

Evaluación anual de las escuelas de innovación

Holmes Innovation School

Para el año escolar 2021-2022

Edverette Brewster, director, ebrewster@bostonpublicschools.org



Este documento ha sido elaborado por el
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
Jeffrey C. Riley
Comisionado

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, un empleador de acción afirmativa, se compromete a garantizar que todos sus programas e instalaciones sean accesibles a todos los miembros del público.
No discriminamos por motivos de edad, color, discapacidad, nacionalidad, raza, religión, sexo, identidad de género ni orientación sexual.
Las consultas sobre el cumplimiento normativo del Departamento del Título IX y otras leyes de derechos civiles pueden dirigirse al
Human Resources Director, 75 Pleasant St., Malden, MA 02148-4906. Teléfono: 781-338-6105.

© 2021 Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education
Por este medio se otorga permiso para copiar cualquiera o todas las partes de este documento para fines educativos no comerciales. Se ruega dar crédito al "Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts".

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Teléfono 781-338-3000 TTY: releador N.E.T. 1800-439-2370
www.doe.mass.edu



Índice

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| Instrucciones para la presentación de la evaluación anual | 1 |
| Información de la escuela/academia de innovación | 2 |
| Parte A: Descripción de la implementación de autonomías y flexibilidades | 3 |
| Plan de estudios, enseñanza y evaluación (si procede) | 7 |
| Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de identificar o desarrollar modelos de plan de estudios y enseñanza y prácticas de evaluación que apoyen su misión, visión y modelo educativo. | 7 |
| Presupuesto (si corresponde) | 7 |
| El modelo de escuelas de innovación pretende ser fiscalmente neutral. Las escuelas y las academias de innovación pueden utilizar la autonomía y la flexibilidad en esta área para obtener una mayor flexibilidad sobre los fondos asignados por el distrito. Las escuelas de innovación pueden solicitar un presupuesto global por estudiante para gastar los fondos de manera que apoyen su misión, visión y modelo educativo. | 7 |
| Horario y calendario escolar (si procede) | 8 |
| Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de diseñar horarios y calendarios escolares específicos que apoyen su misión, visión y modelo educativo. Los horarios y los calendarios escolares rediseñados pueden diseñarse para maximizar y ampliar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar o aumentar el tiempo de planificación común para los docentes. | 8 |
| Dotación de personal (si procede) | 8 |
| Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos de dotación de personal que apoyen su misión, visión y modelo educativo a través de la implementación de renunciaciones o exenciones de las políticas, contratos y acuerdos de negociación colectiva del distrito. | 8 |
| Desarrollo profesional (si procede) | 9 |
| Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar e implementar actividades de desarrollo profesional que apoyen su misión, visión y modelo educativo. | 9 |
| Políticas y procedimientos del distrito (si procede) | 10 |
| Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos que apoyen su misión, visión y modelo educativo. | 10 |
| Parte B: Objetivos anuales medibles | 11 |
| Los planes de innovación deben incluir objetivos anuales medibles (MAG). La evaluación anual de la escuela de innovación debe abordar el avance hacia el cumplimiento de estos objetivos establecidos. | 11 |
| Parte C: Actualizaciones del Plan de Innovación (si procede) | 18 |
| Describa las revisiones o las actualizaciones realizadas al plan de innovación aprobado durante el año escolar 2021-2022. | 18 |
| Parte D: Renovación (si corresponde) | 19 |
| Escuelas o academias de innovación que solicitan la renovación | 19 |
| Escuelas o academias de innovación que no solicitan la renovación | 20 |

Introducción

La iniciativa de escuelas de innovación es uno de los componentes principales de una *Ley relativa a la brecha de desempeño*, aprobada por el gobernador Deval Patrick en enero de 2010. Esta iniciativa ofrece a los educadores y a otras partes interesadas de todo el estado la oportunidad de crear nuevas escuelas autónomas dentro del distrito que puedan aplicar estrategias creativas e inventivas, potenciar el desempeño de los estudiantes y reducir las diferencias de desempeño, al tiempo que se mantiene la financiación de las escuelas dentro de los distritos.

Estas escuelas particulares operan con mayor autonomía y flexibilidad en seis áreas clave con el objetivo de establecer las condiciones escolares que permitan mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Las seis áreas clave son las siguientes:

1. Plan de estudios;
2. Presupuesto;
3. Horario y calendario escolar;
4. Dotación de personal (incluidas las exenciones o renunciaciones a los convenios colectivos);
5. Desarrollo profesional; y
6. Políticas del distrito escolar.

Las escuelas de innovación pueden funcionar como modelos de escuelas nuevas, escuelas de conversión o academias (escuela dentro de una escuela). La creación de las escuelas de innovación puede estar a cargo de: (i) padres; (ii) docentes; (iii) organizaciones de padres y docentes; (iv) directores; (v) superintendentes; (vi) comités escolares; (vii) sindicatos de docentes; (viii) colegios y universidades; (ix) organizaciones comunitarias sin fines de lucro; (x) empresas o entidades corporativas sin fines de lucro; (xi) operadores de escuelas chárter sin fines de lucro; (xii) organizaciones de gestión sin fines de lucro; (xiii) colaboraciones educativas; (xiv) consorcios de estos grupos; o (xv) entidades sin fines de lucro autorizadas por el Comisionado de Educación Primaria y Secundaria.

El estatuto de las escuelas de innovación [M.G.L., c.71, s.92](#) exige que los superintendentes de los distritos con escuelas de innovación o academias de innovación evalúen estos centros educativos al menos una vez al año. La finalidad de la evaluación es tanto determinar si la escuela o academia ha cumplido los objetivos anuales articulados en su Plan de Innovación aprobado como evaluar la implementación del Plan de Innovación. El superintendente proporcionará la evaluación al comité escolar y al comisionado de Educación Primaria y Secundaria.

Además de una revisión de los datos pertinentes a los Objetivos Anuales Mensurables (MAG), las evaluaciones anuales también pueden incluir, entre otros elementos, lo siguiente: información recopilada a través de visitas a la escuela o academia; comentarios recogidos de grupos de enfoque del personal, los estudiantes y las familias, así como de los socios de la comunidad; y la revisión de los trabajos y exposiciones de los estudiantes.

Instrucciones para la presentación de la evaluación anual

Las evaluaciones para el año escolar 2021-2022 deben presentarse antes del 1 de agosto de 2021. Las preguntas y las evaluaciones completas deben enviarse a Brenton Stewart al correo electrónico brenton.stewart@mass.gov. Indique en el asunto del mensaje de correo electrónico "Innovation School Annual Evaluation 2021-2022_*[insertar nombre de la escuela_nombre del distrito]*".

Información de la escuela/academia de innovación

| | |
|---|---|
| Nombre de la escuela/academia: Holmes Innovation School | |
| Tipo de escuela (nueva/conversión/academia): Conversión | Nombre del distrito: Escuelas Públicas de Boston |
| Año en que se concedió la condición de innovación: 2016 | Año escolar en que comenzó la implementación: 2016-2017 |
| Grados que imparte: K0/K1-5.º 6.º grado en 2022-2023 | Matrícula total: 261 |
| Misión: <i>La Holmes Innovation School ofrece grandes oportunidades para que TODOS los estudiantes alcancen su máximo potencial académico, innovador y social dentro de un programa de inclusión.</i> | |
| Visión: La escuela de innovación Oliver Wendell Holmes (EL) concibe una escuela que creará ciudadanos globales responsables. Nos comprometemos y nos responsabilizamos plenamente de los resultados académicos de TODOS nuestros estudiantes y nos esforzamos por desarrollar personas con pensamiento crítico en nuestra comunidad de aprendizaje y más allá. En nuestra escuela todos los estudiantes tendrán la capacidad de diseñar sus propios caminos de aprendizaje para lograr el éxito. | |
| Modelo educativo: Inclusión total | |

Parte A: Descripción de la implementación de autonomías y flexibilidades

A continuación se presenta la lista y las descripciones de las posibles autonomías y flexibilidades que se pueden aprobar en un plan de innovación.

Para identificar las autonomías y flexibilidades que se están implementando en su escuela o academia, solo proporcione una descripción a las autonomías y flexibilidades aprobadas en el plan de innovación de su escuela o academia. Elimine las secciones de autonomía y flexibilidad que no correspondan al plan de innovación aprobado de su escuela o academia.

Las respuestas deben describir lo siguiente:

- los logros o los retos que se hayan presentado durante la implementación;
- la manera en que la escuela o la academia identifica y responde a las disparidades observadas (incluidos, entre otros, el desempeño académico, el acceso al plan de estudios y los recursos, y las oportunidades no académicas) por categorías de raza/etnia y grupos seleccionados, para los estudiantes y para los docentes, según corresponda. Las respuestas pueden describirse o aclararse más en el siguiente punto; y
- cómo la implementación de la autonomía o la flexibilidad específica ayuda a reducir las brechas de oportunidades o las brechas de desempeño.

Desde el inicio del plan de innovación, Holmes ha visto varios logros en su implementación. Como resultado de nuestro plan de innovación, hemos observado lo siguiente:

Aprendizaje centrado en proyectos:

Uno de los aspectos del plan de innovación se condensó aquí: *Tener la condición de innovación permitiría a la Holmes Innovation School diseñar una escuela que apoye mejor a todos los estudiantes y proporcionarles a estos las oportunidades de aprender a través de una experiencia de aprendizaje de alta calidad, centrada en proyectos.*

De este modo, los estudiantes han pasado de tener una oportunidad cada año para mostrar su aprendizaje a través de las Unidades Temáticas de Justicia Social a 3 oportunidades (1 por trimestre) adaptadas a su unidad de estudio. Dado que la justicia social es un valor fundamental de nuestra escuela, consideramos necesario incorporar este elemento y la criticidad en su enseñanza diaria. Puede encontrar la lista de temas que los estudiantes han aprendido [aquí](#), pero algunos de los más destacados son los siguientes:

- K0/K1: Comprender y comunicar sobre las áreas de regulación
- K2: Explorar la identidad
- 1.º grado Explorar si los zoológicos son buenos para los animales
- 2.º grado Escribir cartas al alcalde con sus sugerencias sobre si se debe nombrar o elegir el comité escolar
- 3.º grado Por qué es importante la inclusión y la exploración de las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje
- 4.º grado Utilizar la poesía como resistencia
- 5.º grado Hablar del costo de vida en Boston y sugerencias para apoyar a los residentes

Estas oportunidades han aportado información sobre las comunidades de los estudiantes, sus experiencias, identidades, cultura e intereses individuales en el aula. Los estudiantes han tenido la oportunidad de entrevistar a los candidatos a la alcaldía, analizar la política y centrar sus opiniones en la toma de decisiones.

Ampliación de las horas de DP:

Hemos podido adaptar el desarrollo profesional a las necesidades del personal y los estudiantes sobre la base de los datos recogidos a través del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones (MAP/interinas) y recorridos de enseñanza con el Equipo de Liderazgo de Instrucción y en consonancia con el [enfoque y las prioridades de enseñanza de la escuela](#). Esto fue particularmente importante mientras transitábamos (y aún transitamos) por la pandemia. Al hacerlo, hemos podido abordar lo siguiente:

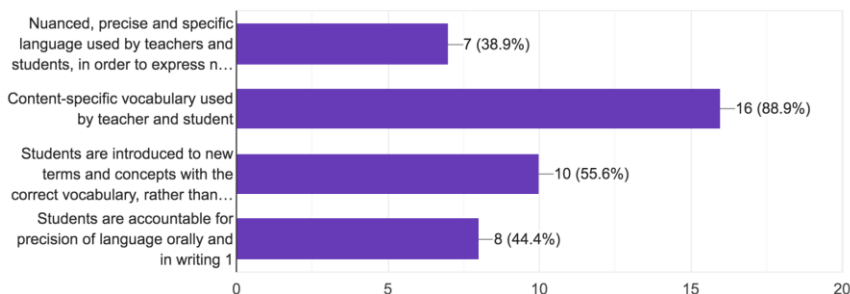
- La cuestión de la equidad y el prejuicio a través de clubes de libros diferenciados
- Estrategias de participación para el aprendizaje en línea y el intercambio de las mejores prácticas para el aprendizaje a distancia e híbrido
- Enfoque en oportunidades más sólidas de aprendizaje centrado en proyectos

Resultados:

- El 75% del personal respondió favorablemente a las preguntas sobre el desarrollo profesional de calidad y la media de las escuelas públicas de Boston es del 43% y del 47% para todas las escuelas primarias basadas en la plataforma Panorama. Más específicamente, el personal respondió a las siguientes preguntas:
 - ¿En qué medida su desarrollo profesional ha incluido suficiente tiempo para estudiar nuevas ideas? **El 78% respondió favorablemente** (BPS: 38%; Todas las escuelas primarias: 39%)
 - ¿En qué medida diría que su desarrollo profesional ha sido sostenido/sistemático (en lugar de discontinuo)? **El 89% respondió favorablemente** (BPS: 50%; Todas las escuelas primarias: 54%)
 - ¿En qué medida su desarrollo profesional ha estado relacionado con los temas que enseña? **El 56% respondió favorablemente** (BPS: 42%; Todas las escuelas primarias: 49%)
 - En general, ¿qué tan firme ha sido el apoyo a su crecimiento profesional? **El 78% respondió favorablemente** (BPS: 41%; Todas las escuelas primarias: 45%)
- Mejora en la práctica de los maestros sobre la base de un recorrido de enseñanza en toda la escuela. En el otoño, se ofrecieron 2 ciclos de DP a partir de los datos del recorrido: Precisión del lenguaje y de las ideas y Responsabilidad y comentarios de los estudiantes. A continuación verá una comparación entre los recorridos de otoño y primavera (donde se nos unieron otros 5 directivos escolares, asesores de enseñanza y personal del distrito)

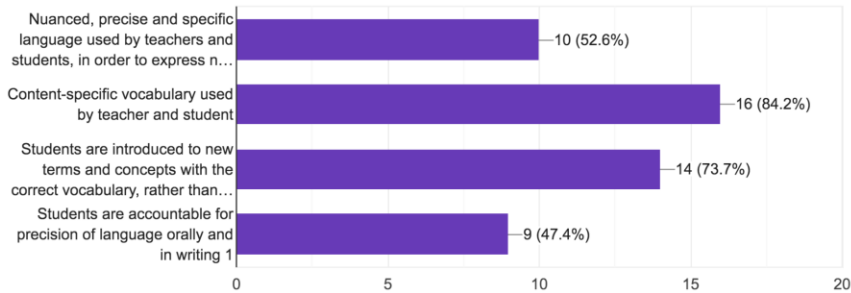
Precision of Language & Idea

18 responses



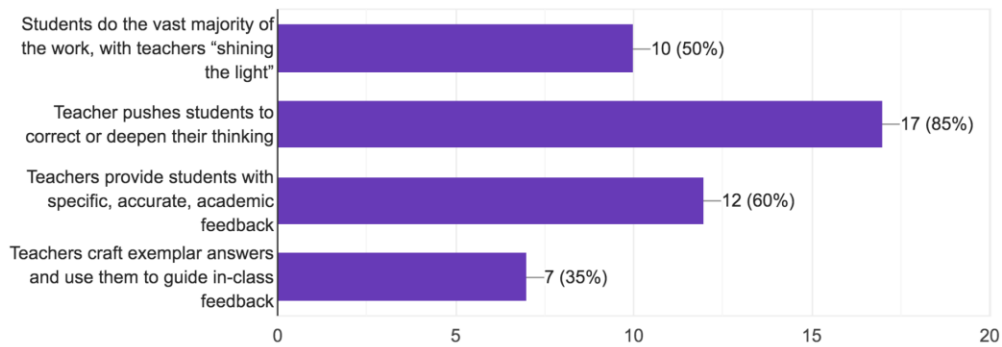
Precision of Language & Idea

19 responses



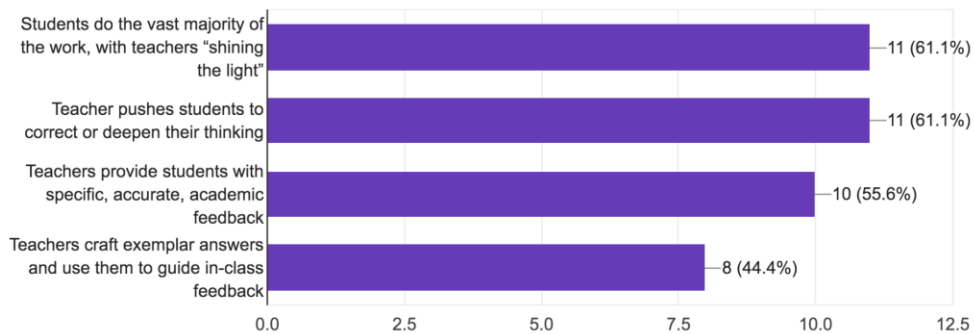
Student Accountability & Feedback

20 responses



Student Accountability & Feedback

18 responses



Al inicio del plan de innovación, la comunidad escolar quería ampliar su alcance y ofrecer oportunidades más inclusivas para apoyar a los estudiantes. El plan establece lo siguiente: *La Holmes Innovation School será una auténtica escuela comunitaria. Tenemos la intención de apoyar a los estudiantes que tienen discapacidades leves a moderadas en un entorno de inclusión total. Como escuela que promueve la equidad para todos, nos gustaría asegurar que todos los estudiantes con cualquier discapacidad tengan un buen desempeño en la escuela. Actualmente apoyamos a los estudiantes con discapacidades emocionales en nuestra comunidad escolar, y nos gustaría incluir de forma gradual a todos los estudiantes en nuestro programa de laboratorio con el fin de convertirnos plenamente en una escuela de inclusión K0-6 grado. No creemos que los programas subseparados promuevan la equidad social y una cultura de logros.*

A partir de este año, Holmes es una escuela de inclusión total. Como se indica en el plan de innovación, hemos podido utilizar nuestra plantilla actual para reasignar personal y proporcionar más apoyo. Actualmente, el 30% de nuestros estudiantes tienen un IEP y ese número es más alto en nuestro 4.º y 5.º grado, donde el 54% de los estudiantes de 4.º grado y el 38% de los estudiantes de 5.º grado tienen IEP activos. En un esfuerzo por asegurar que los estudiantes tengan un mejor acceso a los apoyos que necesitan, pudimos incorporar 3 intervencionistas para que apoyen en la enseñanza en grupos pequeños y en las intervenciones.

6.º Grado

El plan de innovación y la comunidad promovieron que nuestra escuela se ampliara al 6.º grado. A partir del próximo año, seremos una escuela de K0 a 6.º grado. Con el fin de adaptarnos a este cambio y facilitar las oportunidades para que los estudiantes se preparen para la escuela secundaria, las clases en los grados 5.º y 6.º serán departamentales (ELA, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias) para asegurar que los estudiantes tengan acceso a las experiencias que se encontrarán en lo que ahora será la escuela secundaria, dado el cambio de las escuelas secundarias independientes. En consecuencia, nuestro propósito también debe cambiar para garantizar que los estudiantes estén preparados para la escuela secundaria.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación (si procede)

Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de identificar o desarrollar modelos de plan de estudios y enseñanza y prácticas de evaluación que apoyen su misión, visión y modelo educativo.

Describe la implementación de la escuela o la academia de innovación de las flexibilidades del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación durante el año escolar 2021-22.

La comunidad escolar tiene “la autonomía para optar por las iniciativas curriculares del distrito si tenemos una alternativa probada basada en la evidencia”. Como hemos cambiado nuestra práctica a lo largo de los años, estamos más adaptados a los planes de estudio del distrito. Sin embargo, tenemos la oportunidad de ajustar y complementar los planes de estudio cuando sea necesario.

Los planes de estudio que se utilizan actualmente en nuestra comunidad/que se implementarán en el próximo año escolar incluyen lo siguiente:

- *FunDations (K-3)*
- *Focus (K1-1.º grado)*
- *EL (Grados 2.º-5.º)*
- *Building Blocks (K0/K1)*
- *Investigations Math Curriculum (K-5)*
- *Desarrollar unidades de estudio temáticas, centradas en proyectos, para alinearse con nuestro enfoque de aprendizaje centrado en proyectos a través de Proyectos Temáticos de Justicia Social*

En cuanto a las evaluaciones, Holmes participa en todas las evaluaciones impulsadas por el distrito para supervisar el progreso de los estudiantes y tiene una tasa de finalización del 99%. Estas incluyen, entre otras:

- *Fluidez MAP*
- *Crecimiento MAP (ELA y Matemáticas)*
- *Evaluaciones intermedias del distrito (ELA y Matemáticas) para los grados 2-5*

Presupuesto (si corresponde)

El modelo de escuelas de innovación pretende ser fiscalmente neutral. Las escuelas y las academias de innovación pueden utilizar la autonomía y la flexibilidad en esta área para obtener una mayor flexibilidad sobre los fondos asignados por el distrito. Las escuelas de innovación pueden solicitar un presupuesto global por estudiante para gastar los fondos de manera que apoyen su misión, visión y modelo educativo.

Describe la implementación de las flexibilidades presupuestarias de la escuela o la academia de innovación durante el año escolar 2021-2022.

Dentro de nuestro presupuesto, solicitamos la autonomía para optar por no utilizar ciertos servicios del distrito y en su lugar recibir fondos equivalentes por estudiante. Además, el distrito le cobraría a la escuela los salarios reales o el promedio de los docentes, según la mejor opción para la escuela. La escuela podría redirigir los ahorros de costos para mantener a los socios, los programas o el personal que se considere fundamental para el éxito de los estudiantes. Nuestro presupuesto seguiría siendo aprobado localmente, pero adoptaría la forma de un consejo de administración.

Horario y calendario escolar (si procede)

Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de diseñar horarios y calendarios escolares específicos que apoyen su misión, visión y modelo educativo. Los horarios y los calendarios escolares rediseñados pueden diseñarse para maximizar y ampliar el tiempo de aprendizaje de los estudiantes y proporcionar o aumentar el tiempo de planificación común para los docentes.

Describe la implementación de la escuela o la academia de innovación de las flexibilidades del horario y el calendario escolar durante el año escolar 2021-2022.

El plan de innovación dice: “En la Holmes Innovation School nos gustaría proponer un calendario de 180 días, tiempo de aprendizaje extendido a partir del año escolar 2017-2018, y medias jornadas semanales (8:30-12:30 p. m.), y un horario diario de 8:30-3:10 p. m.”

Actualmente, nuestro horario es de 9:30 a. m.-4:20 p. m. con medias jornadas semanales los jueves cuya salida es a las 12:20 p. m.

A la salida, los docentes se dedican al desarrollo profesional. El horario propuesto nos permitirá maximizar el desarrollo profesional de los docentes al añadir 30 horas adicionales de desarrollo profesional después de la escuela al calendario anual.

El personal también regresa por 4 días de desarrollo profesional antes de la fecha de inicio del distrito.

Dotación de personal (si procede)

Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos de dotación de personal que apoyen su misión, visión y modelo educativo a través de la implementación de renuncias o exenciones de las políticas, contratos y acuerdos de negociación colectiva del distrito.

Describe la implementación de dotación de personal de la escuela o la academia de innovación durante el año escolar 2021-2022.

El Plan de Innovación establece lo siguiente:

*Nos gustaría tener autonomía de contratación para emplear a especialistas en aprendizaje, que son profesionales con una licenciatura en educación, y que apoyan estratégicamente la enseñanza y el aprendizaje en las aulas de inclusión, así como incorporar a los actuales docentes subseparados en las aulas de inclusión para proporcionar apoyo adicional y diferenciación para los estudiantes con necesidades especiales. En última instancia, esto supondría el desmantelamiento del programa sub-separado en Holmes para garantizar la equidad para todos los estudiantes. **[Lo cual se ha logrado]***

Anticipamos que, como mínimo, todo el personal tendrá tanto la licencia de educación especial como la de primaria general. Todas las nuevas contrataciones deben tener una triple certificación (ESL, Educación Especial Moderada y Primaria General).

El personal de la Holmes Innovation School deberá firmar un acuerdo anual de elección de trabajo diseñado por el órgano directivo de la escuela.

¿Cuáles son las condiciones actuales?

Las condiciones de trabajo actuales del personal de Holmes se ajustan al convenio colectivo de BTU. Todos los miembros del personal de BTU siguen el contrato de BTU y las condiciones de trabajo de este.

¿Qué condiciones cambiarán?

Las condiciones que cambiarán estarán en el acuerdo de elección de trabajo elaborado por el equipo de diseño de Holmes durante el primer año de innovación y el consejo directivo de Holmes en los años siguientes de la innovación. Los principales cambios serán los siguientes:

- Autonomía de contratación (Anuncio abierto para todos los puestos, incluidos los de secretaria escolar, supervisor del almuerzo y paraprofesionales)
- Horas de DP: 30 horas adicionales de DP para un total de 60 horas de DP
- Horario:
- Medias jornadas semanales dedicadas a días de datos o días de planificación curricular

Desarrollo profesional (si procede)

Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar e implementar actividades de desarrollo profesional que apoyen su misión, visión y modelo educativo.

| <i>Describe la implementación de las flexibilidades de desarrollo profesional de la escuela o academia de innovación durante el año escolar 2021-2022.</i> | | |
|--|--------------|--|
| Ofertas de DP | 16-17 | 21-22 |
| Operaciones | 3 horas | <ul style="list-style-type: none">● 6 horas antes del comienzo de las clases (parte del Instituto de Verano de 4 días) |
| Aprendizaje socioemocional | | <ul style="list-style-type: none">● 8 horas a lo largo del año escolar (parte de la media jornada de DP de los jueves) |
| Enseñanza | 27 horas | Instituto de verano de 4 días <ul style="list-style-type: none">● 12 horas antes del comienzo de la escuela Media jornada semanal los jueves para sesiones de 2 hora <ul style="list-style-type: none">● 14 horas de aprendizaje centrado en proyectos● Alfabetización/ELA<ul style="list-style-type: none">○ Alfabetización equitativa: 4 horas○ Reuniones de datos/ajuste de la práctica: 12 horas● Matemáticas: 12 horas |
| Cultura/participación de la familia | 0 horas | <ul style="list-style-type: none">● 6 horas antes del comienzo de la escuela (Parte del Instituto de Verano de 4 días): Conferencias de escucha● 6 horas a lo largo del año escolar |

Políticas y procedimientos del distrito (si procede)

Las escuelas y las academias de innovación tienen la capacidad de desarrollar políticas y procedimientos que apoyen su misión, visión y modelo educativo.

| <i>Describe la implementación por parte de la escuela o la academia de innovación de las políticas y los procedimientos flexibles del distrito durante el año escolar 2021-2022.</i> | | |
|--|---|--|
| Política del distrito | Autonomía solicitada | Razones para la autonomía |
| Proceso de inscripción | <ul style="list-style-type: none"> ● Reducir la proporción de estudiantes con EL en Holmes ● Apoyar el plan de proyección de inscripción de Holmes Innovation School ● Desmantelar el programa de grupos de laboratorio | <i>Estas autonomías son necesarias para apoyar el éxito de la Holmes Innovation School y para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al aprendizaje en un entorno inclusivo</i> |
| Participación de las familias | <ul style="list-style-type: none"> ● Contrato de los padres para aumentar la participación de estos ● Política de uniformidad coherente | <i>Esta autonomía es necesaria para aumentar la participación de los padres en Holmes. Queremos que los padres sean una parte activa de la comunidad de Holmes.</i> |
| Selección y evaluación del director | <ul style="list-style-type: none"> ● El director es evaluado por la junta directiva en conjunto con el superintendente de enseñanza. ● La junta directiva, de acuerdo con el superintendente de enseñanza, selecciona al director de la Holmes Innovation School. | <i>Esta autonomía es necesaria para asegurar que la junta directiva de la escuela tenga la capacidad de contratar y evaluar a la autoridad escolar.</i> |
| Presupuesto | <ul style="list-style-type: none"> ● Autonomía para no comprar los servicios directos discrecionales del distrito identificados y para reasignar la financiación. ● Véanse las autonomías presupuestarias propuestas a continuación. | <i>Esta autonomía es necesaria para maximizar el gasto en recursos para los estudiantes (es decir, plataformas de aprendizaje personalizado y plan de estudios EL K2-2, y el capital humano esencial para apoyar las necesidades del programa de Holmes Innovation School.</i> |

Parte B: Objetivos anuales medibles

Los planes de innovación deben incluir objetivos anuales medibles (MAG). La evaluación anual de la escuela de innovación debe abordar el avance hacia el cumplimiento de estos objetivos establecidos.

Tal y como exige la ley, los MAG de cada escuela o academia de innovación se basan en los resultados de los estudiantes e incluyen, entre otros, los siguientes aspectos:

- asistencia de los estudiantes;
- seguridad y disciplina de los estudiantes;
- promoción de los estudiantes, índices de graduación e índices de deserción;
- rendimiento de los estudiantes en el MCAS¹; y
- la reducción de las brechas de competencia con el avance en las áreas de bajo desempeño académico (no limitado al MCAS), y la inclusión, según corresponda, de un enfoque en los siguientes grupos de estudiantes:
 - Raza/etnia
 - Estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos
 - Estudiantes de inglés (EL)
 - Estudiantes con discapacidades

Los planes de innovación también pueden incluir MAG que sean **específicos** para la misión y la visión específicas de cada escuela o academia. Asegúrese de añadir tablas para cada MAG adicional identificado e incluya una descripción y una respuesta, según sea necesario.

Al identificar y analizar las tendencias de los siguientes resultados de los estudiantes, asegúrese de incluir datos/información para el **índice global de todos los estudiantes**, así como datos/información para los *índices de los grupos de estudiantes* (incluidos, entre otros, las categorías de raza/etnia, los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes de inglés y los estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés).

Debe proporcionar una respuesta a todos los MAG que se encuentran en las tablas siguientes y asegurarse de incluir los MAG adicionales identificados en su plan de innovación aprobado. Las respuestas deben cumplir lo siguiente:

1. describir los avances realizados para alcanzar estos objetivos durante el año escolar 2021-2022;
2. describir el proceso utilizado para evaluar el progreso de la escuela o la academia de innovación hacia el cumplimiento de sus MAG. Incluya en la descripción si se han realizado visitas al centro, grupos de reflexión o se ha revisado el trabajo de los estudiantes para utilizarlo en el proceso de evaluación. Además, describa el sistema y los procesos de supervisión de datos que se están aplicando en su escuela o academia de innovación; y

¹ Debido a la pandemia de COVID-19 en curso, no se administró el MCAS en el año fiscal 2020 y, por lo tanto, no se publicaron los resultados del MCAS en el año fiscal 2021. En su lugar, las escuelas deben proporcionar datos sobre el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones no estatales. Para obtener más información sobre cómo analizar el desempeño académico, consulte el "Cuadro académico" que se encuentra en la página 8.

3. describa cómo se han utilizado los MAG para informar sobre los procesos clave de toma de decisiones de la organización en áreas como el plan de estudios y la enseñanza, los logros de los estudiantes, la cultura escolar, el desarrollo profesional, la dotación de personal, las políticas fiscales y las operaciones.

*Los índices de asistencia de los estudiantes
(incluidos, entre otros, el índice de asistencia general y el absentismo crónico)*

| Holmes | Inscripción (1 de oct.) | | | | Índice de asistencia | | Índice de absentismo crónico | |
|---|-------------------------|-------|---------|-------|----------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| | SY20-21 | | SY21-22 | | SY20-21 | SY21-22 a la fecha | SY20-21 | SY21-22 a la fecha |
| | n | % | n | % | % | % | % | % |
| Todos los estudiantes | 274 | 100.0 | 254 | 100.0 | 82.4 | 85.1 | 53.4 | 61.9 |
| Femenino | 109 | 39.8 | 103 | 40.6 | 82.1 | 86 | 53.4 | 58.9 |
| Masculino | 165 | 60.2 | 151 | 59.4 | 82.5 | 84.4 | 53.3 | 63.9 |
| No binario | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | | | | |
| Afroamericano o negro | 148 | 54 | 148 | 58.3 | 81.8 | 86.5 | 52.1 | 58.7 |
| Asiático | 7 | 2.6 | 3 | 1.2 | 89 | | 42.9 | |
| Hispano | 99 | 36.1 | 87 | 34.3 | 82 | 83.2 | 59 | 68 |
| Nativo americano | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Multirracial, no hispano | 12 | 4.4 | 10 | 3.9 | 92.7 | | 23.1 | |
| Blanco | 8 | 2.9 | 6 | 2.4 | 76.2 | | 62.5 | |
| El primer idioma no es el inglés | 75 | 27.4 | 79 | 31.1 | no informado | no informado | no informado | no informado |
| Estudiante de idioma inglés | 57 | 20.8 | 67 | 26.4 | 80.7 | 84.9 | 61.9 | 59.2 |
| Estudiantes con discapacidades | 89 | 32.5 | 75 | 29.5 | 79.7 | 83.8 | 59.2 | 69.2 |
| Económicament e desfavorecidos | 225 | 82.1 | 230 | 90.6 | 80.9 | 84.8 | 56.6 | 63.7 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|
| Necesidades altas | 246 | 89.8 | 238 | 93.7 | 81.8 | 84.9 | 55.2 | 63.1 |
|-------------------|-----|------|-----|------|------|------|------|------|

Índices de disciplina y seguridad de los estudiantes (suspensiones dentro de la escuela y suspensiones fuera de la escuela. Se incluyen, entre otros, “Todas las infracciones” e “Infracciones no relacionadas con las drogas, la violencia y la delincuencia”)

| Holmes | Comportamiento | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | SY20-21 | | SY21-22 a la fecha | |
| | N.º de estudiantes | N.º de sancionados | N.º de estudiantes | N.º de sancionados |
| Todos los estudiantes | 309 | 0 | 261 | 1 |
| Femenino | 123 | 0 | 106 | 0 |
| Masculino | 186 | 0 | 155 | 1 |
| No binario | | | | |
| Afroamericano o negro | 172 | 0 | 146 | 1 |
| Asiático | 7 | 0 | 3 | 0 |
| Hispano | 108 | 0 | 97 | 0 |
| Nativo americano | 0 | | 0 | 0 |
| Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico | 0 | | 0 | 0 |
| Multirracial, no hispano | 13 | 0 | 9 | 0 |
| Blanco | 9 | 0 | 6 | 0 |
| El primer idioma no es el inglés | no informado | no informado | no informado | no informado |
| Estudiante de idioma inglés | 68 | 0 | 66 | 0 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|---|-----|---|
| Estudiantes con discapacidades | 107 | 0 | 86 | 1 |
| Económicamente desfavorecidos | 267 | 0 | 242 | 1 |
| Necesidades altas | 288 | 0 | 246 | 1 |

| <i>Promoción de estudiantes e índices de repetición</i> | | | |
|---|-----------------------------|------------------|----------------|
| Holmes | Repetición | | |
| | Desde SY20-21 hasta SY21-22 | | |
| | N.º de estudiantes | N.º de repetidos | % de repetidos |
| Todos los estudiantes | 198 | 3 | 1.5 |
| Femenino | 79 | 1 | 1.3 |
| Masculino | 119 | 2 | 1.7 |
| No binario | | | |
| Afroamericano o negro | 117 | 3 | 2.6 |
| Asiático | 2 | | |
| Hispano | 69 | 0 | 0 |
| Nativo americano | | | |
| Nativo de Hawái o de las Islas del Pacífico | | | |
| Multirracial, no hispano | 7 | 0 | 0 |
| Blanco | 3 | | |
| El primer idioma no es el inglés | no informado | no informado | no informado |

| | | | |
|--------------------------------|-----|---|-----|
| Estudiante de idioma inglés | 44 | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 60 | 2 | 3.3 |
| Económicamente desfavorecidos | 180 | 3 | 1.7 |
| Necesidades altas | 185 | 3 | 1.6 |

Índices de graduación de los estudiantes, si procede (índice de graduación anual de 4 años, índice de graduación de la cohorte de 4 años, índice de graduación anual de 5 años, e índice de graduación de la cohorte de 5 años)

N/A

Índices de deserción de los estudiantes, si procede

N/A

En vista de que no se dispone de los datos de logro de MCAS de próxima generación para el año escolar 2019-2020 para analizarlos, las escuelas deben proporcionar, en cambio, los resultados de desempeño de los estudiantes en evaluaciones no estatales. Para ayudar a las escuelas o a los programas en este debate, siga las indicaciones que aparecen a continuación. El Departamento no pretende que las escuelas creen nuevos informes de datos para los fines de esta presentación de evaluación. Solo proporcione y analice las tablas o visuales o los tableros de datos que su escuela o programa suele utilizar para analizar los resultados generales del desempeño de los estudiantes.

1. Mencione las evaluaciones o las herramientas que la escuela utiliza para medir el desempeño de los estudiantes en lengua inglesa, matemáticas y ciencias y tecnología/ingeniería, si están disponibles, y qué tipo de datos se están siguiendo (por ejemplo, formativos o sumativos). Si no se utiliza una evaluación/herramienta comercialmente disponible para hacer un seguimiento del desempeño, indique que la evaluación no estatal fue elaborada internamente y para qué materia.
2. Proporcione los datos o los elementos visuales no estatales más recientes que se presentan al comité escolar del distrito o a

1. MAP Reading Growth, MAP Math Growth son herramientas de evaluación formativa. Ambas son pruebas universales que indican qué estudiantes se beneficiarían de una evaluación diagnóstica adicional (y de una posible intervención educativa), así como de medidas de crecimiento y de predicción del MCAS. Mediante el uso de las Normas de Crecimiento 2020, que incluyen un estudio de vinculación con el MCAS, los estudiantes en el percentil ~65 y superior para el logro están en camino de ser competentes en la evaluación del MCAS de primavera (grados 3-8). Todos los percentiles de logro y crecimiento se basan en las normas nacionales.
2. Elementos visuales de los datos

la dirección de la escuela/programa y que se utilizan con fines de supervisión y evaluación. Los ejemplos pueden incluir informes de las puntuaciones absolutas, las ganancias/pérdidas de los estudiantes dentro del año y las ganancias/pérdidas de los estudiantes de un año a otro, para lengua inglesa, matemáticas y ciencias y tecnología/ingeniería, si están disponibles.

- a. Proporcione los resultados por nivel de grado y, si está disponible, en el total cuando la misma herramienta se utiliza para varios grados (por ejemplo, los grados K-4). Asegúrese de identificar el número de estudiantes incluidos en las cifras informadas, si no se muestran fácilmente.
 - b. Proporcione los resultados de todos los estudiantes y de uno o más grupos de estudiantes.
2. A efectos de comparación, incluya datos comparativos nacionales o estatales para todos los estudiantes y por grupo de estudiantes, si están disponibles.
 3. Si los datos de comparación nacional o estatal no están disponibles por grupo de estudiantes, las escuelas deben explicar cualquier tendencia o anomalía observada al analizar los resultados de desempeño del grupo de estudiantes dentro de la escuela.

- a. Estos elementos visuales de los datos presentan la distribución de los LOGROS de los estudiantes en cinco quintiles en matemáticas y ELA para el invierno de 2022.
 - i. [ELA](#)
 - ii. [Matemática](#)
 - b. Estos elementos visuales de los datos presentan el mismo desempeño de los Estudiantes de idioma inglés y de los Estudiantes con discapacidades
 - i. [ELL de ELA](#)
 - ii. [SWD de ELA](#)
 - iii. [ELL de Matemática](#)
 - iv. [SWD de Matemática](#)
 - c. Este elemento visual de los datos presenta el crecimiento medio de los estudiantes por nivel de grado, otoño-invierno para SY21-22.
 - i. [Crecimiento](#)
3. El desempeño de los estudiantes se informa utilizando las normas nacionales; los estudiantes se comparan con esa métrica nacional.

Reducción de las brechas de competencia en el bajo desempeño académico (no relacionado con el MCAS, como el acceso a cursos de nivel AP/honores) y reducción de las disparidades no académicas (como los índices de disciplina, el acceso a las artes, el compromiso cívico y las actividades extracurriculares).

Parte C: Actualizaciones del Plan de Innovación *(si procede)*

Describa las revisiones o las actualizaciones realizadas al plan de innovación aprobado durante el año escolar 2021-2022.

*Tenga en cuenta que los cambios considerables en el plan de innovación, incluido cualquier cambio que **requiera una nueva renuncia o exención** del contrato del sindicato local de docentes, requieren la aprobación del comité del plan de innovación, de los docentes de la escuela y del comité escolar.*

Proporcione una descripción de las revisiones o actualizaciones del plan de innovación de la escuela realizadas durante los dos últimos años escolares, que pueden no haber sido identificadas previamente. Asegúrese de incluir cuándo comenzó o tendrá lugar la implementación de estas revisiones o actualizaciones.

N/A

Parte D: Renovación *(si corresponde)*

Escuelas o academias de innovación que solicitan la renovación

Proporcione una breve actualización de la situación. La descripción debe incluir el plazo para presentar la solicitud de renovación al comité escolar para su votación. Si la escuela o la academia de innovación han completado recientemente el proceso de renovación, envíe el plan de innovación nuevo o revisado por correo electrónico a brenton.stewart@mass.gov.

La autorización y la renovación de las escuelas y academias de innovación se producen a nivel local. El proceso de renovación, tal y como se indica en el estatuto de las escuelas de innovación

<https://malegislature.gov/Laws/GeneralLaws/PartI/TitleXII/Chapter71/Section92>, identifica un proceso de renovación de cuatro pasos que se describe a continuación.

Paso 1: Convocar a las partes interesadas

La dirección de la escuela convoca al grupo de partes interesadas. Las partes interesadas incluyen, entre otros, a los administradores, los docentes, el personal escolar, los padres y los socios externos, según corresponda. Las partes interesadas analizan si el plan de innovación requiere revisiones y solicitan recomendaciones sobre cuáles deberían ser.

Estos debates deben incluir los MAG.

Paso 2: Proceso de revisión del plan de innovación

La dirección y el superintendente de la escuela consideran las recomendaciones hechas por el grupo de partes interesadas y actualizan conjuntamente el plan de innovación según sea necesario.

Paso 3: Voto de docentes (si procede)

Las nuevas renunciaciones o exenciones del contrato del sindicato local de docentes deben ser aprobadas por los profesores de la escuela. Se requieren dos tercios de los votos para la aprobación.

Esta es la única vez que los docentes tendrán que votar.

Paso 4: Voto del Comité Escolar

Se requerirá la aprobación de la mayoría del comité escolar plenamente constituido para prorrogar el período de una escuela de innovación por un máximo de 5 años. Si no se obtiene la aprobación, la dirección y el superintendente de la escuela podrán revisar el plan de innovación y volver a presentarlo para una nueva votación.

Actualizaciones del estado de la renovación.

Proporcione un cronograma de cuándo presentará la solicitud de renovación a su comité escolar y cuándo se programará una reunión del comité escolar. –O–

Proporcione el plan de innovación recientemente renovado. Si no se proporcionó una descripción de las actualizaciones o revisiones en la Parte C de esta plantilla de evaluación anual, deben incluirse aquí.

Haga clic o toque aquí para introducir el texto.

Escuelas o academias de innovación que no solicitan la renovación

Describa brevemente por qué la escuela y el distrito han decidido no solicitar la renovación y cuándo dejará de funcionar la escuela bajo la condición de innovación.

Haga clic o toque aquí para introducir el texto.