



## Plantilla de declaración de impacto de equidad para propuestas y presentaciones del Comité Escolar

Título: Holmes Innovation School

Fecha: 1 de junio de 2022

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)?  Sí  No

Si la respuesta es "sí", introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí: \_\_\_\_\_

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración?  Sí  No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de BPS	Resumen/Fundamento
<p><b>1. Propuesta/presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/el esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los/las estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Holmes Innovation School desea renovar nuestro plan de innovación para continuar el trabajo y los esfuerzos que comenzamos durante su creación. Al hacerlo, esperamos cumplir nuestra visión: <i>Oliver Wendell Holmes (EL) Innovation School visualiza una escuela que creará ciudadanos globales responsables. Invertimos y asumimos la responsabilidad total por los resultados académicos de TODOS(AS) nuestros(as) estudiantes y nos esforzamos por desarrollar pensadores críticos en nuestra comunidad de aprendizaje y más allá de esta. En nuestra escuela, todos(as) los/las estudiantes tendrán la capacidad de dirigir sus propios procesos de aprendizaje para el éxito.</i></p> <p>La Junta Directiva de nuestra escuela ayudó a liderar la planificación de este trabajo tanto en 2015 como ahora. Nuestra junta está compuesta por personal, familias y miembros de la comunidad que reflejan la diversidad de nuestra escuela, ya que aproximadamente el 80 % de los miembros son personas de color.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p><b><u>Algunos de los resultados deseados del Plan de Innovación incluyen lo siguiente:</u></b></p> <p><b>Proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos</b>          Holmes ha creado una <a href="#">prioridad</a> en toda la escuela que se resume aquí: Diseñar tareas y productos que conecten los estándares académicos con problemas del mundo real, controversias y personas locales. El distrito compartió este objetivo: <i>3.1 Incorporar la voz de los/las jóvenes en la toma de decisiones y el liderazgo de manera oportuna y transparente aprovechando el BSAC, el Gabinete Juvenil de la Superintendencia, grupos de enfoque y otros foros organizados para dar voz a los/las estudiantes de BPS. A través de nuestras oportunidades de PBL, los/las estudiantes tienen la oportunidad de determinar los temas y liderar su aprendizaje.</i></p> <p><b>Ampliar el desarrollo profesional para aumentar los resultados y el aprendizaje del personal</b> El personal de Holmes participa en el desarrollo profesional semanal que permite a los miembros del personal (maestros de clase, auxiliares docentes y otro personal de apoyo) participar en el aprendizaje que impulsa su conjunto de habilidades de instrucción y práctica. El Plan Estratégico describe un enfoque para lograr estos objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>2.2 Apoyar y capacitar a los educadores para brindar oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad para garantizar que los/las estudiantes con discapacidades reciban los servicios adecuados en el entorno de educación general.</i></li> </ul>

- 3.1 Incorporar la voz de los/las jóvenes en la toma de decisiones y el liderazgo de manera oportuna y transparente aprovechando el BSAC, el Gabinete Juvenil de la Superintendencia, grupos de enfoque y otros foros organizados para dar voz a los/las estudiantes de BPS.

Aquí, Holmes puede brindar estas oportunidades proporcionando comentarios relevantes que se relacionen con los objetivos y las necesidades de nuestro personal.

**Convertirse en una escuela de inclusión total para eliminar la privación de derechos y la separación de los/las estudiantes** Holmes presta servicios a, aproximadamente, 265 estudiantes y el 30 % de ellos tiene un IEP, muchos de los cuales son por trastornos emocionales. El Plan Estratégico de BPS establece lo siguiente: “Los/Las estudiantes afroamericanos(as) y latinos(as) comprenden el 76 % de la matrícula de BPS. Históricamente, los/las niños(as) afroamericanos(as) y latinos(as), los/las aprendices de inglés y los/las estudiantes con discapacidades han sido excluidos del acceso a cursos más rigurosos y entornos de educación general inclusivos a tasas desproporcionadas”. Dado que nuestra antigua clase de refuerzo estaba compuesta prácticamente en un 95 % por niños(as) afroamericanos(as) y morenos(as), esto era particularmente importante. Además, el Plan Estratégico describe un enfoque para: 2.2 Apoyar y capacitar a los educadores para brindar oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad para garantizar que los/las estudiantes con discapacidades reciban los servicios adecuados en el entorno de educación general. En ambos aspectos, nuestros esfuerzos para brindar oportunidades de inclusión para todos(as) nuestros(as) estudiantes se alinean directamente con las del distrito.

**Ampliar nuestra escuela para prestar servicios a 6.º grado** Una de las solicitudes y necesidades identificadas por las familias y el personal es qué sucede con los/las estudiantes una vez que dejan Holmes. Dado que podemos brindar oportunidades de inclusión para nuestros(as) estudiantes, existe el temor de que se vayan y se vean obligados(as) a regresar a entornos de aulas excluyentes debido al modelo de las escuelas a las que se trasladarán. Al ampliarnos, brindamos una mejor vía para que los/las estudiantes tengan éxito, lo cual está alineado con el enfoque del distrito para

4.4 Lograr un progreso sustancial con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, seguros y enriquecedores del siglo XXI y garantizar vías y conectores seguros y equitativos entre las escuelas.

#### Uso de autonomías:

**plan de estudios, instrucción y evaluación** La comunidad escolar tiene “la autonomía para optar por no participar en las iniciativas del plan de estudios del distrito si tenemos una alternativa comprobada basada en evidencia”. A medida que hemos cambiado nuestra práctica a lo largo de los años, estamos más alineados con los planes de estudios del distrito. Sin embargo, tenemos la oportunidad de adaptar y complementar los planes de estudios cuando sea necesario.

(1.3 Empoderar a educadores y asociarse con ellos para revisar el plan de estudios en busca de relevancia y sesgos culturales y lingüísticos, para

	<p><i>garantizar que las nuevas compras sean cultural y lingüísticamente pertinentes).</i></p> <p><b>Horario y calendario escolar</b> Actualmente, nuestro horario es de 9:30 a. m. a 4:20 p. m. con media jornada semanal los jueves, cuando la salida es a las 12:20 p. m.</p> <p><b>Dotación de personal</b> Nos gustaría tener autonomía de contratación para emplear especialistas en aprendizaje, que sean profesionales con una licenciatura en educación, y que apoyen estratégicamente la enseñanza y el aprendizaje en aulas de inclusión, así como incorporar a maestros de clases de refuerzo para que trabajen en aulas inclusivas para brindar apoyo adicional y diferenciación para estudiantes con necesidades especiales. En última instancia, esto daría como resultado el desmantelamiento del programa de clases de refuerzo en Holmes para garantizar la equidad para todos(as) los/las estudiantes. <i>(5.3 Apoyar y responsabilizar a los líderes escolares por crear comunidades escolares inclusivas, cultural y lingüísticamente afirmativas y de alto desempeño, y aprovechar el liderazgo docente).</i></p> <p>Todos estos objetivos y resultados están alineados con la visión y misión del distrito.</p>
<p><b>3. Análisis de los datos</b> <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Estos son algunos <a href="#">datos</a> clave que utilizamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Datos de lectura de MAP</li> <li>- Asistencia</li> <li>- Datos de la encuesta sobre ambiente escolar</li> <li>- Índices de medidas disciplinarias</li> </ul>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b> <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los/las estudiantes/las familias más impactados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>El principal órgano de decisión es la Junta Directiva de la escuela, que incluye los siguientes miembros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 miembros de familia</li> <li>- 4 miembros de la comunidad</li> <li>- 8 miembros del personal</li> </ul> <p>Además, las familias tienen la oportunidad de brindar comentarios durante las reuniones del Consejo de Padres. Las familias quieren asegurarse de que los/las estudiantes estén seguros(as) y tengan múltiples oportunidades para escribir.</p> <p>Consejo Estudiantil: compuesto por estudiantes de 4.º y 5.º grado que fueron votados(as) por sus compañeros. Los/Las estudiantes compartieron inquietudes sobre la asistencia del personal y sobre la forma de buscar múltiples formas de involucrar a los/las estudiantes en clase.</p> <p>Por último, el Equipo de Liderazgo Educativo de la escuela se reúne cada dos semanas para analizar datos. Cada año, ayudan a dar forma a nuestros enfoques de desarrollo profesional y las prioridades de la escuela, que se pueden ver <a href="#">aquí</a>.</p>

<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Al implementar los objetivos descritos en el Plan de Innovación, disminuimos las disparidades entre los/las estudiantes con discapacidades, particularmente entre los/las estudiantes que estaban en aulas de clases de refuerzo.</p> <p><b>Debido al cambio hacia la inclusión total, ha habido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una marcada y drástica disminución en los informes de incidentes/remisiones de los/las estudiantes de esa población</li> <li>- Un aumento en el desempeño académico (los puntajes más altos en la evaluación provisional de matemáticas 1 fueron de los 2 estudiantes que habían estado en las clases de refuerzo)</li> </ul> <p><b>Debido a nuestro aumento de horas de desarrollo profesional (PD), hemos podido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar nuestro enfoque en el trabajo de equidad y sus implicaciones para la instrucción.</li> <li>- Mejorar la efectividad de nuestro aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>- Comenzar nuestro trabajo en torno a la alfabetización equitativa y alinear los planes de estudios y la incorporación antes de las expectativas de implementación del próximo año.</li> </ul>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>No hay implicaciones presupuestarias para la implementación del plan, aparte de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La oportunidad para nosotros de optar por no cumplir con ciertas obligaciones, lo que nos permite utilizar más recursos. Usamos esto como una oportunidad para pedir suministros y recursos en función de los comentarios del personal y alineados con las prioridades de nuestra escuela.</li> <li>- Pagar salarios reales: esto nos da la oportunidad de recibir la conciliación del presupuesto para asignar fondos también para materiales.</li> </ul> <p>Ninguna de estas implicaciones afecta las asignaciones presupuestarias del distrito.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>El impacto de este trabajo se verá reflejado en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos anuales mensurables según el Plan de Innovación</li> <li>- Desempeño y crecimiento estudiantil en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- MAP</li> <li>- Evaluaciones provisionales</li> <li>- MCAS</li> <li>- Datos de asistencia</li> </ul> </li> </ul> <p>Los datos se comparten con frecuencia con la Junta Directiva, el Equipo de Liderazgo Educativo y el Consejo de Padres mientras se utiliza la agenda de la Mesa Redonda de Equidad.</p>