



ACTA OFICIAL DE LA REUNIÓN A DISTANCIA DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

17 de noviembre de 2021

El Comité Escolar de Boston celebró una reunión a distancia el 17 de noviembre de 2021 a las 4:30 p.m. en Zoom. Para obtener más información sobre cualquiera de los artículos mencionados a continuación, visite www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envíe un correo electrónico a feedback@bostonpublicschools.org o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617) 635-9014.

ASISTENCIA

Miembros del Comité Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vicepresidente Michael O'Neill; Dr. Hardin Coleman; Ernani DeAraujo; Quoc Tran; y Representante de los estudiantes Xyra Mercer.

Miembros del Comité Escolar ausentes: Ninguno.

DOCUMENTOS PRESENTADOS

Agenda

Minuta de reunión: 3 de noviembre de 2021 Reunión del Comité Escolar

Acuerdo tentativo de negociación colectiva entre el Comité Escolar de Boston y el Gremio Administrativo, SEIU Local 888

Aplicación de la política de graduación de MassCore Actualización de PowerPoint

Actualización de MassCore de Declaración de Impacto sobre la Equidad (recibida el 23 de noviembre de 2021)

Datos de la convocatoria simulada de Escuelas de examen de BPS, escuela por escuela

LLAMADA AL ORDEN

El presidente Jeri Robinson abrió la sesión y dirigió el juramento de fidelidad. La Sra. Sullivan pasó lista. Todos los miembros estaban presentes, a excepción de la Sra. Mercer, que se incorporó a la reunión durante el Informe del Superintendente.

APLAZAMIENTO DE LA SESIÓN EJECUTIVA

Aprobado - En votación nominal, el Comité votó unánimemente para aplazar a una sesión ejecutiva con el fin de llevar a cabo una sesión de estrategia relacionada con la negociación colectiva con el Gremio Administrativo, SEIU Local 888, y los Trabajadores Siderúrgicos Unidos de América, Local 8751 (conductores de autobuses escolares).

La Sra. Robinson anuncia que el Comité volverá a la sesión pública a las 5 p.m.

RETORNO A LA SESIÓN PÚBLICA

El Comité regresó a la sesión pública aproximadamente a las 5:20 p.m. La Sra. Robinson explicó que el Comité acababa de regresar de una sesión ejecutiva con el propósito de llevar a cabo una sesión de estrategia relacionada con la negociación colectiva con el Gremio Administrativo, SEIU Local 888, y los Trabajadores Siderúrgicos Unidos de América, Local 8751 (conductores de autobuses escolares).

La Sra. Robinson dice que la reunión de esta noche se transmite en directo por Zoom. Se retransmitirá en Boston City TV. También se publicará en bostonpublicschools.org/schoolcommittee y en YouTube. Anunció que había servicios de interpretación simultánea disponibles en español, criollo-haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín y lengua de signos americana (ASL). Los intérpretes se presentaron y dieron instrucciones en su lengua materna sobre cómo acceder a la interpretación simultánea cambiando el canal de Zoom. Los documentos traducidos de la reunión se publicaron en www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes del inicio de la reunión.

La Sra. Robinson señaló que los mandatos de Lorena Lopera y Rafaela Polanco Garcia coincidían con el mandato de la alcaldesa en funciones Kim Janey, por lo que habían terminado oficialmente ayer. El Panel de Nominación del Comité Escolar está actualmente dirigiendo un proceso público para cubrir sus puestos, que finalmente serán elegidos por la alcaldesa Michelle Wu. La Sra. Robinson dio las gracias a la Sra. Lopera y a la Sra. Polanco Garcia por sus servicios y contribuciones al Comité.

APROBACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN

Aprobado - En votación nominal, el Comité aprobó por unanimidad el acta de la reunión del 3 de noviembre de 2021.

INFORME DEL SUPERINTENDENTE

Tal y como está preparado para su entrega.

Gracias, señora presidenta, y gracias a todos por acompañarnos esta noche. Hay [tres actualizaciones principales](#) que cubriré esta noche: Una actualización sobre las simulaciones en el marco de la nueva política de admisión a las Escuelas de examen, el trabajo que hemos hecho para revisar todas las opciones de expansión de K - 6, y el plan de reentrada para Curley School. Así como protocolos

adicionales de salud, seguridad y comunicación que estamos aplicando mientras seguimos navegando por Covid en nuestra comunidad y algunas actualizaciones más breves.

Antes de entrar en esos temas, tengo que dedicar un momento a reconocer el día histórico que todos presenciamos ayer cuando la ciudad de Boston dio la bienvenida a nuestra nueva alcaldesa, Michelle Wu. Tuve el honor de asistir a la ceremonia de toma de posesión en el Ayuntamiento con el resto del gabinete; fue un día emotivo en el que la alcaldesa Wu juró su cargo. Como mujer de color, madre de BPS y defensora de todos los niños desde hace mucho tiempo, sé que la alcaldesa Wu será un socio excepcional y una defensora de Escuelas Públicas de Boston. También quiero volver a expresar públicamente mi profunda gratitud por el liderazgo histórico de la alcaldesa Janey, que siempre será una amiga. Estoy deseando colaborar con ella en el siguiente paso de su viaje y sé que podemos contar con su profunda defensa de nuestros estudiantes.

Al comenzar mi informe de esta noche, añadiré algo de contexto y actualizaciones a algunos temas que han sido frecuentes en los medios de comunicación. Hoy, hace dos semanas, cuando empezamos nuestra última reunión del Comité Escolar, recibí una llamada justo antes de empezar en la que me decían que el director del Henderson había sido agredido por un estudiante. Mi equipo respondió rápidamente para garantizar que el director, los estudiantes y la comunidad escolar recibieran apoyo y estuvieran a salvo de cualquier otra amenaza percibida. Estoy increíblemente agradecido por su rápida actuación, ya que trabajamos juntos durante la semana siguiente para restablecer la sensación de seguridad y paz. Al día siguiente, y durante muchos días después, me reuní personalmente con los maestros, el personal y los estudiantes para escuchar sus preocupaciones y poner en práctica soluciones compartidas. También he seguido supervisando la aplicación del plan de seguridad y el entorno de aprendizaje.

Al volver a la escuela después de esta pandemia, nos hemos topado con muchos desafíos para el aprendizaje presencial, como los problemas de suministro y la escasez de mano de obra. Nuestros directores están a menudo en primera línea haciendo frente a estos difíciles retos operativos y se lo agradezco enormemente. Y sabemos que las familias y los estudiantes están volviendo al aprendizaje presencial después de haber experimentado una pandemia mundial y los efectos traumáticos de la misma. Hemos tenido varios incidentes de estudiantes y padres que están desregulados y necesitan un apoyo significativo, asesoramiento y reorientación. Tanto yo como nuestro equipo de asesoramiento y operaciones nos dedicamos personalmente a apoyar a varios directores de escuelas de todo el sistema para que resuelvan los problemas, apliquen nuestro código de conducta e intervengan con apoyo adicional cuando sea necesario. Y aunque en general desde el comienzo del año, hemos visto una disminución de los incidentes en comparación con nuestro último primer trimestre normal de aprendizaje en persona en 2019, hemos tenido varias escuelas en todo el distrito que han tenido incidentes y estudiantes que necesitan un apoyo significativo para desestabilizar a la comunidad y proporcionar el apoyo necesario para restaurar el entorno de aprendizaje. Una vez más, quiero dar las gracias a nuestros educadores y a nuestros líderes escolares y equipos de asesoramiento de la oficina central por su paciencia y gracia mientras trabajamos juntos para hacer frente al trauma que muchos de nuestros estudiantes están experimentando.

Me alegro de que el comité escolar, la alcaldesa y el consejo municipal hayan tenido la previsión de apoyar nuestro presupuesto, anticipando la creciente necesidad de un enfoque informado sobre el trauma con inversiones en recursos que incluyan enlaces familiares, trabajadores sociales, consejeros y otro personal de apoyo para ayudar a nuestros estudiantes y familias a través de este difícil momento de curación y recuperación. También hemos aumentado el personal de apoyo, y seguiremos trabajando con el Equipo de Crisis de BPS, los Servicios de Seguridad de BPS, el Departamento de Policía de Boston y otros socios de la comunidad para garantizar que estamos

fomentando entornos de aprendizaje seguros, acogedores, inclusivos y de afirmación donde todos nuestros estudiantes puedan prosperar. Estoy deseando trabajar con la alcaldesa Wu en la búsqueda de reformas policiales y en garantizar la seguridad de nuestros edificios y de la comunidad inmediata. Como saben, BPS está en las etapas finales de la actualización de nuestro Código de Conducta y espero que se apruebe e implemente esa política para que podamos ser claros en nuestras expectativas y establecer funciones y responsabilidades claras para todo el personal que trabaja en nuestras escuelas.

El pasado miércoles, BPS, en colaboración con la Comisión de Salud Pública de Boston, tomó la difícil decisión de suspender temporalmente el aprendizaje en persona en Curley K-8 School en Jamaica Plain debido a un rápido aumento de casos positivos de COVID-19 entre los estudiantes. El contagio se produjo en 21 aulas y se realizaron más de 500 pruebas rápidas al día a los contactos cercanos para ayudar a contener la propagación. La Comisión de Salud Pública de Boston nos aconsejó cerrar Curley K-8 School para el aprendizaje en la escuela a partir del 10 de noviembre, con una fecha de reapertura fijada para el lunes 22 de noviembre. Esta decisión se tomó en profunda colaboración con los funcionarios de salud pública, poniendo en primer lugar la salud y la seguridad de nuestros niños y del personal de Curley School y para detener inmediatamente la propagación, dar tiempo a añadir capacidad de personal para aplicar plenamente los programas de prueba y permanencia y de rastreo de contactos, revisar nuestros protocolos y emprender una limpieza y revisión completas de las instalaciones. El equipo académico del distrito, en colaboración con los maestros y el personal de Curley, puso en marcha rápidamente un plan de aprendizaje a distancia que ha permitido la continuación de su aprendizaje. Los padres me han dicho que es excelente y que todos estamos orgullosos de nuestros maestros. Los estudiantes de Curley School, y todos los estudiantes de BPS, tienen acceso a Paper, una plataforma de tutoría en línea que permite a los estudiantes y a los maestros acceder a recursos y apoyo académico. Este programa está disponible para todos los estudiantes de BPS. También organizamos el acceso a los alimentos con el Departamento de Servicios de Alimentación y Nutrición, para que nuestros estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas. El departamento de instalaciones completó un saneamiento total COVID-19 del edificio de Curley School una vez cerrado. Es importante señalar que, dado que el distrito está siguiendo las directrices de salud pública de poner en cuarentena a toda la comunidad escolar durante 10 días, no se exigirá la realización de pruebas al entrar en el edificio escolar el lunes. Sé que ha sido un momento difícil para la comunidad de Curley School, pero se han unido y estamos muy orgullosos de ellos.

Es importante señalar que, aunque se ha prestado una atención extrema a los brotes en algunas de nuestras escuelas, el número total de casos notificados en nuestro distrito es extremadamente bajo, lo que significa que nuestros sistemas de prevención y mitigación están funcionando. En promedio, desde el inicio de las clases, se han registrado unos 12 casos positivos al día. Sin embargo, el invierno se acerca rápidamente. Hemos comenzado a reagruparnos, ya que nuestros estudiantes tendrán que trasladarse al interior para el almuerzo, para asegurar que todos se adhieran a nuestros procedimientos y esfuerzos de mitigación. Hemos aprendido de esta situación y nos aseguraremos de que nuestras escuelas cuenten con el personal adecuado para hacer frente a situaciones en las que se produzca una rápida propagación en un breve plazo de tiempo. Pondremos en marcha nuevas orientaciones con BPHC. Muy pronto habrá más información al respecto.

Una lección que hemos aprendido especialmente en las últimas semanas es el poder y la necesidad de una comunicación rápida y transparente con nuestras familias. Como resultado, hemos promulgado los siguientes cambios en nuestro protocolo de comunicación para notificar a las familias cuando hay un caso positivo de COVID-19 pendiente dentro de la clase de su estudiante o dentro de la comunidad escolar en general: Las familias recibirán ahora un aviso de su director de

escuela cuando se identifique un caso positivo o un grupo en su escuela. Las orientaciones anteriores aconsejaban que el director de la escuela lo notificara a la comunidad escolar una vez finalizada la búsqueda de contactos. En el primer aviso que se envíe a las familias se les informará del caso positivo, de cuándo se iniciará el rastreo de contactos y se les recordará que deben seguir todos los protocolos de salud y seguridad y que no deben enviar a los estudiantes enfermos a la escuela. Una vez que se haya completado la búsqueda de contactos, se enviará un segundo aviso a las familias. BPS se dedica a dar prioridad a la concienciación de nuestras familias cuando se identifica un caso positivo, tanto como a liderar y aplicar las estrategias de prevención y mitigación del COVID-19. Por ejemplo, el pasado lunes 15 de noviembre organizamos la sesión informativa *sobre* la vacuna Covid-19 para niños mayores de 5 años en colaboración con la Comisión de Salud Pública de Boston y el Boston Medical Center. Antes de seguir adelante, quiero agradecer a BPHC y a su Directora Ejecutiva, la Dra. Bisola Ojikutu, su colaboración y su orientación en materia de salud pública a lo largo de esta situación con Curley School y esta pandemia.

Ahora me acompañarán mis colegas de la ciudad y los socios de la Comisión de Salud Pública de Boston, el Dr. Lo, Director Médico de BPHC y el Dr. Sanchez, Director de la Oficina de Enfermedades Infecciosas, quienes proporcionarán más información sobre las estrategias de prevención y mitigación del COVID-19 aplicadas en el distrito y en toda la ciudad.

[El Dr. Lo y el Dr. Sanchez presentaron una actualización de COVID]

Las actualizaciones del proceso se seguirán comunicando con frecuencia a los líderes escolares, a las enfermeras y a los padres. Reuniones continuas con el equipo de salud del CIC para mejorar y aumentar la estandarización del proceso de pruebas, la suma de personal para cumplir con las expectativas de evaluación para todos los estudiantes y el personal de BPS que hayan dado su consentimiento. Se inician protocolos de prueba y permanencia basados en grupos positivos y casos positivos que afectan a la comunidad escolar, lo que aumenta la carga de las capacidades de rastreo de contactos

- Continuación del énfasis en la vacuna de COVID-19, el uso de la mascarilla/cubrebocas y las pruebas de detección de COVID
- Reuniones continuas con HealthCareIT para mejorar el rendimiento de la localización de contactos
- Aumento de las necesidades de rastreo de contactos debido a la complejidad de las pruebas colectivas actuales y de los protocolos de prueba y permanencia.

Este tema es un punto de partida perfecto para una de las estrategias de mitigación de COVID-19 más eficaces: vacunarse. Ha sido muy emocionante que algunos de nuestros estudiantes más jóvenes, de entre 5 y 11 años, se hayan vacunado en las últimas dos semanas. Seguimos trabajando con nuestros socios de la Comisión de Salud Pública de Boston para garantizar que nuestros estudiantes y familias se sientan seguros, informados y tengan fácil acceso a las vacunas. En colaboración con BPHC, la ciudad de Boston y otras organizaciones como Boston Medical Center, Brigham and Women's Hospital y Mass General Hospital, estamos organizando varias clínicas de vacunación en noviembre y diciembre. Las fechas, los lugares y los horarios se pueden encontrar en el sitio web de BPS en BostonPublicSchools.org/Vaccines. Continuaremos añadiendo a la lista de clínicas disponibles para asegurar que todos nuestros estudiantes y familias tengan la oportunidad de vacunarse para ayudar a mantener nuestra comunidad segura. BPS también está trabajando para planificar un día de diversión familiar de BPS en el nuevo año que también incluirá la distribución de vacunas para aquellos que estén interesados en recibirlas. Por favor, esté atento a las diversas

comunicaciones del distrito para obtener más detalles sobre las sesiones informativas y las clínicas de vacunación, y para promover los próximos eventos.

Ahora, comenzaré la parte de actualización de mi informe. Este fin de semana, el Boston Globe publicó un artículo sobre la falta de servicios para nuestros estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua. El artículo afirma que nuestros estudiantes inmigrantes y otros que aprenden inglés no se les han asignado las clases adecuadas ni se les ha asignado un maestro titulado durante el tiempo suficiente, en la tasa más alta en muchos años. El artículo también hace referencia a los turnos de aprendizaje a distancia durante la pandemia y a los cambios recurrentes de liderazgo en nuestra Oficina de Estudiantes de Inglés como síntomas de retraso en los servicios.

Me gustaría resaltar algunos de los retos a los que se ha enfrentado el distrito a la hora de informar sobre los servicios prestados a nuestros estudiantes de inglés, no como excusa, sino para proporcionar un contexto. En parte debido a la escasez de personal, ha habido un vacío en la entrada de datos para reflejar los servicios que nuestros estudiantes están recibiendo realmente. La Oficina de Estudiantes de Inglés está trabajando activamente con cada escuela para ayudar a la recopilación de datos y la actualización de nuestros sistemas con esta información crítica. La Oficina de Capital Humano seguirá haciendo frente a la actual escasez de personal trabajando para cubrir nuestras vacantes. Según las actualizaciones iniciales de los informes, los datos tienden a aumentar significativamente para mostrar que nuestros estudiantes de inglés están recibiendo los servicios críticos para su éxito educativo. A medida que estos datos se actualicen, y antes de nuestra próxima presentación en diciembre, compartiremos los resultados en nuestras próximas reuniones públicas del Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés y proporcionaré una actualización al comité escolar en una próxima reunión. Confío en que el equipo, en colaboración con nuestros líderes escolares, limpiará la entrada de datos y garantizará que nuestros estudiantes reciban los servicios adecuados.

En la última reunión del Comité Escolar, se me pidió que aportara más datos de simulación sobre nuestra nueva política de admisión en las escuelas de examen. En concreto, los miembros me preguntaron por la preocupación que habían manifestado las familias de que algunas escuelas tenían cero posibilidades de conseguir una plaza en uno de nuestros tres centros de examen. Me complace informar que nuestras simulaciones confirman que esto no es cierto. Todas las escuelas tienen la oportunidad de que los estudiantes reciban una invitación para una escuela de examen de BPS.

Como todos recordarán, nuestro objetivo cuando adoptamos nuestra nueva política de admisión a las escuelas de examen en julio era aumentar significativamente el acceso a nuestras tres escuelas de examen de manera que "se mantenga el rigor y los estudiantes reflejen mejor la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes... en la ciudad de Boston" La política se diseñó para garantizar una representación diversa de las escuelas, los barrios y las poblaciones de estudiantes de Boston, con el resultado final de que la inscripción en las escuelas de examen refleje más estrechamente nuestra inscripción general.

La política se elaboró cuidadosamente a lo largo de varios meses y horas de reuniones públicas - y escuchamos muchas más horas de testimonios apasionados a favor de la nueva política, así como de quienes creían que no se aventuraba lo suficiente hacia la equidad. Esta Comisión ha escuchado a miembros de la comunidad que han expresado sus dudas de que la política logre la equidad y que, además, cree consecuencias no deseadas para los estudiantes en un conjunto específico de escuelas.

El sitio web [Datos de invitaciones simuladas de las escuelas de BPS](#) muestra que, con la política aprobada, las invitaciones a las escuelas de examen se distribuyen entre las escuelas de BPS y son más proporcionales a la inscripción de estudiantes por escuela.

Una vez más, quiero orientarnos hacia el encargo del grupo de trabajo de mantener el rigor y garantizar que los estudiantes reflejen mejor la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes. La política también añadió puntos para poblaciones específicas de estudiantes, incluyendo

- 10 puntos para las escuelas con un 40% o más de pobreza esto es para reconocer los efectos acumulativos que la asistencia a una escuela de alta concentración de pobreza tiene en el rendimiento general de los estudiantes
- 15 puntos para los estudiantes sin hogar, bajo el cuidado del DCF, y/o que residen en viviendas de BHA para reconocer los efectos a largo plazo de las altas tasas de movilidad, la inestabilidad en la vivienda, y la falta de vivienda en la oportunidad de los estudiantes para acceder constantemente a la enseñanza y el aprendizaje y los servicios de apoyo en las escuelas

Esta diapositiva muestra algunos datos que hemos compartido en una reunión anterior del comité escolar, con una columna adicional en el extremo derecho que muestra invitaciones simuladas bajo la Fase 1 de la política aprobada en la que sólo se utilizarán las calificaciones/GPA para determinar las invitaciones. Muestra el propósito de la política de lograr una mayor diversidad racial y socioeconómica en las tres escuelas de examen.

Esta diapositiva muestra algunos datos que hemos compartido anteriormente, de nuevo con la misma adición de una columna en el extremo derecho que muestra los datos de invitación simulada en la que sólo se utilizan las calificaciones/GPA para determinar las invitaciones. Estos datos demuestran el propósito de la política de lograr una mayor diversidad geográfica en las escuelas de examen.

Como he dicho y como era el encargo del Grupo de Trabajo, la equidad estaba en el centro del cambio adoptado. Como se puede ver aquí bajo la antigua política, un total de 7 escuelas recibieron el 47% de las invitaciones a los estudiantes de BPS, mientras que representan sólo el 19% de la inscripción de estudiantes de 6.º grado de BPS.

Esta es también una diapositiva que hemos visto antes y que muestra que los estudiantes que asisten a una escuela con menos del 40% de pobreza representan el 17% de la matrícula de 6.º grado en toda la ciudad y el 20% de las invitaciones simuladas. Los estudiantes que asisten a una escuela con un 40% o más de pobreza representan el 83% de la matrícula de 6.º grado y el 80% de las invitaciones. Esto demuestra que, incluso con los cambios adoptados y los ajustes previstos en las admisiones, los estudiantes de todas las escuelas tendrán la oportunidad de asistir a una escuela de examen.

En esta diapositiva verán que hemos enlazado los datos de invitación simulada de las escuelas de BPS que he compartido con todos ustedes y que están publicados en nuestro sitio web para que todos puedan ver los datos de invitación simulada por escuela. Sólo quería señalar que los datos se suprimen para las escuelas con menos de 5 solicitantes o invitaciones para proteger la privacidad de los estudiantes. Además, si un centro no tiene invitaciones es porque no ha tenido ningún estudiante que se haya presentado o los que se presentaron no tenían las notas o los resultados de las pruebas para poder optar a ellas. La simulación se ejecuta tanto con las calificaciones como con los exámenes y las notas únicamente. Este análisis escuela por escuela muestra que, con la política aprobada, las invitaciones a los exámenes se distribuyen de forma más equitativa entre las escuelas de BPS y son más proporcionales a la inscripción de estudiantes por escuela. Incluso con los cambios simulados en los patrones de admisión, todas las escuelas siguen teniendo la oportunidad de recibir invitaciones. Hemos publicado toda esta información en nuestro sitio web para que sirva de referencia. Por último, también hemos publicado un mapa interactivo en nuestro sitio web en el que puede introducir su

dirección y encontrar su grada en función del nuevo sistema de admisiones.

Desde nuestra última reunión, el equipo de BuildBPS ha realizado recorridos adicionales con las familias y el personal de las escuelas Mendell, Sumner y Blackstone para ver si podemos generar soluciones creativas para estos espacios. Estas medidas adicionales se tomaron en respuesta al diálogo continuo con las comunidades escolares, que expresaron un fuerte deseo de comenzar la ampliación a un sexto grado lo antes posible.

También organizamos una reunión comunitaria con las familias de Mendell y Blackstone para compartir posibles opciones para el próximo año escolar. Además, tenemos programada una reunión con la comunidad de Sumner mañana por la tarde, 18 de noviembre.

Además de los paseos con las familias, también estamos hablando con nuestros socios en la ciudad para evaluar si otros edificios de la ciudad o espacios del centro comunitario están disponibles para su uso, incluso de forma temporal.

Seguiremos explorando todas las vías y escuchando a nuestra comunidad a medida que vaya aportando ideas, de modo que podamos identificar juntos la mejor solución y el mejor calendario.

Debido a este trabajo en curso, he pedido que el Comité aplaze la acción sobre el cierre de las tres escuelas intermedias, como se había previsto originalmente para esta noche, a nuestra reunión del 1 de diciembre.

Esperando diferentes oportunidades y sabrá más en los próximos días sobre lo que es o no es posible. Compartiremos con ustedes más actualizaciones. Espero seguir colaborando con los estudiantes, las familias y el personal, y presentar una recomendación final al Comité en unas pocas semanas.

Por último, antes de terminar mi informe del Superintendente por la noche, quiero recordar a todos que el próximo miércoles 24 de noviembre es medio día para todas las escuelas de Escuelas Públicas de Boston. Las escuelas y las oficinas de BPS también estarán cerradas el jueves 25 y el viernes 26 de noviembre para celebrar la fiesta de Acción de Gracias. Espero que todos ustedes tengan un seguro, saludable y maravilloso Día de Acción de Gracias. Por favor, tómense este tiempo para descansar y disfrutar de su familia, amigos y seres queridos mientras consideran por quién y qué están agradecidos. Estoy realmente agradecido por el continuo apoyo y la colaboración de toda nuestra comunidad de BPS y aprecio su colaboración. A pesar de todas las adversidades y obstáculos, juntos somos mejores.

Y ese es mi Informe del Superintendente para esta noche.

El Sr. DeAraujo reflexionó sobre su experiencia personal como testigo de la violencia cuando era estudiante y habló de la importancia del apoyo al trauma. Dijo que, como copresidente del Grupo de Trabajo sobre Estudiantes de Inglés (ELL) del Comité, reconoce que hay trabajo que hacer para apoyar a los estudiantes de inglés. Hizo hincapié en la importancia de utilizar los fondos de ESSER para apoyar a los estudiantes de ELL. Solicita una actualización del impacto de las inversiones del distrito en ESSER.

El Dr. Coleman afirmó y apoyó la decisión del Superintendente de cerrar Curley K-8 School durante 10 días y pasar a la enseñanza a distancia debido al COVID. Habló de la importancia de proporcionar

a los estudiantes apoyo social y emocional como parte de la recuperación de la pandemia.

El Sr. O'Neill señaló que los distritos escolares de todo el país se enfrentan a problemas de salud mental y de comportamiento en las escuelas. Agradeció al Grupo de Trabajo de ELL la atenta carta que enviaron al Superintendente sobre los servicios adecuados y oportunos para los EL. Elogió a la Superintendente y a su equipo por haber ajustado los protocolos y la comunicación de Covid tras las lecciones aprendidas de los últimos acontecimientos. Dijo que está deseando revisar las simulaciones de admisión a las escuelas de examen.

El Dr. Lo aclaró la definición de contacto cercano. En la comunidad, un contacto cercano es alguien que se encuentra a menos de dos metros de distancia durante más de 15 minutos en un periodo de tiempo, con o sin mascarilla/cubre bocas. En las escuelas, si está a más de un metro de distancia con mascarillas/cubre bocas, no se considera un contacto cercano.

El Sr. Tran expresó su apoyo a la actual política de admisión de las escuelas de examen.

La Sra. Mercer agradeció al distrito el apoyo prestado en Henderson Inclusion School, a la que ella asiste.

La Sra. Robison pidió más detalles sobre los actuales problemas de personal del distrito. El Superintendente explicó que los problemas de personal están planteando importantes retos a las comunidades escolares. Las vacantes existentes, combinadas con la necesidad de empleados en cuarentena, las bajas por maternidad, así como la escasez de sustitutos y paraprofesionales, están causando problemas.

Faltan trabajadores de nutrición alimentaria, conductores de autobús y monitores de autobús. La escasez de la cadena de suministro también está causando interrupciones. Para hacer frente a esta escasez de personal, el distrito está recurriendo a los jubilados para que trabajen horas adicionales de acuerdo con la nueva normativa estatal. BPS también está trabajando con la comunidad religiosa para cubrir las vacantes y está celebrando una feria de contratación el 20 de noviembre en el edificio Bolling. La Superintendente dijo que tiene previsto trabajar con la alcaldesa Wu en torno a los requisitos de residencia, que pueden servir de barrera para los empleados por hora.

El Sr. DeAraujo habló de la importancia de que los miembros del Comité reciban información oportuna del distrito. Expresó su preocupación por las inversiones del distrito en los grados 4-6 para preparar a los estudiantes para la admisión a la escuela de examen. Expresó su preocupación por las consecuencias no deseadas de los actuales 10 puntos de bonificación concedidos a los estudiantes que asisten a escuelas de alta pobreza, y citó como ejemplo Alighieri Montessori School de East Boston, que se encuentra por debajo del umbral de pobreza del 40%. Sugirió que los 10 puntos de bonificación no son necesarios este año cuando no se ofrece un examen de ingreso. Pide al Presidente que añada un punto en el orden del día de la próxima reunión del Comité Escolar para que el Comité pueda debatir si se modifican los 10 puntos.

Aprobado -En votación nominal, el Comité aprobó por unanimidad el Informe del Superintendente.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO EN GENERAL

- Benjamin Balderston, residente de East Boston, estudiante de Alighieri Montessori School,

testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.

- Megan Balderston, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Miles Machado, residente de East Boston, estudiante de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Brooke Machado, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Cristina Castrillon, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Maria Mejia, residente de Roxbury, madre de Blackstone Elementary School, testificó a favor de añadir un sexto grado a la escuela.
- Danilza Martinez, residente de Roxbury, padre de Blackstone Elementary School, testificó a favor de añadir un sexto grado a la escuela.
- Iris Díaz, residente de South Boston, madre de Blackstone Elementary School, testificó a favor de añadir un sexto grado a la escuela.
- Marliny Cardoso, residente de South End, padre de Blackstone Elementary School, testificó a favor de añadir un sexto grado a la escuela.
- Edith Bazile, residente de Dorchester, defensora de la causa, testificó sobre el clima escolar
- Ruby Reyes, residente de Dorchester, directora ejecutiva de la Alianza por la Justicia en la Educación de Boston (BEJA), testificó sobre la equidad.
- Andrew Iliff, residente de Jamaica Plain, padre de Mission Hill K-8 School y de Boston Latin Academy, testificó sobre la gobernanza escolar.
- Lauren O'Malley Singh, residente de Hyde Park, enfermera de BPS y madre de familia, testificó en relación con las pruebas de COVID y la seguridad.
- Mike Heichman, residente de Dorchester, miembro de BEJA, testificó sobre una variedad de temas educativos.
- Marcella Medina-Madrid, residente de East Boston, madre Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Courtney Feeley Karp, residente de Roslindale, padre de Henderson Inclusion School, testificó sobre los servicios de salud mental y la dotación de personal.
- Heather Kros, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Rachel Young, residente de Roslindale, madre de Sumner Elementary School, testificó a favor de añadir un sexto grado a la escuela.
- Shery Keleher, residente de Charlestown, padre de BPS, testificó en relación con la salud y la seguridad de COVID y las admisiones a las escuelas de examen.

- Lauren Peter, residente de Roslindale, padre de Sumner Elementary School, testificó a favor de añadir un 6.º grado a la escuela.
- Alan Tian, residente de West Roxbury, padre de familia, testificó con respecto a los simulacros de admisión a la escuela de examen.
- Johanna Fitzmaurice, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Suleika Soto, residente del South End, madre de Blackstone Elementary School, testificó a favor de proporcionar opciones de 6.º grado a las escuelas Blackstone, Mendell y Sumner.
- Lon Drucker, residente de Jamaica Plain, padre de Mission Hill K-8 School, testificó sobre la salud y la seguridad de COVID.
- Minerva Casillas, residente de Roxbury, padre de Hurley K-8, testificó a favor de añadir un 6.º grado a Blackstone Elementary School.
- Bill Barrar, residente de Roslindale, padre de Sumner Elementary School, testificó a favor de añadir un 6.º grado a la escuela.
- Haven Jones, residente de Jamaica Plain, maestro de Boston Community Leadership Academy-McCormack School, testificó sobre las renovaciones y la reubicación en el campus de Columbia Point.
- Monique Symes, residente de Dorchester, maestra de la Boston Community Leadership Academy-McCormack School, testificó sobre las renovaciones y la reubicación en el campus de Columbia Point.
- Michael deJong, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Avery Saulnier de Reyes, residente de Roxbury, padre de Mission Hill K-8, testificó sobre las acciones del distrito en la escuela.
- Sarah Barnat, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Erin McManus, residente en Jamaica Plain, enfermera de BPS, testificó en relación con las pruebas conjuntas de COVID y el rastreo de contactos.
- Colleen Wiggins, residente de Walpole, enfermera de BPS, testificó en relación con las pruebas de COVID y el rastreo de contactos.
- Nathaniel Adams, residente de West Roxbury, testificó en relación con los simulacros de admisión a la escuela de examen.
- La Dra. Sheneal Parker, residente de Fenway, administradora de la Henderson Inclusion School, testificó con respecto a proporcionar a las comunidades escolares apoyo socio-emocional.
- Allison Cox, residente de Jamaica Plain, padre de Mission Hill K-8, testificó con respecto a la revisión de emergencia de la escuela y la comunicación COVID.
- Tania Del Rio, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los puntos de bonificación de 10 puntos para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Danielle Emond, residente de East Boston, padre de Alighieri Montessori School, testificó a favor de la eliminación de los 10 puntos de bonificación para los estudiantes que asisten a las escuelas de alta pobreza como parte de la política de admisión de las escuelas de examen.

REPORTE

Acuerdo tentativo de negociación colectiva entre el Comité Escolar de Boston y el Gremio Administrativo, SEIU Local 888 – La Jefa Adjunta de Capital Humano, Raecia Catchings, presentó un breve resumen de un Memorando de Acuerdo tentativo entre el Comité Escolar y el Gremio Administrativo, SEIU Local 888. Toda la ciudad de Boston está experimentando una transformación en cuanto a la forma de prestar servicios de recursos humanos a sus empleados. Este proyecto se conoce comúnmente como el proyecto de transformación de los recursos humanos y requiere la transición de todas las funciones de recursos humanos de la ciudad a un modelo de servicios compartidos. Tras numerosos días de negociación de impacto con la Oficina de Liderazgo del Gremio de Capital Humano, las partes han acordado lo siguiente (en resumen):

- Los puestos del gremio dentro de la Oficina de Capital Humano se reestructurarán para que encajen en una función de nivel I o de nivel II y todos se elevarán a una escala salarial de grado 32.
- Las partes acuerdan que el empleado que actualmente ocupa el puesto de recepcionista pasará a desempeñar la función de representante de atención al cliente, pero deberá funcionar como recepcionista hasta su lanzamiento.
- El equipo central suplente ya no tendrá un miembro del gremio asignado al equipo. La dirección finalizará la asignación de los FTE restantes.
- El Centro de Servicios Compartidos de la OHC contará con un mínimo de dos representantes de atención al cliente, en horario de 8:00 a.m. a 5:00 p.m. Trabajarán 7 horas al día y recibirán una hora de almuerzo pagada. Además, aceptan renunciar a su descanso de quince minutos y reconocen que añadirán quince (15) minutos adicionales a su horario.
- Además, los empleados de RRHH del gremio de nivel I o II recibirán un (1) día personal adicional en lugar de renunciar a su salida anticipada de las 4:45 p.m. durante los siguientes momentos: los viernes durante los meses de julio y agosto, y en todos los días laborables entre el día de Navidad y el día de Año Nuevo.

El acuerdo afecta a nueve empleados y no tiene consecuencias presupuestarias.

PUNTO DE ACCIÓN

Aprobado En votación nominal, el Comité Escolar de Boston votó por unanimidad para continuar un memorando de acuerdo entre el Comité Escolar de Boston y el Gremio Administrativo, SEIU Local 888 desde el 1 de septiembre de 2017 hasta el 31 de agosto de 2020.

INFORME

Actualización de la implementación de la política MassCore - Christine Landry, Superintendente Asistente, Oficina de Académicos y Aprendizaje Profesional, presentó una actualización sobre la implementación del distrito de la política de graduación MassCore.

En mayo de 2021 el Comité Escolar adoptó una política de MassCore que:

- Proporciona un programa de estudios claro para la clase de 2026 y posteriores
- Proporciona claridad y transparencia sobre los requisitos de graduación de BPS

Comité de Escuelas de Boston Reunión a distancia
Vía Zoom
17 de noviembre de 2021

- Eleva el rigor manteniendo cierta flexibilidad escolar
- Codifica la expectativa de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, la carrera y la vida
- Prioriza el cierre de las diferencias entre los estudiantes blancos y asiáticos y los negros, latinx, EL, y estudiantes con necesidades especiales en el % de finalización de los cursos de MassCore
- Apoya la estrategia más amplia de rediseño de la escuela secundaria de BPS

Hasta la fecha, BPS ha puesto en práctica la política para aumentar el acceso y la equidad mediante:

- En colaboración con Mass Insight, el distrito y los líderes escolares se han centrado en MassCore en cuatro áreas clave:
 - Estudiantes multilingües
 - Estudiantes con discapacidades
 - Educación técnica profesional (CTE)
 - Educación alternativa
- Abordar cuestiones de equidad inmediata:
 - Acreditación de activos lingüísticos
 - Acreditar la participación en el deporte
- Publicación de orientaciones claras sobre las opciones de cursos básicos y optativos de MassCore

Los líderes del distrito están trabajando con los líderes de las escuelas para programar las opciones para las escuelas. La Sra. Landry describió los próximos pasos clave, que incluyen la finalización del marco (noviembre de 2021); la revisión de las escuelas (diciembre de 2021); la preparación del lanzamiento (enero-junio de 2022); y el lanzamiento del 9.º grado (septiembre de 2022).

El Dr. Coleman elogió la adopción de MassCore como estrategia para ampliar las oportunidades de alta calidad en todo el distrito. Habló de la importancia crítica de preparar a los estudiantes de 7.º y 8.º grado para la escuela secundaria y preguntó cómo está enfocando el distrito ese trabajo. El superintendente explicó el trabajo del distrito centrado en los grados 3, 4-6 y 7-8, incorporando prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles en cada nivel. La Sra. Landry explicó cómo BPS está utilizando sistemas de indicadores tempranos en el nivel de grado de la escuela media y proporcionando a los estudiantes de 9.º grado planes individualizados y apoyo de orientación. El Dr. Coleman destacó la importancia de la estrategia de configuración de grados del distrito para apoyar esta labor.

El Sr. DeAraujo preguntó por los resultados que se esperan en diciembre. La Sra. Landry explicó que los líderes del distrito y de las escuelas celebrarán reuniones de colaboración académica para todas las escuelas secundarias. El Sr. DeAraujo solicitó que el Comité reciba actualizaciones periódicas sobre la aplicación de la política MassCore.

El Sr. O'Neill elogió el enfoque reflexivo del equipo sobre el trabajo crítico.

La Sra. Robinson preguntó cómo BPS está ayudando a las familias a prepararse para la transición a MassCore. La Sra. Landry habló sobre el catálogo de cursos en línea que el distrito pondrá a disposición. Los líderes también mantendrán reuniones con las familias de 8.º grado y ayudarán a

los estudiantes a hacer un plan de verano. La Superintendente dijo que está buscando hacer inversiones adicionales en consejeros en el próximo presupuesto para apoyar académicamente a los estudiantes de secundaria y preparatoria. Añadió que la política proporciona flexibilidad para los estudiantes que aprenden inglés y los que tienen Programas de Educativo Individualizado (PEI).

La Sra. Robinson preguntó cómo se conecta MassCore con el curso de estudio del Bachillerato Internacional (IB). La Sra. Landry explicó cómo los líderes del distrito están colaborando con los líderes de las escuelas de Quincy Upper y Snowden para alinear los cursos y hacer cambios de codificación. El Dr. Echelson dijo que los dos cursos de estudio pueden complementarse entre sí, y añadió que los líderes del distrito trabajarán con cada escuela individual para desarrollar un catálogo de cursos.

La Sra. Robinson preguntó cómo se conecta MassCore con Campus Without Walls (Campus sin muros). El Superintendente habló sobre la importancia de finalizar el catálogo de cursos en línea para proporcionar a los estudiantes un aprendizaje en cualquier momento.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO SOBRE LOS INFORMES

Ninguno.

NUEVOS ASUNTOS

Ninguno.

LEVANTAMIENTO DE SESIÓN

Aproximadamente a las 9:7 p.m., el Comité votó por unanimidad, por votación nominal, para levantar la sesión.

Atestigua:



Elizabeth Sullivan
Secretaria Ejecutiva