



ACTA OFICIAL DE LA REUNIÓN A DISTANCIA DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

12 de Octubre de 2022

El Comité Escolar de Boston celebró una reunión a distancia el 12 de octubre de 2022 a las 5:00 p.m. por Zoom. Para obtener más información sobre cualquiera de los temas mencionados a continuación, visite www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envíe un correo electrónico a feedback@bostonpublicschools.org o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617) 635-9014.

ASISTENCIA

Miembros del Comité Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vicepresidente Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco García; Quoc Tran; y el representante de los estudiantes Diego Meta.

Miembros del Comité Escolar ausentes: Ninguno.

DOCUMENTOS PRESENTADOS

Agenda

Actas de reunión: 28 de septiembre de 2022

Subvenciones para su aprobación por un total de \$4,436,092

Memorando: Resultados del MCAS 2022

Declaración de impacto sobre la equidad: MCAS 2022

Presentación de los resultados de la evaluación estatal de 2022

Memorando: Plan estratégico de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural (OMME)

Declaración de impacto sobre la equidad: Plan estratégico de OMME

Presentación del Plan Estratégico de OMME

12 de Octubre de 2022

LLAMADA AL ORDEN

La presidenta Jeri Robinson abrió la sesión y dirigió el juramento de fidelidad. La Sra. Sullivan pasó lista. Todos los miembros estaban presentes.

La Sra. Robinson dijo que la reunión de esa noche se transmitía en directo por Zoom. Se retransmitirá en Boston City TV. También se publicará en bostonpublicschools.org/schoolcommittee y en YouTube. Anunció que los servicios de interpretación simultánea estaban disponibles en español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín y lengua de signos americana (ASL) y dio instrucciones sobre cómo acceder a la interpretación simultánea cambiando el canal de Zoom. Los documentos traducidos de la reunión se publicaron en www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes del inicio de la reunión.

La presidenta Robinson extendió el apoyo del Comité a la ex miembro del Comité Escolar y pionera de los derechos civiles en Boston, Jean McGuire, que fue atacada viciosamente la noche anterior mientras paseaba a su perro en Franklin Park. La Dra. McGuire fue la primera mujer negra elegida para el Comité Escolar de Boston. Fue directora ejecutiva de METCO durante más de 40 años. La Dra. McGuire ha dedicado su vida a la educación y los derechos civiles, inspirando a generaciones de bostonianos a luchar por la equidad en la educación. La Sra. Robinson deseó al Dr. McGuire una completa y rápida recuperación. Hizo un llamamiento a la comunidad para que trabaje unida para acabar con la violencia sin sentido. Dio las gracias a la Superintendente Skipper por hacer de la seguridad una prioridad absoluta y por adoptar un enfoque de varios niveles en esta compleja cuestión.

APROBACIÓN DEL ACTA DE LA REUNIÓN

Aprobado - En votación nominal, el Comité aprobó por unanimidad el acta de reunión del Comité Escolar del 28 de septiembre de 2022.

INFORME DEL SUPERINTENDENTE

Tal y como está preparado para su entrega.

Gracias, señora presidenta. Quiero empezar reconociendo que las últimas semanas han sido difíciles para nuestra comunidad. Hago eco de los sentimientos de la presidenta Robinson sobre la exmiembro del Comité Escolar Jean McGuire. Todos pensamos en ella y le deseamos una pronta recuperación. Me entristece profundamente la pérdida de uno de nuestros estudiantes, que fue víctima de un acto de violencia armada sin sentido durante el fin de semana. No nombramos al estudiante por respeto a la familia. Por favor, únense a mí en un momento de silencio por esta pérdida.

Estoy muy preocupada por el aumento de los actos de violencia en algunas de nuestras escuelas y en sus proximidades. Quiero que sepan que nuestro equipo ha estado sobre el terreno brindando el apoyo que tanto necesitan las comunidades escolares que se han visto afectadas. La seguridad escolar es mi principal prioridad al llegar a la superintendencia, como lo fue en mi superintendencia

12 de Octubre de 2022

en Somerville y como lo fue para mí como directora y superintendente de la red de escuelas secundarias. La seguridad escolar es un esfuerzo de equipo. Debemos seguir colaborando y coordinando internamente como distrito y con la Policía de Boston y otros organismos de la ciudad. Sabemos que muchas veces lo que ocurre en el barrio y la comunidad o en las redes sociales se traslada a nuestras escuelas. Es fundamental que trabajemos como una ciudad entera para apoyar a nuestros jóvenes y esperamos, como equipo, trabajar con nuestros socios de la ciudad para garantizar que nuestras escuelas sean lugares seguros, llenos de sonidos de enseñanza y aprendizaje.

También quiero que sepan que la comunicación abierta y transparente con nuestras familias es increíblemente importante para mí y para todo mi equipo. Comunicar con nuestras familias durante un incidente en tiempo real es especialmente importante, y sé que la semana pasada eso no ocurrió con la rapidez que podía y debía en un caso concreto, y pedimos disculpas a la comunidad de Burke por ese retraso. Nuestra máxima prioridad es siempre asegurarnos de que nuestros estudiantes reciben apoyo y atención sobre el terreno durante una emergencia y de que recopilamos los hechos sobre lo ocurrido. Al mismo tiempo, debemos transmitir siempre un mensaje a las familias lo más rápidamente posible. Estamos revisando nuestros sistemas internos para garantizar que haya un plazo lo más breve posible para atender todos los incidentes de emergencia.

Tras el incidente en Burke de la semana pasada, revisamos inmediatamente nuestros flujos de comunicación y aclaramos las funciones durante las emergencias para asegurarnos de que todo el mundo tiene claras sus funciones en materia de comunicación. Utilizamos nuestro equipo de respuesta a la crisis, que incluye a nuestros trabajadores sociales del distrito durante el incidente de Burke. Han estado en el lugar y seguirán estando cuando sea necesario. Nos hemos asociado con organismos como Project Right, los equipos de traumatología de la Comisión de Salud Pública de Boston y la Oficina de Seguridad Pública del Alcalde. Trabajamos para ofrecer un apoyo fluido a través de estos socios internos y externos. Estos apoyos se ofrecen tanto al personal como a los estudiantes. Estos interlocutores nos ayudan a desentrañar lo sucedido y a mantener un espacio para mantener conversaciones que permitan procesar y comprender mejor. Nuestros nuevos nueve puestos de trabajo social en el distrito han sido tremendamente útiles para proporcionar y aplicar la respuesta al trauma.

También queremos asegurarnos de que nuestras familias sepan que tienen acceso directo al programa contra el acoso escolar disponible a través de SUCCEED Boston. Nuestra línea de atención telefónica cuenta con personal capacitado para ofrecer los recursos necesarios para apoyar sus solicitudes y consultas entrantes. Las familias y los estudiantes siempre pueden denunciar el acoso en sus centros escolares, pero también pueden ponerse en contacto con nuestra línea de atención telefónica en el 617-635-8873. También exigimos que todas las escuelas identifiquen a dos miembros del personal que actuarán como especialistas en intervención contra el acoso. Recibirán formación para entender qué es el acoso escolar, así como los protocolos de denuncia y las investigaciones, y trabajarán en estrecha colaboración con el director de la escuela para garantizar el cumplimiento de las políticas de BPS. Nos centramos en ser conscientes de nuestras prácticas, procedimientos y protocolos.

Contar con estos apoyos ayuda al distrito y a la comunidad a atender las necesidades del niño en su totalidad. Estos importantes componentes, el bienestar académico, social, emocional y físico, conforman el "Whole Child" (Niño Integral). La misión del "Whole Child" es algo que nunca

12 de Octubre de 2022

desaparecerá. Es una misión que hemos hecho prioritaria incluso antes de la pandemia, durante la pandemia, y tenemos que asegurarnos de que contamos con los recursos necesarios para apoyar a nuestros estudiantes. Nuestro trabajo continuado en el plano socioemocional será muy importante. Hacer este trabajo nos ayuda a construir relaciones auténticas con nuestros estudiantes y familias. Por último, nos comprometemos a realizar este trabajo. Sé que nada de esto es normal y que nunca debería ser normal perder a un joven a causa de la violencia o tener a un joven herido. Estoy deseando trabajar con ustedes y con la comunidad en general para dar una respuesta, ya que todos tendremos que trabajar para superar el inmenso trauma que estamos viendo como producto de las múltiples pandemias en nuestra ciudad.

Estoy cambiando un poco de marcha hacia nuestro trabajo académico. La semana de STEM tendrá lugar la semana del 17 de octubre. Escuelas Públicas de Boston trabaja para proporcionar oportunidades STEM/STEAM alegres, accesibles y equitativas para que todos los estudiantes se conviertan en agentes de su aprendizaje, preparándolos para ser culturalmente ágiles y adaptarse al mundo siempre cambiante que los rodea. Hay una gran cantidad de actividades y eventos que ayudarán a involucrar a los estudiantes, educadores y familias en todas las diversas regiones del distrito. Habrá una Feria de Acceso a la Enseñanza Superior Profesional y STEM que tendrá lugar en Roxbury Community College el 22 de octubre.

Fue un honor y un privilegio estar presente en el corte de cinta de The Boston Arts Academy. Desde los sonidos colectivos del conjunto hasta nuestro propio representante estudiantil, Diego Mehta, que cortó la cinta de la asamblea, fue una prueba de que podemos dar a nuestros estudiantes entornos de aprendizaje de calidad en los que puedan prosperar y tener éxito. Este nuevo edificio refleja la inversión de la ciudad en proporcionar a todos nuestros estudiantes y familias espacios que cultiven el aprendizaje y la excelencia académica. En nuestra próxima reunión ofreceremos una actualización más sustantiva sobre Green New Deal.

Quería ponerles al día sobre cómo nos va en el transporte. Quiero dar las gracias a Del Stanislaus y a su equipo por todo el trabajo que han realizado para identificar las carencias de personal y trabajar en la búsqueda de soluciones con las distintas escuelas. En lo que va de octubre, el transporte tiene una media de llegada a tiempo del 88% en los autobuses de la mañana y del 85% en los de la tarde. El equipo sigue trabajando para mejorar la cobertura. Desde principios de octubre, más del 99.7% de los viajes programados en autobús por la mañana y más del 99.9% de los viajes programados en autobús por la tarde se han cubierto con un conductor. Sin embargo, cualquier número de autobuses retrasados o sin cubrir nunca es aceptable y seguiremos trabajando hasta que no tengamos ninguno. Sí quiero reconocer que estamos avanzando en la dirección correcta y que Transdev sigue centrándose con nosotros en la contratación y formación de conductores para eliminar todos los viajes sin cobertura.

La dotación de personal para monitores de autobuses sigue siendo un reto mayor. El Ayuntamiento está trabajando para ultimar un acuerdo con el sindicato de monitores de autobús, que creemos que incluirá cambios clave que facilitarán la contratación y la retención para el puesto.

El absentismo crónico en todo el distrito es actualmente del 28%. Para el contexto, la tasa de absentismo crónico del distrito ha sido típicamente en el rango de 24-26%, aunque se disparó durante COVID, incluyendo el 42% de absentismo crónico para el año escolar completo en el año escolar 21-22. El absentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días

12 de Octubre de 2022

de clase, por lo que una vez que un estudiante llega a 18 ausencias durante un año escolar completo, será crónicamente ausente.

Esta diapositiva muestra los índices de absentismo crónico de los últimos cuatro años, desglosados por grandes grupos de estudiantes. A medida que avanza el año, se observan mayores índices de absentismo, que aumentan sobre todo a finales de año. El absentismo crónico es un indicador clave que el distrito sigue a lo largo del año, ya que sabemos que el absentismo crónico aumenta la probabilidad de que los estudiantes se aparten del camino académico en la escuela primaria y secundaria, y aumenta las posibilidades de que abandonen la escuela secundaria.

Reducir el absentismo crónico es uno de los principales objetivos del trabajo que se está efectuando en los centros escolares para garantizar que todos nuestros estudiantes asistan a la escuela de forma constante y tengan todas las oportunidades de éxito. Cada escuela tiene un objetivo para reducir el absentismo crónico incorporado en su Plan de Calidad Escolar (QSP). Actualmente, los esfuerzos del Departamento de Oportunidades para la Juventud para abordar el absentismo crónico incluyen un enfoque dedicado a las escuelas de transformación y las escuelas con tasas de asistencia por debajo del 80%. Los supervisores de asistencia (SOA) están organizados por regiones para integrarse plenamente en las escuelas y apoyarlas directamente, trabajando con los superintendentes escolares regionales para apoyar el QSP.

Los esfuerzos pueden ir desde dar prioridad a una evaluación basada en las necesidades que tenga en cuenta los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y la cultura y el clima escolar, el establecimiento de objetivos y estrategias a través de planes de éxito de los estudiantes, y el uso de estrategias de apoyo a los estudiantes para ayudar a superar las barreras para el aprendizaje coherente, la inclusión de los padres como socios en el aprendizaje de sus hijos, o la consideración del plan de la escuela para los esfuerzos de bienestar llamado el Plan de Acción de Bienestar. BPS también está concediendo más de 30 minibecas de asistencia a las escuelas utilizando fondos federales de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Como parte de la solicitud de subvención, los centros educativos deben presentar un plan para abordar el absentismo crónico entre los grupos de estudiantes prioritarios, al tiempo que seleccionan entre una serie de herramientas y recursos establecidos por el distrito. Además, BPS revisó su política de asistencia para alejarse de las prácticas punitivas para abordar el absentismo escolar. La atención se centra ahora en la creación de relaciones con los estudiantes y las familias, en la eliminación de las barreras y en la reducción del absentismo crónico como medio para volver a involucrar a los estudiantes en su educación, como miembros valiosos de la comunidad escolar. Tenemos una comunidad de Boston lingüísticamente diversa y es hora de que creemos más oportunidades para que nuestros estudiantes dominen dos o más idiomas para poder prosperar y competir globalmente.

Aumentar el acceso a múltiples idiomas es un esfuerzo que fomentaremos e invertiremos como distrito. Creemos que los estudiantes multilingües merecen tener acceso a una educación bilingüe y a un apoyo en su lengua materna, lo que sólo puede beneficiar a su adquisición del idioma inglés, y a nuestro distrito en su conjunto. En lo que respecta a nuestra Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural (OMME), esta noche verán un plan que fue informado por un sólido proceso impulsado por la comunidad. Me gustaría dar las gracias a todos los grupos de trabajo, hay tantos para nombrar que espero que los coja todos, pero para nombrar algunos, el Consejo Asesor del Distrito de Estudiantes de Inglés, el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial,

12 de Octubre de 2022

el Consejo Asesor de Participación de la Comunidad, el Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés con Discapacidades - y nuestros facilitadores del Equipo de Evaluación del Lenguaje de la escuela y otros que informaron este plan.

Este plan es una nueva forma de avanzar en el distrito y vemos el trabajo como una línea transversal en todos los departamentos. Tenemos muchos departamentos que también son responsables de asegurar que la visión de la educación bilingüe se implemente para que las familias y los estudiantes tengan opciones de programas que conecten con su idioma, herencia y culturas. Comenzamos este proceso el año pasado y nos centramos estratégicamente en la reestructuración de la antigua Oficina de Estudiantes de Inglés y en la creación de la capacidad y la infraestructura de la oficina en el cambio hacia el aumento de la educación bilingüe como enfoque principal. Como saben, el Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés es un subconjunto del Comité Escolar de Boston, hemos recibido sus comentarios y reconocemos colectivamente la necesidad de hacer cambios sistémicos significativos hacia la plena realización e implementación de este plan estratégico. Para nuestros estudiantes multilingües con discapacidades, la Prioridad Estratégica 2 descrita en el plan es una responsabilidad conjunta con la Oficina de Educación Especial y la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural. Como superintendente, daré prioridad a este trabajo crítico y compartiremos más actualizaciones al respecto a medida que se aplique el plan.

Mientras esperamos la temporada de elección de escuela, me gustaría ofrecer una actualización del Marco de Calidad Escolar del distrito. Los niveles del Marco de Calidad Escolar (SQF) suelen actualizarse a finales de octubre. La información de los niveles, que se basa en datos de dos años en cinco ámbitos, impulsa la lista de escuelas disponibles para las familias como parte del Plan de Asignación a Domicilio. Una vez establecidos los niveles, las familias ven sus listas en www.discoverBPS.org, antes de explorar las escuelas a través de la Hora de Vista Previa de las Escuelas y la Muestra de Escuelas de la ciudad, que comienza en noviembre. Debido a la pandemia y a la disponibilidad de datos, los niveles de SQF de 2019 se han mantenido en vigor. No sólo los datos como las puntuaciones de MCAS y el absentismo crónico se ven afectados por la pandemia, sino que otras medidas como las encuestas sobre el clima de los estudiantes, los maestros y los padres reflejan el impacto desigual de la pandemia. Por lo tanto, no sería apropiado que clasificáramos las escuelas en función de estos datos.

Además, este año, el Estado tampoco está elaborando determinaciones de responsabilidad escolar. Con esta información en la mano, el grupo de trabajo interno formado por representantes de la Oficina de Datos y Responsabilidad, Promoción Familiar y Comunitaria, Servicios de Acogida, Planificación y Análisis, y la Oficina de Tecnología consideró las opciones disponibles para este otoño y recomendó al Grupo de Trabajo de Calidad Escolar que los Niveles SQF de 2019 sigan vigentes un año más. Este grupo, presidido conjuntamente por el Dr. Hardin Coleman y Marinelle Rousmaniere, apoyó la recomendación. Se espera que el DESE vuelva a producir determinaciones de responsabilidad en 2023, tratando 2022 como una nueva línea de base. Teniendo esto en cuenta, esperamos poder calcular nuevos niveles de calidad escolar en 2023.

Además, el Grupo de Trabajo de Calidad Escolar dedicará tiempo este año a considerar un conjunto de métricas alternativas, para evitar más retrasos en caso de que el distrito se encuentre de nuevo en esta situación, relacionada o no con la pandemia. Seguiremos trabajando con nuestras escuelas en los próximos cambios o anuncios relacionados con este tema. El 3 de octubre presentamos nuestro tercer conjunto de productos a DESE. Esto incluye el plan de

12 de Octubre de 2022

mantenimiento preventivo de los edificios escolares del distrito, los Planes de Calidad Escolar para las Escuelas de Transformación y el lanzamiento del Grupo de Trabajo de Datos.

Más tarde, esta noche, escucharán una presentación de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural del Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües. Este plan refleja los comentarios recibidos de múltiples partes interesadas desde que se publicó el proyecto inicial en agosto. Seguiremos actualizando a la comunidad de BPS en nuestro sitio web en bostonpublicschools.org/strategicprogress.

Para terminar, espero compartir más actualizaciones en relación con la dotación de personal, las inscripciones, Green New Deal y el apoyo a los estudiantes en nuestras próximas reuniones. Este es mi informe del Superintendente para esta noche.

Los miembros del comité ofrecieron sus condolencias al estudiante de BPS que perdió la vida debido a violencia armada a principios de esta semana, y extendieron su apoyo a Jean McGuire.

El Dr. Alkins preguntó si BPS está trabajando con grupos comunitarios para combatir la violencia. El Superintendente destacó que la colaboración y el diálogo entre organismos son fundamentales. Describió el papel vital que desempeñan la comunidad religiosa, las organizaciones sin ánimo de lucro y las organizaciones comunitarias. El Dr. Alkins solicitó datos sobre el número de estudiantes con absentismo crónico que participan en programas de reincorporación y educación alternativa. El Superintendente dijo que BPS está en el proceso de reconstruir su programación de recompromiso, y se comprometió a tener el personal de seguimiento de la información.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó qué palancas está utilizando el Superintendente para mejorar la seguridad escolar y aumentar la responsabilidad. El superintendente Skipper dijo que los estudiantes deben sentirse seguros tanto física como psicológicamente. Dijo que está deseando recibir el próximo informe sobre seguridad escolar del Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades y revisar sus recomendaciones.

La Sra. Lopera solicitó las tendencias del absentismo crónico por niveles de grado. Pregunta qué apoyo se ofrece a las escuelas que solicitan las minibecas de asistencia. El Director Principal del Departamento de Oportunidades para la Juventud, Brian Marques, dijo que el personal del distrito proporcionará a las escuelas asistencia técnica para solicitar las subvenciones. Se ofreció a realizar un ejercicio de cruce de datos para garantizar que las escuelas con altos índices de absentismo soliciten las subvenciones.

El Sr. Mehta ha preguntado por el número medio de ausencias de los estudiantes. La Superintendente dijo que el promedio de ausencias de los estudiantes que son crónicamente ausentes es de 20 días. Señaló que el Estado no clasifica las ausencias como justificadas o injustificadas. Se ofreció a recolectar y compartir con el Comité los datos de asistencia en términos de justificadas y no justificadas para una futura presentación.

La Sra. Polanco Garcia señaló el número desproporcionadamente mayor de ausencias entre los estudiantes con discapacidades y preguntó cómo BPS los está apoyando. La Superintendente dijo que ella y su equipo incluirán un análisis de la cuestión en un próximo informe completo. La

12 de Octubre de 2022

Dra. Lauren Viviani, Superintendente Asistente Interina de Educación Especial, proporcionó ejemplos de cómo BPS trabaja estrechamente con los estudiantes que han faltado a la escuela para proporcionar un servicio de educación especial.

El Sr. O'Neill se hizo eco de los comentarios de la Superintendente Skipper de que las escuelas deben ser espacios seguros para los estudiantes, y añadió que toda la comunidad tiene la responsabilidad de hacer su parte. Citó las mejores prácticas de Filadelfia y Los Angeles, respectivamente, donde los distritos escolares envían cartas de "estímulo" a las familias de los estudiantes con absentismo crónico y utilizan equipos de avance para abordar problemas persistentes, como el absentismo crónico.

La Sra. Robinson preguntó cómo BPS está ayudando a las familias a entender la importancia de la asistencia escolar constante. El Sr. Marques dijo que BPS está utilizando cartas de "empuje" y utilizando los recursos de forma intencionada. La Jefa de Apoyo al Estudiante, Jillian Kelton, dijo que BPS está tratando de fomentar y fortalecer las relaciones entre nuestras escuelas y nuestras familias. Hizo hincapié en la importancia de la comunicación bidireccional entre las familias y los responsables de las escuelas y los distritos.

El Dr. Alkins preguntó cómo se evaluarán las propuestas de minibecas de asistencia. El Sr. Marques explicó que el comité asesor de asistencia está utilizando una rúbrica de puntuación. Dijo que el proceso de solicitud está diseñado para proporcionar a las escuelas más necesitadas una ventaja significativa. Además, BPS ofrece asistencia técnica y talleres de redacción de subvenciones.

El Sr. Cardet-Hernandez sugirió que, como parte del proceso de elección de escuela, BPS podría compartir medidas adicionales de calidad escolar, como la rotación de personal a nivel de escuela. La jefa de Promoción Familiar y Comunitaria, Denise Snyder, explicó el razonamiento del distrito para mantener los niveles de SQF de 2019 en vigor durante un año más, y dijo que explorará la incorporación de su sugerencia a la herramienta de búsqueda de escuelas [DiscoverBPS](#).

La Sra. Lopera pide más información sobre el sistema de resolución de problemas. La Superintendente explicó que el Plan de Mejora Sistemática (SIP) exige la creación de una Línea de Ayuda y un Equipo de Respuesta al Sistema de Resolución de Problemas (PRS) para supervisar la respuesta del distrito a las quejas y hacer un seguimiento de las mismas

El Sr. Cardet-Hernandez solicitó los datos de inscripción para el año escolar 2022-23, así como los documentos a entregar de SIP. La Superintendente dijo que entregará al Comité Escolar una actualización de las inscripciones en la próxima reunión. El Jefe de Escuelas y Rendición de Cuentas, Drew Echelson, dijo que los resultados se comparten con el Comité antes de ser enviados al estado y se publican en bostonpublicschools.org/strategicprogress. El Sr. Cardet-Hernandez solicitó una actualización de ESSER, incluyendo información sobre los fondos no utilizados. El Director Financiero, Nate Kuder, acordó hacer un seguimiento con un informe exhaustivo de ESSER a finales de este año, así como una instantánea de alto nivel para compartir en un futuro próximo.

El personal aclaró al Sr. Mehta el proceso del distrito para informar y responder a los casos de acoso.

Aprobado - En votación nominal, el Comité aprobó por unanimidad el Informe de la Superintendente.

12 de Octubre de 2022

COMENTARIOS DEL PÚBLICO EN GENERAL

Las siguientes personas testificaron en apoyo de Higher Ground Boston:

- Maria Vargas, residente de Roxbury, madre de Ellis Elementary.
- Brandy Brooks, residente en Roxbury, subdirectora de High Ground Boston.
- Marissa Lehrman, residente en Somerville, miembro de Families First.
- Lashaunda Watson, residente en Roxbury, miembro de Higher Ground Boston.
- Mariana Botier, residente en Allston, miembro de Higher Ground Boston.
- Shavonne Herrington, residente de Mattapan, madre de familia de BPS y miembro de la coalición Higher Ground's Surround Care. También expresó su preocupación por el hecho de que algunas rutas de autobús no tengan monitores para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales.

Las siguientes personas testificaron con preocupaciones sobre la propuesta de fusión entre Sumner Elementary School y Philbrick Elementary School:

- Rachel Young, residente de Roslindale, madre de Sumner Elementary School.
- Lauren Peter, residente de Roslindale, padre de Sumner Elementary School.
- Allison Friedmann, residente de Roslindale, madre de Sumner Elementary School.

Las siguientes personas testificaron en apoyo de la adición de protocolos de salud y seguridad por COVID más fuertes:

- Nancy Lessin, residente en Jamaica Plain y miembro de Familias de BPS por la Seguridad de COVID (FamCOSa).
- Cheryl Buckman, residente de South Boston y miembro de BPS FamCOSa.

Suzanne Lee, residente de Chinatown y copresidenta del Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés, testificó en apoyo del plan estratégico de la OMME.

John Mudd, residente y defensor de Cambridge, testificó en relación con la brecha de rendimiento y el plan estratégico de la OMME.

Michael Heichman, residente de Dorchester y miembro de la Alianza por la Justicia en la Educación de Boston, testificó en relación con la diversidad del liderazgo del distrito.

Edith Bazile, residente de Hyde Park y defensora de la educación especial, testificó sobre la alfabetización equitativa.

Sharon Hinton, residente y defensora de Hyde Park, testificó sobre las vacantes de maestros y las cámaras en las escuelas.

Ted Loska, residente y defensor de Dorchester, testificó sobre la equidad en las oportunidades deportivas y artísticas para los estudiantes de BPS.

12 de Octubre de 2022

PUNTO DE ACCIÓN

El Sr. Cardet-Hernandez solicitó más información sobre las medidas de rendimiento que se utilizarán para la subvención de asistencia específica para las escuelas de transformación. La Superintendente dijo que pedirá al gerente de la subvención y al Director Ejecutivo de la Oficina de Transformación de Escuelas y Distritos, Mike Sabin, que haga un seguimiento. La Superintendente Adjunta de Estrategia e Implementación de Datos, Monica Hogan, detalló los gastos del SIP para el Sr. Cardet-Hernandez. La Sra. Hogan explicó el proceso de licitación para la revisión de la seguridad escolar del distrito, que finalmente se adjudicó al Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad. Se solicitaron tres presupuestos para el contrato por un total inferior a \$50,000. El Sr. Cardet-Hernandez sugirió que el distrito participe en un proceso más significativo en el futuro. Dijo que no se siente cómodo aprobando la lista de subvenciones para su aprobación esta noche en base a la información proporcionada. Pidió que se añadiera información a los formularios de admisión de subvenciones en los que se detallara cómo se están gastando los fondos, como FTE. El Sr. Kuder se ofreció a añadir detalles adicionales a los futuros paquetes de subvenciones. El Superintendente aceptó que el personal proporcione información adicional sobre las subvenciones al Comité en el futuro. La Sra. Robinson dijo que sería útil un contexto adicional, señalando la responsabilidad fiscal del Comité como órgano de gobierno del distrito. El Dr. Alkins habló de la importancia de supervisar la aceptación de las subvenciones y los resultados durante todo el proceso. Los miembros del Comité debatieron sobre la conveniencia de aplazar la aprobación de las subvenciones en función de la información facilitada. El Sr. Kuder pidió al Comité que considerara la posibilidad de votar sobre la base de la información existente, explicando que el aplazamiento de la votación retrasaría a los gestores de la subvención de la programación durante dos semanas o más. La Sra. Robinson se mostró de acuerdo y animó al equipo de finanzas a proporcionar al Comité una información más detallada sobre las subvenciones, si fuera posible.

Aprobado - En votación nominal, el Comité aprobó subvenciones por un total de \$4,436,092. El Sr. Cardet-Hernandez se abstuvo. Todos los demás miembros votaron a favor.

INFORMES

Resultados de MCAS 2022 - La Directora Ejecutiva Interina de la Oficina de Datos y Responsabilidad, Apryl Clarkson, y la Superintendente Adjunta Superior de Asuntos Académicos, Dra. Linda Chen, presentaron los resultados del MCAS 2022 de Escuelas Públicas de Boston. Los estudiantes de 3.º a 8.º y 10.º grado tomaron el MCAS en la primavera de 2022 en ELA, Matemáticas y Ciencias, la primera administración completa del MCAS desde la pandemia global de COVID-19 del 2020. Debido a los cambios en la administración de MCAS en 2021, la presentación hizo hincapié en el análisis de la tendencia de tres años entre 2019 y 2022, en lugar de centrarse específicamente en la tendencia de un año entre 2021 y 2022.

Datos destacados:

Rendición de cuentas

- Cincuenta y cinco escuelas se mantienen por encima del 10 por ciento inferior de las escuelas de todo el estado.

12 de Octubre de 2022

- Tres escuelas salieron del 10 por ciento inferior de las escuelas de todo el estado.
- Cuatro escuelas pasaron al 10 por ciento inferior de las escuelas de todo el estado.
- En general, el distrito tiene 32 escuelas en el 10 por ciento inferior de las escuelas de todo el estado. De esas 32, 19 permanecieron en el 10 por ciento inferior de las escuelas de todo el estado; 4 escuelas pasaron al 10 por ciento inferior; 5 escuelas están clasificadas como de bajo rendimiento o de bajo rendimiento crónico según lo designado por el DESE; y 4 escuelas que se cerraron en el año escolar 21-22 que estaban en el 10 por ciento inferior de las escuelas de todo el estado.
- Veintisiete escuelas mejoraron sus percentiles de responsabilidad en 5 puntos o más.

Grados 3-8

- El noventa y ocho por ciento (98%) de los estudiantes de BPS en los grados 3 a 8 tomaron el MCAS en Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas.
- El veintinueve por ciento (29%) de los estudiantes de 3.º a 8.º grado cumplieron o superaron las expectativas, lo que supone un descenso de 6 puntos porcentuales respecto a 2019 y de 2.3 puntos porcentuales respecto a 2021.
- El veinticuatro por ciento (24%) de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas, lo que supone un descenso de 9 puntos porcentuales respecto a 2019 y un aumento de 4 puntos porcentuales respecto a 2021.

Grado 10

- El noventa y seis por ciento (96%) de los estudiantes de BPS en el grado 10 tomaron el MCAS en Lengua y literatura inglesa (ELA) y Matemáticas.
- El cuarenta y siete por ciento (47%) de los estudiantes del grado 10 cumplieron o superaron las expectativas en ELA y el cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas en Matemáticas.

Los ponentes ofrecieron detalles adicionales sobre el rendimiento de los estudiantes por grupos principales.

El Dr. Alkins solicitó un desglose de la diversidad de los maestros en las escuelas que obtuvieron mejores resultados en el examen MCAS. La Dra. Chen dijo que hará que el personal haga un seguimiento. La Dra. Tanya Freeman Wisdom, superintendente de la escuela secundaria, compartió las estrategias del distrito para aumentar el rendimiento y preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. El Dr. Alkins habló de la importancia de financiar y dotar de recursos adecuados a los programas de educación alternativa. El superintendente Skipper dijo que, además de la educación alternativa, hay oportunidades para ampliar la programación extraescolar.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó cómo se utiliza la financiación de ESSER para apoyar la aceleración académica. El Dr. Chen dijo que BPS necesita más medidas formativas que no sean de alto riesgo, pero que informen a los maestros sobre cómo apoyar mejor a sus estudiantes e informar a los líderes del distrito sobre las tendencias. La Sra. Clarkson explicó cómo la Oficina de Datos y Responsabilidad utiliza las evaluaciones formativas y sumativas. La superintendente de la escuela primaria, Natalie Diaz-Ake, compartió cómo los líderes del distrito utilizan la herramienta de observación de la alfabetización equitativa. El Jefe de Escuelas y Rendición de Cuentas, Drew Echelson, habló sobre la importancia de tener una fuerte cultura de resolución de

**Reunión a Distancia del Comité Escolar de Boston
Zoom**

12 de Octubre de 2022

problemas en las escuelas.

La Sra. Lopera habló sobre la importancia de proveer a los estudiantes con rigor y preguntó cómo BPS está apoyando a los educadores con la provisión de instrucción diferenciada. La Dra. Chen compartió cómo los educadores ofrecen una instrucción diferenciada.

El Sr. Mehta expresó su preocupación por el rendimiento de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades en MCAS.

La Sra. Polanco Garcia habló sobre la experiencia de su hijo con la tutoría en Quincy School y animó a BPS a contratar más especialistas en lectura. La Dra. Chen dijo que este año se contrataron algunos especialistas adicionales que están trabajando en las escuelas de transformación, junto con entrenadores de alfabetización equitativa. Animó a las familias a aprovechar el Paper, la plataforma de tutoría online gratuita del distrito.

El Sr. O'Neill calificó los resultados de MCAS como una importante hoja de ruta para guiar las estrategias del distrito para la recuperación de la pandemia.

La Sra. Clarkson aclaró al Sr. Mehta que los estudiantes recibirán sus resultados individuales de MCAS electrónicamente a finales de octubre o principios de noviembre.

La Sra. Robinson preguntó si el distrito ajusta el plan de estudios en respuesta a los datos del MCAS. La Dra. Chen dijo que no ha visto un solo plan de estudios que satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes de BPS y que represente la identidad de nuestros estudiantes de BPS. Dijo que los equipos trabajan con los líderes de los maestros para hacer modificaciones en las áreas más débiles del plan de estudios que son informadas por los resultados.

La Sra. Robinson expresó su preocupación por los bajos resultados del distrito en ciencias. La Dra. Chen dijo que se necesita mucho tiempo para todas las áreas de contenido, no sólo para las matemáticas y la alfabetización.

El Dr. Alkins habló de la importancia de ofrecer a los estudiantes actividades prácticas de STEM y oportunidades de prácticas. Preguntó cómo las inversiones de ESSER están apoyando el aprendizaje de STEM. El Superintendente dijo que BPS debe ser intencional y trabajar con socios para proporcionar oportunidades a los estudiantes.

La Sra. Robinson preguntó si el distrito consideraría ofrecer más oportunidades de rigor, como las matemáticas Russian. El Superintendente dijo que hay que pensar en el aula como un continuo. La Sra. Lopera dijo que BPS debe apoyar a los maestros para que satisfagan las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes allí donde se encuentren.

El Sr. Cardet-Hernandez animó al distrito a considerar la posibilidad de reducir la elección de las evaluaciones.

Respondiendo a una pregunta de la Sra. Robinson, la Sra. Clarkson dijo que los líderes escolares recibieron los resultados del MCAS el pasado mes de mayo, seguidos de una serie de resultados resumidos adicionales. El Dr. Chen dijo que en el futuro, los líderes del distrito quisieran ver el

12 de Octubre de 2022

crecimiento de ELA en términos de competencia de lectura a nivel de grado.

Plan Estratégico de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural - La Dra. Linda Chen, Superintendente Adjunta Superior de Asuntos Académicos y Farah Assiraj, Directora Académica Adjunta y Superintendente Asistente Interina de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural, presentaron un plan estratégico de tres años para la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural (anteriormente la Oficina de Estudiantes de Inglés). El Plan de Mejora Estratégica (SIP) de BPS/DESE requiere que BPS cree un Plan Estratégico para Estudiantes Multilingües y lo presente al Comité Escolar a mediados de octubre.

Los aspectos más destacados de la presentación son:

- La educación bilingüe como objetivo principal del plan estratégico.
- Una visión general de la implementación de programas bilingües de educación para estudiantes de inglés.
- Cinco prioridades estratégicas con métricas, áreas de acción, impacto y próximos pasos.
 1. Ampliar los programas bilingües que apoyan a los estudiantes y les permiten su consecución del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de Massachusetts;
 2. Garantizar que todos los estudiantes multilingües con discapacidades (MLWD) reciban los servicios y el apoyo adecuados, incluida la lengua materna.
 3. Mejorar la instrucción y los resultados en la programación de los estudiantes multilingües.
 4. Desarrollar sistemas centrados en el estudiante con una lente de equidad que garantice que los estudiantes multilingües tengan los servicios necesarios y el acceso a las oportunidades; y
 5. Asociarse con los jóvenes, las familias, las comunidades, CBOs y los socios educativos para aumentar las oportunidades de los programas de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Resumen de comentarios de las partes interesadas sobre el Proyecto de plan (agosto - septiembre de 2022).

Debido a lo avanzado de la hora, la Sra. Robinson sugirió a los miembros que fueran breves en sus preguntas y que siguieran por escrito con cualquier pregunta adicional que pudieran tener.

El Sr. Mehta ha preguntado por el proceso para que los estudiantes obtengan el sello de alfabetización bilingüe. La Sra. Assiraj dijo que el Sello de Alfabetización Bilingüe es gestionado por la Directora de Lenguas del Mundo, Julie Calderon, que se asocia con las escuelas para proporcionar a los estudiantes oportunidades de demostrar su competencia lingüística tanto escrita como oral.

El Dr. Alkins y la Sra. Lopera hablaron sobre el valor de los maestros bilingües y preguntaron sobre los esfuerzos del distrito para ampliar la diversidad de maestros. La Sra. Assiraj habló de los retos relacionados con el aumento de la diversidad de los maestros y los esfuerzos del distrito por cambiar la educación bilingüe para atender mejor a los estudiantes multilingües con necesidades especiales. Dijo que BPS está contratando paraprofesionales bilingües como una estrategia. El Superintendente dijo que hay muchas oportunidades para contratar y retener al

12 de Octubre de 2022

personal bilingüe. La Sra. Lopera dijo que el personal de BPS en todos los niveles debe reflejar la diversidad de los estudiantes del distrito. Animó al distrito a aprovechar las experiencias y conocimientos de las escuelas de doble lengua y los programas bilingües.

La Sra. Polanco Garcia felicitó al equipo de OMME por asociarse con los líderes escolares y las familias para desarrollar el plan. Sugirió que los directores de los centros escolares reciban formación para incorporar estrategias de apoyo a los estudiantes multilingües. La Sra. Polanco Garcia hizo varias preguntas aclaratorias, todas las cuales fueron respondidas por el personal del distrito. La Sra. Polanco Garcia recomendó que el Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés supervise el progreso del plan y controle los datos.

El Sr. O'Neill elogió el plan de la OMME, en particular su énfasis en la expansión de las escuelas de doble lengua, que debe aplicarse de manera reflexiva e intencionada. Habló de la importancia de involucrar a la comunidad en una fase temprana del proceso de elaboración de políticas. Dijo que alcanzar los objetivos de contratación establecidos requerirá un esfuerzo concertado por parte del distrito dada la escasez nacional de maestros.

La Sra. Robinson solicitó datos sobre los idiomas hablados por los estudiantes de BPS y el número de estudiantes EL a los que enseñan maestros nativos para comprender mejor el impacto de la enseñanza en lengua materna.

COMENTARIOS DEL PÚBLICO SOBRE LOS INFORMES

John Mudd, residente y defensor de Cambridge, testificó sobre la importancia de cerrar las brechas de rendimiento persistentes y utilizar sistemáticamente las declaraciones de impacto sobre la equidad.

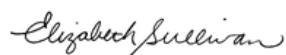
NUEVOS ASUNTOS

Ninguno.

LEVANTAMIENTO DE SESIÓN

Aprobado - Aproximadamente a las 11:15 p.m., el Comité votó por unanimidad, en forma nominal, el levantamiento de sesión.

Atestigua:



Elizabeth Sullivan
Secretaria Ejecutiva