

Informe del año escolar 2020-2021 de la Academia Margarita Muñiz

Mayo de 2022

Evaluación anual de las escuelas de innovación

La iniciativa de escuelas de innovación es un componente característico de *An Act Relative to the Achievement Gap (Una ley relacionada con la brecha de logros)*, promulgada por el gobernador Deval Patrick en enero de 2010. Esta iniciativa les brinda a los educadores y otras partes interesadas en todo el estado la oportunidad de crear nuevas escuelas autónomas y dentro del distrito que puedan implementar estrategias creativas e inventivas, aumentar el desempeño de los estudiantes y reducir las brechas de desempeño mientras mantienen la financiación escolar dentro de los distritos.

Estas escuelas únicas operan con mayor autonomía y flexibilidad en seis áreas clave con el objetivo de establecer las condiciones escolares que conducen a una mejor enseñanza y aprendizaje. Las seis áreas clave son las siguientes:

1. Plan de estudios;
2. Presupuesto;
3. Horario y calendario escolar;
4. Dotación de personal (incluidas renunciaciones o exenciones a los acuerdos de negociación colectiva);
5. Desarrollo profesional; y
6. Políticas del distrito escolar.

Las escuelas de innovación pueden operar como modelos de escuelas nuevas, escuelas de conversión o academias (escuela dentro de una escuela). Las escuelas de innovación pueden ser establecidas por: (i) padres; (ii) docentes; (iii) organizaciones de padres y docentes; (iv) directores; (v) superintendentes; (vi) comités escolares; (vii) sindicatos de docentes; (viii) colegios y universidades; (ix) organizaciones comunitarias sin fines de lucro; (x) entidades comerciales o corporativas sin fines de lucro; (xi) operadores de escuelas semiautónomas sin fines de lucro; (xii) organizaciones de gestión sin fines de lucro; (xiii) redes colaborativas educativas; (xiv) consorcios de estos grupos; o (xv) entidades sin fines de lucro autorizadas por el Comisionado de Educación Primaria y Secundaria.

El estatuto de las escuelas de innovación [MGL, c.71, s.92](#) exige que los superintendentes de los distritos con escuelas de innovación y/o academias de innovación evalúen a estas escuelas al menos una vez al año. El propósito de la evaluación es determinar si la escuela o academia ha cumplido con los objetivos anuales estipuladas en su Plan de Innovación aprobado y evaluar la implementación del Plan de Innovación. La superintendente les entregará la evaluación al comité escolar y al Comisionado de Educación Primaria y Secundaria.

Además de una revisión de los datos relevantes para los objetivos anuales mensurables (MAG), las evaluaciones anuales también pueden incluir, entre otros, información recopilada a través de visitas a la escuela o academia; comentarios recopilados de grupos de enfoque de personal; estudiantes y familias, así como socios de la comunidad; y revisión del trabajo y exposiciones de los estudiantes.

Información de la academia/escuela de innovación	
Nombre de la escuela: Academia Margarita Muñiz	
Año en que se otorgó el estado de innovación: Noviembre de 2011	Año académico en el que comenzó la implementación: Año escolar 2012-2013
Grados a los que se prestan servicios: De 9.º a 12.º grado actualmente	Cantidad total de estudiantes inscritos: 316

Tipo de escuela (nueva/de conversión/academia) NUEVA	Nivel de rendición de cuentas de la escuela (si corresponde): Cumple parcialmente los objetivos
Nombre del distrito BOSTON	Nivel de rendición de cuentas: No requiere asistencia ni intervención/ cumple parcialmente los objetivos

Información de contacto del distrito y la escuela	
NIVEL DEL DISTRITO	NIVEL DE LA ESCUELA
Nombre/Título: Dra. Cassellius, superintendente	Nombre/Título: Dania Vazquez, directora de la escuela
Correo electrónico:	Correo electrónico: dvazquez2@bostonpublicschools.org

Descripción general de la escuela de innovación Academia Muñiz

Misión: La Academia Margarita Muñiz está dedicada a la plena fluidez cultural y lingüística en español e inglés para todos nuestros estudiantes. A través de asociaciones profundas con nuestras familias y la comunidad, preparamos a los estudiantes para la educación superior, las carreras y el liderazgo cívico.

Visión: Basándose en las mejores prácticas de otras escuelas bilingües en Boston, en la región y a nivel nacional, la Academia Margarita Muñiz ofrecerá una educación secundaria bilingüe holística y centrada en los estudiantes, con el objetivo de fomentar la conciencia comunitaria y preparar a los estudiantes para el éxito en la educación superior.

Modelo educativo:

La Academia Margarita Muñiz implementa un plan de estudios bilingüe culturalmente relevante de preparación para la universidad y centrado en la carrera que les brinda a los estudiantes las habilidades del siglo XXI necesarias para el éxito en la educación superior y posteriormente. A través de nuestro modelo *recibimos con los brazos abiertos* lo que los estudiantes aportan y nos esforzamos por profundizar y enriquecer sus habilidades y conocimientos tanto en el idioma como en la asignatura. El aprendizaje en ambos idiomas y en todos los contenidos está diseñado para involucrar a los estudiantes a medida que *construyen* significado a partir de sus experiencias.

Los cursos del programa universitario y profesional de la escuela se basan en estándares y se imparten tanto en español como en inglés. La Academia Muñiz tiene como objetivo el uso del idioma 50-50, equilibrando tanto el español como el inglés en el plan de estudios. A medida que los estudiantes viajan a través de sus cuatro años, experimentan el aprendizaje de contenido académico y la expresión social en ambos idiomas. La política de idiomas integral de la escuela garantiza que los estudiantes reciban una educación bilingüe modelo.

Nuestra política de dos idiomas tiene varias características clave:

- Idioma de la comunidad
- Desarrollo de la competencia cultural
- Uso con andamiaje del idioma en áreas de contenido en cada grado
- Prácticas de evaluación
- Equipo
- Familia y comunidad
- Eventos públicos
- Desarrollo profesional

Elementos clave de diseño:

Escuela pequeña

- **De 9.º a 12.º grado**
- **Cantidad total de estudiantes inscritos, 9.º a 12.º grado, con 300 estudiantes**
- **Inscripción a través de la lotería del distrito y proceso de asignación**

Enfoque en la universidad y las carreras

- La Academia Muñiz es una escuela secundaria **enfocada en la universidad y las carreras**.
- Los estudiantes aprenderán en un **modelo de aprendizaje bilingüe** de español e inglés.
- El aprendizaje está **centrado en los estudiantes**, diseñado en torno a proyectos de investigación y expediciones que tratan sobre el cambio social y las conexiones reales con la comunidad.
- Pasantías y trabajo de campo

Educación artística

- Cada estudiante aprenderá **música** a través del programa **El Sistema, reconocido a nivel internacional**
- Lecciones instrumentales
- Trabajo orquestal y coral
- Instrucción de artes y medios visuales

Tecnología del siglo XXI

- Los estudiantes y el personal de la Academia Muñiz usarán la **tecnología como herramienta central** para aprender.

Parte A: Descripción de la implementación de autonomías y flexibilidades

Autonomías y flexibilidades

1. Describa brevemente las autonomías y flexibilidades incluidas en el Plan de Innovación aprobado.

La Academia Margarita Muñiz recibió exenciones del Acuerdo de Negociación Colectiva 2006-2010 celebrado entre Boston Teachers Union y el Comité Escolar de Boston, y autonomía de las políticas del distrito en las siguientes áreas:

1. **Dotación de personal:** La Academia Muñiz tiene la libertad de contratar personal, y de superar la cantidad de personal, en función de las necesidades de los estudiantes y la misión de la escuela. La escuela contrata personal independientemente de su estado actual y solicita exenciones de los convenios colectivos relacionados con la antigüedad y los derechos de vinculación, aunque es posible que los docentes puedan continuar acumulando antigüedad en el distrito durante el período que ocupen su puesto en la Academia Muñiz. Si bien la compensación para los docentes de asignaturas fundamentales reflejará la estructura salarial del distrito, las descripciones y responsabilidades del trabajo de los docentes se amplían significativamente. Las condiciones de trabajo también difieren de las estipuladas en los convenios colectivos.
2. **Calendario escolar:** La Academia Muñiz amplía la duración de la jornada y del año escolar para ofrecer una educación preparatoria integral para la universidad. El horario ampliado permite una planificación común adicional y un tiempo de desarrollo profesional para los docentes, un tiempo de aprendizaje ampliado para los estudiantes y un instituto de verano para los estudiantes ingresantes. La escuela tiene la autonomía de los requisitos de calendarios del distrito y los acuerdos de negociación colectiva relacionados con la duración del año escolar y el día, la programación de verano y el desarrollo profesional.
3. **Plan de estudios y evaluación:** La Academia Muñiz tiene autonomía de los requisitos de planes de estudios del distrito, lo que permite que la escuela ofrezca a los estudiantes un plan de estudios bilingüe bidireccional basado en los principios de diseño de aprendizaje expedicionario (*Expeditionary Learning*). Además, la escuela determina los requisitos de graduación, promoción y tareas para el hogar. Consulte la sección *Plan de estudios* para obtener más información.
4. **Gobierno y políticas:** La Academia Muñiz tiene su propia estructura de gobierno basada en estructuras efectivas utilizadas en escuelas de alto desempeño. La estructura de gobierno de la escuela permite una mayor autonomía sobre la selección, supervisión y finalización del equipo de liderazgo, con la aprobación final de la superintendente. La junta de gobierno de la escuela tiene la responsabilidad de aprobar el presupuesto, el diseño del programa y las políticas escolares (asistencia, promoción, disciplina).
5. **Presupuesto:** La Academia Muñiz recibe una suma global en concepto de presupuesto por estudiante basado en el acuerdo de la escuela con el distrito. La escuela puede rechazar ciertos servicios discrecionales y recibir compensación del distrito. La escuela tiene total discreción para gastar el presupuesto de la manera que mejor se ajuste a los estudiantes de la escuela y promueva la misión de la organización.

2. Describa las autonomías y flexibilidades que se han implementado hasta la fecha y el grado en que se ha llevado a cabo la implementación.

Todas las autonomías se han implantado a lo largo de la vida de la escuela:

Dotación de personal: La Academia Muñiz puede seleccionar personal que cumpla con los requisitos únicos de la descripción del trabajo. La escuela debe seguir el proceso del distrito para la contratación.

Calendario escolar: La Academia Muñiz ha implementado un horario semanal y un calendario escolar anual para apoyar nuestra misión y modelo escolar.

Plan de estudios y evaluación: La Academia Muñiz continúa desarrollando un plan de estudios utilizando un marco de aprendizaje expedicionario en un modelo de escuela secundaria bilingüe. Nuestras evaluaciones se alinearon con la implementación de calificaciones basadas en estándares. Nuestra escuela cumple con todos los requisitos de evaluación del estado.

Presupuesto: La Academia Muñiz tiene la capacidad de determinar cómo implementar mejor el presupuesto. El distrito ha reducido los fondos discrecionales para todas las escuelas autónomas.

Gobierno y políticas: La Academia Muñiz ha desarrollado un sólido modelo de gobierno que incluye una junta directiva, un consejo de padres, un consejo escolar y un equipo de liderazgo educativo.

Parte B: Objetivos anuales medibles

- 1. Con base en la revisión de las MAG, describa las áreas de fortaleza de la escuela y las áreas que necesitan mejorar.**

Muñiz	Inscripción (1 de octubre)				Tasa de asistencia		Tasa de absentismo crónico		Repitentes			Comportamiento			
	Año escolar 2020-2021		Año escolar 2021-2022		Año escolar 2020-2021	Año escolar 2021-2022 a la fecha	Año escolar 2020-2021	Año escolar 2021-2022 a la fecha	Del año escolar 2020-2021 al año escolar 2021-2022			Año escolar 2020-2021	Año escolar 2021-2022 a la fecha		
	n	%	n	%	%	%	%	%	Cant.	Cant. de repitentes	% de repitentes	Cant.	Cant. estudiantes con medidas disciplinarias	Cant.	Cant. estudiantes con medidas disciplinarias
Todos los estudiantes	315	100.0	323	100.0	87.9	86.3	42.2	52.5	323	10	3.1	324	0	316	21
Mujer	156	49.5	169	52.3	88.8	85.7	38.4	55	169	3	1.8	163	0	167	12
Hombre	159	50.5	154	47.7	87	87.1	46.2	49.7	154	7	4.5	161	0	149	9
No binario	0	0.0	0	0.0											
Afroamericano(a)/negro(a)	21	6.7	25	7.7	91	89.3	36.4	32	25	0	0	22	0	24	0
Asiático(a)	0	0	0	0					0			0		0	
Hispano(a)	289	91.7	291	90.1	87.8	86.2	42.5	53.6	291	10	3.4	296	0	284	21
Nativo(a) estadounidense	1	0.3	1	0.3					1			1		1	
Nativo(a) de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0	0								0		0	
Múltiples razas, no hispano(a)	2	0.6	5	1.5					5			2		5	
Blanco(a)	2	0.6	1	0.3					1			3		2	
Primer idioma no es el inglés		84.4			no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado	no reportado
Aprendiz del idioma inglés	151	47.9	152	47.1	87.3	86.7	40.1	51.5	152	6	3.9	158	0	154	14
Estudiantes con discapacidades	41	13	50	15.5	87.2	81.9	45.2	57.1	50	0	0	46	0	34	3

Con desventaja económica	241	76.5	286	88.5	87.3	86.1	43.5	53	286	8	2.8	260	0	19	
Con necesidades altas	291	92.4	309	95.7	87.8	86.3	42.3	52.7	309	9	2.9	302	0	293	20

Medidas clave de rendición de cuentas	2017	2018	2019	2020 Primavera Pandemia	2021	Áreas de mejora/puntos fuertes
CPI de ELA en el MCAS	90	88.7	83.8	NA		<p>Los puntos de datos en nuestros resultados de ELA en el MCAS son indicadores claros de la necesidad de apoyar a nuestros estudiantes con más dificultades, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Los datos del año escolar 2021 reflejan un SGP más bajo en comparación con 2019 y también reflejan el impacto de la pandemia y el aprendizaje híbrido.</p>
SGP de ELA en el MCAS	61.7 Media	56 Media	58.5	NA	50.0	
CPI de Matemáticas en el MCAS	76.2	76.2	75.0	NA		<p>Las matemáticas son un área de importante enfoque continuo para mejorar. Los datos del año escolar 2021 reflejan un SGP más bajo en comparación con 2019 y también reflejan el impacto de la pandemia y el aprendizaje híbrido.</p>
SGP de Matemáticas en el MCAS	57.5 Media	51 Media	44.6 Crecimiento bajo	NA	28.0	
CPI de Ciencias en el MCAS	65.8	62	64.6	NA	NA	Este año alcanzamos el objetivo.
Lit./Lengua española con colocación avanzada (AP)	62.7 % obtuvo un puntaje de 3+	76 % obtuvo un puntaje de 3+	65 % un puntaje de +3	NA	75 % obtuvo un puntaje de 3+	Nuestros estudiantes continúan superando al distrito y al estado en español con AP

La Clase de 2021 experimentó un año completo de aprendizaje remoto completo o clases híbridas a partir de marzo de 2021. Aunque la tasa de graduación de 4 años de la clase 2021 de Muñiz disminuyó con respecto a la clase 2020, otros indicadores mostraron un crecimiento:

3.9 % de aumento en nuestra tasa de graduación de 5 años;

3.8 % de aumento en nuestra tasa de participación ampliada

11.9 % de aumento entre nuestras tasas de graduación de 5 y 4 años de 2020

Continuamos nuestro Programa de Éxito para Exalumnos con apoyo después de la graduación para todos nuestros graduados que están en programas de capacitación universitaria y profesional.

	Clase de 2016	Clase de 2017	Clase de 2018	Clase de 2019	Clase de 2020	Clase de 2021
Cantidad de graduados	64	55	63	43	49	48
Tasa de graduación de 4 años	NA	73.3 %	74.3 %	74.1 %	80.4 %	72.9 %
Tasa de graduación de 5 años	NA	90 %	84.3 %	87.9 %	88.9 %	91.8 %
Abandono anual	NA	2.5	2.3	1.4	2.8	1.6
Datos posteriores a la graduación						
% de inscritos en educación o trayectoria alternativa	64 %	64 %	63 %	62 %	53 %	53 %
% que continúa en la universidad o trayectorias alternativas	47 %	45 %	52 %	61 %	70 %	NA
Del % que continúa el % que obtuvo altas calificaciones	87 %	84 %	73 %	52 %	NA	NA

2. Describa el plan que se utilizará para abordar las necesidades identificadas.

Áreas de fortalezas

- Estrategias de instrucción que satisfagan las necesidades de una amplia gama de aprendices en función del idioma y los conjuntos de habilidades.
- Apoyos académicos e intervenciones: Hemos continuado con nuestro programa de intervención de ELA que ofrece apoyos adicionales para nuestros aprendices de inglés y los estudiantes que necesitan apoyos de instrucción adicionales. Continuamos con un sólido programa del Centro de aprendizaje para enfocarnos en los estudiantes con un IEP, así como en aquellos que necesitan apoyo específico en matemáticas y ELA.
- Estructuras escolares que garantizan que todos los estudiantes sean bien conocidos.
- Uso de datos para informar la instrucción: aumentar el uso de datos durante el tiempo de planificación común para seguir el progreso de los estudiantes.
- Modelo de plan de estudios que brinda experiencias de aprendizaje auténticas que integran la alfabetización en todas las áreas de contenido.
- Uso de la tecnología: aumento en la accesibilidad de la tecnología para todos los estudiantes en todas las áreas de contenido
- Sólidos programas de artes
- Continuamos ampliando los programas enfocados en opciones universitarias y profesionales para estudiantes en los grados 10.º, 11.º y 12.º, incluidos Youth Build e inscripción doble (27 estudiantes participan en el año escolar 2021-2022); también hemos continuado con nuestros programas de enriquecimiento para estudiantes en los grados 9.º y 10.º de BU a través de nuestras asociaciones con Upward Bound, Summer Search, Minds Matter, Harvard Crimson y oportunidades a través del Private Industry Council.

Áreas para mejorar

❖ **Establecimiento de estrategias para una amplia gama de aprendices:**

- a. Hemos mejorado nuestro horario aún más para brindar un apoyo aún más específico para todos los grados:
 - i. tiempo separado del Programa de Intervención Académica 1 FTE de tiempo completo enfocado en ELA para estudiantes de nivel 3 y 4 de ELP;
 - ii. servir a nuestros aprendices de nivel 1 y 2 de ELP con 2 docentes de ESL que ofrecen tiempo de clase adicional en inglés;
 - iii. período diario de apoyos académicos para los estudiantes que se retrasan en la finalización del curso.
- b. Aprovechamos el desarrollo profesional adicional y el tiempo de planificación para nuestro equipo de matemáticas durante el año escolar 2021-2022 creando un enfoque instructivo más claro y un conjunto de prácticas compartidas y mapeo de plan de estudios.
- c. Tanto en Matemáticas como en ELA, estamos ajustando cuidadosamente la instrucción para fortalecer a los estudiantes que cumplen con los estándares y aumentar nuestra tasa de crecimiento estudiantil.

❖ **Continuar la alineación educativa en todos los grados:**

- a. Establecer una visión de instrucción más clara y un conjunto de prácticas alineadas estableció un mapa de plan de estudios alineado en todos los grados.
- b. Alinear nuestras métricas de calidad escolar con los Indicadores de Calidades Escolares, SpringPoint Schools (springpointschools.org)
- c. Alinear nuestro plan de estudios con nuestras competencias renovadas de “Perfil del alumno” para comenzar la implementación en el año escolar 2022-2023.

3. Describa cómo se han utilizado los MAG para informar los procesos clave de toma de decisiones organizacionales en áreas tales como: plan de estudio e instrucción, desempeño estudiantil, cultura escolar, desarrollo profesional, dotación de personal, políticas fiscales y operaciones.

- Los datos a nivel escolar se utilizan como parte de nuestro proceso continuo durante todo el año, así como también para planificar nuestros objetivos para los años siguientes.
 - Los datos de progreso de los estudiantes se utilizan para dar forma a las intervenciones, así como a los enfoques de instrucción que apoyan el aprendizaje de nuestra amplia gama de aprendices de idiomas. Los equipos de nivel de grado utilizan datos de progreso continuo para determinar las intervenciones.
 - El desarrollo profesional se basa en los aportes del personal a medida que nos enfocamos en las metas de toda la escuela. El equipo de liderazgo educativo da forma al desarrollo profesional continuo.
 - Tanto las decisiones de recursos humanos y materiales como el modelo de horario semanal se guían por las necesidades de los estudiantes en función de los datos de progreso (datos de pruebas estandarizadas, índices de aprobación de cursos, asistencia, suspensiones).
4. Describa brevemente el proceso utilizado para evaluar el progreso de la escuela o academia de innovación hacia el cumplimiento de sus MAG. Incluya en la descripción si se recopilaron datos de visitas al sitio, grupos de enfoque o revisión del trabajo de los estudiantes para usar en el proceso de evaluación.
- A. Todo el personal participa en nuestro instituto de aprendizaje profesional de comienzo de año donde revisamos los datos de progreso anual y ratificamos los objetivos de toda la escuela para el año. Un retiro a mitad de año en enero brinda otra oportunidad para que el personal revise los datos y el progreso en curso. Las reuniones semanales del equipo de grado brindan oportunidades para que los equipos de grado analicen el progreso, las preocupaciones y las intervenciones de los estudiantes individuales.
 - B. La Junta Directiva lleva a cabo una evaluación anual del director que incluye un análisis del progreso escolar.
 - C. Escuelas Públicas de Boston brinda un análisis completo de datos del progreso escolar anual.

Sección C: Actualizaciones del Plan de Innovación

Describa cualquier actualización o revisión del Plan de Innovación. Describa el proceso utilizado para determinar si las revisiones eran necesarias y si el proceso fue implementado.

Nuestra propuesta de expansión de 2017 para incluir 7.º y 8.º grado fue aprobada por BPS en enero de 2018 y está pendiente el proceso de Build BPS para identificar las instalaciones. La Academia Muñiz aún está buscando oportunidades para buscar una expansión de grado en colaboración con el distrito.

La Propuesta de Innovación de 2022, nuestro tercer ciclo de innovación, profundiza nuestro trabajo actual para enmarcar nuestro Perfil del Alumno, nombrando las habilidades y disposiciones que requerimos de nuestros graduados. Una característica clave de esta innovación es la planificación y el desarrollo actual de nuestro modelo de “ciudad como campus”, donde los estudiantes y el personal rediseñarán el aprendizaje para incluir la ciudad como nuestro paisaje para el aprendizaje con socios y miembros de la comunidad. Nos emociona este trabajo en desarrollo en el que los estudiantes aprenderán dentro y fuera de los muros de nuestra escuela, tendrán mayores oportunidades para cursos universitarios tempranos y pasantías, y mayores oportunidades para asociarse con la comunidad de maneras más intencionales.

Nota importante: Los cambios sustanciales al Plan de Innovación, incluidos los cambios que requerirían una nueva renuncia o exención del contrato del sindicato de docentes local, requieren la aprobación del comité del plan de innovación, los docentes de la escuela y el comité escolar.