relaciones: describe el grado en que los estudiantes sienten que reciben apoyo y atención personal de sus maestros. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>		Relaciones: describe el grado en que el personal experimenta relaciones en su escuela basadas en el respeto, el cuidado y la accesibilidad.		
	39 %	37	94 %	80
Universidad y carrera: describe el grado en que los estudiantes se sienten equipados para seguir la universidad y una carrera. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> Describe el grado en que el personal		N/C		
	44 %	29th	N/C	N/C
Cultura: describe el grado en que los estudiantes creen que su escuela fomenta una cultura de respeto y equidad. <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub>		Cultura: describe el grado en que el personal de una escuela fomenta una cultura de visión compartida, respeto y comunicación efectiva.		
	52 %	81	86 %	90
Diversidad: describe el grado en que los estudiantes sienten un sentido de pertenencia.				
	59 %	61	94 %	
Desafío académico: describe el grado en que los estudiantes se sienten desafiados por sus cursos y maestros.		Los estudiantes están recibiendo una educación de alta calidad.		
	71 %	54	81 %	71
Apoyo profesional	N/C	N/C	83 %	88

## **Datos del grupo de enfoque de estudiantes**

Uno de nuestros ex alumnos graduados de la clase de 2020 realizó un grupo de enfoque con estudiantes actuales. También analizó temas en nuestro proyecto de video donde los estudiantes respondieron las siguientes preguntas:

- ¿Cómo describirías el éxito? ¿Qué necesitas para alcanzarlo?
- ¿Dónde te ves después de la secundaria?
- ¿En qué carreras estás pensando?
- ¿Qué te está funcionando en la Academia Muñiz?
- ¿Qué se podría hacer diferente en la Academia Muñiz?

Los temas de respuesta estuvieron en consonancia con los datos de nuestra Encuesta de Verdad Juvenil. Los estudiantes expresaron la necesidad de obtener más apoyo para comprender y desarrollar sus propias metas y posibilidades. Nuestros estudiantes nos dijeron que necesitan más claridad sobre la variedad de posibilidades para la vida de posgrado y las opciones universitarias y profesionales. Lo que es más importante, nuestros estudiantes nos dijeron que necesitan más apoyo para desarrollar sus opciones de escuela secundaria que conduzcan a un plan de posgrado auténtico y práctico.

## **Datos del grupo focal de exalumnos**

Nuestros exalumnos reflexionaron sobre las Cualidades originales del Egresado de Muñiz. En general, sus respuestas afirmaron el valor de articular un conjunto claro de Cualidades como punto de referencia de su experiencia. Si bien se comprometieron con estas Cualidades por primera vez en la preparación de clases y cursos durante su último año, la esencia de las Cualidades se transmitió a su experiencia general en la escuela secundaria. Pudieron conectar las ideas de colaboración, creatividad y pensamiento crítico con sus clases académicas y de arte.

Su exposición a las artes les ayudó a sentirse más seguros para desarrollar ideas y ser creativos. El pensamiento crítico y la resolución de problemas se destacaron como claves para su capacidad de participar en las clases universitarias. El enfoque en el liderazgo cívico y la justicia social contribuyó al desarrollo de la identidad. Un ex alumno atribuyó esta cualidad como la razón para unirse al movimiento Black Lives Matter.

Los exalumnos identificaron lo siguiente como lo más significativo en su experiencia con nuestras Cualidades originales:

- Aprendí que está bien tener acento; aprendí a amar mis raíces;
- Estar en MMA fortaleció la identidad;
- Sentirse seguro de uno mismo y aprender a tener una mente abierta; y
- Habilidades de personas aprendidas; aprender a trabajar de manera colaborativa y sobre el trabajo en equipo.

Los exalumnos querían más de lo siguiente en su experiencia de escuela secundaria en Muñiz:

- Cursos más rigurosos, como cursos AP;
- Más oportunidades para la creatividad y la innovación; y
- Más oportunidades para celebraciones y espíritu escolar.

En varias interacciones con ex alumnos, incluidos grupos focales, entrevistas, interacciones anecdóticas, los ex alumnos hablan de RAICES como valores fundamentales que continúan teniendo significado en sus vidas. En un evento de recaudación de fondos donde se invitó a los ex alumnos a compartir sus experiencias, los cuatro ex alumnos participantes compartieron su apreciación continua de RAICES en sus vidas de posgrado en la universidad y sus carreras.

## **Socio y Voz de la Comunidad**

Nuestro trabajo de Perfil está codirigido con dos socios comunitarios clave, el Centro de Recursos de Educación Superior (HERC) y el Grupo de Trabajo de Hyde Square (HSTF). Involucramos a una variedad de socios y miembros de la comunidad en grupos de enfoque y conversaciones continuas para compartir nuestro trabajo y obtener sus perspectivas. Estos grupos incluyeron: socios universitarios y universitarios, líderes empresariales, Greater Boston Latino Network (GBLN) y líderes latinos, y otros socios escolares que lideran iniciativas escolares.

En general, nuestros socios y miembros de la comunidad estuvieron de acuerdo en la importancia de nombrar las expectativas de habilidades y disposiciones de nuestros graduados de secundaria. Su respuesta fue positiva a nuestra versión 2019-2020 de las Cualidades del Egresado de Muñiz. La mayoría de los participantes hizo hincapié en la necesidad de centrarse en el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, el trabajo en equipo, la colaboración, la iniciativa y la creatividad. Nuestro grupo de educación superior destacó la necesidad de establecer conexiones claras entre la escuela y las opciones de carrera y enfocar a los estudiantes en la búsqueda de "lo que aman". Nuestro grupo empresarial enfatizó el desarrollo de la inteligencia política y la adaptación al cambio. Si bien la gestión de la información y la tecnología fueron importantes, la mayoría de los participantes de los grupos se preguntaron si era necesario incorporarlos en lugar de presentarse como una Cualidad separada.

Las distintas conversaciones proporcionaron importantes perspectivas, afirmación y nuevas preguntas. La fundación de la escuela fue apoyada por la comunidad latina en general y varios socios. La relación entre la escuela y la comunidad de socios era tradicional y exteriorizada, con un propósito discreto. Quizás el resultado más importante e inesperado es que hemos comenzado un proceso auténtico en el que la comunidad es copropietaria de nuestra misión y la implementación de nuestro Perfil. La relación entre la escuela y la comunidad asociada tiene la oportunidad de evolucionar y fortalecer nuestros esfuerzos colectivos.

## **Aspectos destacados de los datos de progreso y el contexto del distrito**

Los esfuerzos de varios años se han centrado en remodelar las escuelas secundarias en Escuelas Públicas de Boston. Hace más de veinte años en Boston comenzó un movimiento para crear escuelas secundarias pequeñas y diversas, lo que dio como resultado las opciones actuales de escuelas chárter Pilot, Innovation y Horace Mann junto con las escuelas secundarias integrales y de examen más tradicionales. Los esfuerzos actuales se centran en el "rediseño" de las escuelas secundarias para ofrecer un modelo de las "cuatro oportunidades básicas": cursos de ubicación más avanzados, trayectos de Bachillerato Internacional, cumplir con Mass Core y trayectos universitarios y profesionales. La Academia Muñiz es producto del movimiento de escuelas

pequeñas y escuelas de Innovación. Nuestro trabajo de Perfil enfoca nuestros esfuerzos en profundizar nuestro diseño universitario y profesional temprano. Actualmente cumplimos con los requisitos de MassCore excepto en educación física para 2021-22; tenemos la intención de trabajar con BPS para abordar esta área de brecha para cumplir con los requisitos de MassCore en el año escolar 2022-23 y en adelante.

Los datos clave se centran en los resultados de la escuela secundaria en el contexto de a quién prestamos servicio: 95.7 % jóvenes con grandes necesidades, 74 % estudiantes de inglés y 15 % estudiantes con necesidades especiales. En 2019, la tasa de graduación en 4 años de Academia Muñiz fue del 74,1 % en comparación con el 73,2 % de BPS. En 2020, la tasa de graduación en 4 años de Academia Muñiz fue del 80,4 % en comparación con el 75,4 % de BPS.

Un desglose de la tasa de graduación para 2020 muestra un punto de comparación de datos más profundo: Escuelas examinadas por BPS: 97 %; Escuelas Autónomas BPS: 83%; Academia Muñiz: 80.4 %; Escuelas de inscripción abierta de BPS: 66 %. La tasa de graduación de los estudiantes con grandes necesidades fue del 71.5 %. Las tasas de graduación por subgrupos incluyen: Estudiantes asiáticos en 91.9 %, estudiantes blancos en 83.9 %, estudiantes afroamericanos en 74.6 % y estudiantes latinos en 69.8 %.

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria define las tasas de asistencia a la universidad como “el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que se inscriben en la educación postsecundaria antes del 1 de marzo del año posterior a la graduación de la escuela secundaria”, incluidas las universidades públicas y privadas de 2 y 4 años. En 2019, la tasa de asistencia a la universidad de Academia Muñiz fue del 58.8 % en comparación con el 63.6 % de BPS (incluye escuelas con examen de ingreso).

Este análisis de datos afirma que nuestro trabajo está dirigido de manera correcta. La Academia Muñiz se compara positivamente dentro de las escuelas secundarias de BPS. Sin embargo, tanto nuestra tasa de graduación de la escuela secundaria del 80.4 % como nuestra tasa de asistencia a la universidad del 58.8 % también destacan que casi el 42 % de nuestros estudiantes siguen un ciclo de trabajo para sobrevivir en trabajos de salarios bajos. Este punto de datos es fundamental para motivar nuestro trabajo continuo de Perfil.

### **Datos de progreso escolar**

Durante la primavera de 2019, nuestros estudiantes de 10.º grado realizaron el nuevo MCAS de próxima generación, que evalúa a través de preguntas de desempeño y en una plataforma informática. Tanto en ELA como en Matemáticas, nuestro crecimiento estudiantil fue inferior al de años anteriores, pero se clasificó como "progreso bajo típico". Para aumentar la complejidad, a medida que el estado hace la transición a esta nueva versión de la prueba, los estudiantes califican para la calificación objetivo de aprobación para la graduación versus el objetivo requerido para cumplir con el estándar. Por ejemplo, en ELA tenemos 7 estudiantes que no calificaron para graduarse ni cumplieron con el estándar; tenemos otros 13 estudiantes que no cumplieron con el estándar, pero califican para la graduación. En matemáticas, 13 estudiantes no calificaron para graduarse ni cumplieron con el estándar y otros 25 no cumplieron con el estándar. Los dos puntos de corte, calificar para la graduación y cumplir con el estándar, se utilizarán durante los próximos 2 a 3 años. Está claro que tenemos mucho trabajo por delante.

De acuerdo con el Departamento de Educación Secundaria y Primaria de Massachusetts, estamos clasificados como que no se necesita asistencia o intervención, progreso moderado hacia los objetivos.

ELA MCAS Primavera 2019 SGP 58.5 72 % cumple las expectativas, cumple parcialmente las expectativas o supera las expectativas

ELA MCAS Primavera 2021 SGP 50.0 70 % cumple las expectativas, cumple parcialmente las expectativas o supera las expectativas

Matemáticas MCAS Primavera 2019 SGP 44.6 80 % cumple las expectativas, cumple parcialmente las expectativas o supera las expectativas

Matemáticas MCAS Primavera 2021 SGP 28.0 65 % cumple las expectativas, cumple parcialmente las expectativas o supera las expectativas

### **Estudiantes fuera de trayecto y datos de aprendizaje de verano**

Cada año, hemos identificado alrededor de 50 a 55 estudiantes que deben asistir al aprendizaje de verano para completar el trabajo del curso. Por lo general, tenemos alrededor de 30 a 35 estudiantes que están desviados en los grados, algunos que necesitan un quinto año de escuela secundaria o que necesitan un enfoque más personalizado para completar su experiencia en la escuela secundaria.

Durante los veranos de 2020 y 2021, cuando la pandemia se apoderó de nuestra vida escolar, cerca de 120 estudiantes se inscribieron en el Aprendizaje de verano. Ese número es un reflejo de los desafíos que se enfrentaron durante el cierre de la escuela de primavera. Nuestro personal dio un paso adelante para enseñar el aprendizaje de verano ofreciendo 12 clases y una variedad de cursos independientes en línea administrados por el equipo administrativo y un miembro del personal. Nuestros datos indican que los estudiantes de 11.º grado tuvieron la mayor cantidad de desafíos durante el aprendizaje de verano. Muchos estaban trabajando o creían que 'simplemente pasarían' dado el cierre de la escuela en la primavera. Nuestros estudiantes de último año se graduaron en oleadas desde junio de 2020 hasta octubre de 2021 mientras ajustábamos los horarios durante el verano y principios del otoño para adaptarnos a sus vidas alteradas. Gran parte del trabajo durante el verano para todos nuestros estudiantes se basó en aprovechar las relaciones y equilibrar las necesidades de la vida real y la escuela de los estudiantes.

### **Datos de aprendizaje de verano, 2020**

Grado	# Participaron	# En trayecto	# Fuera de trayecto
9	14	10 / 71 %	4/
10	40	30 / 75 %	10
<b>11</b>	<b>38</b>	<b>17 / 44 %</b>	<b>21</b>
12	29	21 / 72 %	7

**Fuera de trayecto en su grado para el año escolar 2020-21 Después del aprendizaje de verano = Aproximadamente el 11 % de nuestro TOTAL DE INSCRIPTOS:**

10.º grado: 4.5 %

11.º grado: 12 %



**12.º grado: 30 %**

**Datos de aprendizaje de verano, 2021**

Grado	# Participaron	# En trayecto	# Fuera de trayecto
9	19	7 / 63 %	7
10	49	33 / 67 %	9
<b>11</b>	<b>32</b>	<b>18 / 56%</b>	<b>14</b>
12	29	16 / 67 %	8

**Fuera de trayecto en su grado para el año escolar 2021-2022 Después del aprendizaje de verano = Aproximadamente el 11 % de nuestro TOTAL DE INSCRIPTOS:**

10º grado: 9 % - Aumento desde 2020

11.º grado: 12 % - Igual que 2020

**12º grado: 18 % - MEJORA desde 2020**

Si bien nuestros datos de aprendizaje de verano de 2020 son un reflejo de la pandemia, subrayan los puntos de datos de la encuesta Youth Truth sobre el compromiso, destacando particularmente el bajo sentido de relevancia en el trabajo del curso y la escuela en general. Tanto el aprendizaje de verano como los datos de la encuesta de estudiantes respaldan la necesidad de centrarse en el compromiso, la relevancia y las relaciones.

**Datos de ex alumnos**

Academia Muñiz inició un Programa de Éxito de Exalumnos durante nuestro año escolar 2017-18 con el propósito específico de apoyar a nuestros exalumnos hasta por dos años después de la graduación de la escuela secundaria. El primer año de oportunidades de posgrado en la universidad o carreras representa una transición significativa. Dado que aproximadamente el 90 % de nuestros graduados son los primeros en sus familias en considerar oportunidades universitarias y profesionales, apoyar a nuestros estudiantes durante esta transición es fundamental para garantizar el éxito. También hemos podido hacer un seguimiento de nuestros estudiantes a lo largo de los años.

Datos a septiembre de 2019	Clase de 2016	Clase de 2017	Clase de 2018	Clase de 2019	Clase de 2020	Clase de 2021
Número de graduados	#64	#55	#63	#43	#49	48
Tasa de graduación en 4 años	N/C	73,3 %	74,3 %	74,1 %	80,4 %	74% (no oficial)
Tasa de graduación en 5 años	N/C	90 %	84,3 %	87,9 %	88,9 %	N/C
% de matriculados en educación o vía alternativa	64 %	64 %	63 %	62 %	53 %	53 %
% persiste en la universidad o trayectos alternativos	47 %	45 %	52 %	61 %	70 %	N/C
Del % que persiste el % que obtuvo grandes logros en sus calificaciones	87 %	84 %	73 %	52 %	N/C	N/C

### **Historias de éxito de exalumnos:**

- DM se graduó de nuestra clase de 2016 y completó su licenciatura en UMass Dartmouth. DM ahora está enseñando en Academia Muñiz.
- AS se graduó de nuestra clase de 2016. Fue una alumna de Posse que se graduó de Bryn Mawr College.
- SC tuvo dificultades para pasar su primer semestre en UMASS Boston. Recibió apoyo personal y emocional a través de visitas semanales al campus y asistencia con la inscripción para la primavera de 2019. [L]  
[SEP]
- DS no tenía una educación postsecundaria antes de graduarse y decidió explorar oportunidades profesionales. Recibió apoyo con la programación de sesiones de información en Youth-Build y Year-Up. El estudiante también estaba interesado en asistir a BHCC en la primavera de 2019. DS recibió apoyo a través de la aplicación BHCC, proporcionando recursos para la prueba CPT y el registro del curso, y completó su FAFSA 2018-19 y su FAFSA 2019-20. [L]  
[SEP]
- JAR comenzó sus planes postsecundarios en Youth-Build. Recibió apoyo para perfeccionar su currículum y se lo ayudó a completar la solicitud de pasantía.
- LdlH y FC están terminando su título de asociado en Bunker Hill y actualmente reciben apoyo a través del proceso de transferencia a UMASS Boston/Lesley. [L]  
[SEP]

# Innovación para el futuro: Perfil del alumno de Academia Muñiz

## La evolución de nuestro retrato

En 2016, los estudiantes, las familias y el personal de nuestra primera promoción presentaron el preliminar de nuestro Perfil del alumno. Nuestros graduados de 2016 debían presentar una compilación basada en las *Cualidades del Graduado de Muñiz*, en gran medida un conjunto de expectativas impulsadas por el contenido. A los de los años superiores se les presentó un panorama de las Cualidades en la preparación de sus compilaciones que iniciaba en mayo de cada año. Nuestros estudiantes en los grados 9.º a 11.º tenían una relación y una comprensión más flexibles de la universidad y las carreras en base a una variedad de experiencias, como visitas a la universidad y lecciones en Crew (asesoramiento). En el año escolar 2018-19, con una misión renovada, trabajamos con el Centro Nacional para la Universidad y la Carrera para comprender mejor una definición y un marco universitario y profesional auténticos.

A través de esta exploración inicial, nos dimos cuenta de que habíamos segmentado de manera involuntaria e ineficaz el trabajo más profundo de la preparación para ir a la universidad entre los grados 9.º a 11.º y el último año. Ir a la universidad se había convertido en un conjunto de experiencias que no estaban conectadas con la experiencia del portafolio que culminaba el último año. Cada parte de la experiencia del estudiante fue importante, aunque en gran medida estaban desconectadas.

Otro aprendizaje clave provino de la voz de los estudiantes. Si bien teníamos muchos estudiantes interesados en la universidad, otros buscaron apoyo para seguir carreras y programas de capacitación más específicos. Aprendimos que la idea de la preparación para la universidad tenía que comenzar con el desarrollo de la identidad del estudiante y las metas impulsadas por el estudiante que, en última instancia, guiarían las opciones auténticas para la vida después de la escuela secundaria. Finalmente, aprendimos que la asociación comunitaria fue clave para realizar una experiencia repensada para los estudiantes que conducirá a mejores resultados para todos los estudiantes.

## *Perfil del alumno de Academia Muñiz*

La comunidad ha abogado por que pasemos de usar el Perfil del graduado de Muñiz al Perfil del alumno de Muñiz. Aprendimos en nuestros esfuerzos iniciales con nuestras primeras tres clases de graduados que el trabajo debe ser importante en todos los grados y propiedad de todos en la comunidad. Enmarcar el retrato y las cualidades en el punto final, el graduado, crea una construcción falsa de dónde y cómo vive el trabajo todos los días. El personal subrayó un fuerte sentimiento de que debemos asegurarnos de enviar un mensaje a cada estudiante, a menudo y temprano, que el camino hacia la universidad y las carreras comienza tan pronto como un estudiante se une a nuestra escuela y continúa mucho más allá de la graduación *con nuestro apoyo continuo*.

Nuestro trabajo de Perfil nos ha permitido evolucionar y reenfocar las conexiones de nuestra misión con los impulsores clave que enmarcan y respaldan la implementación de las Cualidades del estudiante. La revisión crítica de nuestras Cualidades ilumina el hecho de que *todos nuestros jóvenes y adultos* en la comunidad, así como los socios necesitan vivir estos ideales. Las Cualidades

serán auténticas si todos las practicamos en nuestras experiencias de aprendizaje y enseñanza, así como en nuestras relaciones y participación en cada parte de nuestro trabajo diario. La comunidad afirmó *con solidez* que el símbolo del árbol está arraigado en nuestra fuerza como comunidad, nuestras RAICES, con los círculos concéntricos de nuestro núcleo interno creciendo con el tiempo.

### Nuestra Misión

**La Academia Margarita Muñiz está dedicada a la enseñanza de la fluidez cultural y lingüística en español e inglés para todos nuestros estudiantes. A través de relaciones profundas con nuestras familias y nuestra comunidad, nosotros preparamos a nuestros estudiantes para la educación superior, carreras profesionales y liderazgo cívico.**

### Our Mission

**The Margarita Muñiz Academy is dedicated to full cultural and linguistic fluency in Spanish and English for all its students. Through deep partnerships with families and community, the school prepares students for higher education, careers, and civic leadership.**

### Tejiendo Nuestro Trabajo



Somos la única escuela secundaria bilingüe comprometida a preparar futuros líderes cívicos listos para la universidad y las carreras. Nuestro trabajo está guiado por prácticas antirracistas por la equidad. Las Cualidades del alumno Muñiz enmarca las expectativas de éxito de cada estudiante y graduado para que sean líderes cívicos y estén preparados para la universidad y la carrera. Nuestro aprendizaje basado en proyectos/ Prácticas básicas inspiradas en EL (Crew, Voz del estudiante, Liderazgo distributivo, Salidas, Calificación basada en estándares, Hábitos de la mente - RAICES, Prácticas educativas como EBA, las artes, la tecnología y más) - indican "cómo hacemos el trabajo" en dos idiomas.

### Principios rectores de Academia Muñiz Perfil de un alumno

- La educación antirracista para la equidad, los dos idiomas y el aprendizaje expedicionario son nuestros principales impulsores que reflejan nuestros valores y prácticas. Estos impulsores clave forman un modelo cohesivo e integrado con definiciones y prácticas claras tanto en el aula como en todo el entorno escolar.
- El liderazgo cívico y la preparación universitaria y profesional en el contexto de un modelo de escuela secundaria bilingüe forman nuestra misión principal.
- RAICES (raíces) representan nuestros valores fundamentales y hábitos mentales adoptados por los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad. RAICES son las 'raíces' que fundamentan las Cualidades del Alumno.

- Las Cualidades del alumno de Muñiz se basan en las habilidades y disposiciones clave necesarias para cumplir con el liderazgo cívico y la preparación universitaria y profesional. Todos los estudiantes de todos los grados participarán en la exploración de estas Cualidades en experiencias de aprendizaje en espiral a lo largo de su escuela secundaria.
- La comunidad utilizará el término "alumno" en lugar de "graduado" para resaltar que todos los estudiantes participan en este trabajo, no en un evento del último año.
- El aprendizaje integrará las experiencias diarias del salón de clases con oportunidades basadas en el lugar de la comunidad. La comunidad de Boston en general es integral en el desarrollo de nuestros líderes cívicos de Academia Muñiz y en las oportunidades de preparación universitaria y profesional.

### **Definición de Educación Antirracista para la Equidad**

*El siguiente marco de Dena Simmons guía prácticas y políticas para promover la educación antirracista para la equidad:*



### **Definición de nuestro modelo de dos idiomas**

Nuestro modelo *abraz*a lo que los estudiantes aportan y lucha para profundizar y enriquecer sus habilidades y conocimientos tanto en el idioma como en el contenido. El aprendizaje en ambos idiomas y en todos los contenidos está diseñado para involucrar a los estudiantes a medida que *construyen* significado a partir de sus experiencias.

### **Conceptos clave de nuestra política de lenguaje dual:**

Desarrollar competencia cultural e identidad

Construir comunidad

Desarrollo del lenguaje a través del andamiaje en áreas de contenido en cada grado

El aprendizaje de idiomas ocurre en todas nuestras estructuras y experiencias escolares

### **Prácticas inspiradas en el aprendizaje expedicionario\***

El aprendizaje expedicionario crea aulas donde el aprendizaje es desafiante, activo, significativo, colaborativo y público.

\*Guía de prácticas básicas de EL, 2018

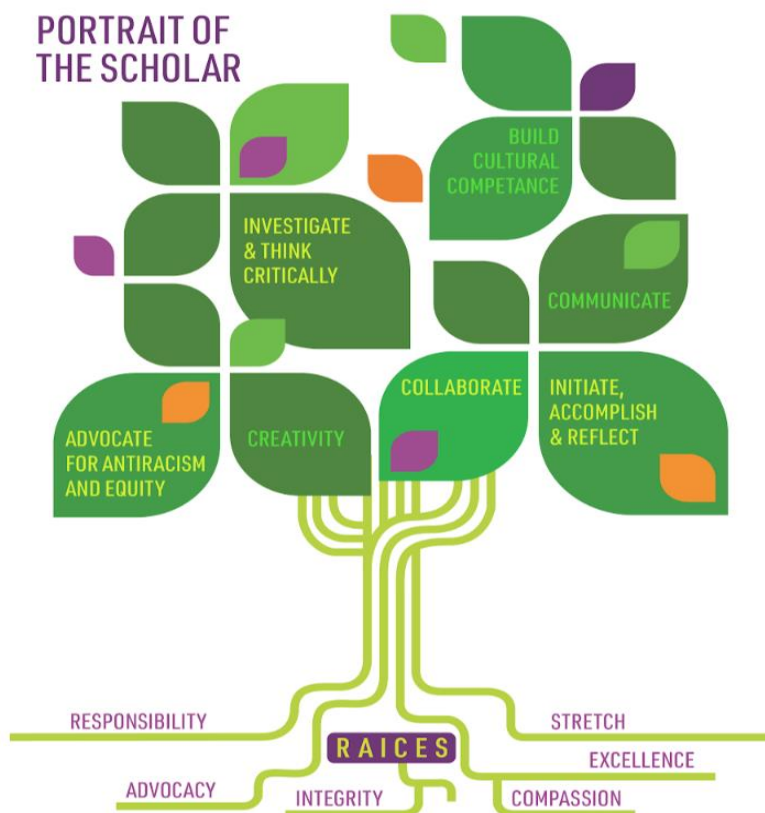
### **Nuestra definición de preparación universitaria y profesional**

La preparación universitaria y profesional en Muñiz significa que todos los estudiantes establecen una identidad empoderada para visualizar un futuro para sí mismos, desarrollar las habilidades

académicas y profesionales para tener éxito después de la escuela secundaria y desarrollar el conocimiento para crear y revisar sus propios planes postsecundarios, en resumen, identidad, habilidades y conocimiento.

### **RAICES: Hábitos de ciudadanos alumnos de Muñiz**

A lo largo de todas sus experiencias en Academia Muñiz, se espera que los estudiantes desarrollen RAICES, los hábitos esenciales como ciudadanos estudiosos. Creemos que estos hábitos son esenciales para convertirse en ciudadanos y alumnos completamente preparados y completos en la Academia Muñiz y más allá de la institución. Nuestras RAICES son: responsabilidad, defensa, integridad, compasión, excelencia y extensión (ir más allá).



### ***Cualidades del alumno de Muñiz***

- 1. Investigar y pensar críticamente:** Busco fuentes válidas, analizo evidencia y tomo decisiones basadas en un razonamiento sólido.
- 2. Construir competencia cultural:** Exploro mi propia visión del mundo e interactúo de manera apropiada con personas de diferentes culturas.

- 3. Colaborar:** Trabajo con equipos diversos y contribuyo de manera apropiada al esfuerzo y producto final.
- 4. Comunicarse:** Leo, escribo, escucho y hablo de manera efectiva para una variedad de propósitos tanto en español como en inglés.
- 5. Demostrar creatividad:** Genero ideas y trabajos originales.
- 6. Iniciar, Lograr, Reflexionar:** Tengo perseverancia para llevar a cabo tareas y proyectos.
- 7. Defensor de la lucha contra el racismo y la equidad:** Participo de manera responsable y valiente en una sociedad democrática para desafiar las injusticias *para todos*.