



Declaración de Impacto de la Equidad: Cierre de Mission Hill School

Título: Recomendación de cerrar Mission Hill K-8 Pilot School

Fecha: 04/27/22

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Yes No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: _____

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Yes No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La recomendación de cerrar Mission Hill K-8 Pilot School tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes actuales tengan la oportunidad de aprender en un entorno física y emocionalmente seguro en el que puedan prosperar académica y socialmente.</p> <p>La investigación externa realizada recientemente por el bufete de abogados Hinckley Allen documenta los daños sufridos por los niños y las familias durante la última década. El informe deja claro que todos los intentos de intervención no han conseguido un nivel de progreso aceptable. Incluso con intervenciones serias durante el año escolar 2021-22, incluyendo la destitución de los líderes y otros educadores de la escuela, la infusión de un importante apoyo de la Oficina Central y una amplia capacitación del personal, la escuela no ha logrado hacer las mejoras necesarias. Lamentablemente, esto ha llevado a la conclusión de que los niños seguirán siendo perjudicados si la escuela sigue abierta.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Esta propuesta se alinea con los siguientes compromisos del Plan Estratégico:</p> <p>2.7 Hacer de cada escuela un espacio seguro para cada estudiante de BPS, ofreciendo el apoyo y la protección necesarios para aprender, crecer y prosperar.</p> <p>2.5 Implementar expectativas de aprendizaje y planes de estudio rigurosos y coherentes en la escuela primaria que preparen a todos los estudiantes para la escuela secundaria, incluyendo una sólida programación de ciencias y matemáticas.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Esta recomendación se basa en los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cinco informes externos que corroboran la existencia de una cultura y un clima en el que los estudiantes experimentaron repetidamente conductas sexuales inapropiadas, conductas basadas en prejuicios e intimidación durante un período de diez años. ● Derivaciones de conducta desglosadas por raza, género y naturaleza de la mala conducta. ● Datos académicos que demuestran amplias brechas en el rendimiento y el crecimiento entre los estudiantes blancos, negros y latinos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés (la escuela ha estado en estado de transformación durante los tres años y sigue estando clasificada en el 5% más bajo de las escuelas de la Commonwealth). ● Altos índices de incumplimiento en el cumplimiento de los plazos de educación especial, como la finalización e implementación de los Planes Educativos Individualizados, la realización de revisiones anuales y las reevaluaciones trienales.
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad,</i></p>	<p>Debido a la delicada naturaleza de la investigación, no era apropiado un compromiso generalizado. Reconocemos que seis meses de espera han sido frustrantes para la comunidad escolar; sin embargo, era imperativo que</p>

<p><i>grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>completáramos una revisión exhaustiva de las acusaciones tan graves y generalizadas.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>Mission Hill fue designada como una de las 32 escuelas de transformación de BPS tres años atrás. No solo la escuela se encuentra entre el 5% más bajo de la Mancomunidad según el MCAS, sino que han persistido las sorprendentes disparidades académicas entre estudiantes blancos y negros/latinos, estudiantes con discapacidades (SWD) y estudiantes de inglés (EL). Los datos recientes sobre derivaciones por conducta también indican desproporcionalidad: de las 418 derivaciones por conducta que se han producido hasta la fecha este año escolar, el 51% correspondían a SWD, el 70% eran varones, el 27% eran latinos y el 38% eran negros. En cambio, el 26% del total de estudiantes son SWD, el 57% son hombres, el 28% son latinos y el 40% son negros.</p> <p>Con el cierre de la escuela, el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apartará de inmediato a los estudiantes de una cultura que ha impactado negativamente en el crecimiento de muchos de ellos. ● Aumentará la probabilidad de que los estudiantes estén a salvo de incidentes verbales y físicos entre estudiantes o del acoso. ● Aumentará la probabilidad de que los estudiantes con discapacidades vean satisfechas sus necesidades educativas. ● Aumentará la probabilidad de que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción de nivel de grado alineada con los estándares.
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>La consulta con Planificación y Análisis (PandA), Servicios de Bienvenida y Matriculación está en curso. Un análisis de PandA muestra que hay plazas suficientes para colocar a todos los estudiantes en escuelas cercanas de nivel 1 o 2. La Oficina de Educación Especial trabajará para garantizar que los estudiantes con discapacidades sean colocados en aulas de inclusión, y la Oficina de Estudiantes de Inglés colocará a los estudiantes EL en escuelas con el apoyo adecuado. Los Servicios de Bienvenida proporcionarán tres especialistas en asignaciones para mantener reuniones individuales en persona o virtuales con las familias.</p> <p>La implementación se efectuará de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Un equipo de transición apoyará a los estudiantes, al personal y a las familias, incluyendo trabajadores sociales y miembros de la Oficina de Capital Humano y de la Oficina de Captación, Fomento y Diversidad. ● Las escuelas receptoras colocarán a los estudiantes de forma estratégica y supervisarán su adaptación. <p>Los impactos presupuestarios podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Las escuelas receptoras podrían necesitar financiación adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación general y de inclusión, incluyendo la posibilidad de contar con personal adicional en salas de recursos. ● Algunos estudiantes podrían necesitar servicios integrales, incluyendo asesoramiento. ● Es posible que algunos miembros del personal no encuentren puestos en el distrito, por lo que serán colocados como Capacidad Profesional Adecuada (Suitable Professional Capacity).
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán</i></p>	<p>La firma Hinckley Allen está conduciendo dos fases adicionales de su investigación. La segunda fase se centrará en la mala conducta de los empleados, incluyendo la</p>

<p><i>y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>falta de notificación de incidentes entre estudiantes. La tercera fase se centrará en las salvaguardias que el distrito puede poner en marcha para garantizar que todas las escuelas de BPS sean seguras para todos los estudiantes.</p> <p>Esta semana se enviará una carta a todos los empleados de BPS para reiterar su obligación de reportar todos los incidentes que puedan violar las políticas de antiacoso o de Equidad del distrito (circulares), o que puedan constituir negligencia o abuso infantil.</p> <p>El personal y las familias de Mission Hill recibirán una serie de comunicaciones (virtuales y por escrito) para apoyar las transiciones.</p> <p>El equipo de transición informará al Comité Escolar y al público sobre el progreso en la colocación de estudiantes, y sobre otros cambios resultantes de las fases 2 y 3 de la investigación de Hinckley Allen.</p>
---	---