



Plantilla de la declaración de impacto en la equidad para propuestas y presentaciones al Comité Escolar

(Cambie el nombre de este documento según corresponda y elimine la palabra "Plantilla" arriba. Por lo general, este documento debe tener aproximadamente dos páginas y ser un resumen de la Herramienta de planificación para la equidad racial completada).

Título: Suspensión continua de la política de edad máxima Fecha: 6/25/2021

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? Sí No

Si la respuesta es "sí", introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí:

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Las presentaciones del Comité Escolar del 16 y 30 de enero de 2019 sobre el tope de edad para la inscripción de estudiantes de las BPS pusieron de manifiesto los desafíos de la política existente y les brindaron a los estudiantes los derechos y privilegios requeridos por la ley de Massachusetts. Específicamente, las presentaciones se enfocaron en una propuesta para extender una exención a los estudiantes, permitiéndoles completar el año escolar en el que cumplen 22 años en un programa de escuela secundaria alternativa o tradicional para cumplir con los requisitos de graduación al finalizar el año escolar. La presentación de esta noche se centra en una propuesta para realizar la primera revisión completa de la Política de Inscripción con Tope de Edad (AMT-5) desde que se estableció en 1999. La política revisada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aclara el proceso y agiliza la ubicación de los estudiantes de edad avanzada y designa al Centro de Reinserción Escolar como el departamento principal responsable de recomendar la ubicación, la remisión y la transferencia de estudiantes de edad avanzada. ● Establece el 31 de agosto como la última fecha para que los estudiantes que cumplan 21 años dejen de ser elegibles

	<p>para la inscripción para el próximo año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporciona pautas para que los estudiantes de edad avanzada reciban servicios de consejería que apoyen el progreso hacia la graduación a través de las transiciones a la programación escolar para adultos al comienzo de un semestre. ● Amplía la gama de opciones de programas en Boston Central Adult High School (BCAHS) para satisfacer las necesidades de los estudiantes de edad avanzada en un entorno de educación para adultos. <p>La revisión de la política AMT-5 aclarará el proceso para la inscripción y el asesoramiento de estudiantes de edad avanzada (19 a 21 años), especificará la edad máxima a la que un estudiante puede comenzar un año escolar en septiembre, proporcionará orientación sobre cómo los estudiantes harán la transición a un programa escolar para adultos si no pueden graduarse antes de cumplir los 22 años, y establece que, según la Ley de Educación, la forma en que los estudiantes salen del entorno escolar al cumplir 22 años se describe en un plan de transición en su IEP.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Compromiso 1: Eliminar la brecha en el logro de oportunidades Compromiso 3: Expandir todas las voces</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>260 estudiantes se beneficiarán de la suspensión de un año de la AMT-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendices de inglés: 53.5 % ● Desfavorecidos socioeconómicamente: 85.4 %

	<ul style="list-style-type: none"> ● Afroamericanos: 47.7 % ● Latinos: 38.8 %
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias más impactados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>La comunidad de la BATA originalmente solicitó suspender la política AMT-5. Esta iniciativa surgió de las charlas en las Mesas Redondas de Equidad de la BATA, impulsada por los intereses de estudiantes, padres y maestros. Las partes interesadas de la comunidad de la BATA reconocieron que la suspensión de la AMT-5 permitirá a un subconjunto de sus estudiantes más tiempo para cumplir con los requisitos de graduación y ayudará a mitigar los desafíos imprevistos de los últimos tres meses.</p> <p>La Mesa Redonda de Equidad de la BATA contó con 9 miembros del equipo, el 20 % eran estudiantes y el resto era personal. De estos miembros, el 40 % son afroamericanos, el 10 % latinos y el 10 % asiáticos. Además, el 40 % de estos miembros tienen experiencia como inmigrantes en los Estados Unidos y entienden lo difícil que es aprender un idioma y una cultura nuevos. Si bien no hubo familias en la reunión inicial, varias familias, todas afroamericanas, latinas o asiáticas, participaron en reuniones de seguimiento más pequeñas. Las oportunidades de participación se realizaron el 27 de abril, el 11 de mayo, el 28 de mayo y el 9 de junio. Todas las partes interesadas que participaron en las charlas de la Mesa Redonda de Equidad apoyaron la suspensión de la AMT-5 para el año escolar 2020-2021.</p> <p>Teniendo en cuenta las partes interesadas representativas de la BATA, la Oficina de Escuelas Secundarias determinó que la suspensión de esta política beneficiará a los estudiantes de todo el distrito.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Inferencia de la equidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Si está en camino de graduarse, un estudiante que cumpla 22 años durante su último año de inscripción en una escuela secundaria tradicional o alternativa podrá completar el

	<p>año escolar y graduarse de la escuela de las BPS, en lugar de tener que salir automáticamente de la escuela en su cumpleaños número 22.</p> <p>Inferencias de la equidad racial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La población más afectada por esta política serán algunos de los estudiantes que tradicionalmente suelen estar más marginados en el distrito. Se tratará, de forma desproporcionada, de estudiantes de color y, en particular, inmigrantes de color que son o fueron anteriormente aprendices de inglés.
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>Habrá un impacto financiero mínimo o nulo para las escuelas.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>El Centro de Reinserción Escolar será responsable de comunicarse con todas las partes interesadas con respecto a todos los resultados.</p>