

MEMORANDUM

A: Miembros del Comité Escolar

DE: Dra. Brenda Cassellius, Superintendente

FECHA: 30 de junio de 2021

ASUNTO: Recomendación sobre la solicitud de renovación de los estatutos - Dudley Street Neighborhood Charter School

Dudley Street Neighborhood Charter School ("DSNCS"), una escuela autónoma Horace Mann que sirve a los grados K1-5 y que está ubicada en 6 Shirley Street en Roxbury, busca presentar una solicitud al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) para la renovación de su carta por un período adicional de cinco (5) años. DSNCS recibió su carta inicial en 2012, y fue aprobada para una renovación de cinco años en 2017. Si se aprueban, los estatutos de la DSNCS se renovarían para el periodo 2022-2027. El DSNCS contrata a BPE como organización de gestión educativa. Como organización de gestión educativa, BPE supervisa las funciones específicas del día a día de la escuela, mientras que el consejo de administración de la escuela supervisa la estrategia general y la orientación y el progreso hacia los objetivos académicos.

De acuerdo con G.L. 71, § 89(dd), "la junta no podrá renovar los estatutos de una escuela autónoma Horace Mann sin el voto mayoritario del comité escolar y de la unidad local de negociación colectiva del distrito en el que se encuentra dicha escuela concertada..."

El DESE basa su decisión de renovar estatutos "en la presentación de pruebas afirmativas sobre la fidelidad de la escuela a los términos de sus estatutos, incluyendo el grado en que la escuela ha seguido su plan de reclutamiento y retención y ha difundido las mejores prácticas de acuerdo con M.G.L. c. 71, s. 89(dd); el éxito del programa académico de la escuela; y la viabilidad de la escuela como organización" 603 CMR 1.11.

De acuerdo con G.L. 71, § 89(dd), "la junta no podrá renovar los estatutos de una escuela autónoma Horace Mann sin el voto mayoritario del comité escolar y de la unidad local de negociación colectiva del distrito en el que se encuentra dicha escuela concertada..."

Se adjunta la solicitud de la DSNCS. Después de realizar una revisión de DSNCSs solicitud, recomiendo la aprobación de su solicitud de renovación de los estatutos a DESE para el período de 2022-2027.



Resumen de datos

Debido a la pandemia del COVID-19, los resultados de la rendición de cuentas del estado, incluyendo el MCAS, de 2020 no están disponibles. En los datos de rendición de cuentas más recientes disponibles de 2019, DSNCS estaba en el octavo percentil de las escuelas de todo el estado, una disminución del noveno percentil en el año anterior. Si DSNCS fuera una escuela dentro del distrito (no autónoma), se habría considerado una escuela de transformación. La escuela obtuvo resultados mixtos para diferentes grupos de estudiantes. En 2017-2018, el rendimiento de los estudiantes afroamericanos de DSNCS se encontraba en el percentil 52 en relación con el rendimiento del mismo subgrupo en las escuelas que administraban evaluaciones similares, y se consideraba que cumplían los objetivos de mejora referidos al criterio (83% de los puntos). El subgrupo de latinos de la escuela obtuvo un rendimiento del 46º percentil y también cumplió los objetivos de mejora (80% de los puntos). En 2018-2019, el rendimiento de los estudiantes afroamericanos aumentó hasta el percentil 57 en relación con el rendimiento del mismo subgrupo, pero el rendimiento del subgrupo latino de la escuela disminuyó hasta el percentil 33.

En ausencia de los resultados de la rendición de cuentas del estado y del MCAS, el DSNCS ha proporcionado información sobre sus evaluaciones formativas elegidas. Mientras que en 2017-2018 y 2018-2019 la escuela superó su objetivo de que el 75% de los estudiantes de los grados K2-5 demostraran un año de crecimiento en la evaluación STEP/F&P de alfabetización (76% y 79%, respectivamente), en 2019-2020 solo el 68% de los estudiantes con datos disponibles cumplieron el punto de referencia de crecimiento. La escuela no cumplió con su objetivo de que el 70% de los estudiantes en los grados K2-5 demostraran al menos el 70% de dominio en las evaluaciones de fin de unidad de matemáticas en los años 2017-2018, 2018-2019 o 2019-2020, con solo el 59% (2017-2018), el 54% (2018-2019) y el 63% (2019-2020) de los estudiantes que cumplieron con ese punto de referencia.

A la luz de estos datos, el DSNCS debe seguir desarrollando formas de mejorar el rendimiento de los estudiantes y eliminar las brechas de oportunidad y rendimiento.

La DSNCS también ha logrado avances. El DSNCS ha reducido sustancialmente sus índices de suspensiones escolares y extraescolares. La tasa de suspensiones en la escuela bajó del 4.7% en 2016 al 1.8% en 2019, por debajo del promedio estatal del 1.9%. Las suspensiones extraescolares bajaron del 5.4% en 2016 al 4.4% en 2017 y al 0.7% en 2019, muy por debajo del promedio estatal del 3.0%.



Por último, el modelo de la Academia de Enseñanza del DSNCS es un punto fuerte, en el que los residentes de la Residencia de Maestros de Boston y los miembros del Dudley Promise Corps trabajan directamente con los estudiantes mientras se preparan para sus carreras como maestros. Durante su segundo mandato, el DSNCS sirvió de sede de la Academia de Enseñanza para la preparación de 40 nuevos maestros de BPS. De los maestros en prácticas preparados en la escuela, todos menos uno pasaron a enseñar en BPS al año siguiente. La DSNCS debe seguir desarrollando este exitoso programa.

Sobre la base del análisis anterior, recomiendo la aprobación de la renovación de los estatutos de DSNCS para 2022-2027.

El director ejecutivo de la BPE, Jesse Solomon, el director de la DSNCS, Elijah Heckstall, y el presidente de la Junta, Hakim Harris, estarán disponibles para responder a las preguntas relacionadas con la solicitud.

