

---

PARA: presidente y miembros del Comité Escolar de Boston

DE: Dra. Brenda Cassellius Superintendente

FECHA: 27 de enero de 2021

ASUNTO: Propuesta para la flexibilidad en las políticas para el año escolar 2020-2021

---

A lo largo del año escolar 2020-2021, el distrito ha estado implementando un plan de recuperación equitativa de las interrupciones de aprendizaje que resultaron de los cierres escolares durante el año escolar 2019-2020. Nuestra estrategia se ha enfocado en un plan instruccional fuerte y alineado a los estándares, que aborda el aprendizaje inconcluso de los estudiantes mientras incorpora prácticas de aprendizaje social y emocional. Al mismo tiempo, hemos estado evaluando los impactos continuos de la pandemia de COVID-19 en nuestros estudiantes, y reconocemos la necesidad de alterar temporalmente algunas de nuestras políticas para poder brindar a nuestros alumnos la mejor oportunidad de éxito académico durante este tiempo desafiante y sin precedentes. Como resultado, estoy recomendando una flexibilidad temporal de las políticas que rigen la promoción/retención, la asistencia, los requisitos de graduación y la Clase de Trabajo Avanzada (AWC) para el año escolar 2020-2021, y estoy recomendando que el Comité Escolar me otorgue la autoridad temporal para determinar los estándares apropiados para estas políticas para el resto del año escolar.

A continuación, se presenta un resumen de cada política existente, cambios que fueron aprobados temporalmente por el Comité Escolar o el DESE para el año escolar 2019-2020, los cambios temporales que se han implementado durante el año escolar 2020-2021 (si corresponde), y los cambios propuestos para el resto del año escolar 2020-2021. Los datos adicionales se proporcionarán en nuestra presentación para ustedes el 27 de enero de 2021.

### **Promoción y Retención**

Política	<p><a href="#">Política</a> (implementada por el <a href="#">Circular CAO-01</a>): Se promueve a los estudiantes al siguiente nivel de grado en base a obtener una calificación aprobatoria en las clases identificadas y en obtener una puntuación aprobatoria en las evaluaciones identificadas.</p>
----------	--



Cambios importantes para el año escolar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No hubo estudiantes retenidos</li> <li>● Estudiantes con inquietudes académicas recibieron un Plan de Éxito Estudiantil personalizado</li> <li>● Aprendizaje de verano proporcionado a los estudiantes cuyos padres solicitaron consideración para la retención</li> </ul>
Cambios propuestos para el año escolar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La retención requerirá la firma del líder escolar</li> <li>● Estudiantes con inquietudes académicas recibirán un Plan de Éxito Estudiantil personalizado</li> <li>● Aprendizaje de verano proporcionado a los estudiantes cuyos padres solicitaron consideración para la retención</li> <li>● Escuela de verano, tutorías u otro aprendizaje complementario puede ser requerido</li> </ul>
Datos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se identificaron 1,117 estudiantes para ser retenidos entre junio y octubre de 2020, en comparación con 1,984 estudiantes el año anterior.</li> <li>● Los estudiantes negros y latinos de sexo masculino, así como los SWD y EL, representan una parte desproporcionada de las retenciones.</li> </ul>

<b>Asistencia</b>	
Política	<p><u>Política</u> (implementada por el <a href="#">Circular ACA-18</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un estudiante debe asistir a la escuela durante al menos medio día para ser marcado como "presente" (~3 horas)</li> <li>● Un estudiante con más de 3 ausencias injustificadas en un período o más de 12 ausencias injustificadas durante el año escolar será calificado como "Sin crédito"</li> <li>● Los directores tienen la responsabilidad final de mejorar la asistencia en sus escuelas y de asegurar el cumplimiento del personal</li> <li>● Los estudiantes con más de 3 ausencias injustificadas referidos a un Equipo de Apoyo Estudiantil (SST)</li> <li>● Los maestros registran la asistencia diariamente</li> </ul>
Cambios importantes para el año escolar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia registrada todos los días antes de las 11 am del viernes</li> <li>● Presente: Estudiante involucrado en todas o algunas de las oportunidades de aprendizaje a distancia</li> <li>● Ausencia: El estudiante estuvo ausente de las actividades de aprendizaje programadas</li> <li>● Sin contacto: El maestro no pudo tener ningún contacto con el estudiante</li> </ul>

Cambios propuestos para el año escolar 2020-2021	<p>Vea <a href="#">Protocolo del Distrito de BPS SY 2020-2021 Reapertura de Asistencia estudiantil, Pandemia COVID-19</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● DESE publicó un memorándum en el verano sobre la asistencia y clarificó que las expectativas y políticas de asistencia normales aplican para el año escolar 20/21</li> <li>● Los maestros tienen la obligación de tomar asistencia de los estudiantes <u>remotos</u> y <u>presenciales</u> diariamente.</li> <li>● Los profesores deben identificar métodos alternativos para determinar la asistencia asincrónica, aunque los nuevos requisitos de tiempo de aprendizaje estructurado de DESE requieren un aprendizaje sincrónico diario</li> </ul>
Datos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tasa media de asistencia diaria (ADA) para SY20-21 es del 90%, que es ligeramente inferior a la de años anteriores (ADA osciló entre el 91,9% y el 92,9% entre 2014-15 y 2019-20).</li> </ul>

<b>Evaluación</b>	
Política	<p><a href="#">Política de Promoción</a> (implementada por el <a href="#">Circular CAO-2</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes deben pasar ciertos parámetros en ELA y Matemáticas para ser promovidos al siguiente nivel de grado y obtener una calificación de aprobación</li> <li>● Los estudiantes que no cumplen con al menos un parámetro en los niveles de grado requeridos deben asistir a un programa de verano</li> <li>● Los estudiantes de los grados 11 y 12 que no hayan aprobado el MCAS deben asistir a un programa de verano</li> </ul>
Cambios importantes para el año escolar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes de los grados 3 a 11 completan 2 evaluaciones de ELA y 2 de matemáticas alineadas con los estándares de prerrequisitos identificados por el DESE</li> <li>● Las evaluaciones constan de 5 a 8 elementos y tardan aproximadamente 20 a 30 minutos en completarse</li> <li>● Los estudiantes de K0-2 tienen el desarrollo de habilidades de ELA monitoreado usando plataformas de aprendizaje adaptativo como Lexia Core5, Imagine Learning, y Exact Path</li> <li>● Utilizó estos y otros datos para el reclutamiento de aprendizaje de verano</li> </ul>
Cambios propuestos para el año escolar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para el año escolar 20-21, se espera que las escuelas administren una evaluación común de ELA y Matemáticas en cada nivel de grado al menos dos veces. Las escuelas pueden utilizar una evaluación apoyada por el distrito (MAP Fluency, MAP Growth, BPS Interims) o elegir su propia evaluación.</li> </ul>

Datos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Lectura de Fluidez de MAP y crecimiento de MAP</u>: En los grados K2-11, 23,257 estudiantes (53%) participaron en 99 escuelas en la ventana de otoño.</li> <li>● <u>Interinos BPS</u>: El 29% de los estudiantes de BPS en los grados 2-11 participaron en el Interino de ELA 1 en 62 escuelas y el 33% de los estudiantes de BPS en los grados 2-11 participaron en Interino de Matemáticas 1 en 64 escuelas.</li> </ul>
------------------	---

<b>Graduación</b>	
Política	<p><u>Política</u> (implementada por el <u>Circular CAO-01</u>): Se requiere que los estudiantes cumplan con los requisitos de Determinación de Competencia del Estado (CD, por sus siglas en inglés) de MA al aprobar el MCAS en ELA, Matemáticas y Ciencias.</p>
Cambios importantes para el año escolar 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El BESE autorizó una exención de emergencia para el requisito de CD por el cual los estudiantes podían demostrar su competencia en una asignatura evaluada a través de la certificación del distrito de la finalización del estudiante de un curso alineado.</li> <li>● Los estudiantes del 12° grado que obtuvieron una calificación de "incompleto" en el tercer trimestre tuvieron la oportunidad de participar en el aprendizaje a distancia de verano y mejorar su calificación del tercer trimestre.</li> </ul>
Cambios propuestos para el año escolar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● BESE votará el 1/26 para extender el proceso modificado del año escolar 2019-2020 a la clase de 2021.</li> </ul>
Datos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El 79% de la clase actual de último año (Clase de 2021) ha cumplido con todos los requisitos de CD.</li> <li>● En lo que va de año se han presentado 14 apelaciones al MCAS, y se prevé la presentación de 50 más en febrero. Se pueden presentar apelaciones adicionales durante la primavera.</li> </ul>

<b>Clase de Trabajo Avanzada (AWC)</b>	
Política	<p><u>Política</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La elegibilidad para AWC está determinada por los puntajes del estudiante en la evaluación TerraNova (3° edición), que se ofrece en el otoño a todos los estudiantes de tercer grado. También se ofrece en determinadas fechas</li> </ul>

	de exámenes de fin de semana durante el otoño para los estudiantes de 4º y 5º grado sin puntajes previos de TerraNova.
Cambios propuestos para el año escolar 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausar la política actual por un año.</li> <li>● Llenar las vacantes del AWC de cuarto grado con estudiantes de las cinco escuelas: Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger y Quincy.</li> <li>● No nuevos estudiantes en las clases de los grados 5 y 6 ya que hay muy pocas vacantes abiertas en estos grados.</li> <li>● Lanzar un grupo de trabajo para buscar recomendaciones a largo plazo a la luz de la disminución de la demanda y la inscripción, y la determinación previa del distrito de que AWC es un modelo de programa desigual.</li> </ul>
Datos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El número de estudiantes que ingresan a AWC en 4to grado ha disminuido a más de la mitad en los últimos siete años, de 303 en SY14-15 a 116 en SY20-21, para lo cual hubo 141 solicitantes.</li> <li>● Menos de 20 estudiantes por año se inscriben en AWC desde fuera del distrito, y la mayoría de los estudiantes que se inscriben en AWC vienen de la misma escuela (53%).</li> <li>● Más del 90% de los 116 estudiantes que ingresan a AWC en 4to grado este año están inscritos en tres escuelas: Murphy K-8, Quincy Elementary y Ohrenberger.</li> <li>● Para SY20-21, 453 estudiantes recibieron invitaciones y 116 se inscribieron en 4to grado de AWC. El 60% de las invitaciones fueron para estudiantes blancos y asiáticos. El 71% de los estudiantes inscritos son blancos y asiáticos.</li> </ul>

Recomendación:

Basado en la información presentada en este resumen, estoy recomendando la concesión de la flexibilidad temporal de estas políticas para el resto del año escolar 2020-2021. La flexibilidad de estas políticas ayudará a mitigar algunos de los continuos desafíos académicos que enfrentan nuestros estudiantes durante la pandemia de COVID-19 y nos permitirá desarrollar aún más las estrategias centradas en la equidad que se esfuerzan por cerrar las desigualdades de oportunidad y logros.

