



## Declaración de Impacto de la Equidad: Política de Admisiones de Madison Park Technical Vocational High School

Título: Política de Admisiones de Madison Park Technical Vocational High School

Fecha: 30 de agosto de 2023

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)?  Sí  No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada [aquí](#): 10/5/22, 12/19/22, 3/20/23, 3/21/23

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad?  Sí  No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p><b>La adopción de una política de admisiones en Madison Park Technical Vocational High School (MPTVHS) que entrará en vigor en otoño de 2024. Entre los resultados deseados se incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aumentar las oportunidades de educación técnica profesional/vocacional (CVTE) para los estudiantes actuales y futuros, y aumentar el conocimiento de la CVTE.</li> <li>● Garantizar que cada estudiante de MPTVHS sepa que asiste a una escuela CVTE, y que desea ese tipo de educación. Dado que MPTVHS es actualmente una escuela de “inscripción abierta”, los estudiantes no siempre son conscientes de que es una escuela CVTE. Esta política pretende cambiar esto para que los estudiantes matriculados seleccionen MPTVHS debido a sus programas de CVTE, y por lo tanto tengan un mayor compromiso con la CVTE.</li> <li>● Eliminar la disparidad entre el porcentaje de residentes de Boston que son negros y latinos, y el porcentaje empleado en las carreras de rápido crecimiento y altos salarios para las que MPTVHS prepara a los estudiantes. Los estudiantes negros y latinos constituyen más de dos tercios de BPS. Al aumentar el conocimiento y las oportunidades en MPTVHS, más estudiantes negros y latinos se graduarán con las habilidades requeridas para estas carreras.</li> </ul> <p>El grupo de trabajo sobre política de admisiones de MPTVHS estaba dirigido por dos administradores de la escuela y un maestro (2 negros y 1 blanco), en colaboración con los administradores de la oficina central (1 negro, 1 blanco y 1 latino). Uno de los administradores de MPTVHS dirige la enseñanza profesional y el otro la académica. El maestro tiene una amplia experiencia en educación especial y en la enseñanza integrada del inglés como segundo idioma (ESL), además de enseñar a estudiantes que tienen planes de educación individualizados y son estudiantes multilingües.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p><b>Esta propuesta se alinea con los siguientes Compromisos de la Visión Estratégica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Eliminar las brechas de oportunidades y logros: Crea una política de admisiones equitativa que incorpora una revisión demográfica anual de los estudiantes admitidos.</li> <li>● Acelerar el Aprendizaje: Garantiza que todos los estudiantes de MPTVHS deseen la CVTE e incrementa los esfuerzos de reclutamiento. Bajo el procedimiento actual, muchos estudiantes se matriculan sin conocimiento del enfoque CVTE de la escuela. Bajo la política propuesta, todos los estudiantes tendrán conocimiento de la naturaleza de CVTE de la escuela y habrán elegido inscribirse de forma activa. Esto aumentará el compromiso de los estudiantes y acelerará su aprendizaje tanto en el ámbito profesional como en el académico.</li> <li>● Activar las asociaciones: MPTVHS ofrece actualmente a los estudiantes oportunidades de cooperación y prácticas a través de una amplia variedad de</li> </ul>

	<p>asociaciones, incluyendo Mass. General Hospital, International Brotherhood of Electrical Workers Local 103 y establecimientos locales. Al ampliar el reclutamiento y garantizar que todos los estudiantes deseen la CVTE, la escuela podrá ofrecer estas oportunidades a más jóvenes y aumentar el número y la diversidad de las asociaciones.</p>
<p><b>3. Análisis de los datos</b>  <i>¿Qué datos se analizaron?          ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p><b>Se analizaron los datos del perfil escolar del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE), que indicaron:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En contraste tanto con BPS como con el estado, MPTVHS matricula actualmente un porcentaje significativamente mayor de estudiantes negros y latinos, y un porcentaje significativamente menor de estudiantes blancos y asiáticos.</li> <li>● MPTVHS matricula un número significativamente mayor de estudiantes con discapacidades que BPS y el estado.</li> <li>● MPTVHS matricula un porcentaje similar de estudiantes multilingües que el distrito en su conjunto, y un porcentaje significativamente mayor que el estado.</li> <li>● El análisis de los datos indica que, si bien la demografía de los estudiantes de MPTVHS difiere del promedio de BPS, estas cifras fluctúan mucho de una escuela a otra. Para mantener la equidad, esta política utilizará los datos demográficos a fin de determinar si existe una discrepancia. Si se encuentra una discrepancia, se realizará un análisis de la causa raíz y se tomarán las medidas apropiadas.</li> </ul>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b>  <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p><b>En el proceso de modificación de la política de admisiones participaron estudiantes, familias, personal y miembros de la comunidad</b> a través de encuestas, grupos de discusión y una serie de reuniones. Este compromiso produjo las siguientes aportaciones que se incorporaron a la política propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Las partes interesadas sugirieron incorporar la opción de incluir un artefacto en el proceso de solicitud para demostrar el deseo del solicitante de una educación CVTE. El artefacto podría ser un proyecto, un trabajo o una entrevista realizada para la escuela o por su cuenta que, en su opinión, demuestre su interés en cursar una CVTE.</li> <li>● Los participantes recomendaron un protocolo para contactar con los estudiantes y las familias que presenten una solicitud incompleta con el fin de ayudarles a completarla.</li> <li>● Los estudiantes y las familias dejaron claro que la política de admisiones de MPTVHS debería tener como objetivo aumentar el conocimiento de la CVTE y cambiar la percepción de que las escuelas de CVTE son de alguna manera inferiores a las escuelas tradicionales. Ambos grupos quieren que los estudiantes de MPTVHS estén entusiasmados y orgullosos de asistir. Al mismo tiempo, se expresó que no debería haber barreras de entrada basadas en discapacidad, condición de estudiante multilingüe, infracciones de conducta anteriores o calificaciones de la escuela intermedia.</li> </ul>
<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo?          ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p><b>La política de admisiones propuesta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● No evalúa las calificaciones de la escuela intermedia, la asistencia ni la conducta como un factor en las admisiones, asegurando que todos los estudiantes de BPS puedan asistir.</li> <li>● Aboga por una mayor exposición a la CVTE a fin de garantizar que todos los estudiantes de la ciudad tengan acceso a MPTVHS. El DESE recomienda, y nosotros hemos incluido, planes para aumentar los esfuerzos de captación que se centren no solo en los alumnos de 7.º y 8.º grado de BPS, sino también en organizaciones locales como Boys' and Girls' Clubs, YMCA y centros religiosos.</li> <li>● Utiliza un sistema de sorteo para apoyar la igualdad de acceso.</li> <li>● Mantiene la programación educativa actual, como las clases de inclusión impartidas conjuntamente por un maestro licenciado en contenidos y un maestro licenciado en Educación Especial, la instrucción en grupos pequeños de Educación</li> </ul>

	<p>Especial, el Centro de Habilidades de Desarrollo Social Ocupacional, el programa Alcanzar la Independencia a través de la Educación Estructurada (Reaching Independence through Structured Education, RISE) y el programa Estudiantes con Educación Formal Limitada o Interrumpida (Students with Limited or Interrupted Formal Education, SLIFE). Además, los estudiantes multilingües reciben apoyo a través de cursos apropiados basados en su nivel de desarrollo del idioma inglés, incluyendo la instrucción incorporada de ESL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye una revisión demográfica anual de los estudiantes a fin de evaluar la equidad. El porcentaje de estudiantes negros, latinos y asiáticos, de estudiantes multilingües, de bajos ingresos y de estudiantes de educación especial se comparará con el promedio del distrito. Si la proporción de estudiantes en cualquiera de estas categorías cayese por debajo de la media del distrito, se efectuará un análisis de las causas y se tomarán las medidas oportunas. Una posible acción, si se encontrasen discrepancias, sería ajustar la ponderación de determinadas categorías en el sorteo.</li> </ul>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad?  ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p><b>Entre los impactos presupuestarios se incluyen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contratación de un coordinador de admisiones que será el administrador de MPTVHS responsable de implementar la nueva política de admisiones.</li> </ul> <p><b>Implementación:</b>  El director de la escuela, que se identifica como negro, será responsable de implementar con éxito y garantizar la equidad en colaboración con el coordinador de admisiones. La óptica de la equidad será uno de los factores de calificación en la contratación del coordinador de admisiones.</p>
<p><b>7. Responsabilidad y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>El director de la escuela, el coordinador de admisiones y otros administradores de la escuela evaluarán si la política de admisiones de MPTVHS se está implementando de manera eficaz y comunicarán los resultados a los estudiantes, las familias, el personal y el consejo de la escuela.</p>