



ACTA OFICIAL DE LA REUNIÓN A DISTANCIA REUNIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

26 de enero de 2022

El Comité Escolar de Boston celebró una reunión a distancia el 26 de enero de 2022 a las 5 p. m. por Zoom. Para obtener más información acerca de cualquiera de los puntos que se enumeran a continuación, visite el sitio web www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envíe un correo electrónico a feedback@bostonpublicschools.org o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617) 635-9014.

ASISTENCIA

Miembros del Comité Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; vicepresidente Michael O'Neill; Dr. Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran y la representante de los estudiantes Xyra Mercer.

Miembros del Comité Escolar ausentes: Ninguno.

DOCUMENTOS PRESENTADOS

Programa

Acta de la reunión: 12 de enero de 2022

Subvenciones para su aprobación por un total de \$741,714

Código de conducta de BPS, revisado en septiembre de 2021

PowerPoint de Actualización de Servicios de Seguridad

Memo de Actualización de Servicios de Seguridad

Declaración de Impacto en la Equidad de la Actualización de los Servicios de Seguridad

PowerPoint de actualización del rediseño de la escuela secundaria

26 de enero de 2022

APERTURA

El presidente Jeri Robinson dio inicio a la reunión y dirigió el juramento de lealtad. La Sra. Sullivan pasó lista. Todos los miembros estaban presentes con la excepción de la Sra. Mercer, que se unió a la reunión durante el informe del superintendente.

La Sra. Robinson dijo que la reunión de esta noche estaba siendo transmitida en vivo por Zoom. Se retransmitirá en Boston City TV. También se publicará en bostonpublicschools.org/schoolcommittee y en YouTube. Anunció que los servicios de interpretación simultánea estaban disponibles en español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín y lenguaje de señas americano (ASL). Los intérpretes se presentaron y dieron instrucciones en su lengua materna sobre cómo acceder a la interpretación simultánea cambiando el canal de Zoom. Los documentos traducidos de la reunión se publicaron en www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes del inicio.

La Sra. Robinson presentó y dio la bienvenida a Brandon Cardet-Hernandez, que fue nombrado miembro del Comité Escolar por el alcalde Wu el día anterior. El Sr. Cardet-Hernández es actualmente el director ejecutivo de The Ivy Street School, una escuela residencial y diurna en Brookline que ayuda a los estudiantes neurodiversos a hacer la transición a la edad adulta. Ha dedicado su carrera a promover la equidad y el acceso para los jóvenes. Educador de toda la vida, Cardet-Hernandez ha trabajado como organizador de la comunidad, consejero universitario y profesional, y docente de educación especial. Recientemente, Cardet-Hernandez ha sido asesor principal de educación del exalcalde de Nueva York, Bill DeBlasio, y ha supervisado iniciativas clave, como la mayor expansión de la educación infantil del país, el diseño y el lanzamiento de un programa de Justicia Restaurativa y Aprendizaje Socioemocional en toda la ciudad, y elementos clave de la emblemática Agenda de Equidad y Excelencia del alcalde. En particular, se encargó de la respuesta de emergencia ante COVID-19 en las escuelas públicas de Nueva York. Vive en South Boston con su esposo y su hijo de 4 años. El Sr. Cardet-Hernandez se une al Dr. Stephen Alkins, que fue nombrado miembro del Comité por el alcalde Wu a principios de este mes.

El Sr. Cardet-Hernandez dijo que se siente honrado de servir en el Comité Escolar y afirmó su apoyo a los estudiantes, las familias y los educadores. Dijo que, debido a un compromiso previo, tendría que abandonar la reunión durante un breve período antes de reincorporarse, y añadió que espera escuchar los comentarios del público. Los miembros del Comité dan la bienvenida al Sr. Cardet-Hernandez.

APROBACIÓN DE LAS ACTAS DE LA REUNIÓN

Aprobado - En votación nominal, el Comité aprobó el acta de la reunión del Comité Escolar del 12 de enero de 2022. El Sr. Cardet-Hernandez se abstuvo. Todos los demás miembros votaron a favor.

INFORME DEL SUPERINTENDENTE

**Reunión a distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom**

26 de enero de 2022

Tal y como está preparado para su entrega.

Gracias, señora presidenta, y gracias a todos por acompañarnos esta noche. Estas últimas semanas han sido increíblemente ajetreadas y difíciles. Y solo quiero agradecer a todos, que juntos hacemos todo lo posible para asegurar que nuestros niños estén bien atendidos durante este tiempo tan difícil. También quiero agradecer de nuevo a nuestras familias toda su ayuda y paciencia. Se han sacrificado y han dado mucho durante este tiempo para apoyar a sus hijos y a nuestros educadores. Esta noche, compartiré muchas novedades del distrito, pero como es habitual, comenzaré con algunos puntos destacados del distrito.

El primer punto destacado no irá acompañado de mi habitual presentación de diapositivas, para poder resaltar a nuestros increíbles docentes ante la cámara y para que se pueda ver a nuestros intérpretes. Mi presentación de diapositivas comenzará después de esta sección. Me complace compartir con ustedes que, después de un extenso proceso de revisión y selección que considero más de 400 nominaciones únicas, revelaremos a los doce finalistas para el premio al Educador del Año de las BPS de 2021. El proceso de selección involucró a un comité de partes interesadas, incluidos representantes de las BPS, BTU y el Ayuntamiento, que revisaron más de 400 nominaciones únicas en las siguientes categorías: Docente, Proveedor de Servicios Relacionados, Enfermero, Paraprofesionales y otro personal de apoyo. Debido a que la emergencia por la pandemia de COVID-19 interrumpió este proceso en el año escolar 2020, no hubo ganadores de 2020; sin embargo, las nominaciones de educadores que permanecieron en las mismas funciones en 2021 se incluyeron en la revisión de este año. Nominaciones convincentes, corroboradas con pruebas como muestras de trabajo de los estudiantes o cartas de apoyo, y posteriormente un proceso de escrutinio confidencial que incluía la evaluación y el historial de conducta, nos ayudaron a llegar a este grupo de finalistas, que me complace informar que es representativo de la rica diversidad de nuestra comunidad.

Sin más preámbulos, me enorgullece presentar el premio al Educador del Año 2021 al siguiente personal de las BPS:

En representación de la categoría de Proveedor de Servicios Relacionados, felicitaciones a:

- Lucinda Mills, trabajadora social del distrito que proporciona servicios de salud del comportamiento, y a
- Maria Monteiro- Roby, consejera de la Brighton High School

En representación de la categoría de Enfermera, felicitaciones a:

- La enfermera Marta Bausemer de Boston Green Academy y
- la enfermera Adalis Henriquez de la Josiah Quincy Upper School.

En representación de la categoría de Paraprofesional, felicitaciones a:

- Juan Díaz del Edison K-8 y
- Amy Lucidlnezein de la Escuela Philbrick.

Y por último, pero no menos importante, en representación de la categoría de Docente, felicitaciones a:

- Langston Peace, docente de Historia en la Excel Academy

Reunión a distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom

26 de enero de 2022

- Amanda Khatcherian, docente de Salud en la Edward M. Kennedy School of Health and Science
- Ta-Tanisha Curry, docente de K2 a 1º grado en la Josiah Quincy Elementary School
- Kimberly Kulasekaran, docente principal de educación especial en la Carter School
- Konstantinos Petmezis, docente de Curley School, y
- Cheralyn Pinchem, docente de Historia en la Boston Latin School

Su inquebrantable dedicación y compromiso con nuestros estudiantes y comunidades escolares representan las características de un miembro del personal de las Escuelas Públicas de Boston. Sé que los dos últimos años han sido especialmente difíciles. Su voluntad de perseverar y aportar lo mejor de sí mismo al distrito cada día es admirable. Las BPS son mucho mejores por su servicio. Una vez más, estoy tan #BPS Proud (Orgulloso de las BPS) por ustedes y feliz de celebrarlos a todos. ¡Por favor, den a nuestros Educadores del Año un aplauso virtual!

Ahora me gustaría dar a Erik Berg, vicepresidente de la BTU, la oportunidad de decir unas palabras. Gracias, Erik, y a todo el equipo directivo de la BTU por su colaboración, y felicidades de nuevo a los Educadores del Año de este año.

Ahora comenzaré mi presentación con un último reconocimiento a nuestros Educadores del Año.

También es un gran placer y orgullo anunciar que Dayanara Mendez Santana, estudiante de último año de la Jeremiah E. Burke High School en Dorchester, ha sido seleccionada como becaria POSSE y asistirá a Centre College en el otoño con una beca completa. Dayanara fue seleccionada entre más de 1100 estudiantes líderes de escuelas secundarias. Es una de las diez estudiantes que ganaron una beca completa de cuatro años para el Centre College, ¡con un valor de más de \$200,000! Sabemos lo costosa que es la universidad en estos momentos, y esta es una oportunidad increíble. Dayanara es una estudiante muy activa y enérgica que ama los deportes, las matemáticas y las ciencias, y considera que su fe es una parte importante de su vida. Además de ser una estudiante ejemplar, trabaja a tiempo parcial en una farmacia después de la escuela. Está interesada en seguir la carrera de Medicina. ¡Felicitaciones, Dayanara! Eres un ejemplo de los estudiantes brillantes que generan las BPS. Haz que nos sintamos orgullosos en el Centre College. No veo la hora de que me cuenten su experiencia universitaria.

La Burke High School también produjo un gran número de finalistas para la beca POSSE. También me gustaría reconocer a Anh Do, finalista de la beca POSSE, y a los semifinalistas de la beca:

- Esmardin Sanchez
- Connor Lashley
- Kayla Duke Tull

Este reconocimiento como finalistas es todo un logro. Espero que estén tan orgullosos de ustedes mismos como yo lo estoy y sé que sus familias también deben estarlo. También espero saber de ustedes acerca de sus opciones universitarias, oportunidades de becas y sus planes para el futuro. También quisiera reconocer al director de la Burke High School, Amilcar Silva, y al líder del

Reunión a distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom

26 de enero de 2022

equipo de la Senior Academy de Burke, el Dr. Petra, por cultivar el impulso y el éxito educativo de nuestros estudiantes. Estoy muy orgulloso de ambos también.

Ahora voy a pasar a algunas novedades del distrito. En la última reunión del comité escolar tuvimos varios testimonios con respecto a la Shaw Elementary School y sé que hay varios aquí esta noche también para hablar en apoyo de su comunidad escolar. Mi equipo tenía una reunión programada con la Shaw antes de su testimonio que tuvo lugar justo después de la reunión. También me reuní con el consejo escolar para escuchar sus preocupaciones. Les dije que no sabía por qué habían acudido al comité escolar. Me informaron que su inscripción había disminuido en el tercer grado y que perderían un tercio de la clase. Actualmente tienen dos aulas de segundo grado que tienen 11 niños cada una y el próximo año el tercer grado tendría 22, lo que está dentro de los límites de tamaño de las clases. Históricamente, hemos ajustado las aulas en función de la matrícula, sin embargo, los últimos años hemos mantenido las escuelas intactas y esto ha sido un reto. También me informaron que cuando reabrieron, se les prometió ampliar sus grados hasta K5. Otro miembro del consejo del sitio dijo que Mildred Ave, a la que envían estudiantes, no se suponía que se ampliara de 4-8 a K0-K8 y que Ellison EEC y Taylor K3 iban a ser las escuelas proveedoras.

Debido a la pandemia y porque hemos tenido que pausar gran parte de la planificación de Build BPS, esta información es nueva para mí. No estaba al tanto de esas promesas y haré un seguimiento con el equipo y la comunidad escolar para determinar los próximos pasos para la Shaw School. Como saben, el presupuesto no es definitivo hasta que el comité escolar lo apruebe y el consejo municipal lo autorice. Estamos en una fase muy temprana de ese proceso y las escuelas han recibido sus presupuestos preliminares y están pasando por el proceso de colaboración presupuestaria. La revisión del presupuesto de la Shaw se programó para hoy y con ello comienza su proceso. El presupuesto general tampoco se ha presentado aún al Comité Escolar, que comienza el 2 de febrero, y al que seguirán una serie de audiencias para que las escuelas opinen, y para que el Comité Escolar conozca la opinión del público y haga cualquier recomendación. Agradezco el apoyo y el amor de las familias de Shaw por su comunidad escolar. Espero que sean pacientes con nosotros mientras trabajamos en el proceso presupuestario y sopesamos las 125 escuelas de forma equitativa con el dinero que nos ha asignado la ciudad, para asegurarnos de que tratamos a todas las escuelas de forma justa y equitativa durante este proceso presupuestario. He prometido a la comunidad escolar que me mantendría en contacto con sus miembros y con su líder escolar.

Sé que hay varios testimonios aquí sobre nuestra política de admisión de escuelas de examen. Entiendo sus preocupaciones. Mientras seguimos aplicando nuestra nueva política, quiero asegurar a nuestras familias que garantizamos la equidad y nos comprometemos a realizar una evaluación completa de esta primera aplicación. Las primeras semanas del año supusieron un gran reto a medida que la variante de ómicron se asentaba en nuestra ciudad y nuestros vecindarios. La tasa de positividad en toda la ciudad de Boston alcanzó casi el 33 % en su punto álgido, y nuestra comunidad de las BPS registró un aumento de las ausencias entre los docentes, el personal y los estudiantes. La comunidad de las BPS hace lo que siempre hemos hecho, que es conseguir el apoyo de todo el equipo y hacer el trabajo. Me complace informar que aunque todavía tenemos estudiantes y el personal que están luchando contra el COVID-19, las cifras del COVID-19 están empezando a evolucionar en la dirección correcta. La BPHC sigue informando de una disminución de los casos de COVID-19 y de las tasas de positividad de las pruebas, y

26 de enero de 2022

hemos podido reanudar nuestras actividades deportivas, el canto y el uso de instrumentos de viento. Esta semana hemos informado de 886 casos de COVID al DESE, que es aproximadamente la mitad del número de casos que se informó hace dos semanas. A medida que los casos de COVID disminuyen, también estamos observando un aumento en la asistencia de los estudiantes y del personal. Los números siguen avanzando en la dirección correcta y mientras así sea, esperamos eliminar gradualmente la mitigación de aumento adicional que hemos puesto en marcha.

Como se mencionó anteriormente, la ciudad de Boston estableció el 15 de enero el nuevo requisito de la vacuna contra el COVID-19. El equipo del alcalde anunció este fin de semana pasado que están retrasando la implementación completa por una semana. Todos los empleados de la ciudad, incluido el personal de las BPS, tienen que mostrar constancia de al menos la primera dosis de la vacuna contra el COVID-19 o podrían ser asignados a una licencia administrativa no remunerada el lunes 31 de enero. Seguimos negociando con nuestros socios sindicales sobre la política de vacunas y notificaremos a la comunidad si hay algún cambio. Hemos trabajado mucho para ayudar a nuestros empleados a cumplir la normativa. El año pasado, una vez que las vacunas estuvieron disponibles, montamos una clínica de vacunación para los empleados de las BPS, donde se vacunó a miles de personas en pocas semanas. Desde entonces, hemos organizado más de 80 clínicas de vacunación en nuestras escuelas para el personal, los estudiantes y sus familias. También hemos organizado muchas clínicas de vacunación en nuestros parques de autobuses y recientemente hemos añadido más clínicas de vacunación en algunos de nuestros edificios administrativos. Nuestro equipo de la oficina central se ha reunido con los directores de las escuelas en las que prevemos que se produzca un impacto en la dotación de personal. Han estado desarrollando planes de colaboración específicos para cubrir la posible escasez de personal en las escuelas, y hemos estado en constante comunicación con nuestros líderes escolares.

Seguiremos enviando docentes sustitutos, personal temporal y miembros del equipo de la oficina central para cubrir toda escasez de personal en las escuelas. Sabemos que esto puede causar dificultades, y estamos trabajando permanentemente para encontrar soluciones. Agradezco a nuestros compañeros de la oficina central que han ofrecido su apoyo a los equipos de las escuelas. Con más de 11 600 empleados, agradezco al 94 % de nuestra plantilla que ha recibido la vacuna. Sabemos que este es un paso importante para garantizar la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y el personal. Seguiremos trabajando con cualquier empleado que necesite más información o apoyo para acceder a la vacuna. Valoramos a nuestra plantilla y reconocemos que para algunos hay razones históricas para tener dudas o hacer más preguntas. También estamos trabajando con los líderes de las escuelas para comunicar novedades específicas a sus familias sobre el posible impacto de los retos de dotación de personal en los equipos de aprendizaje de sus estudiantes.

Los Departamentos de Salud Pública y de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts anunciaron el martes 18 de enero una opción de prueba alternativa al protocolo de Prueba y Permanencia a la que pueden optar los distritos escolares. El estado proporcionará pruebas rápidas a domicilio para distribuir las entre los estudiantes y el personal que deseen recibirlas. Esta opción de prueba sería en lugar de la Prueba y Permanencia, y permitiría al personal y a los estudiantes, independientemente de su condición de vacunación, recibir una prueba rápida de antígeno para su uso en el hogar, de forma semanal. Las pruebas grupales y de sintomáticos

26 de enero de 2022

seguirían disponibles a través del programa actualizado. El personal y los estudiantes de las BPS, a través de sus tutores legales, podrían, desde la comodidad de sus hogares, hacerse una prueba y, en caso de un resultado positivo, quedarse en casa e informar de ese resultado a sus escuelas. Es importante añadir, si se adopta esta política, que el Estado exigiría al personal y a los padres la firma de un nuevo formulario de consentimiento para poder recibir las pruebas rápidas en casa. El formulario de consentimiento que los padres firmaron anteriormente para permitir que su hijo participe en las pruebas de grupo, la Prueba y Permanencia, y las pruebas de sintomáticos no se tendrán en cuenta para la opción de pruebas rápidas en el hogar. Hemos revisado esta política con mucho cuidado, considerando lo que significaría dejar de hacer las pruebas de grupo en las escuelas, tratando de entender cómo el distrito podría revisar de forma fiable los resultados de las pruebas en casa, y elaborando una estrategia para recopilar esos resultados. Enviamos preguntas al DESE y nos hemos comprometido con el personal del Distrito, el personal de la escuela, SpedPac, BSAC y las familias a conocer los comentarios sobre la última orientación. Estamos en consulta diaria con la Comisión de Salud Pública de Boston (BPHC) para considerar todas las opciones. Tenemos que verificar la entrega de estas pruebas y asegurarnos de que podemos confiar en este suministro de forma sistemática antes de tomar decisiones. Compartiremos datos actualizados con toda nuestra comunidad una vez que hayamos reunido toda la información y hayamos ultimado nuestro enfoque.

Durante mi informe en la última reunión del Comité Escolar, expuse nuestro enfoque en ese momento respecto a las orientaciones sobre el aislamiento publicadas por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) a finales de diciembre, que, en algunas circunstancias, disminuían la duración del aislamiento para las personas con COVID de 10 a 5 días. Adaptamos ese enfoque para el personal vacunado y asintomático, pero continuamos aplicando las directrices de la BPHC, que indicaban que los estudiantes debían ser aislados durante 10 días si daban positivo. Desde entonces, el Departamento de Salud Pública de Massachusetts (DPH) anunció el 21 de enero una guía actualizada sobre el aislamiento y la cuarentena.

Quiero ser claro en esta actualización que el aislamiento es lo que se espera de las personas con un resultado positivo confirmado de COVID-19 y la cuarentena es para las personas que se sabe que han estado expuestas a una persona con un resultado positivo confirmado de COVID-19. Debemos seguir ejerciendo el buen criterio para mantener la seguridad de nuestra comunidad. Las nuevas directrices de los CDC redujeron el número de días de aislamiento de 10 a 5 solo si la persona expuesta no tiene síntomas y puede llevar una mascarilla de forma adecuada y permanente durante los 5 días restantes. Hemos adoptado este enfoque con el personal, pero la BPHC agregó el requisito de incluir una prueba de antígeno negativa como parte obligatoria del regreso después de 5 días si los síntomas han cesado o están mejorando. Si los síntomas no mejoran y la persona sigue teniendo fiebre, o no puede cubrirse con mascarilla adecuadamente o no obtiene un resultado negativo en la prueba, se le exige que respete los 10 días completos de aislamiento. Esto es así independientemente de la condición de vacunación. Seguimos revisando la nueva orientación en conjunto con la BPHC para los estudiantes, a medida que supervisamos de cerca los datos de la ciudad y de la escuela. Pero, a partir de hoy, los estudiantes de las BPS deben seguir cumpliendo con el período de aislamiento de 10 días si dan positivo. La salud y la seguridad de nuestros estudiantes y el personal es una gran prioridad para las BPS, y seguiremos repasando la guía de salud pública y proporcionando una comunicación constante si hay nuevos cambios.

26 de enero de 2022

Como recordatorio, ¡LAS BPS ESTÁ CONTRATANDO! visite nuestro sitio web en bostonpublicschools.org/jobs para obtener una lista completa de nuestras funciones y oportunidades disponibles en el distrito. También estamos trabajando para simplificar el proceso de postulación, redactar descripciones de trabajo más accesibles y difundir las vacantes a través de nuestros canales de redes sociales. Además, la Oficina de Reclutamiento, Cultivo y Programas de Diversidad de las BPS participará en la Feria Virtual de Empleo de la Ciudad de Boston el sábado 29 de enero de 2022. La oficina recolectará currículums y proporcionará apoyo para la postulación en tiempo real a todos los que asistan y que estén interesados en incorporarse a las BPS como suplentes o paraprofesionales. Se compartirá una lista elaborada de los asistentes con los líderes escolares después de la feria. Hasta esta mañana, la ciudad de Boston nos ha informado de que 111 personas se han inscrito en la feria de empleo. Visite boston.gov o busque en Google “*City of Boston Virtual Job Fair*” (Feria Virtual de Empleo de la Ciudad de Boston) para inscribirse.

Quiero terminar mi informe del superintendente preparando el terreno para un importante informe que conocerán más tarde esta noche sobre nuestro trabajo con el rediseño de las escuelas secundarias. Quiero destacar algunos puntos importantes que son fundamentales para nuestra estrategia para implementar con éxito nuevos programas académicos y apoyos que conduzcan a un aumento de las oportunidades para el logro de los estudiantes y asegurar que cada estudiante en cada escuela secundaria se gradúe listo para la universidad, la profesión y la vida. Tenemos mucho trabajo por delante, pero también hemos avanzado a pesar de la pandemia. Aunque los datos sobre el desempeño de los estudiantes revelan la persistencia de las brechas de logros, hemos visto avances. Y aunque nuestra tasa de graduación ha aumentado y nuestra tasa de deserción escolar ha disminuido, los datos subyacentes nos muestran la urgencia del trabajo que tenemos por delante y que no podemos esperar a tomar medidas decisivas para cumplir nuestra visión de una educación excelente y equitativa. Dada la tremenda tensión que supone mitigar una pandemia mundial y el inmenso desafío del que todos estamos saliendo con este último brote, sabemos que tenemos que movernos y hacerlo con decisión para que nuestros estudiantes se recuperen. Nuestros estudiantes y padres quieren que mejoremos todas nuestras escuelas secundarias y que proporcionemos el apoyo necesario para que cada graduado esté preparado para alcanzar sus sueños. Nuestra organización —y nuestras organizaciones asociadas— han elaborado muchos informes que han confirmado lo que hemos sabido durante mucho tiempo: Boston no ha cumplido con la promesa de una educación rigurosa y de alta calidad para todos nuestros estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes de color y morenos, así como para nuestros estudiantes con discapacidades y nuestros estudiantes multilingües. Hoy presentaré el trabajo fundacional que hemos iniciado durante los últimos dos años y también los cambios necesarios para el próximo año que delinear nuestros próximos pasos inmediatos en los cambios a nivel de todo el sistema para continuar nuestro trabajo y cumplir con la promesa y los compromisos que hemos asumido con la comunidad. La evidencia nos recuerda que no podemos alcanzar los objetivos centrándonos únicamente en las intervenciones estructurales. Las intervenciones anteriores —escuelas pequeñas, cambios en la configuración de los grados o cambios importantes en la dotación de personal— no han funcionado porque no han ido acompañadas de una estrategia global para mejorar de forma sistemática la enseñanza y el aprendizaje en todo el nivel de secundaria.

Sin duda, los cambios estructurales, y en particular las grandes mejoras de las instalaciones y los nuevos edificios, así como las configuraciones de los grados que debatiremos esta noche, deben

26 de enero de 2022

formar parte de la estrategia, pero el componente central de nuestro trabajo debe girar en torno a una enseñanza y un aprendizaje adecuados y eficaces, con un enfoque específico en nuestros estudiantes de diversos orígenes, estudiantes multilingües y estudiantes con discapacidades. Para lograr ese objetivo, nos centraremos en aumentar el rigor académico, el apoyo académico y las oportunidades de perfeccionamiento para nuestros alumnos, especialmente para los alumnos a los que históricamente no se ha prestado un servicio adecuado en nuestras escuelas. Por eso hemos dedicado las horas necesarias a desarrollar, en colaboración con el Comité Escolar de Boston, una base fundamental para el rediseño de las escuelas secundarias: Los requisitos comunes de graduación de MassCore, la práctica de la inclusión y la alfabetización en lenguas nativas que pueden derivar en un Sello de Bialfabetización en el diploma de nuestros estudiantes.

Una de las claves de una estrategia sólida, alineada y coherente es establecer los estándares y las expectativas. Agradezco a este organismo la aprobación de los requisitos comunes de graduación de MassCore. La falta de requisitos comunes de graduación ha interferido con el trabajo de mejora durante años. Este es un gran logro fundacional para el resto de los trabajos que vendrán después. En su esencia, esta política trabajará para asegurar que TODOS nuestros estudiantes tengan una experiencia académica del siglo XXI bien completa que prepare a los estudiantes para las exigencias de la universidad y la profesión. También requiere que todos los estudiantes de las BPS tengan acceso a una secuencia de cursos que permita la admisión en una universidad estatal. Como ejemplo tangible, el próximo año la Brighton High School ofrecerá asignaturas optativas STEM adicionales en el centro, incluidos un camino de biotecnología y un camino de emprendimiento que comenzará en el 9.º grado. En la presentación de esta noche, contaremos más detalles sobre cómo será esto para nuestros estudiantes.

Enseñanza de la lengua materna y Sello de Bialfabetización: El Sello de Bialfabetización es otra oportunidad para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en la universidad y la profesión. El Sello alienta a los estudiantes a alcanzar la bialfabetización, honra las habilidades que nuestros estudiantes logran y sirve como evidencia de habilidades que son atractivas para la universidad y los empleadores. A medida que el distrito siga las iniciativas de enseñanza, que se basan y se centran en la enseñanza de la lengua materna y los programas de la Lengua del Patrimonio, desarrollaremos sistemas que permitan que más estudiantes se gradúen de nuestras escuelas secundarias en toda la ciudad con el Sello.

Las prácticas de inclusión ofrecerán oportunidades para que nuestros estudiantes con discapacidades tengan un mayor acceso a la programación que sus compañeros han tenido durante años y también proporcionarán menos concentración de programas de educación especial y más oportunidades en toda la ciudad, lo que hará que las escuelas sean más accesibles y dará a las familias más opciones en la colocación educativa de sus hijos.

Los estudiantes también merecen tener acceso a una educación completa que apoye su desarrollo como miembros activos de su escuela y de su comunidad. Esto incluye la extensión de las actividades deportivas y artísticas, la incorporación de más excursiones y el aprendizaje expeditivo, programas nuevos y ampliados para antes y después de la escuela, y programas de responsabilidad cívica como el debate y el gobierno estudiantil.

El último punto que quiero señalar es que Boston actúa desde una posición de fuerza. Tenemos educadores y líderes escolares con talento que están dispuestos a liderar la transformación y crear

26 de enero de 2022

las escuelas que todos queremos y que nuestros hijos merecen. Tenemos familias comprometidas que aman a sus hijos y que exigen, con razón, que nuestro sistema mejore. Debemos seguir escuchando atentamente sus voces y aprovechar la fuerza colectiva de su apoyo. También existe una fuerza industrial considerable en nuestra ciudad, con muchos miembros dispuestos a ofrecer prácticas, investigación y oportunidades profesionales a nuestros estudiantes, y tenemos que seguir colaborando con ellos y con el CFP para diseñar y generar aún más oportunidades. Agradecemos el enorme apoyo de nuestra ciudad, del alcalde Wu y de los anteriores alcaldes, y de nuestro comprometido y solidario Consejo Municipal. Todos ellos quieren ver a las BPS alcanzar el éxito. Los profesionales y los recursos ya están aquí. Boston está preparada. Y juntos somos más fuertes. He dicho todo el tiempo que este será un trabajo de todos. Salir de esta recuperación y asumir los retos que se avecinan seguramente será un trabajo que valdrá la pena. Nuestro trabajo en el comité escolar es asegurar que cada escuela obtenga los recursos y la atención que necesita para hacerlo posible y que ustedes nos hagan responsables a mí y a mi equipo de llevar a cabo nuestro trabajo. Debemos cumplir con este punto para nuestros estudiantes y espero que vean que la presentación de esta noche marca el camino a seguir.

Y este es mi Informe del superintendente para esta noche.

La Sra. Lopera preguntó sobre las pruebas de calidad del aire en espacios comunes como auditorios y cafeterías. El superintendente adjunto de Operaciones, Sam DePina, dijo que las BPS no tienen sensores de calidad del aire en los espacios más grandes, y agregó que hará un seguimiento de la fundamentación del distrito. La Sra. Lopera pidió que se orientara a las escuelas sobre el uso de la cafetería frente al hecho de comer en las aulas. La Sra. Lopera preguntó acerca de las iniciativas del distrito para ampliar la enseñanza de la lengua materna. El superintendente adjunto de Asuntos Académicos, Drew Echelson, dijo que la ampliación de la enseñanza de la lengua materna es fundamental para el plan estratégico del superintendente. Dijo que su equipo está trabajando en estrecha colaboración con el Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés del Comité sobre este asunto. La superintendente aprobó recientemente una inversión de \$10 millones para apoyar este trabajo.

La Sra. Mercer pidió claridad sobre los casos de positividad de COVID informados al distrito. El distrito no está captando los resultados de las pruebas domésticas rápidas. El superintendente dijo que las BPS continuarán ampliando las oportunidades de vacunación para los estudiantes. La Sra. Mercer pidió aclaraciones sobre las mejoras planificadas del trabajo de rediseño de las escuelas secundarias. La superintendente dijo que el trabajo incluye mejoras físicas, programáticas y académicas. Añadió que algunos de los cambios programáticos son decisiones basadas en la escuela.

El Dr. Alkins pidió proyecciones sobre el número de docentes que se verán afectados por el requerimiento de vacunación de la ciudad. La superintendente dijo que anticipa algunas interrupciones debido a la aplicación de la política de requerimiento de vacunación de la ciudad y que ella y su equipo están monitoreando la situación de cerca.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó cuándo las familias pueden prever un mayor acceso a una enseñanza rigurosa y en qué consiste el éxito. La Superintendente dijo que gran parte del trabajo de rediseño ya está en marcha. Añadió que el éxito significa que más estudiantes tienen la

26 de enero de 2022

oportunidad de tomar cursos avanzados, específicamente al menos dos cursos avanzados antes de graduarse de la escuela secundaria. El Sr. Cardet-Hernandez preguntó de qué manera el presupuesto apoyará la recuperación del aprendizaje. La superintendente dijo que su propuesta de presupuesto para el año fiscal 2023 reflejará las necesidades actuales de los estudiantes afectados por la pandemia, incluido el aumento de los apoyos a la salud mental, el atletismo y las asociaciones cocurriculares. El presupuesto también proporcionará apoyo adicional para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

La Sra. Polanco Garcia preguntó sobre la reconfiguración de grados prevista para las escuelas King y Trotter. La superintendente explicó que las reconfiguraciones previstas de las escuelas de K-8 a pre-K-6 se han planificado en colaboración con la Grove Hall Alliance. La Burke High School, que añadirá los grados 7-8, ha realizado una mesa redonda de equidad escolar sobre la expansión planificada. La Sra. Polanco Garcia animó al distrito a involucrar más a las comunidades de Trotter y King sobre las reconfiguraciones de grado planificadas. La superintendente dijo que las familias afectadas recibirán prioridad en el proceso de elección de escuela.

El Sr. O'Neill felicitó a los Educadores del Año.

La Sra. Lopera preguntó sobre la interacción del distrito con las comunidades de las escuelas King y Trotter. La superintendente dijo que ha hablado con los líderes escolares que están trabajando directamente con las familias. La Sra. Lopera dijo que espera conocer la opinión de los estudiantes y a las familias sobre este posible cambio. La superintendente habló sobre los recursos adicionales y el apoyo que los estudiantes de 7.º y 8.º grados recibirán en la escuela Burke, y agregó que la recuperación de la pandemia es parte de los motivos para las reconfiguraciones.

La Sra. Robinson dijo que espera una mayor participación de las familias en las escuelas afectadas. Animó a los líderes del distrito a comunicarse claramente con las familias y a garantizar que se escuchen todas las opiniones. Pidió claridad sobre el posible cambio en los protocolos de las pruebas de COVID. La superintendente dijo que si las BPS deciden cambiar sus protocolos de pruebas, esos cambios tendrían que ser implementados en todo el distrito. Dijo que ella y su equipo están dedicando el tiempo necesario para entender mejor la política del DESE y entablar relaciones con las partes interesadas. El Sr. DePina dijo que los distritos deben notificar al estado con dos semanas de anticipación antes de cambiar los protocolos de pruebas.

Aprobado: En votación nominal, el Comité aprobó por unanimidad el informe de la superintendente.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO GENERAL

Las siguientes personas declararon con respecto al futuro de la P.A. Shaw Elementary School:

- Glason DeSouto Sanches, residente de Dorchester y estudiante de Shaw
- Emersyn Wise, residente de Dorchester y estudiante de Shaw
- Jahmai Sullivan, residente de Dorchester y estudiante de Shaw

**Reunión a distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom**

26 de enero de 2022

- Skula Nichols, residente de Mattapan y estudiante de Shaw
- Andrew Robinson, residente de Mattapan y estudiante de Shaw
- Nehemie Journal, residente de Mattapan y estudiante de Shaw
- Amelia Edmund, residente de Mattapan y estudiante de Shaw
- Tiffany Vassell, residente de Mattapan y madre de Shaw
- Ramona Shea Marsceill, residente en Dorchester y estudiante de Shaw
- Deb Shea, residente de Dorchester y madre de Shaw
- Oneida Casado, residente de Dorchester y docente de Shaw
- Lisa Robinson, residente de Mattapan y madre de Shaw
- Tracy Curtain, residente de Jamaica y docente de Shaw

Las siguientes personas declararon con respecto al posible impacto de la política de admisión de las escuelas de examen de 10 puntos de bonificación en la Manning Elementary School:

- Bang Nguyen, residente de West Roxbury y padre de la Manning Elementary School
 - Daniel Noemi, residente de Jamaica Plain y padre de la Manning Elementary School
 - Jeannette Aitelhadj, residente de West Roxbury y padre de la Manning Elementary School
 - Kanako Ito Nguyen, residente de West Roxbury y madre de la Manning Elementary School
 - Victoria Woodward, residente de Brighton y madre de la Manning Elementary School
 - Margaret Day, residente de Jamaica Plain y madre de la Manning Elementary School
 - Erin Birmingham Anadu, residente de Roslindale y padre de la Manning Elementary School
 - Nick Neri, residente de Jamaica Plain y padre de la Manning Elementary School
-
- Estephany Almanzar, residente de Dorchester y padre la Manning Elementary School Blackstone, declaró con respecto a la salud y seguridad ante el COVID.
 - Michael Heichman, residente de Dorchester y miembro de la Alianza por la Justicia en la Educación de Boston (BEJA), declaró con respecto a diversos temas relacionados con la educación.
 - Nancy Lessin, residente de Jamaica Plain y miembro de BPS Families for COVID Safety y MassCOSH, declaró sobre la salud y la seguridad ante el COVID.
 - Shery Keleher, residente de Charlestown y padre de BPS, declaró sobre diversos temas relacionados con la educación.
 - Ruby Reyes, residente de Dorchester y directora ejecutiva de BEJA, declaró sobre el presupuesto.
 - Janet Platt, residente de Ashland y docente de la Boston Day & Evening Academy, declaró con respecto al posible impacto del requerimiento de vacunación de la Ciudad para el personal de BDEA.
 - Elise Pechter, residente de Jamaica Plain y miembro de MassCOSH, declaró con respecto a la salud y seguridad ante el COVID.
 - Ymaris Matias, residente de South End y padre de la escuela Orchard Gardens K-8, declaró a favor de que las BPS ofrezcan una opción de aprendizaje a distancia.
 - Dacia Morales, residente de South End y padre de BPS, declaró a favor de que las BPS ofrezcan una opción de aprendizaje a distancia.

26 de enero de 2022

- Edith Bazile, residente y defensora de Dorchester, declaró sobre el uso del distrito de la herramienta de planificación de equidad racial.
- Jason Samaha, residente de Wilmington y docente de la Madison Park Technical Vocational High School, declaró en apoyo del Plan de Intervención del Superintendente para Madison Park.
- Judith Baker, residente de Dorchester y miembro de Friends of Madison Park, declaró en apoyo del Plan de Intervención del Superintendente para Madison Park.
- Courtney Feeley Karp, residente de Roslindale y padre de la Henderson Inclusion School , declaró con respecto a la salud y seguridad ante el COVID.

PUNTOS DE ACCIÓN

El Dr. Alkins elogió a la Sra. Mercer y al Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC) por organizar UNA manifestación estudiantil a principios de este mes. Solicitó una actualización sobre el progreso de los equipos asesores de Kaleidoscope. La superintendente acordó dar seguimiento a la información. Tommy Welch, superintendente adjunto de la Región 1, dijo que la iniciativa Kaleidoscopio comenzó este año en las escuelas en East Boston, el North End y Charlestown. La subvención que se presenta al Comité para su aprobación esta noche financiará el desarrollo profesional.

La Sra. Robinson pidió que el distrito proporcione al Comité un informe completo sobre Kaleidoscope en un futuro próximo.

El Sr. Tran preguntó sobre la subvención para apoyar la diversidad de los docentes. La Superintendente explicó que la subvención apoyará la licencia MTL y ayudará al distrito a retener a los nuevos docentes. El Sr. Tran preguntó sobre la subvención para la prevención del bullying. La superintendente dijo que la financiación ayudará a las BPS a aumentar la conciencia sobre la prevención del bullying y los espacios seguros.

El Dr. Alkins hizo preguntas aclaratorias sobre la subvención para la diversidad de los docentes. Ceronne Daly, director de la Oficina de Contratación, Cultivo y Programas de Diversidad, explicó que la financiación proporcionará a los docentes una segunda certificación en lugar de un enfoque dirigido a un nivel de grado en particular.

Aprobado: en la votación nominal, el Comité Escolar de Boston aprobó subvenciones para su aprobación por un total de \$ 741,714. El Sr. Cardet-Hernandez se abstuvo. Todos los demás miembros votaron a favor.

El Sr. Tran expresó su preocupación por la falta de representación asiática entre los funcionarios de seguridad escolar. La Sra. Coakley Grice dijo que su oficina está convocando activamente personal diverso y está planificando amplios módulos de capacitación.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó sobre la interacción del distrito con las partes interesadas en relación con la revisión del Código de Conducta. La superintendente adjunta de la División de Escuelas, Dacia Campbell

**Reunión a distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom**

26 de enero de 2022

explicó que la interacción incluyó a los estudiantes, los padres, el personal de la escuela, los administradores de la escuela, los líderes de la oficina central y el Consejo Asesor del Código de Conducta (COCAC). Dijo que el Código de Conducta se actualiza cada dos años, y añadió que la actualización más reciente se retrasó debido a la pandemia. La revisión actual se centra en gran medida en la ampliación de las prácticas de justicia restaurativa y la equidad. El Código actualizado se ha simplificado y acortado para hacerlo más sencillo.

La Sra. Lopera preguntó cómo el distrito ha abordado las preocupaciones sobre la revisión que fueron planteadas por el COCAC el otoño pasado. La Sra. Campbell dijo que el distrito volvió a dialogar con el COCAC y fue capaz de llegar a un acuerdo sobre el plan del distrito para las prácticas de justicia restaurativa y el uso de la herramienta de equidad racial. Dijo que el COCAC expresó su satisfacción con el compromiso del distrito en esas áreas. Reafirmó el compromiso del distrito de trabajar con el COCAC en el futuro.

El Sr. Cardet-Hernandez dijo que se alegraba de saber que el Código se actualiza periódicamente. La superintendente habló sobre el valor de revisar y actualizar periódicamente las políticas del distrito.

El Sr. O'Neill resumió brevemente la evolución del Código de Conducta de las BPS (anteriormente el Código de Disciplina) para el beneficio de los nuevos miembros del Comité Escolar.

La Sra. Mercer agradeció al distrito por actualizar el Código y por escuchar a los estudiantes.

El Dr. Alkins preguntó cuándo recibirá el Comité un análisis actualizado utilizando la herramienta de planificación de la equidad racial. El Sr. DePina dijo que después de que el Comité apruebe el Código revisado, el distrito avanzará con la capacitación y la aplicación, momento en el que tendrá una mejor idea del cronograma para avanzar.

La superintendente describió el COC de las BPS como el Código progresivo con el que ha trabajado.

La Sra. Campbell confirmó que las BPS no entregan los registros del COC a las universidades ni al ejército.

El Sr. Tran solicitó una futura actualización sobre el éxito de las prácticas de justicia restaurativa del distrito.

Aprobado: en votación nominal, el Comité Escolar de Boston aprobó por unanimidad el Código de Conducta de las Escuelas Públicas de Boston revisado.

INFORME

26 de enero de 2022

Actualización del rediseño de las escuelas secundarias: la superintendente Cassellius presentó una actualización del trabajo de rediseño de las escuelas secundarias 7-12 del distrito. Estuvo acompañada por el jefe de Escuelas Corey Harris y el superintendente adjunto de Estudios Académicos Drew Echelson.

Las BPS deben proporcionar a cada estudiante una garantía de calidad

- Estudios académicos: Plan de estudios de alta calidad que responda a las necesidades étnicas y culturales, instrucción y caminos profesionales
- Enriquecimiento: Acceso a las artes, los deportes, el gobierno estudiantil y lugares seguros para ir antes y después de la escuela
- Instalaciones: Edificios del siglo XXI con acceso a laboratorios de ciencias, tecnología, bibliotecas, gimnasios y espacios de actuación, de apoyo y espacios verdes
- Apoyos para estudiantes y familias: Recursos para las familias para que nuestros estudiantes, familias y comunidades puedan prosperar

El proyecto de rediseño de las escuelas secundarias tiene como objetivo aumentar el rigor y las oportunidades de aprendizaje avanzado para los estudiantes históricamente desatendidos y marginados. Creará cupos en aulas alegres y de alta calidad a través de siete escuelas secundarias, con un énfasis para el año escolar 2022-23 en las escuelas comprometidas en la Fase 2-English High School, Burke High School, Brighton High School. La King School y la Trotter School son escuelas K-8 que se convertirán en K-6. Estas escuelas fijarán metas específicas para eliminar las brechas de oportunidades y logros, especialmente para los estudiantes de color, latinos y asiáticos, así como los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y otras poblaciones históricamente desatendidas. Las BPS están trabajando para aumentar el número de oportunidades inclusivas en nuestras escuelas secundarias y disminuir el número de aulas sustancialmente separadas. Las BPS también están trabajando para desarrollar y ampliar las oportunidades para los estudiantes de inglés mediante la colaboración con las partes interesadas, el desarrollo de la capacidad de los educadores, y la adopción del Sello Estatal de Bialfabetización de MA.

Esta propuesta incluye recomendaciones para cambiar las escuelas secundarias English, Burke y Brighton a los grados 7.º a 12.º; cambiar las escuelas King y Trotter a los grados kindergarten a 6.º; y colocar la Charlestown High School, McKinley K-12 y la Madison Park High School en estado de intervención para la mejora de las escuelas. Todas las escuelas de esta cohorte crearán acceso y eliminarán las barreras para nuestro alumnado más vulnerable mediante la aceleración del aprendizaje. Dra. Lindsa McIntyre y la Dra. Elia Bruggeman con la colaboración de varias partes interesadas que también reflejan la diversidad de la población estudiantil de las BPS.

Todos los estudiantes de las escuelas secundarias tendrán acceso a los Cuatro Puntos Básicos: 1. Colocación preavanzada y Colocación avanzada Bachillerato Internacional 3. Universidad temprana y matrícula doble 4. Educación profesional y técnica La reconfiguración de los grados ampliará las experiencias de calidad y los caminos predecibles para todos los estudiantes, y permitirá menos transiciones al pasar a un modelo K-6/7-12 o K-8/9-12. El rediseño se

26 de enero de 2022

implementará en fases para mitigar el impacto del COVID en las comunidades escolares. Con la implementación del MassCore, los estudiantes tendrán un aprendizaje basado en estándares, y tendrán más oportunidades de participar en actividades extracurriculares, como deportes, arte visual, música, teatro y exploración de profesiones. El proceso de intervención en Charlestown, Madison Park y McKinley incluirá la formación de un equipo de partes interesadas, la amplificación de sus voces, un análisis específico de cada programa escolar y el trabajo conjunto para garantizar que los estudiantes y los educadores obtengan lo que necesitan. Las recomendaciones de intervención para la mejora de la escuela se harán a la superintendente después del proceso de revisión de la calidad.

La Sra. Lopera preguntó si las BPS habían realizado una auditoría de MassCore. El Dr. Echelson dijo que se hizo una auditoría en colaboración con Mass Insight. Añadió que, como parte del proceso de colaboración presupuestaria de este año, el personal del distrito está dirigiendo un proceso de colaboración académica con todos los líderes de las escuelas secundarias y los miembros del Equipo Académico para asegurarse de que están preparados para la implementación de MassCore. Dijo que el distrito tiene ahora los recursos necesarios que respaldan a MassCore para implementar bien la política. La superintendente dijo que enviaría el voto de la política MassCore y los materiales de apoyo a la Sra. Lopera.

La Sra. Lopera pidió información que compare el costo de la implementación de MassCore y la capacidad actual a nivel escolar. La superintendente dijo que compartiría el análisis del distrito de su primera presentación de MassCore al Comité.

El Sr. O'Neill resumió brevemente la historia de la adopción del distrito de la política de graduación de MassCore para el beneficio de los miembros más nuevos del Comité. Pidió al personal que hiciera circular las presentaciones y los materiales anteriores de MassCore para demostrar cómo la política evolucionó y obtuvo un amplio apoyo como estrategia para mejorar el éxito de los estudiantes en la escuela secundaria y posteriormente.

La Sra. Robinson preguntó cómo los maestros de los grados más jóvenes están preparando a sus estudiantes para MassCore. El Dr. Echelson habló de la importancia de la garantía de calidad.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó cómo el distrito planea supervisar los datos para seguir el progreso hacia la graduación. El Dr. Echelson dijo que las BPS han adoptado un sistema de evaluación universal y supervisarán las evaluaciones basadas en el desempeño y las intermedias para observar el crecimiento de los estudiantes. El distrito también está creando un catálogo de cursos común.

El director de la Brighton High School, Andrew Bott, y el director de la Jeremiah E. Burke High School, Amilcar Silva, presentaron sus perspectivas sobre el trabajo de rediseño de la escuela secundaria como líderes escolares.

26 de enero de 2022

El Dr. Alkins preguntó cómo el distrito está apoyando a los estudiantes que han sufrido pérdidas de aprendizaje debido a la pandemia. El Dr. Amilcar describió los esfuerzos de mitigación de Burke, tales como dar a los estudiantes que están atrasados en su trabajo un “incompleto”. El Sr. Bott habló de ofrecer a los estudiantes oportunidades de recuperación de créditos. El Dr. Echelson habló sobre los esfuerzos de mitigación a nivel de distrito, como proporcionar tutoría en línea y academias de aceleración. La Sra. McIntyre habló de que Burke es una escuela comunitaria central que proporciona a los estudiantes servicios esenciales de acompañamiento.

El Sr. O'Neill preguntó si las escuelas secundarias Burke y Brighton ofrecerán academias de 7.º y 8.º grado. El Sr. Silva dijo que sí. El Sr. Bott dijo que planea abrir un pequeño 7.º y 8.º grado en el mismo año, y luego aumentar el tamaño. El Sr. O'Neill preguntó cómo la garantía de la escuela de calidad se conecta con las escuelas centrales. La superintendente dijo que las escuelas centrales se convertirán en un componente clave del rediseño de las escuelas secundarias. El Sr. Bott dijo que Brighton High ha experimentado un aumento en la inscripción en los últimos años.

La Sra. Lopera habló de la necesidad de un plan maestro de instalaciones integral. La superintendente estuvo de acuerdo, y dijo que el proceso se ha demorado por las múltiples transiciones de los alcaldes. Dijo que el alcalde Wu apoya dicho plan. Las BPS han lanzado una Solicitud de propuestas (RFP) para que un proveedor evalúe cómo los estándares académicos impulsarán cualquier nueva actualización de las instalaciones. Las BPS también están estudiando la fórmula de financiación ponderada de los estudiantes (WSF) en un intento de financiar las escuelas de forma más equitativa.

La Sra. Lopera preguntó cuál es el factor determinante para ampliar algunas escuelas y no otras. La superintendente dijo que la próxima evaluación proporcionará más información. La Sra. Lopera preguntó cuánto tiempo algunos estudiantes serán colocados en espacios temporales. La superintendente dijo que para este otoño, los líderes del distrito deben tener una evaluación de las necesidades de las escuelas, y añadió que el proceso de construcción podría tomar varios años.

El Dr. Alkins preguntó sobre el rigor de las evaluaciones de los docentes. El Sr. Harris reconoció que las evaluaciones de los docentes han variado y han sido irregulares en todos los ámbitos. La superintendente se ofreció a dar seguimiento con más información.

La Sra. Robinson preguntó cuántos estudiantes se gradúan con el sello de bialfabetización y qué idiomas se ofrecen. El Dr. Echelson calculó que entre 130 y 150 estudiantes se gradúan anualmente con el sello de bialfabetización. Se ofreció a proporcionar una lista detallada de los idiomas específicos que ofrecen las BPS.

La Sra. Robinson preguntó sobre la visión más amplia de cómo debería ser el aprendizaje entre los 7 y los 12 años. La superintendente explicó que su visión consiste en proporcionar a las familias una cartera de escuelas de alto rendimiento.

Reunión a distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom

26 de enero de 2022

Ninguno.

ASUNTOS NUEVOS

Ninguno.

APLAZO

Aproximadamente a las 10:55 p. m. el Comité votó por unanimidad, por votación nominal, levantar la sesión.

Doy fe:



Elizabeth Sullivan
Secretaria ejecutiva