



Declaración de Impacto de la Equidad: Rediseño de Escuelas Secundarias

Título: REDISEÑO DE ESCUELAS SECUNDARIAS

Fecha: 26 de enero de 2022

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: ____

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/ esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/ planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>El proyecto de rediseño de escuelas secundarias tiene como objetivo aumentar el rigor y las oportunidades de aprendizaje avanzado para los estudiantes históricamente desatendidos y marginados. Creará plazas en aulas cómodas y de alta calidad en siete escuelas secundarias, con un énfasis para el año escolar 2022-23 en las escuelas que participan en la Fase 2: English High School, Burke High School, Brighton High School. King School y Trotter School son escuelas K-8 que se convertirán en K-6. Estas escuelas establecerán objetivos específicos para eliminar las brechas de oportunidades y de rendimiento, especialmente para los estudiantes negros, latinx y asiáticos, así como para los estudiantes de inglés, aquellos con discapacidades y otras poblaciones históricamente desatendidas.</p> <p>Esta propuesta incluye recomendaciones para cambiar las escuelas secundarias English, Burke y Brighton a los grados 7.º a 12.º; cambiar King y Trotter a los grados kinder a 6.º; y colocar a Charlestown High School, McKinley K-12 y Madison Park High School en estado de intervención para mejora de las escuelas. Todas las escuelas de esta cohorte crearán acceso y eliminarán las barreras para nuestros estudiantes más vulnerables mediante la aceleración del aprendizaje. El proceso de rediseño de escuelas secundarias está dirigido por la Dra. Lindsa McIntyre (afroamericana) y la Dra. Elia Bruggeman (latina, ex estudiante de inglés) con la colaboración de varias partes interesadas que también reflejan la diversidad de la población estudiantil de BPS.</p> <p>Esta presentación incluirá una introducción al proceso para proporcionar a cada estudiante una educación de calidad garantizada, incluyendo los aspectos académicos, el enriquecimiento, la mejora de las instalaciones y el apoyo a los estudiantes y a las familias. Todos los estudiantes de escuelas secundarias tendrán acceso a los cuatro núcleos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Colocación preavanzada y colocación avanzada2. Bachillerato internacional3. Universidad anticipada y matrícula doble4. Educación profesional y técnica <p>La reconfiguración de los grados ampliará las experiencias de calidad y las vías predecibles para todos los estudiantes, y permitirá menos transiciones al pasar</p>

	<p>a un modelo K-6/7-12 o K-8/9-12. El rediseño se desarrollará en fases para mitigar el impacto del COVID en las comunidades escolares. Con la implantación de MassCore, los estudiantes tendrán un aprendizaje basado en estándares y más oportunidades de participar en actividades extracurriculares, como deportes, artes visuales, música, teatro y exploración de carreras.</p> <p>El proceso de intervención en Charlestown, Madison Park y McKinley incluirá la reunión de un equipo de partes interesadas, la amplificación de sus voces, un análisis específico de cada programa escolar y el trabajo conjunto para garantizar que los estudiantes y los educadores obtengan lo que necesitan. Las recomendaciones de intervención para la mejora de escuelas se harán al Superintendente tras el proceso de revisión de la calidad.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El rediseño de escuelas secundarias está intencionadamente alineado con los <i>Compromisos y Prioridades</i> de BPS tal y como se delinean en el Plan Estratégico, con un enfoque en el Compromiso 1 - Eliminar las brechas de oportunidades y logros 1.9; Compromiso 2 - Acelerar el aprendizaje 2.1; Ampliar las oportunidades 4.4; y Activar las asociaciones 6.3.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Después de analizar los datos de resultados académicos de las escuelas secundarias de BPS, se seleccionaron las tres escuelas integrales de esta fase de rediseño de escuelas secundarias en función de la necesidad de aumentar la calidad para nuestros estudiantes más marginados, la ubicación en varios barrios de Boston y el tamaño adecuado para acomodar a los estudiantes de escuela intermedia en la ampliación de 9-12 a 7-12.</p> <p>Dimos prioridad a East Boston y Charlestown para la Fase 1 debido al espacio físico disponible para añadir 7.º y 8.º grado debido al cierre de Edwards Middle School. La prioridad para la Fase 2 es añadir 7.º y 8.º grado en Burke, English y Brighton, basándonos en la preparación y en la necesidad de añadir rigor y experiencias de calidad a los estudiantes de 7.º y 8.º grado de King y Trotter.</p> <p>Los datos utilizados para este fin pueden verse en la diapositiva 17 de la presentación del Comité Escolar. Los datos resumen que hay una alta población de negros, Latinx, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes económicamente desfavorecidos. Los datos sugieren además que todos los estudiantes se beneficiarán del acceso a un plan de estudios riguroso basado en las tasas de graduación.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Durante todo el proceso de rediseño, hemos creado oportunidades equitativas para elevar y amplificar las voces de las diversas partes interesadas. Este trabajo incluyó la participación de los jefes de escuela y directores en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (Professional Learning Community, PLC) en los esfuerzos de rediseño. La PLC también incluyó a personal de Build BPS, planificación y análisis, miembros del equipo ejecutivo del distrito y otras partes interesadas.</p> <p>Se celebraron reuniones para recabar opiniones con el Consejo del Plantel de English High School (EHS) el 12/6/21 y el 1/6/22; la Casa Abierta a las Familias de Irving Middle School el 12/20/21 y el 1/4/22; la Reunión Comunitaria Abierta</p>

	<p>de EHS el 18/1/22; y en las reuniones del personal escolar de Brighton, Burke, Madison Park, Trotter y King. Se emplearon mesas redondas sobre Equidad en las escuelas secundarias para involucrar a todas las voces en el proceso de toma de decisiones. Los padres, los miembros de la comunidad y los estudiantes expresaron muchas preguntas en torno a la oferta de las escuelas, las vías y los tipos de servicios disponibles para los estudiantes con necesidades especiales y los que aprenden inglés. La respuesta de la administración de la escuela fue positiva y afirmativa.</p> <p>En las reuniones de planificación de la oficina central han participado miembros de las oficinas de educación especial, de estudiantes de inglés, de la oficina de matriculación, de presupuesto, de asuntos académicos, de compromiso y de escuelas secundarias, así como del Consejo Asesor de Estudiantes de Boston, de socios externos de universidad y de carrera profesional, y de dirección del Sindicato de Maestros de Boston.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>El rediseño de escuelas secundarias se centra en estrategias para la equidad racial alineadas con los Compromisos y Prioridades de BPS delineados en el Plan Estratégico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eliminar las brechas de oportunidades y logros</i> creando las condiciones para obtener resultados equitativos y excelentes para los estudiantes. El rediseño implementará el rigor a través del Núcleo 4, creando un mayor acceso a las oportunidades de aprendizaje avanzado para los estudiantes que han sido desproporcionadamente subrepresentados. Una consecuencia no intencionada incluirá nuevas transiciones para los estudiantes de escuelas intermedias. • <i>Acelerar el aprendizaje</i> fomentando una reconfiguración de 7-12 para ofrecer mayores recursos a los estudiantes de escuelas intermedias y secundarias. Estos recursos incluirán programas de hoja exploratoria de rutas para los alumnos de escuelas intermedias, y mayores oportunidades de hojas de ruta para los alumnos de escuelas secundarias en las 3 escuelas. • <i>Amplificar todas las voces</i> mediante el aumento de las asociaciones y la elevación de las voces de todos los integrantes. El trabajo de rediseño ampliará nuestras asociaciones para incluir la universidad y carreras profesionales, los deportes, las artes, la lengua patrimonial y la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas. • <i>Fomentar la confianza</i> a través de la contratación de personal atento y competente que refleje a nuestros estudiantes y se centre en el liderazgo de servicio dentro de su objetivo de transformación. El proceso de rediseño incluirá la oportunidad continua de la Mesa Redonda de Equidad. Además, nos comprometemos con un Programa de Crecimiento de Nuestros Propios Educadores que refleje la diversidad de nuestros alumnos a través de la participación en el Programa de Cadetes de Maestros. Las consecuencias imprevistas en este ámbito incluirían la pérdida de las relaciones que se construyeron para los estudiantes de 7.º y 8.º grado con los maestros y la comunidad en sus actuales escuelas K-8. Las comunidades de las escuelas secundarias que reciban a los estudiantes deben construir nuevas oportunidades de desarrollo de relaciones y de confianza

<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Los miembros de la Oficina de Presupuestos determinarán el coste de esta reconfiguración en los próximos meses y cada escuela dispondrá de un posible org. adicional para hacer frente a cualquier coste adicional relacionado con los estudiantes, los suministros, la instrucción y otros recursos como las instalaciones.</p> <p>Los superintendentes de escuelas secundarias que dirijan la implementación de la iniciativa de rediseño de escuelas secundarias son representativos de la comunidad negra y latinx, y aportarán una óptica de equidad consistente</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>El Departamento de Educación Primaria y Secundaria incluye cursos avanzados como una métrica de responsabilidad en todos los perfiles de las escuelas. Por lo tanto, la implementación del Núcleo 4 será ventajosa para nuestros informes de responsabilidad escolar. Para mejorar la instrucción y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los planes de estudio de nivel de grado, nos centraremos en los resultados a través de un Sistema de Apoyo Multinivel, el liderazgo de la instrucción y la toma de decisiones basada en datos. Los resultados se supervisarán a través de los datos de las Evaluaciones de Adecuado Progreso y de Panorama. A lo largo de la implementación del rediseño tendrán lugar la reflexión, la intervención y las correcciones del curso. Continuaremos la comunicación con las partes interesadas a través de las reuniones de líderes escolares, las mesas redondas sobre Equidad, la participación de las familias y los estudiantes, el desarrollo profesional y la supervisión individual y grupal, utilizando los datos para informar la práctica.</p> <p>La responsabilidad de este trabajo incluirá a los maestros, a los líderes escolares y a los superintendentes de escuelas, y se presentarán informes regulares de progreso al Comité Escolar</p>