



ACTA OFICIAL DE LA REUNIÓN VIRTUAL DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

16 de noviembre de 2022

El Comité Escolar de Boston llevó a cabo una reunión remota el 16 de noviembre de 2022 a las 5 p. m. por Zoom. Para obtener más información sobre cualquiera de los puntos detallados a continuación, visite www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envíe un correo electrónico a feedback@bostonpublicschools.org o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617) 635-9014.

ASISTENCIA

Miembros del Comité Escolar presentes: presidenta Jeri Robinson, vicepresidente Michael D. O'Neill, Lorena Lopera, Rafaela Polanco Garcia, Quoc Tran y la representante estudiantil alternativa Ophilia Anis.

Miembros del Comité Escolar ausentes: Stephen Alkins y Brandon Cardet-Hernandez.

DOCUMENTOS PRESENTADOS

Orden del día

Actas de la reunión: 2 de noviembre de 2022

Subvenciones para aprobación por un total de \$16,079,420

Memorando: Informe del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades (CGCS) sobre educación especial, 16 de noviembre de 2022

Equipo de Apoyo Estratégico de educación especial de CGCS BPS Presentación general de PowerPoint

[Creación de un sistema unificado de prestación de servicios: Educación inclusiva que mejora los resultados de los/las estudiantes con y sin discapacidades](#)

Convenio provisional de negociación colectiva: El Comité Escolar de Boston, AFSCME AFL CIO Council 93 y Affiliate local 230 (trabajadores de la cafetería), 1 de septiembre de 2020 - 31 de agosto de 2023

**Reunión virtual del Comité Escolar de Boston
Zoom**

16 de noviembre de 2022

Memorando: Solicitud para aprobar el Convenio provisional entre el Comité Escolar y los trabajadores de la cafetería de AFSCME, 16 de noviembre de 2022

Memorando de acuerdo (MOA) final AFSCME trabajadores de la cafetería CBA, vigente desde el 1 de septiembre de 2020 hasta el 31 de agosto de 2023

Memorando: Solicitud para aprobar el Convenio provisional entre el Comité Escolar y United Steelworkers, Local 2936 (monitores de autobuses), 10 de noviembre de 2022

MOA de negociación de monitores de autobús 2020-2022

MOA de negociación de monitores de autobús 2022-2025

INICIO DE LA REUNIÓN

La presidenta Jeri Robinson llamó al orden a la reunión y encabezó el juramento de lealtad. La Sra. Sullivan pasó lista. Stephen Alkins y Brandon Cardet-Hernandez estuvieron ausentes. El Sr. Tran estuvo ausente en el pase de lista y en la sesión ejecutiva, pero luego se unió a la sesión pública a las 5:30 p. m. Todos los demás miembros estaban presentes.

La Sra. Robinson anunció que el Comité se levantaría inmediatamente a una sesión ejecutiva con el propósito de discutir la estrategia con respecto a la negociación colectiva con la Federación Estadounidense de Empleados Estatales, del Condado y Municipales (AFSCME), AFL CIO Council 93 y Affiliate Local 230 (trabajadores de la cafetería) y United Steelworkers Local 2936 (monitores de autobuses). Tener este debate en una reunión abierta podría tener un efecto perjudicial en la posición de negociación del Comité. Dijo que el Comité volvería a la sesión pública a las 5:30 p. m.

FIN DE LA SESION EJECUTIVA

Aprobado, al pasar lista, el Comité aprobó por unanimidad una moción para levantar a una sesión ejecutiva con el fin de discutir la negociación colectiva con AFSCME, AFL CIO Council 93 y Affiliate Local 230 (trabajadores de cafetería) y United Steelworkers Local 2936 (monitores de autobuses).

REGRESO A LA SESIÓN PÚBLICA E INICIO DE LA REUNIÓN

La presidenta Robinson volvió a convocar la reunión en una sesión pública aproximadamente a las 5:34 p. m. El Dr. Alkins, el Sr. Cardet-Hernandez y el Sr. Mehta estuvieron ausentes. Todos los demás miembros estuvieron presentes. La Sra. Robinson anunció que el Comité acababa de regresar de una sesión ejecutiva con el propósito de discutir la estrategia con respecto a la negociación colectiva con AFSCME, AFL CIO Council 93 y Affiliate Local 230 (trabajadores de cafetería) y United Steelworkers Local 2936 (monitores de autobuses).

Reunión virtual del Comité Escolar de Boston Zoom

16 de noviembre de 2022

La Sra. Robinson anunció que la reunión de la noche estaba siendo retransmitida en vivo por Zoom. Será retransmitida en Boston City TV. También se publicará en bostonpublicschools.org/schoolcommittee y en YouTube. También anunció que estaban disponibles los servicios de interpretación simultánea en español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín y lenguaje de señas estadounidense (ASL), y dio instrucciones sobre cómo acceder a la interpretación simultánea cambiando el canal de Zoom. Los documentos traducidos de la reunión se publicaron en www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes del inicio de dicha reunión.

La Sra. Robinson dio la bienvenida a la representante estudiantil alternativa Ophelia Anis, estudiante de segundo año en John D. O'Bryant School of Math and Science.

APROBACIÓN DE LAS ACTAS DE LA REUNIÓN

Aprobado: Al pasar lista, el Comité aprobó por unanimidad las actas de la reunión del Comité Escolar del 2 de noviembre de 2022.

INFORME DE LA SUPERINTENDENTE

Como fue preparado para su presentación.

Gracias, señora presidenta. En el espíritu de gratitud de esta temporada, me gustaría comenzar agradeciendo a todos ustedes por su servicio continuo a Escuelas Públicas de Boston y a la comunidad en general, gracias por animar a nuestros(as) estudiantes todos los días: familias, padres, tutores, cuidadores y nuestros educadores, líderes escolares y personal, todos ustedes hacen mucho a diario por nuestros(as) estudiantes. Gracias.

Una de las cosas que nos trae tanta alegría a todos es cuando podemos celebrar a nuestros(as) estudiantes y exalumnos(as). Con ello, quería felicitar a la graduada de Boston Latin School de la clase 2000, Andrea Campbell, quien hizo historia como la primera mujer negra elegida para el cargo estatal de fiscal general en Massachusetts. Ella es un ejemplo increíble y un modelo a seguir para nuestros(as) estudiantes. Estamos muy orgullosos de ella.

Otro increíble modelo a seguir para nuestros(as) estudiantes, Pedro Martínez, visitó East Boston High School la semana pasada. Un gran agradecimiento a Pedro, que compartió perlas de sabiduría sobre la vida y el atletismo, y habló sobre la importancia de permanecer en la escuela.

También quería agradecer a la presidenta Robinson por planificar y gestionar la visita de nuestros superintendentes de educación temprana de todo el país, en nuestra sede el día de ayer. Fue genial darles la bienvenida y ver el intercambio de mejores prácticas entre todos nosotros, y escuchar sus mejores ideas en el campo sobre cómo mejorar los resultados de los/las estudiantes para nuestros(as) aprendices más jóvenes.

**Reunión virtual del Comité Escolar de Boston
Zoom**

16 de noviembre de 2022

Fue genial para mí y para mi personal hablar con el grupo de padres en St. Stephen's el martes pasado y escuchar los dos problemas en los que les gustaría que BPS trabajara y las posibles soluciones a esos problemas. Nuestro propio miembro del Comité Escolar, la Sra. Polanco García, lo organizó y no puedo agradecerle lo suficiente. Fue maravilloso escuchar sobre el programa de mentores para padres que ella ha establecido en St. Stephens y tener la oportunidad para nuestros superintendentes escolares, muchos miembros del personal central y para mí, de tener conversaciones reales con tantos padres. ¡Gracias de nuevo, Rafa!

Hoy, Escuelas Públicas de Boston y Boston Schools Fund, una organización sin fines de lucro que busca promover la equidad educativa en Boston brindando acceso a escuelas de alta calidad, se enorgullecieron en anunciar a los beneficiarios de este año de las becas PEAK (Asociación con Educadores para Acelerar el Conocimiento) del Boston Schools Fund en la escuela Rafael Hernández Dual Language K-8 School en Roxbury. Las subvenciones de PEAK proporcionarán a las escuelas fondos para enfocarse en dos objetivos importantes: mejorar los resultados de los/las estudiantes y aumentar el uso de materiales de instrucción de alta calidad con integridad. Yo estuve allí para hablar con el grupo esta mañana.

Gracias a Will Austin y su equipo por esta asociación. Felicitaciones a Adams Elementary School en East Boston, Sumner Elementary School en Roslindale y Rafael Hernandez Dual Language School en Roxbury.

También me gustaría felicitar a Eileen Curran, docente de servicios relacionados en Orchard Gardens y UP Academy Holland, quien fue reconocida como una de las galardonadas con el premio Wasabi Fenway Roll Call. Este premio reconoce a las personas en el ámbito de la educación que este año fueron más allá de lo esperado. Eileen Curran va más allá de lo esperado todos los días para sus estudiantes con discapacidades visuales, enseñando todo, desde cómo leer braille, hasta tecnología y habilidades de la vida diaria como cocinar o completar solicitudes para la universidad. Como persona con discapacidad visual, Eileen es un modelo a seguir para sus estudiantes, familias y personal. Eileen siempre está dispuesta a colaborar con sus colegas, ya sea para crear una oportunidad de enriquecimiento de verano para que los/las niños(as) en edad escolar con discapacidades visuales se reúnan con sus compañeros(as), como para formar parte de una junta local o nacional para promover el acceso equitativo para los lectores de braille.

Por último, me gustaría desearle a la alcaldesa Michelle Wu un feliz aniversario en su primer año en el cargo. Hoy hace un año, una madre de BPS asumió el cargo. En ese tiempo, la alcaldesa Wu comprometió \$2 mil millones para el Green New Deal para BPS, lanzó una asociación con City Fresh Foods, comprometió fondos multianuales para UPK para nuestros(as) estudiantes más jóvenes y mucho más. Este es solo el comienzo. Espero con ansias el viaje que tenemos por delante con la alcaldesa Wu como nuestra alcaldesa y socia.

Una actualización rápida sobre el Plan de Mejoramiento Sistémico: Seguimos avanzando en los compromisos del Plan de Mejoramiento Sistémico (SIP). Esta noche escucharán a nuestros socios en el Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades con respecto a su revisión y recomendaciones en relación con nuestro departamento de educación especial y servicios para estudiantes. Esta presentación cumple con nuestro último plazo en el SIP. En las próximas reuniones escucharemos al Consejo sobre sus informes y recomendaciones sobre seguridad escolar y transporte. Continuamos mejorando nuestro desempeño a tiempo para nuestros autobuses escolares, con un promedio de 88 % en octubre y 89 % en lo que va de noviembre. En

16 de noviembre de 2022

15 minutos han llegado el 98 % de nuestros autobuses y en 30 minutos el 100 %. Todavía queda más trabajo por hacer, pero seguimos avanzando en la dirección correcta. Ahora, debido a que tenemos una agenda tan apretada esta noche, haré breve mi informe de superintendente, así que responderé cualquier pregunta que puedan tener.

La Sra. Polanco García habló sobre la importancia de las voces de los padres. Elogió a la superintendente por asociarse con el Programa de Padres Mentores de St. Stephen.

La Sra. Lopera solicitó una actualización sobre los desafíos del transporte y la comunicación con las familias. La superintendente dijo que BPS está contratando activamente conductores y monitores de autobuses para mejorar la puntualidad, y señaló que la tendencia se está moviendo en una dirección positiva. El subdirector de transporte Dan Rosengard explicó que BPS experimentó un cambio en los conductores esta semana como resultado del nuevo acuerdo salarial de conductores definido por contrato. Dijo que los conductores realizan pruebas de las nuevas rutas de autobús para minimizar cualquier impacto en las familias.

La Sra. Anis expresó su preocupación por la inconsistencia en el transporte de autobús de MBTA. La superintendente dijo que el equipo de transporte de BPS haría un seguimiento con los funcionarios de MBTA.

El Sr. O'Neill expresó su preocupación por el desempeño del transporte a tiempo y preguntó qué cambio amplio se puede hacer. La superintendente dijo que el Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades (CGCS) está realizando una revisión del transporte y pronto hará recomendaciones. Habló sobre las complejidades del transporte de BPS, que incluye operar bajo 68 horarios de campana diferentes para apoyar a las escuelas de BPS, semiautónomas y parroquiales. Dijo que ella y su equipo tendrán conversaciones más amplias y adaptativas con Boston Compact sobre una mayor coordinación para reducir la variación en los horarios de campana.

La Sra. Robinson aclaró que el director de la Primera Infancia, Jason Sachs, y la gerente del programa, Marie Enochy, organizaron la reunión de la Asociación de Superintendentes Escolares en el Edificio Bolling. Ella preguntó qué porcentaje de estudiantes llega a la escuela a tiempo. El Sr. Rosengard dijo que no tenía los datos fácilmente disponibles, pero accedió a hacer un seguimiento. Dijo que los funcionarios de transporte marcan los diez autobuses que llegan tarde para facilitar una pronta resolución. BPS ha agregado conductores a las rutas de autobús del nivel de las 8:30 a. m., que tienen el rendimiento más bajo en llegar a tiempo. La Sra. Robinson preguntó por qué las empresas que expresaron interés inicial en el contrato de transporte de BPS no presentaron ofertas. El Sr. Rosengard accedió a dar seguimiento.

La Sra. Lopera expresó su frustración con los retrasos en el transporte y la falta de confiabilidad. Ella habló sobre la intersección de transporte, inscripción y programación. La superintendente explicó que la complejidad de los horarios de campana actuales dificulta la capacidad del distrito para mejorar la eficiencia. Dijo que el próximo informe de CGCS explorará estos problemas, que el distrito ya ha comenzado a abordar.

El Sr. Rosengard explicó los desafíos de enrutamiento al Sr. Tran en respuesta a su pregunta sobre los horarios de campana.

16 de noviembre de 2022

Aprobado: al pasar lista, los integrantes del Comité Escolar aprobaron el informe de la superintendente.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO GENERAL

Michael Heichman, residente de Dorchester y miembro de Boston Education Justice Alliance (BEJA), testificó sobre educadores de color y las preocupaciones sobre la censura.

Ruby Reyes, residente de Dorchester y directora ejecutiva de BEJA, testificó sobre la educación especial.

Sarah Horsley, residente de Boston y miembro de BPS Families for COVID Safety, testificó sobre los protocolos de salud y seguridad de Covid.

Suleika Soto, residente de South End y miembro de BEJA, testificó sobre la participación familiar.

PUNTO DE ACCIÓN:

El Sr. O'Neill preguntó cómo se seleccionan las escuelas para recibir fondos de subvención para mejorar la ventilación y la calidad del aire. El director ejecutivo de Instalaciones, Brian Forde, dijo que el distrito evaluará la infraestructura de los edificios y utilizará la Herramienta de Planificación de Equidad Racial (REPT). Dijo que aproximadamente 90 escuelas no tienen sistemas completos de HVAC y que \$15.4 millones apoyarían a cinco escuelas.

La Sra. Lopera preguntó cómo se alinea la subvención con la auditoría de las instalaciones y el plan maestro de las instalaciones. La jefa de Operaciones, Indira Alvarez, dijo que la subvención aborda las necesidades actuales, mientras que la evaluación de las condiciones de las instalaciones aborda la planificación a largo plazo. El Sr. Forde habló sobre cómo la Autoridad de Construcción Escolar de Massachusetts (MSBA) financia algunos proyectos de instalaciones de BPS. El superintendente adjunto de Operaciones, Sam Depina, dijo que BPS está mapeando cómo se cruzan todos estos esfuerzos para informar la toma de decisiones a largo plazo. La Sra. Lopera advirtió contra la adopción de un enfoque de "venta provisoria" para las mejoras de las instalaciones y solicitó una lista de proyectos BPS-MSBA, que el equipo acordó proporcionar.

Aprobado: Al pasar lista, el Comité aprobó por unanimidad las subvenciones a aprobar por un total de \$16,079,420.

INFORMES

Revisión y recomendaciones de educación especial del Consejo de Escuelas de las Grandes Ciudades - Ray Hart, director ejecutivo del Consejo de Escuelas de las Grandes Ciudades (CGCS), resumió los hallazgos y recomendaciones del informe de CGCS sobre educación especial: "Creación de un sistema unificado de prestación de servicios: educación inclusiva que

16 de noviembre de 2022

mejora los resultados de los/las estudiantes con y sin discapacidades”. El informe es requerido como parte del Plan de Mejoramiento Sistémico del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) de BPS, MA.

La presentación cubrió algunos puntos de datos clave y las diez áreas de recomendaciones del CGCS. Las recomendaciones incluyen:

1. Mejorar la consistencia y adecuación de las referencias, evaluaciones y decisiones de elegibilidad para la educación especial.
2. Establecer e implementar un marco MTSS consistente con la información de DESE y el centro MTSS financiado con fondos federales.
3. Tener conversaciones enfocadas a nivel central, regional y escolar sobre el rendimiento de los/las estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés con discapacidades (ELSwD), y desarrollar indicadores clave de desempeño con objetivos contra los cuales medir el crecimiento anualmente.
4. Usar KPI alineados con las categorías de informes federales y los objetivos estatales para evaluar el crecimiento de BPS en el cumplimiento de los objetivos y agregar subconjuntos de KPI para identificar/abordar datos atípicos que requieran atención.
5. Mejorar significativamente la identificación de aprendices de inglés (EL) para educación especial y mejorar la instrucción para ELSwD, incluido el acceso a la instrucción en el idioma nativo.
6. Configuración y apoyo a la educación especial
 - i. Establecer una visión amplia de prácticas inclusivas y un sistema unificado de prestación de servicios que sea culturalmente sensible/lingüísticamente apropiado, sólido y lo suficientemente flexible para que un grupo más grande de SwD aprenda junto con compañeros sin discapacidades en clases de educación general durante períodos de tiempo variables.
 - ii. Planificación e implementación gradual de la inclusión: Para abordar la complejidad de la transición a prácticas inclusivas y un sistema unificado de prestación de servicios sobre los que se basa la educación inclusiva, es necesario un enfoque de una planificación e implementación por etapas en la escuela.
 - iii. McKinley Schools y atención escolar ODU: Garantizar que los/las estudiantes con una disfunción emocional educados(as) en escuelas independientes dentro y fuera de BPS tengan justificación educativa y estén libres de prejuicios raciales/étnicos, y apoyar las actividades aceleradas del grupo de trabajo de McKinley.
7. Hacer que el Comité Escolar y la superintendente se comprometan y actúen para reducir la alta proporción de SwD en un pequeño número de escuelas y hacer la transición para tener

16 de noviembre de 2022

proporciones equitativas de inscripción de SwD que reciban la educación/apoyos necesarios para satisfacer sus necesidades.

8. Establecer expectativas de colaboración interdepartamental e interacciones colaborativas con los superintendentes escolares y las escuelas, considerar las recomendaciones para la organización de OSE y fortalecer el apoyo de OSE a las escuelas y los COSE.

9. Establecer expectativas para la autonomía ganada, controlar estas y otras expectativas y responsabilizar a las personas cuando no se cumplan las expectativas tanto en la escuela como en la Oficina Central. Aplicar medidas de rendición de cuentas para el desempeño cuando se hayan notificado las expectativas y se haya brindado capacitación junto con los recursos físicos/materiales para la implementación.

10. Contratar un equipo de socios expertos para respaldar la implementación.

BPS ya ha comenzado parte de este trabajo. Al comienzo de este año escolar, invertimos en subdirectores (AD) adicionales con experiencia específica en discapacidad. Estas personas brindan apoyo y conocimiento al personal de la escuela para mejorar el apoyo a los/las estudiantes con discapacidades de aprendizaje específicas, impedimentos emocionales e intelectuales. Además, los AD apoyarán las prácticas de referencia apropiadas que anticipamos abordarán la identificación excesiva de aprendices multilingües y la representación desproporcionada de niños(as) negros(as) y latinos(as) en ubicaciones de educación especial independientes.

La OSE y los equipos académicos actualmente están revisando las altas tasas de remisiones a educación especial, primordialmente para nuestros(as) estudiantes de primera infancia, y están diseñando apoyos inclusivos para educadores y líderes escolares con el fin de permitir que más de nuestros(as) estudiantes de primera infancia sean educados(as) en el entorno menos restrictivo. Además de este trabajo, OSE está brindando aprendizaje profesional con un enfoque en aumentar la continuidad de las opciones de servicio, fortalecer los resultados para los/las estudiantes con discapacidades (especialmente los/las estudiantes multilingües con discapacidades) y disminuir el incumplimiento de las normas de educación especial.

Este trabajo está siendo apoyado a través del modelo de red regional de escuelas. Los subdirectores de educación especial están realizando “caminatas de aprendizaje” con líderes escolares y líderes regionales, como nuestros superintendentes escolares, para proporcionar retroalimentación directa de instrucción y cumplimiento y para aprender como equipo. Además, las Oficinas de Educación Multilingüe y Multicultural (OMME) y Educación Especial (OSE) están creando sistemas y estructuras permanentes para apoyar la colaboración entre oficinas, incluidos puestos compartidos con experiencia tanto en educación especial como multilingüe.

El distrito ha tomado varias medidas para abordar las preocupaciones sobre la inclusión. Durante la última ronda de negociaciones del contrato, nos asociamos con Boston Teachers Union (BTU) para establecer lo siguiente con respecto a las prácticas inclusivas:

- Una visión común para la inclusión

**Reunión virtual del Comité Escolar de Boston
Zoom**

16 de noviembre de 2022

- Un Grupo de Trabajo de Inclusión, que brindará seguimiento y supervisión
- Equipos de planificación de inclusión en la escuela (IPT) para apoyar la planificación de la educación inclusiva específica de la escuela
- La creación del Enlace de Inclusión, una posición de unión de BTU/BPS, que apoyará la IPT en la escuela y la coordinación del distrito.

El distrito se ha comprometido a financiar una inversión de ESSER de \$6,2 millones para la inclusión, así como \$11,5 millones en fondos adicionales de ESSER que irán directamente a las escuelas para apoyar la inclusión.

Finalmente, el equipo académico ha liderado el trabajo de planificación del MTSS durante el último año. Todos los miembros del equipo regional están capacitados sobre cómo usar el DCAP y todo el personal utiliza la MAP de Fluidez específicamente para planificar intervenciones. Hemos realizado inversiones significativas en trabajadores sociales y psicólogos a medida que buscamos aumentar la salud conductual y el apoyo socioemocional por niveles. BPS está en proceso de publicar un puesto de MTSS de alto nivel que coordinará y dirigirá este trabajo en todo el distrito.

El equipo del distrito realizará una presentación en una reunión posterior del Comité Escolar sobre el trabajo actualmente en curso y el plan de implementación del distrito para las recomendaciones del informe.

La superintendente habló sobre la importancia de brindar instrucción a nivel de grado a todos(as) los/las estudiantes, incluidos(as) aquellos(as) en aulas independientes, a medida que BPS continúa implementando las recomendaciones a corto y largo plazo. Ella dijo que el distrito debe usar datos de manera consistente y regular para supervisar los resultados e intervenir cuando sea necesario. Expresó que el distrito debe trabajar con urgencia y entre departamentos para garantizar una implementación consistente tanto a corto como a largo plazo. La superintendente adjunta superior de Asuntos Académicos, la Dra. Linda Chen, dijo que BPS se compromete a asociarse con las familias para garantizar que los/las estudiantes tengan acceso total a un aprendizaje de nivel de grado cultural y lingüísticamente sensible.

La Sra. Lopera habló sobre la necesidad de urgencia y un fuerte compromiso familiar y preguntó sobre la priorización del trabajo. La superintendente compartió algunos pasos que ya están en marcha, como el uso de MTSS para abordar la identificación en exceso y ampliar la inclusión. El Dr. Chen dijo que BPS ayudará a las familias a digerir el informe y los alentó a responsabilizar al distrito. La Sra. Lopera animó al distrito a considerar su filosofía de inclusión. Sue Gamm, experta en educación especial y consultora de CGCS, habló sobre los desafíos que enfrenta BPS, incluida la asignación de estudiantes. La Sra. Lopera alentó a los líderes del distrito a cuestionar las políticas de financiación y asignación de escuelas.

El Sr. O'Neill declaró que anteriormente se desempeñó como jefe de la junta de CGCS y se desempeña como representante del Comité Escolar ante el Consejo. Describió el informe como "amor duro" y pidió la orientación del Consejo sobre cómo abordar problemas de larga data. El Dr. Hart dijo que, si bien habrá presión para cambiar de inmediato, BPS primero debe tomarse el tiempo para planificar cuidadosamente antes de implementar cambios en el sistema. Solicitó que

**Reunión virtual del Comité Escolar de Boston
Zoom**

16 de noviembre de 2022

el Comité reciba actualizaciones periódicas del distrito sobre la implementación de las recomendaciones.

El Sr. Tran hizo preguntas aclaratorias sobre la recomendación n.º 7. El Dr. Hart explicó que BPS continúa haciendo un proceso de categorización de los/las estudiantes y luego los/las educa según su categoría en entornos similares, una práctica de la que se han alejado los distritos de todo el país.

Dijo que el desarrollo profesional puede apoyar este cambio.

La Sra. Robinson dijo que los hallazgos del informe requieren tanto un cambio de actitud como un cambio en todo el distrito. Habló sobre la importancia de atender las necesidades urgentes de las familias. La superintendente dijo que la planificación profunda y la coordinación con los socios sindicales son fundamentales.

La Sra. Polanco García habló sobre la importancia de brindarles a los/las estudiantes una red de apoyo. Habló sobre la necesidad de examinar la fórmula de financiación del distrito, y señaló que muchos(as) estudiantes en los IEP son de bajos ingresos. Expresó un sentido de urgencia para el trabajo y pidió una fuerte colaboración con la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural.

Convenio provisional de negociación colectiva: Comité Escolar de Boston y AFSCME AFL CIO Council 93 y Affiliate Local 230 (trabajadores de la cafetería), 1 de julio de 2020 - 30 de junio de 2023; y el Comité Escolar de Boston y United Steelworkers Local 2936 (monitores de autobús), 1 de julio de 2020 - 30 de junio de 2022 y 1 de julio de 2022 - 30 de junio de 2025 -

El director de Relaciones Laborales, Jeremiah Hasson, presentó los aspectos más destacados de un Convenio provisional de negociación colectiva entre el Comité Escolar de Boston y AFSCME AFL CIO Council 93 y Affiliate Local 230 (trabajadores de la cafetería) cubre el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2023.

Los aspectos más destacados del acuerdo incluyen:

Aumentos salariales:

- AÑO FISCAL 2021: 2 %
- AÑO FISCAL 2022: 2.5 %, más un pago único de \$1,000
- AÑO FISCAL 2023: 2.5 %
- Aumento del estipendio para la obtención y mantenimiento de un certificado de seguridad alimentaria para gerentes de \$100 a \$300 por año.

Reformas:

- Se revisó el lenguaje de las fiestas religiosas para que sea más equitativo e inclusivo.
- Aumentó la flexibilidad del distrito con respecto a la contratación, capacitación y certificación de trabajadores de siete horas
- Se codificó el derecho del distrito de ampliar el año laboral a 12 meses para ciertos empleados del Centro de Distribución de FNS

**Reunión virtual del Comité Escolar de Boston
Zoom**

16 de noviembre de 2022

La Sra. Robinson pidió más información sobre los salarios. El Sr. Hasson dijo que, si bien los salarios varían según los puestos, los aumentos salariales harán que los puestos sean más competitivos, además de la exención temporal del requisito de residencia de la Ciudad y las bonificaciones de afiliación y retención.

La abogada de Relaciones Laborales, Aliza Mina, presentó una descripción general de los Convenios provisionales de negociación colectiva entre el Comité Escolar de Boston y United Steelworkers Local 2936 (monitores de autobús) que cubren el período del 1 de julio de 2020 al 30 de junio de 2022, y del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2025.

Los aspectos más destacados de los acuerdos incluyen:

Aumentos salariales:

- 9/1/20: 2 %
- 9/1/21: 1.5 %
- 9/1/22: Ajuste del mercado por Covid
- 9/1/23: 2 %
- 9/1/24: 2 %

- Ajuste del mercado por Covid:
 - Tasa de monitor en espera: \$17.50 por hora
 - Tasa de supervisión asignada: \$19.00 por hora (tarifas de ejecución ajustadas a un aumento de \$2 por ejecución hasta que sea factible desde el punto de vista administrativo hacer la transición al pago por hora)
 - Tasa de entrenamiento: \$17.50 por hora

Reformas:

- Se revisó el lenguaje de las fiestas religiosas para que sea más equitativo e inclusivo.
- Se revisó el sistema de pago de "tarifa de ejecución" a pago por hora. El sindicato acepta participar en cualquier sistema de seguimiento de tiempo implementado por el distrito
- Días libres pagados incluidos durante las vacaciones de invierno y la elección entre las vacaciones de febrero o abril
- Se revisó cómo se asignan las "carreras" adicionales, eliminando las asignaciones por antigüedad por orden de llegada

El Sr. O'Neill alentó a la Oficina de Capital Humano a reclutar lo más posible para cubrir los puestos críticos de monitor de autobús y trabajador de cafetería.

El Comité tiene programado votar sobre el Convenio provisional de negociación colectiva el 7 de diciembre.

COMENTARIO DEL PÚBLICO SOBRE LOS INFORMES

Reunión virtual del Comité Escolar de Boston
Zoom

16 de noviembre de 2022

John Mudd, residente de Cambridge y miembro del grupo de trabajo de aprendices del idioma inglés, testificó sobre el informe de educación especial de CGCS.

NUEVOS ASUNTOS

Ninguno.

FIN DE LA REUNIÓN

Aprobado: aproximadamente a las 9:14 p. m., el Comité votó por unanimidad, pasando lista, para dar fin a la reunión.

Da fe:



Elizabeth Sullivan
Secretaria ejecutiva