



ACTA OFICIAL DE LA REUNIÓN REMOTA DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

6 de octubre de 2021

El Comité Escolar de Boston realizó una reunión remota el miércoles, 6 de octubre de 2021 a las 5 p. m. por Zoom. Para obtener más información sobre cualquiera de los puntos detallados a continuación, visite www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, correo electrónico feedback@bostonpublicschools.org o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617) 635-9014.

ASISTENCIA

Miembros del Comité Escolar presentes: presidenta Jeri Robinson; vicepresidente Michael O'Neill; Dr. Hardin Coleman; Ernani DeAraujo; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; y la representante estudiantil Xyra Mercer.

Miembro del Comité Escolar ausente: Ninguno.

DOCUMENTOS PRESENTADOS

Orden del día

Actas de la reunión del Comité Escolar de Boston del 22 de septiembre de 2021

Memorando de solicitud de flexibilidad de la política de la Clase de Trabajo Avanzado (Advanced Work Class, AWC)

Donaciones en especie con un valor total estimado de \$50,000

Subvenciones para aprobación por un total de \$782,500

Código de conducta revisado -EN TABLAS

Plan estratégico de servicios bibliotecarios, 2022-2026 (PowerPoint)

Plan estratégico de servicios bibliotecarios, 2022-2026

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

Memorando de la Dra. Deb Frogatta para el Comité Escolar de Boston con respecto a: Plan estratégico de servicios bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston 2022-2026, 14 de septiembre de 2021

Plan estratégico de servicios bibliotecarios de BPS 2022-2026, Declaración de impacto en la equidad

Resultados del MCAS 2021 (PowerPoint)

Declaración de impacto sobre la equidad de MCAS

Memorando de Monica Hogan, directora ejecutiva sénior, Datos y Rendición de Cuentas, al Comité Escolar de Boston con respecto a: Presentación de resultados del MCAS 2021, 6 de octubre de 2021

Actualización de la implementación de la política de admisión de las escuelas con examen de ingreso (exam schools) (PowerPoint)

Objetivos de desempeño de la Superintendente, año escolar 2021-2022

INICIO DE LA REUNIÓN

La presidenta Jeri Robinson dio inicio a la reunión y encabezó el juramento de lealtad. La Sra. Sullivan pasó lista. El Sr. O'Neill, el Sr. Tran y la Sra. Mercer se unieron a la reunión poco después de pasar lista. Todos los demás miembros estaban presentes.

La Sra. Robinson dijo que la reunión de esta noche se transmitirá en vivo por Zoom y se retransmitirá por Boston City TV. También se publicará en bostonpublicschools.org/schoolcommittee y en YouTube. Anunció que los servicios de interpretación simultánea estaban disponibles en español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín y lenguaje de señas estadounidense (ASL). Los intérpretes se presentaron y dieron instrucciones en su idioma nativo sobre cómo acceder a la interpretación simultánea cambiando el canal de Zoom. Los documentos de la reunión traducidos se publicaron en www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes del inicio de la reunión.

La Sra. Robinson explicó que algunos miembros mostraban fondos virtuales de su alma mater en honor al Mes de la Universidad y la Carrera. Invitó a los miembros y a la superintendente Cassellius a recordar a su alma mater.

- Sra. Robinson - Wheelock College
- Sr. O'Neill - Boston College
- Dr. Coleman - Williams College
- Sr. DeAraujo - Harvard College
- Sra. Lopera- Boston College
- Sra. Polanco García - Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana

- Sr. Tran - Northeastern University
- Superintendente Cassellius - Universidad de Minnesota

APROBACIÓN DE LAS ACTAS DE LA REUNIÓN

Aprobado - Al pasar lista, el Comité aprobó por unanimidad las actas de la reunión del Comité Escolar de Boston del 22 de septiembre de 2021.

INFORME DE LA SUPERINTENDENCIA

Preparado para la entrega.

¡Octubre es el Mes de la Universidad y la Carrera en las Escuelas Públicas de Boston! Este es un momento emocionante para garantizar que nuestros jóvenes líderes del mañana estén preparados para el éxito después de la escuela secundaria. En medio de la pandemia, es más importante que nunca desarrollar en cada estudiante el conocimiento, la habilidad y el carácter para sobresalir en la universidad, la carrera y la vida.

Todo nuestro distrito ofrece una amplia variedad de programas de éxito y acceso a la universidad, y la meta del Mes de la Universidad y las Carreras es destacar estas iniciativas a lo largo de octubre, asegurándose de que los estudiantes y sus familias sepan qué recursos tienen a su disposición.

El viernes pasado dimos comienzo al Mes de la Universidad y las Carreras con el Día del Orgullo en la Universidad en toda la ciudad y de BPS, donde nuestra dedicada comunidad de maestros, consejeros y personal no solo mostró los colores de sus universidades y alma mater en las redes sociales, sino que también compartieron sus recorridos personales con nosotros.

Más allá del Día del Orgullo en la Universidad, algunos de los temas clave de este año incluyen:

- Semana de Asequibilidad Universitaria con un punto destacado sobre la finalización de la FAFSA
- Planificación del éxito académico y profesional con Naviance
- Eventos virtuales, que incluyen ferias universitarias y centradas en STEM, sesiones de información de HBCU y paneles de discusión
- Comprender y comenzar el proceso de planificación después de la escuela secundaria

BPS y Success Boston compartirán una serie de eventos y actividades diseñados para alentar a todos los estudiantes y sus familias a comenzar a planificar una vida llena de pasión después de la escuela secundaria lo antes posible, y alentar a los estudiantes a involucrar a sus familias, consejeros, maestros, socios y mentores en su camino hacia el logro de sus objetivos. Agradecemos a nuestro equipo de Success Boston, al extenso sistema de agencias de acceso a la universidad y a la Oficina de Escuelas Secundarias de BPS por su liderazgo continuo en esta área para preparar a nuestros estudiantes mientras asistan a la universidad. Gracias por fomentar una cultura de ir a la universidad en BPS y la ciudad de Boston.

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

La semana pasada, nos enteramos de que Michael McCarthy, un antiguo educador de BPS, falleció luego de una valiente batalla contra la enfermedad de Alzheimer. El Sr. McCarthy nació en Dorchester y trabajó 40 para las Escuelas Públicas de Boston. Comenzó su carrera docente en la antigua Thompson Middle School, luego se trasladó a la antigua Rogers Middle School en Hyde Park, donde pasó 35 años como maestro, subdirector y luego director. Se retiró de BPS en 2006, pero tiene un legado duradero en la comunidad de BPS. Durante su tiempo en el distrito, el Sr. McCarthy desarrolló un curso de estudio y un manual de lectura para maestros de escuela intermedia; dirigió un taller de materiales multiétnicos; y trabajó como instructor de talleres para padres, entre muchas otras tareas. El Sr. McCarthy también fundó el Boston Baseball Camp, que brinda una oportunidad para que los niños de los distintos vecindarios de Boston se conecten con sus compañeros y aprendan el juego del béisbol. Boston Baseball Camp ha prestado servicios a la juventud de esta ciudad desde 1990 y continúa hasta el día de hoy. ¡Gracias, Sr. McCarthy, por sus inmensas contribuciones a las Escuelas Públicas de Boston y la ciudad de Boston!

La semana pasada fue una semana de celebración y reconocimiento. El martes 28 de septiembre, la alcaldesa Janey me acompañó a visitar Winship Elementary School en Brighton para celebrar el éxito de la escuela y felicitar a la comunidad por el honor de ser reconocida como una escuela “Blue Ribbon”. Winship recibió este honor nacional por su fuerte enfoque en cultivar las identidades, los intereses y las fortalezas de los estudiantes dentro y fuera del aula. Al saludar al personal, los padres, los cuidadores y los estudiantes durante mi visita con la alcaldesa, sentí un cálido sentimiento de comunidad y familia. Pude sentir en el aire el cuidado y la atención que le dan a cada niño y sus familias cuando los estudiantes ingresan al edificio. Mientras recorría la escuela, también pude ver la preparación que cada maestro dedicó para asegurar que los estudiantes fueran bienvenidos, hubo textos enriquecedores que reflejan sus diversas identidades y hubo materiales instructivos atrapantes bien diseñados para las lecciones del día. Todo esto es lo que hace que una escuela sea excelente y, lo que es más importante, una excelente experiencia para los estudiantes al cuidado de las Escuelas Públicas de Boston. Estoy orgulloso de Winship por representar gran parte de lo bueno que hace BPS todos los días en todas nuestras escuelas.

¡La semana pasada, The English High School, la escuela pública más antigua del país, celebró su 200.º aniversario! English High School es un testimonio de la resistencia y la importancia de la educación pública, y estoy feliz de haber compartido otro hito más para esta escuela. Estoy increíblemente orgulloso del personal y los estudiantes de The English, ya que la tasa de graduación de la escuela durante los últimos seis años ha mejorado en casi un 30 %. The English está formada por un increíble equipo de educadores que continúan cultivando una cultura escolar que es de apoyo y desafiante, que se encuentra con los estudiantes donde están y los ayuda a alcanzar su máximo potencial.

El sábado celebramos el 200.º aniversario de The English con un evento virtual para honrar su rica historia y su brillante futuro. En el evento virtual hubo importantes agradecimientos y comentarios de felicitación de los maestros y el personal de The English, la senadora Elizabeth Warren, la senadora Sonia Chang-Diaz, el representante Ronald J. Mariano, el actor y exalumno Arthur Wahlberg, el concejal Michael Flaherty, el gobernador Charlie Baker, el secretario de Trabajo, Marty Walsh y la alcaldesa Kim Janey, por nombrar algunos. También celebramos la renovación de dos salas de aprendizaje socioemocional la semana pasada con una ceremonia de corte de cinta. Estas salas fueron construidas para brindarles a los estudiantes de English High un lugar para acceder a los servicios de apoyo y programación proporcionados por el personal de

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

salud conductual de la escuela. Estos espacios luminosos y acogedores ayudan a proporcionar apoyo social y emocional y conexión para nuestros estudiantes como un componente crítico de su regreso al aprendizaje en persona a tiempo completo.

Estoy agradecido con el equipo de Loomis Sayles por su confianza en nuestros estudiantes y su trabajo con The English High School, y espero ver más de lo que esta comunidad escolar puede lograr.

Me gustaría tomarme un momento para reconocer a los educadores de todo el distrito que recientemente han recibido premios y reconocimientos por su dedicado servicio a nuestra comunidad. Felicitaciones a Marjorie Pita, maestra de prekindergarten, y Cándida J. Mundo-Arboleda, maestra de alfabetización en español-HILT para el programa SLIFE, ambas de Rafael Hernandez K-8 School en Roxbury, quienes serán homenajeados en la conferencia *Latinos in Education* “*State of Latino Education*”.

Hoy, Marjorie recibirá el prestigioso Premio Adelante, un reconocimiento nacional que rinde homenaje a los educadores de las escuelas públicas que han hecho contribuciones significativas para promover la equidad educativa, involucrar significativamente a las familias latinas y trabajar diligentemente para mejorar la experiencia escolar de los estudiantes latinos. Mañana, Cándida será reconocida como Educadora Latina de Excelencia por su trabajo excepcional dentro de las Escuelas Públicas de Boston y su comunidad. Siento un enorme orgullo por estas educadoras de BPS. El reconocimiento de nuestros dedicados educadores no se detiene ahí. Además de Marjorie y Cándida, Mass Mentoring Partnership reconoce el trabajo de Benjamin Helfat, director de escuela de Boston Adult Technical Academy en su evento Cheers for Champions, que destaca los programas de mentoría innovadores que adaptaron con éxito sus servicios para apoyar mejor a los jóvenes durante la crisis del COVID-19.

Sabemos que ha habido algunos problemas recientes con las pruebas de COVID-19, algo que los distritos de todo el estado han estado experimentando. Agradecemos al DESE por brindar servicios de evaluación en nuestras escuelas, una medida de mitigación crítica para garantizar la salud y seguridad de nuestros estudiantes, el personal y la comunidad en general. Pero la implementación ha sido un desafío en todo el estado. Continuamos trabajando con el DESE y nuestro proveedor de pruebas, CIC Health, para resolver algunos de los desafíos de implementación, incluido el aumento de la capacidad de personal de CIC Health. Quiero agradecer a nuestras increíbles enfermeras, personal de servicios de salud y nuestros líderes escolares por su paciencia, flexibilidad y amabilidad, mientras trabajamos para fortalecer esta asociación y realizar las mejoras necesarias.

El grupo de trabajo Clase de Trabajo Avanzado (AWC) convocó 10 reuniones de abril a junio de 2021. Quiero agradecer a los copresidentes Edith Bazile y John Travis por su trabajo al convocar al grupo y facilitar la conversación. A medida que elaboramos nuestro plan académico integral para 4.º a 6.º grado, le pedí al Dr. Echelson que trabaje con este comité y que alinee este trabajo con las recomendaciones sobre AWC, EFA, ESI e instrucción rigurosa. Espero una recomendación al Comité Escolar en el futuro como parte de la actualización del plan académico. Recomiendo que extendamos la flexibilidad temporal de la política que rige la Clase de Trabajo Avanzado (AWC) para el año escolar 2021-2022, y recomiendo que el Comité Escolar me otorgue la autoridad temporal para determinar los estándares apropiados para estas políticas para el resto del año escolar.

Durante nuestra última reunión, mencioné que estaría formando un grupo de trabajo para profundizar en nuestros desafíos de transporte. Primero quiero pedir disculpas nuevamente por esta escasez y cualquier inconveniente que esto haya causado a nuestras familias, estudiantes y educadores. Permítanme resaltar los pasos que hemos dado y el progreso que se ha logrado. Transdev continúa enfocándose fuertemente en la contratación, mientras se enfrenta a un mercado de contratación desafiante con muchas otras empresas que ofrecen grandes bonos de retención y contratación. Seis nuevos conductores empezaron a trabajar en septiembre. Actualmente, se están capacitando cinco nuevos conductores adicionales y todos deberían estar en la carretera dentro de una o dos semanas. Además, se están procesando 8 nuevas contrataciones de conductores para comenzar la capacitación. Transdev también está trabajando con los conductores para reducir, cuando corresponda, el número de conductores con licencia o que tengan problemas con su licencia. También estamos entrevistando y contratando activamente candidatos para brindar la cobertura adecuada en nuestros autobuses y transportar de manera segura a nuestros estudiantes como monitores de autobús. En las últimas dos semanas, Transporte ha presentado 51 candidatos para su contratación, y 3 monitores ya han completado del proceso de contratación. Nuestro equipo también está trabajando para consolidar rutas. Comenzamos el año escolar con 649 autobuses para que recorran las rutas escolares a diario. Hasta ahora, hemos retirado 21, lo que nos ha dejado con 628 autobuses que funcionan diariamente. Prevemos que quedaremos con menos de 623 autobuses en total durante la próxima semana. Este trabajo, en combinación con nuestro enfoque en la contratación de conductores, nos llevará, en última instancia, a un punto sostenible en el que podamos estar seguros de que todas nuestras rutas de autobús tienen conductores que pueden recorrerlas según lo programado todos los días y podemos ofrecerles un transporte seguro, confiables y puntual para todos los estudiantes. En lo que va de la semana (hasta ayer, 5 de octubre) la puntualidad de los autobuses está promediando el 90 % durante los viajes matutinos y mejorando al 99 % dentro de los 15 minutos de la hora de inicio de clases. La puntualidad de la tarde promedia el 88 % esta semana, con el 98 % de los autobuses llegando dentro de los 15 minutos de la hora de salida de la escuela y el 99 % dentro de los 30 minutos.

No importa cuán alta sea nuestra puntualidad, sabemos que, si no es del 100 %, eso significa que nuestros estudiantes y familias se ven afectados. Es hora de que el público comprenda las complejidades más profundas de nuestro sistema de transporte y las razones detrás de los desafíos recurrentes. El nuevo grupo de trabajo tendrá la tarea de encontrar soluciones para mejorar la puntualidad; abordar los problemas sistémicos que afectan la excelencia operativa; y trabajar para lograr una reducción del 30 % o más en los costos. El organismo me asesorará sobre recomendaciones para mejorar las operaciones y el rendimiento. Como mencioné durante nuestra última reunión, estoy formando este grupo porque creo que se necesitará voluntad política y apoyo público para hacer estos cambios necesarios.

El grupo discutirá las recomendaciones hechas por nuestro consultor de transporte y abordará áreas operativas que incluyen:

- Horas de inicio
- Asignación y elección (programas de educación especial/SEI)
- Transferencia de datos de tareas e información del estudiante
- Procesamiento de nuevas contrataciones
- Supervisa la asignación y la cobertura

Reunión remota del Comité Escolar de Boston

Zoom

6 de octubre de 2021

- Zonas de caminata y escuelas de vecindario/imán
- Servicio para escuelas que no pertenecen a BPS
- Convenios de negociación colectiva
- Claridad del proceso de licitación
- Asociación con Transdev, Gestión, y Rendición de Cuentas
- y Atletismo

El Servicio de Transporte de BPS es un sistema increíblemente complejo y nuevamente quiero reconocer y felicitar al Equipo de Transporte y, en particular, a Delavern Stanislaus por su trabajo continuo para mejorar. Esta noche, la Sra. Stanislaus recibirá el Premio al Servicio Público Henry L. Shattuck de la Oficina de Investigación Municipal de Boston en un evento virtual. Este es un premio muy merecido porque Del y su equipo trabajan día y noche para implementar todas las mejoras operativas que pueden al servicio de nuestros estudiantes y familias.

Estamos finalizando la membresía del grupo de trabajo, aunque esperamos que el grupo incluya:

- Superintendente adjunto de Operaciones Samuel DePina
- Director de Operaciones Indy Alvarez
- Directora de Transporte Delavern Stanislaus
- Director de Equidad Charles Grandson o una persona designada
- Un miembro del Comité Escolar de Boston
- Un representante de BTU
- Un miembro del personal de BPS de cada una de las siguientes oficinas/departamentos: Comunicaciones, Datos y Rendición de Cuentas, Participación de la Familia y la Comunidad, y Planificación y Análisis
- El Encargado de las Calles (Chief of the Streets) de la ciudad de Boston o una persona designada
- Un representante de los padres (SPEDPAC, DELAC, etc.)
- Un líder escolar o administrador escolar
- Representantes estudiantiles
- Un representante de una organización local de derechos civiles
- Un representante del Sindicato de Trabajadores del Acero Unido y del Sindicato de Monitores de Autobuses
- Un representante de la Comisión de ESSER
- Un representante de la Oficina de Mecánica Urbana de la Ciudad de Boston

Proporcionaré otra actualización sobre el grupo de trabajo en nuestra próxima reunión. Este es mi informe de la Superintendencia de esta noche.

El Dr. Coleman expresó su apoyo al cargo y la membresía propuestos por el grupo de trabajo de transporte. Preguntó sobre posibles soluciones para aumentar el acceso equitativo a AWC. La superintendente dijo que el grupo de trabajo de AWC tiene más que lograr antes de presentar sus recomendaciones al Comité. El superintendente adjunto de asuntos académicos, Drew Echelson, colaborará con el grupo de trabajo para diseñar una visión académica más amplia. Mientras tanto, la superintendente sigue buscando la aprobación del Comité para buscar la aprobación de la flexibilidad de la política de AWC para el año escolar 2021-22.

El Sr. DeAraujo dijo que no apoya la suspensión continua de la prueba TerraNova para las admisiones de AWC, lo que sugiere que el distrito debería participar en más investigaciones con la comunidad para determinar cómo AWC encaja en la visión académica más amplia distintiva. El Sr. DeAraujo habló sobre la importancia de realizar mejoras en el servicio de transporte y dijo que todas las partes interesadas deben estar alineadas para abordar los problemas sistémicos. Dijo que no votaría a favor de una política de transporte o un acuerdo de negociación colectiva hasta que reciba una verificación por escrito de que todas las partes interesadas están en consonancia.

La Sra. Mercer cuestionó por qué el transporte es un tema tan complejo. La superintendente explicó los diversos factores que complican el servicio de transporte, incluida la asignación de la escuela, el tamaño de la matrícula, las horas de inicio de las escuelas y el tráfico. La superintendente le confirmó a la Sra. Mercer que los estudiantes necesitan el permiso de un padre o tutor para ser vacunados. Aconsejó a los estudiantes que necesiten apoyo que se comuniquen con el trabajador social de la escuela.

La Sra. Polanco Garcia expresó su preocupación por la urgencia de los problemas de transporte. Pidió claridad sobre el proceso de notificación familiar. La superintendente aclaró que se quitaron 21 rutas, no conductores, y que se contrataron 51 monitores de autobús. La Sra. Polanco Garcia dijo que es imperativo que las familias sean notificadas de inmediato sobre los retrasos. El superintendente adjunto de operaciones, Sam DePina, explicó el proceso de notificación del distrito a las familias con respecto a los retrasos en el transporte, y agregó que el distrito ha experimentado una gran mejora desde el comienzo del nuevo año escolar.

La Sra. Lopera habló sobre los desafíos de las instalaciones, incluidas las ubicaciones y las condiciones, y cómo estos problemas se relacionan con la calidad de la educación. Ella se hizo eco de las preocupaciones de la Sra. Polanco Garcia sobre la comunicación y dijo que hay espacio para el crecimiento en esa área. La superintendente dijo que la asistencia de los conductores de autobuses es fundamental para la puntualidad. La Sra. Lopera preguntó sobre los desafíos con las pruebas de grupo de COVID y cómo está respondiendo el estado. La superintendente dijo que el proveedor de pruebas colectivas del estado, CIC, está experimentando una escasez de personal y que ha estado en comunicación con el comisionado de Educación del estado para abordar estas dificultades. La Sra. Lopera sugirió que el Comité considere exigirles la vacuna contra el COVID a los estudiantes.

El Sr. O'Neill dijo que el Comité debería vigilar de cerca a otros distritos para medir el apoyo a los mandatos de vacunas. Señaló que tanto él como la presidenta experimentaron dificultades técnicas para cargar la verificación de la vacuna en el sitio web de la ciudad. La superintendente reconoció los obstáculos que experimentan algunos empleados, y agregó que BPS está proporcionando pruebas rápidas de 15 minutos. O'Neill aclaró la recomendación de la superintendencia de una flexibilidad continua de la política de AWC al permitir que los líderes escolares y los consejos escolares determinen las invitaciones de AWC a nivel escolar en lugar de que los estudiantes se presenten a una prueba de alto riesgo después de las interrupciones del aprendizaje causadas por la pandemia. La superintendente luego incorporará las recomendaciones del grupo de trabajo de AWC en su visión académica más amplia.

La Sra. Robinson solicitó una actualización sobre los Servicios de Alimentos y Nutrición (FNS). La superintendente dijo que la dotación de personal de FNS ha bajado un 22 %, lo que llevó a BPS a cambiar a comidas preparadas en unas 20 escuelas. Citó los requisitos de residencia de los empleados como un desafío. Dijo que los empleados por hora son esenciales para el éxito operativo. También dijo que BPS necesita examinar la equidad y la paridad en la estructuración de sus contratos de trabajo, lo que vendría con compensaciones. La Sra. Robinson solicitó una actualización sobre Edward M. Academy for Health Careers (EMK), que ahora comparte el edificio Endicott Building. La superintendente dijo que recientemente visitó EMK en Endicott y que su personal continúa trabajando con un agente de bienes raíces para encontrar una ubicación a largo plazo.

Aprobado - Al pasar lista, el Comité aprobó por unanimidad el informe de la superintendencia.

COMENTARIO DEL PÚBLICO EN GENERAL

- Claudia Bueno, residente de Roxbury, estudiante de BPS, miembro de Sociedad Latina, testificó a favor de designar el feriado de octubre en honor a los pueblos indígenas.
- Ileana Montalvo, residente de Roslindale, madre de un estudiante de la escuela Mission Hill K-8, testificó sobre el acoso escolar.
- Suleika Soto, residente de South End, miembro de Boston Education Justice Alliance (BEJA), testificó sobre la reapertura y la interpretación.
- Nicole Wang, residente de Beacon Hill, madre, testificó sobre el proceso de postulación para las escuelas con examen de ingreso.
- Mike Heichman, residente de Dorchester, miembro de BEJA, testificó sobre la administración judicial estatal, el Consejo Asesor de Estudiantes de Boston y Mission Hill K-8 School.
- Nancy Lessin, residente de Jamaica Plain, Miembro del Comité Técnico de Salud de MassCOSH, testificó sobre la seguridad relacionada con el COVID.
- John Mudd, residente de Cambridge, abogado, testificó sobre la diversidad de maestros.
- Andrew Iliff, residente de Jamaica Plain, padre de un estudiante de Mission Hill K-8 School y padre de un estudiante de Boston Latin Academy, testificó sobre la administración del distrito de Mission Hill School.
- Shery Keleher, residente de Charlestown, Warren-Prescott K-8 School y Boston Latin School, testificó sobre ventilación, códigos de vestimenta, pérdida de aprendizaje, escuelas con examen de ingreso, apoyo a los atletas académicos y comentarios del público.
- Yavielies Figueroa, residente de Roslindale, madre de un estudiante de la escuela Mission Hill K-8, testificó sobre el acoso escolar.
- Monica Borgida, Charlestown de Boston, madre, testificó sobre las admisiones a las escuelas con examen de ingreso.
- Alan Tian, residente de West Roxbury, padre, testificó sobre las admisiones a las escuelas con examen de ingreso.
- Charlie Kim, residente de North End, padre de BPS, miembro del Consejo Asesor de Padres de Educación Especial de Boston (SpEdPAC), testificó sobre los servicios compensatorios por el COVID.
- Ruby Reyes, residente de Dorchester, directora ejecutiva de BEJA, testificó sobre la

equidad.

- Marcie Carmody, residente de Charlestown, madre de BPS, testificó sobre inquietudes relacionadas con el transporte.
- Avery Saulnier de Reyes, residente de Roxbury, padre de un estudiante de Mission Hill K-8 School, testificó sobre la administración del distrito de Mission Hill School.
- Mano Katsompenakis, residente de Charlestown, padre de un estudiante de BPS, testificó sobre las escuelas secundarias de alta calidad.
- Sarah Wharton, residente de North End, madre de Eliot K-8 School, testificó sobre las escuelas secundarias de alta calidad.
- Bonnie McBride, residente de Jamaica Plain, bibliotecaria de Fenway High School, testificó en apoyo del Plan Estratégico de Servicios Bibliotecarios.
- Amy Wyeth, residente de West Roxbury, madre de un estudiante de Edward M. Academy for Health Careers, testificó sobre las preocupaciones de las instalaciones.
- Andy Crowe, residente de West Roxbury, padre de Mission Hill K-8 School, testificó sobre la administración del distrito de Mission Hill School.

PUNTOS DE ACCIÓN

Aprobado - Al pasar lista, el Comité Escolar de Boston aprobó por unanimidad las donaciones en especie con un valor total estimado de \$50,000.

Aprobado - Al pasar lista, el Comité Escolar de Boston aprobó por unanimidad las subvenciones para su aprobación por un total de \$782,500.

La presidenta Robinson anunció que eliminó el componente de acción sobre el Código de Conducta de BPS revisado de la agenda mientras el Comité espera información adicional del distrito sobre cómo se incorporarán al documento los comentarios del Comité Asesor del Código de Conducta (COCAC). El Código revisado se presentará al Comité para su aprobación en una reunión futura.

El Sr. O'Neill le agradeció a la superintendente por financiar la contratación de personal de la biblioteca a través del presupuesto del fondo general y por usar los fondos de la Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) para gastos relacionados.

Aprobado - Al pasar lista, el Comité Escolar de Boston aprobó por unanimidad el Plan Estratégico de Servicios Bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston, 2022-2026.

INFORMES

Resultados del MCAS 2021 - La directora sénior de Datos y Rendición de Cuentas, Monica Hogan, presentó los resultados del Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS) de 2021 para BPS. Los estudiantes de 3.º-8.º y 10.º grado tomaron el MCAS en la primavera de 2021 en Lengua y Literatura Inglesa (ELA), Matemáticas y Ciencias. Los exámenes se administraron con una capacidad limitada durante el año escolar 2020-21 como resultado de la pandemia mundial. A los estudiantes de 3.º a 8.º se les permitió tomar el MCAS de forma remota

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

o en persona, mientras que los estudiantes de 10.º grado debían realizar la prueba en persona debido al requisito de graduación del estado. El DESE anunció previamente que el estado no usaría los datos para propósitos de rendición de cuenta del distrito, a diferencia de años anteriores.

Los resultados demuestran la necesidad de esfuerzos continuos para abordar la recuperación académica y para implementar recursos para apoyar a los estudiantes y maestros. Utilizando una combinación de fondos de ayuda del distrito y federales, BPS ha dirigido esfuerzos para garantizar que los estudiantes se vuelvan a conectar con sus compañeros de clase y maestros después de un año de aprendizaje híbrido, que sus maestros tengan apoyo para revisar los datos para informar la instrucción y que las escuelas tengan acceso a materiales curriculares que sean relevantes para los estudiantes y apropiados para el nivel de grado.

En 3.º a 8.º grado, los estudiantes tomaron solo una sesión del MCAS. El noventa y uno por ciento (91 %) de los estudiantes de BPS de 3.º a 8.º grado tomaron el MCAS en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas, con una participación por nivel de grado que variaba del 87 % al 9 %.

Treinta y uno por ciento (31 %) de los estudiantes evaluados cumplieron o superaron las expectativas en 3.º-8.º grado en ELA, una disminución de 4 puntos porcentuales con respecto a 2019, que es inferior a la disminución estatal de 6 puntos porcentuales. El puntaje escalado promedio en ELA en 3.º-8.º grado fue de 487.4, una disminución de 4.5 puntos de 2019 a 2021, que es similar a la disminución estatal de 4.7 puntos.

El veinte por ciento (20 %) de los estudiantes evaluados cumplieron o superaron las expectativas en 3.º-8.º grado en Matemáticas, una disminución de 13 puntos porcentuales desde 2019, que es menos que la disminución estatal de 16 puntos porcentuales. El puntaje escalado promedio en Matemáticas en 3.º-8.º grado fue de 479.5, una disminución de 10.5 puntos de 2019 a 2021, que es similar a la disminución estatal de 9.5 puntos.

Los estudiantes de décimo grado que no tomaron el MCAS en la primavera de 2021 tendrán la oportunidad de tomar la prueba en el otoño de 2021. En todo BPS, el 70 % de los estudiantes del décimo grado tomaron el MCAS de ELA y el 68 % de los estudiantes de 10.º grado tomaron el MCAS de Matemáticas. Para estudiantes que participaron en el MACS de 10.º grado,

los resultados de ELA fueron consistentes con el desempeño antes de la pandemia, mientras que el desempeño en Matemáticas disminuyó desde 2019.

El superintendente adjunto de Asuntos Académicos describió el plan del distrito para la aceleración académica, que se enfoca en asegurar que los estudiantes estén conectados a la escuela; asegurar que los maestros comprendan el progreso académico y socioemocional de los estudiantes; y asegurar que las escuelas tengan el tiempo y los recursos para diseñar planes de mejora.

Para apoyar la conexión de los estudiantes entre sí y con sus escuelas, BPS ha desplegado un trabajador social de tiempo completo en cada escuela y un enlace familiar de tiempo completo en cada escuela. Estos miembros del personal reflejan las culturas y los idiomas de las comunidades a las que sirven y son fundamentales para establecer relaciones de apoyo con los estudiantes y las

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

familias. El distrito también está expandiendo el modelo de escuelas centrales (hub schools) para brindar acceso a servicios integrales para estudiantes y familias en las escuelas.

El año escolar pasado, BPS lanzó nuevas herramientas de datos, incluido Panorama Student Success, que permite al personal de la escuela y del distrito acceder a datos estudiantiles en tiempo real, procesables y holísticos, trabajar juntos para registrar notas de apoyo y diseñar y monitorear planes de éxito estudiantil. A partir de este año escolar, BPS contratará a un proveedor en línea que brinda apoyo de tutoría 24 horas al día, 7 días a la semana, alineado con el plan de estudios y la instrucción de BPS. Además, BPS anunció a principios de este año un compromiso renovado con la alfabetización equitativa durante el August Leadership Institute del distrito, que incluye acceso a nuevos materiales y desarrollo profesional para líderes escolares y personal escolar.

Para monitorear el progreso de los estudiantes, BPS está utilizando la Evaluación de Crecimiento MAP en Lectura y Matemáticas, que brinda información a las escuelas y educadores para ayudar a dirigir el apoyo académico adicional a los estudiantes. BPS ha proporcionado acceso a nuevos recursos curriculares culturalmente apropiados a nivel de grado y ha proporcionado desarrollo profesional durante todo el año sobre instrucción de alfabetización equitativa para los 43 entrenadores de transformación con el fin de apoyar aún más a los educadores. En total, BPS ha asignado \$2.8 millones en materiales de instrucción y desarrollo profesional. BPS también está invirtiendo \$3.4 millones en mejoras a las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones con textos nuevos y de alta calidad. Con la adopción del plan de estudios MassCore el año pasado, las escuelas de BPS ahora están trabajando hacia un plan de estudios e instrucción estándar, a nivel de grado y culturalmente relevante.

Además, el distrito hará inversiones significativas en el aprendizaje extendido a través de academias de aceleración y programación de verano de día completo que incluye oportunidades académicas y de enriquecimiento.

La Sra. Mercer preguntó por qué no se redujo el examen para los estudiantes de 10.º grado. La Sra. Hogan dijo que se debía al requisito de graduación del estado. La Sra. Mercer pidió información sobre la disminución de los puntajes en matemáticas. La Sra. Hogan explicó que la secuencia de temas en matemáticas no siempre se complementa entre sí año tras año de la misma manera que ELA, por lo que era más probable que los estudiantes se perdieran ciertas áreas de contenido a la luz de la interrupción del aprendizaje causada por la pandemia. El Sr. Echelson estuvo de acuerdo con el análisis de la Sra. Hogan, y agregó que el MCAS de matemáticas evalúa una gama mucho más amplia de estándares que podrían haber contribuido a una disminución y una mayor disminución de los resultados de matemáticas en comparación con ELA. La Sra. Mercer preguntó si los estudiantes que reprobaron el examen de 10.º grado tendrán la oportunidad de volver a tomarlo. La Sra. Hogan confirmó que lo harían.

El Dr. Coleman habló sobre la importancia de tener una definición sólida de “competente” y “avanzado” para identificar las brechas y responder en consecuencia. La Sra. Hogan habló sobre el cambio del MCAS heredado que utilizaba los estándares “competente y avanzado” para el examen de MCAS actual para el que se utiliza “cumple o supera las expectativas”. Habló sobre las complejidades de la medición de brechas.

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

El Dr. Coleman habló sobre la riqueza familiar como un factor contribuyente significativo para el desempeño del MCAS. La superintendente dijo que se vuelve más difícil para los estudiantes aprobar el examen cada vez que hay una nueva versión y puntajes de corte más altos.

La Sra. Lopera preguntó sobre los planes del distrito para expandir la programación antes y después de la escuela. La superintendente dijo que BPS utilizará los fondos de ESSER para respaldar esa expansión y espera llevar el programa a escala el próximo año. La Sra. Lopera expresó su preocupación por los estudiantes de tercer año que no aprobaron el MCAS de 10.º grado, y dijo que el estado mantiene a los estudiantes en un estándar cuando se enfrentan a circunstancias fuera de su control.

El Sr. DeAraujo preguntó sobre las intervenciones para los aprendices del idioma inglés (ELL). El Sr. Echelson detalló las inversiones a largo y corto plazo del distrito para apoyar a los estudiantes multilingües, incluidas las academias de aceleración, las herramientas de aprendizaje virtual y un mayor acceso a la instrucción en el idioma nativo. El Sr. DeAraujo enfatizó la importancia de ayudar a las familias de ELL a comprender la importancia de participar en las oportunidades de aprendizaje de verano.

El Sr. Tran expresó su frustración con los resultados del MCAS.

La Sra. Polanco García pidió soluciones creativas. Ella sugirió ofrecer estipendios a los maestros que brinden tutoría adicional.

El Sr. O'Neill describió los resultados como aleccionadores, pero no sorprendentes, y señaló que los estudiantes enfrentaron interrupciones significativas durante la pandemia. Instó al distrito a abordar la pérdida de aprendizaje con un sentido de urgencia utilizando los fondos de ESSER y formando asociaciones creativas.

El Dr. Coleman preguntó cómo administra BPS el desarrollo profesional, la evaluación y la remediación para los maestros que implementan herramientas de aprendizaje socioemocional (SEL) para los estudiantes. El Sr. Echelson dijo que su equipo ha desarrollado una serie de herramientas de SEL para apoyar a los educadores y utilizará los fondos de ESSER para respaldar el plan de estudios de SEL. Destacó las prácticas innovadoras que están surgiendo en las escuelas centrales. Dijo que le pediría al jefe de escuelas Corey Harris que hiciera un seguimiento con respecto a la evaluación de los maestros.

El Dr. Coleman preguntó sobre el proceso de seguimiento del progreso. El Sr. Echelson habló sobre los superintendentes escolares que sirven como palancas de cambio. También habló sobre el uso de evaluaciones formativas y la documentación de datos a través del sistema Panorama.

La Sra. Robinson preguntó si los datos se desglosarán a nivel de la escuela y del aula. El Sr. Echelson confirmó que ya estaba desglosado y el personal está examinando patrones y tendencias en estándares específicos. El personal de la oficina central está trabajando con los líderes escolares para determinar los próximos pasos. Hizo hincapié en que el distrito está utilizando los datos para brindar responsabilidad y apoyo.

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

La superintendente dijo que, como parte de su Informe de la Superintendencia del 27 de octubre, presentará los resultados preliminares de las evaluaciones formativas y la respuesta del distrito.

El Sr. Echelson aclaró que Paper es una empresa con la que BPS se asocia para brindar acceso a tutorías las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Le confirmó a la Sra. Lopera que Paper es un proceso de participación voluntaria para los estudiantes y que el distrito hará un seguimiento de su uso.

Actualización de la implementación de la política de admisión a las escuelas con examen de ingreso - La directora de Promoción Familiar y Comunitaria Monica Roberts y el superintendente adjunto de Asuntos Académicos Drew Echelson presentaron una actualización sobre la implementación de la política de admisión de las escuelas con examen de ingreso aprobada por el Comité en julio de 2021.

Los estudiantes necesitan un promedio de calificaciones (GPA) mínimo de B para ser considerados parte del grupo de postulantes. No se requerirá ninguna evaluación para el ciclo de admisiones del año escolar (SY) 2022-2023 debido a la actual pandemia de COVID-19. A partir del año escolar 2023-2024, los estudiantes elegibles recibirán un puntaje de compuestos basado en la evaluación (30 %) y el GPA (70 %). Los estudiantes pueden recibir 10 puntos adicionales si asisten a una escuela donde el 40 % o más de los estudiantes inscritos provienen de familias económicamente desfavorecidas, o 15 puntos adicionales si están bajo la custodia del Departamento de Niños y Familias (DCF), residen en viviendas de la Autoridad de Vivienda de Boston (Boston Housing Authority, BHA) o no tienen hogar. El cien por ciento de las invitaciones se distribuyen a través de un rango directo en 8 niveles socioeconómicos. Cada nivel recibe aproximadamente la misma cantidad de invitaciones.

Supuestos generales de simulación

Conjunto de datos para la simulación:

- Asume que hay ~1,000 invitaciones a distribuir
- Postulantes de 7.º grado para el año escolar 2020 - 2021
- Incorpora puntajes ISEE en lugar de MAP Growth
- GPA recalculado usando solo las calificaciones de otoño: el GPA no se redondea
- Incorpora estudiantes con un GPA de B o mejor en ELA y Matemáticas que también obtuvieron un puntaje en la prueba ISEE

Consideraciones a tener en cuenta:

- Las simulaciones solo pueden proporcionar una idea de lo que puede suceder y no deben interpretarse como resultados definitivos.
- La política aprobada incluye calificaciones en Ciencias y Estudios Sociales, que no se incorporan aquí.
- El contrato actual de evaluación del distrito es con NWEA para MAP Growth. La simulación usa puntajes ISEE porque los resultados de MAP Growth no están disponibles.
- Es posible que los postulantes para el próximo ciclo de admisiones no se distribuyan en la ciudad de la misma manera que los postulantes para el ciclo de admisiones del año escolar 2020-2021.

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

- Es posible que los postulantes para el próximo ciclo de admisiones no califiquen las tres escuelas de la misma manera que los postulantes para el ciclo de admisiones del año escolar 2020-2021.
- Todavía no se registraron las calificaciones que se usarán para la admisión este ciclo (calificaciones para el año escolar 2021-2022).

Los estudiantes que asisten a una escuela con menos del 40 % de pobreza representan el 17 % de la matrícula de 6.º grado en toda la ciudad y el 20 % de las invitaciones simuladas. Los estudiantes que asisten a una escuela con un 40 % o más de pobreza representan el 83 % de la matrícula de 6.º grado y el 80 % de las invitaciones. Los estudiantes que asisten a una escuela con menos del 40 % de pobreza representan 204 (20 %) de las invitaciones simuladas para una escuela con examen de ingreso. Los estudiantes que asisten a una escuela con un 40 % o más de pobreza representan 796 (80%) de las invitaciones simuladas para una escuela con examen de ingreso. Los datos de simulación muestran una diversidad racial, socioeconómica y geográfica que está más alineada con la inscripción de estudiantes.

Los presentadores revisaron el cronograma para la implementación, que incluye la publicación de un informe anual a partir de junio de 2022 que contiene los resultados desglosados de los estudiantes y la evaluación del programa. BPS se está asociando con el equipo de análisis de la ciudad de Boston para crear un mapa de niveles interactivo que permitirá a las familias ingresar su dirección y el mapa identificará en qué nivel viven. Se prevé que el mapa se lance en el sitio web de BPS el 1 de noviembre. Se espera que todos los educadores completen un módulo corto (~ 45 minutos) sobre calificaciones equitativas y cambios en las admisiones escolares relacionadas con la calificación.

Los programas de verano Strategies 4 Success (S4S) proporcionaron una programación acelerada de verano para los estudiantes admitidos en las escuelas con examen de ingreso que, aunque están preparados académicamente para el contenido de la escuela con examen de ingreso, pueden requerir más tiempo para aclimatarse al ritmo de estudio de la escuela de exámenes. S4S brinda servicios a los estudiantes que ingresan al 7.º y 9.º grado en cada escuela de examen.

Dos componentes de la programación:

- Junio de 2021: Programa virtual de 4 semanas
 - Enfoque en escritura, ELA y matemáticas
 - Costo: \$415,600
 - 615 estudiantes participaron
- Agosto de 2021: 2-3 semanas de programas en cada escuela con examen de ingreso
 - Ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia a su comunidad escolar y presentarles las expectativas académicas, sociales y cívicas.
 - Costo: aproximadamente \$300,000
 - BLA: 177 estudiantes participaron
 - BLS: 286 estudiantes participaron
 - O'Bryant: 129 estudiantes participaron

Apoyos de la cohorte de escuelas con examen de ingreso

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

Lanzado en el año escolar 2021-2022, para expandirse en el año escolar 2022-2023

- Programas de asesoramiento para todos los estudiantes ingresantes
- Mayor número de consejeros de orientación y trabajadores sociales
- Apoyo de educación especial en el aula
- Mayor número de maestros y paraprofesionales de educación especial
- Programa de tutoría extracurricular incluido
- Construcción de equipos de Thompson Island
- Feria extracurricular

La Sra. Mercer preguntó cómo los estudiantes de METCO y las escuelas autónomas se verán afectados por la nueva política. La superintendente dijo que todos los estudiantes que viven en Boston pueden solicitar admisión a las escuelas con examen de ingreso. Si su escuela está por debajo del 40 % del nivel de pobreza, no recibirían los puntos adicionales; si su escuela está por encima del 40 % del nivel de pobreza, recibirían los puntos.

El Sr. DeAraujo describió el proceso de formulación de políticas como defectuoso y apresurado. Habló sobre la importancia de que el Comité reciba presentaciones mucho antes de las reuniones y dijo que espera seguir discutiendo el tema del proceso en el retiro del Comité el 12 de octubre. Dijo que la presentación no responde a todas sus preguntas. Preguntó por qué se otorgan puntos adicionales en un año cuando no se ofrece el examen de ingreso. Solicitó un desglose de las simulaciones por escuela y expresó su preocupación por las posibles consecuencias no deseadas para los estudiantes que asisten a las escuelas de BPS que no reciben puntos adicionales. La superintendente habló sobre los desafíos y complejidades de trabajar con simulaciones de datos.

El Dr. Coleman preguntó si hay evidencia de que algunas escuelas quedarían excluidas de las invitaciones. La superintendente dijo que las calificaciones y los puntajes de las pruebas determinarán en gran medida si un estudiante recibe o no una vacante en la escuela con examen de ingreso. El Dr. Coleman dijo que, si bien apoya la política más amplia, le preocupan las afirmaciones de que los estudiantes que asisten a ciertas escuelas de BPS pueden no tener acceso a las escuelas con examen de ingreso. Le pidió al distrito que respondiera explícitamente a esa aseveración. La Sra. Hogan dijo que las simulaciones muestran que el porcentaje de estudiantes que reciben invitaciones es aproximadamente proporcional al porcentaje de estudiantes matriculados en toda la ciudad en sexto grado. El Sr. DeAraujo expresó su preocupación por que el distrito no ha modelado adecuadamente los datos y sugirió que el Comité considere rescindir los puntos adicionales. para el ciclo de admisiones del año escolar (SY) 2022-2023 cuando no se administra ningún examen. Solicitó un desglose de los estudiantes que reciben los 15 puntos adicionales, incluidos los estudiantes sin hogar y los estudiantes bajo el cuidado del Departamento de Niños y Familias (DCF). También solicitó simulaciones con y sin los 10 puntos para este próximo año cuando no se administra ningún examen, así como el impacto de administrar un examen versus ningún examen. La superintendente dijo que ella y su equipo continuarán proporcionando datos y siendo transparentes, y continuarán examinando la política.

El Sr. O'Neill expresó su preocupación por las posibles consecuencias no deseadas que la política pueda tener sobre la inscripción. Dijo que se sentía más cómodo con la política después de ver las simulaciones que muestran que la política proporciona igualdad de condiciones para los estudiantes.

La Sra. Robinson se hizo eco de los comentarios del Sr. O'Neill y preguntó sobre la utilización de niveles. La Sra. Hogan explicó que el tamaño de los niveles se basó en la cantidad de niños en 5.º a 8.º grado para que tuvieran un tamaño proporcional. Agregó que no prevé un escenario en el que haya escasez de candidatos calificados. La Sra. Robinson dijo que las simulaciones le hacen sentir cómoda para seguir adelante con la implementación de la política.

Metas de desempeño del superintendente, año escolar 2021-2022 - El Dr. Coleman presentó una propuesta para las metas de desempeño de la superintendente para el año escolar 2021-2022. Proporcionarle a la superintendente una evaluación anual de desempeño es una de las principales responsabilidades del Comité Escolar.

El Dr. Coleman propuso metas en las siguientes áreas:

Metas de aprendizaje del estudiante:

1. **APRENDICES DE INGLÉS:** Mejorar significativamente los resultados de los estudiantes que son aprendices de inglés aumentando la capacidad del distrito para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés.

Medida 1.1 Avanzando: Aumentar el progreso hacia el logro del dominio del idioma inglés, medido por el porcentaje de estudiantes que progresan en el examen ACCESS for ELLs.

Medida 1.2 Estudiantes con discapacidades (SWD) que son aprendices de inglés (EL): Aumentar el progreso hacia el logro del dominio del idioma inglés de los estudiantes que son EL y tienen un IEP, medido por el porcentaje de estudiantes que progresan en el examen ACCESS for ELLs.

Objetivo n.º 1 Estrategias: El distrito aumentará las vacantes en los programas de dos idiomas, aumentará la diversidad lingüística de los miembros del personal de BPS y continuará brindando servicios de interpretación en los idiomas oficiales de BPS en las reuniones del Comité Escolar y las reuniones comunitarias a fin de aumentar la capacidad del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés.

2. **ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES:** Desarrollar e implementar un plan para mejorar significativamente los resultados de los estudiantes con discapacidades aumentando la capacidad del distrito para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial.

Medida 2.1 Desproporcionalidad: Disminuir la desproporcionalidad en el porcentaje de estudiantes de color que se ubican en programas sustancialmente separados.

Medida 2.2 Crecimiento del estudiante: Aumentar el crecimiento estudiantil en ELA y Matemáticas, según lo medido por el percentil medio de crecimiento estudiantil en MCAS para estudiantes con discapacidades en 3.º-8.º grado.

Objetivo n.º 2 Estrategias: El distrito aumentará las vacantes de inclusión y las prácticas de inclusión en el distrito. Haremos esto a través de nuestro proyecto de Inclusión y Diseño Universal para el aprendizaje financiado por ESSER, que tiene como objetivo aumentar la práctica de inclusión y el acceso al plan de estudios de educación general en el entorno menos restrictivo, lo que reducirá la desproporcionalidad. Trabajaremos con 15-20 escuelas para aumentar las vacantes de inclusión y las prácticas de inclusión. Además, examinaremos las tasas de derivación en busca de desproporcionalidad para no perpetuar las desigualdades existentes a través de nuestro trabajo de inclusión.

3. **REGRESAR, RECUPERAR, REPENSAR:** Atender la salud, el bienestar socioemocional y el progreso académico de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19 proporcionando apoyos diferenciados enfocados en cultivar la pertenencia de los estudiantes y la aceleración académica.

Medida 3.1 Alfabetización equitativa: Aumentar el porcentaje de estudiantes de K2-2 que cumplen o superan las expectativas del nivel de grado en las medidas de conciencia fonológica o comprensión literal de la evaluación de fluidez de lectura NWEA MAP para el final del año.

Medida 3.2 Ausentismo crónico: Reducir la proporción de estudiantes con un nivel de ausencia crónica.

Objetivo n.º 3 Estrategias: El distrito actualizará las bibliotecas escolares para incluir colecciones actualizadas con textos de alta calidad, adoptará un plan de estudios apropiado al nivel de grado y culturalmente relevante, y brindará desarrollo profesional a los educadores enfocados en la práctica de la alfabetización equitativa. BPS ampliará las oportunidades de aprendizaje a través de academias de aceleración y programas de verano de día completo que incluye el área académica y de enriquecimiento. El distrito utilizará la Evaluación de Crecimiento MAP en Lectura y Matemáticas para monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes y dirigir apoyo académico adicional a los estudiantes. Los equipos de educadores desarrollarán y monitorearán los planes de intervención en Panorama Student Success para los estudiantes identificados que necesitan un grupo específico o una intervención individualizada. Las mesas redondas de equidad llevadas a cabo en todos los niveles de la organización garantizarán que la toma de decisiones reflexiva, inclusiva, transparente y centrada en el estudiante oriente nuestros esfuerzos para recuperarnos bien y repensar lo que es posible.

Objetivo de práctica profesional:

4. **OFICINA DE DISTRITO:** Cultivar la confianza con las familias y el personal a través de la excelencia operativa y un sólido servicio al cliente en toda la oficina de distrito de BPS con el fin de mejorar significativamente la capacidad para cerrar las brechas de oportunidades y logros.

Medida 4.1 Percepción del líder escolar: Mejorar la percepción de los líderes escolares sobre el servicio, la eficacia y la responsabilidad de la oficina central por los resultados, medidos por los puntajes promedio en los elementos de la encuesta de Gallup.

Medida 4.2 Percepción de la oficina de distrito: Mejorar la cultura organizacional en toda la oficina central según la medición de la media de participación de Gallup Q12.

Objetivo n.º 4 Estrategias: Los líderes de la oficina del distrito elaborarán un arco de desarrollo profesional para todos los empleados de la oficina del distrito, incluida la creación de un proceso de incorporación intencional y el desarrollo profesional de supervisores para reforzar e institucionalizar una práctica de gestión eficaz. El distrito establecerá y perfeccionará los sistemas para evaluar los riesgos organizacionales asociados con varios procesos comerciales y coordinará estratégicamente las iniciativas de mitigación de riesgos en toda la empresa para garantizar el control de cumplimiento en todo el distrito. La oficina del distrito adoptará prácticas estandarizadas de gestión de proyectos y gestión del desempeño dentro y entre los grupos funcionales. Los equipos de la oficina del distrito utilizarán constantemente la Herramienta de planificación de equidad racial para informar el desarrollo de políticas y la toma de decisiones a nivel de distrito.

La Sra. Lopera sugirió agregar métricas dentro de las estrategias para realizar un mejor seguimiento del progreso. El Dr. Coleman dijo que el Comité debería discutir el tema y determinar la mejor manera de medir el progreso.

La superintendente habló sobre su insatisfacción con el crecimiento típico y el desafío de equilibrar las metas aspiracionales con metas realistas.

El Sr. O'Neill celebró la estructura de las metas y su alineación con las prioridades del Comité. Sugirió agregar una medida para la satisfacción del cliente, citando el valor de los comentarios de la familia. La superintendente habló sobre los objetivos de su Plan Estratégico de cultivar la confianza y amplificar la voz. El Sr. O'Neill dijo que es importante que el Comité haga responsable a la superintendente en esta área. La superintendente acordó agregar la medida.

COMENTARIO PÚBLICO SOBRE INFORMES

- Kathleen Chardavoyne, residente de Charlestown, madre de un estudiante de Eliot K-8 School, testificó sobre las simulaciones de la política de admisión de las escuelas de examen.
- Sarah Grandfield, residente de West Roxbury, madre de un estudiante de BPS, testificó sobre las admisiones a las escuelas con examen de ingreso.

NUEVO NEGOCIO

El Dr. Coleman sugirió que el Comité examine cómo gestionar mejor la aceptación de subvenciones. La Sra. Robinson respondió que el Comité discutirá el tema más a fondo en el retiro de planificación programado para el 12 de octubre de 2021.

FIN DE LA REUNIÓN

Aproximadamente a las 10:55 p. m., el Comité votó por unanimidad, pasando lista, para dar fin a la reunión.

Reunión remota del Comité Escolar de Boston
Zoom
6 de octubre de 2021

Da fe:

A handwritten signature in cursive script that reads "Elizabeth Sullivan".

Elizabeth Sullivan
Secretaria ejecutiva