



Recomendación del Grupo de Trabajo de Escuelas con Examen de Ingreso

Copresidentes: Tanisha M. Sullivan y Michael Contompasis
Superintendente Dra. Brenda Cassellius

6/30/21

Incidencia del Grupo de Trabajo

Sobre la base del trabajo iniciado por el Grupo de Trabajo de Criterios de Admisión a Escuelas con Examen de Ingreso de la Superintendente, el Grupo de Trabajo de Admisiones a Escuelas con Examen de Ingreso del Comité Escolar de Boston está encargado de desarrollar un conjunto de recomendaciones para la política de admisión para las escuelas con examen de ingreso de las Escuelas Públicas de Boston. El resultado deseado es expandir el grupo de postulantes y crear un proceso de admisión que apoye la inscripción de estudiantes en cada una de las escuelas con examen de ingreso de manera que se mantenga el rigor y el cuerpo estudiantil refleje mejor la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes (K-12) en la ciudad de Boston. El Grupo de Trabajo considerará el uso de la nueva evaluación NWEA y otros factores, y aprovechará el aprendizaje de una revisión completa de la implementación de los criterios de admisión para el año escolar 2021-2022, así como una revisión exhaustiva de las prácticas en otros distritos.

Qué lograremos esta noche

¿Qué queremos lograr?

Desarrollar una recomendación para el proceso de admisión a escuelas con examen de ingreso que:

- mantenga el rigor;
- aumente la diversidad geográfica, socioeconómica y racial.

¿Cómo haremos esto? ¿Qué está considerando el Grupo de Trabajo?

1. Elegibilidad:
2. Invitaciones

¿De qué hablaremos esta noche?

La recomendación formal del Grupo de Trabajo respaldada por la Superintendente sobre los criterios y el proceso de admisión para las tres escuelas con examen de ingreso de Boston.

Miembros del Grupo de Trabajo

- Copresidente, **Michael Contompasis**, ex director de Boston Latin School y ex superintendente de las BPS
- Copresidenta, **Tanisha M. Sullivan**, letrada, presidenta de NAACP Boston y ex directora de Equidad de las BPS
- **Pastor Samuel Acevedo**, copresidente del Grupo de Trabajo para Eliminación de Brechas de Oportunidades y Logros
- **Acacia Aguirre**, madre, John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Simon Chernow**, estudiante, Boston Latin Academy
- **Matt Cregor**, letrado, Comité de Asesores Legales de Salud Mental, Tribunal Judicial Supremo
- **Dra. Tanya Freeman-Wisdom**, directora de John D. O'Bryant School of Math and Science
- **Katherine Grassa**, directora de Curley K-8 School
- **Zena Lum**, madre, Boston Latin Academy
- **Zoe Nagasawa**, estudiante, Boston Latin School
- **Rachel Skerritt**, director de Boston Latin School
- **Dra. Rosann Tung**, investigadora independiente
- **Tamara Waite**, madre, Philbrick Elementary School

Participación pública del Grupo de Trabajo

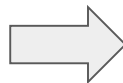
- **Reuniones públicas:** Se llevaron a cabo 24 reuniones y 4 sesiones de escucha pública, incluida una sesión dirigida por estudiantes entre febrero y junio de 2021.
- **Comentarios públicos y asistentes:** Todas las reuniones incluyeron una sección de comentarios públicos y variaron de 40 a 126 asistentes, con un promedio de 62 asistentes por reunión.
- **Mesa Redonda de Equidad:** Las propuestas se presentaron en la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria el 11 de junio.
- **Accesibilidad:**
 - Todas las reuniones se llevaron a cabo en Zoom y tuvieron interpretación simultánea en 9 idiomas hablados: español, caboverdiano, criollo haitiano, portugués, árabe, somalí, vietnamita, mandarín, cantonés y lenguaje de señas estadounidense.
 - Todos los materiales se traducen y se publican en el sitio web.
- **Presentaciones de expertos:** Participamos con 6 expertos en nuestras reuniones públicas para comprender las mejores prácticas, cómo otras ciudades han gestionado las admisiones y los factores importantes a tener en cuenta (consulte el apéndice para obtener detalles).

Proceso de admisiones a escuelas con examen de ingreso

Paso 1: Quién es elegible

Propósito: Determinar la preparación del estudiante

Ciclo de admisiones	Criterios	Ponderación
Año escolar 2020-2021	Calificaciones de evaluaciones	50% 50%
Año escolar 2021-2022	de evaluaciones	100%



Paso 2: Quién está invitado

Propósito: Garantizar el acceso a toda la ciudad

Ciclo de admisiones	Criterios	Ponderación
Año escolar 2020-2021	Calificación directa	100%
Año escolar 2021-2022	Calificación directa en toda la ciudad Calificación directa dentro de los códigos postales	20% 80%

Datos de admisiones anteriores

Esta diapositiva muestra una comparación de las invitaciones distribuidas durante los ciclos de admisión del año escolar 2020-2021 y el año escolar 2021-2022, por grupo de estudiantes.

Raza	Año escolar 2020-2021	Año escolar 2021-2022
Asiático	21%	18%
Afroamericano	13%	23%
Latino	21%	23%
Múltiples razas/Otro	5%	6%
Blanco	40%	31%

Grupo de estudiantes	Año escolar 2020-2021	Año escolar 2021-2022
Desfavorecidos económicamente	35%	43%
Aprendices de inglés	0%	7%
Estudiantes sin hogar y estudiantes bajo el cuidado del DCF	1%	5%
Estudiantes con discapacidades	2%	4%

Código postal	Vecindario	Año escolar 2020-2021	Año escolar 2021-2022
2108	Beacon Hill	0.1%	0.6%
2109	Downtown	0.7%	0.2%
2110	Downtown	0.7%	0.1%
2111	Chinatown	2.3%	0.7%
2113	North End	0.7%	0.2%
2114	Beacon Hill/West End	1.9%	0.7%
2115	Longwood/Fenway	1.4%	1.0%
2116	Back Bay	2.6%	1.3%
2118	South End	3.51	2.8%
2119	Roxbury	2.6%	5.1%
2120	Roxbury	1.6%	1.1%
2121	Dorchester	2.6%	6.9%
2122	Dorchester	6.1%	4.9%
2124	Dorchester	8.2%	11.1%
2125	Dorchester	4.6%	6.1%
2126	Mattapan	2.0%	5.2%
2127	South Boston	3.3%	3.6%
2128	East Boston	5.6%	7.7%
2129	Charlestown	5.5%	3.6%
2130	Jamaica Plain	7.5%	5.5%
2131	Roslindale	9.2%	6.9%
2132	West Roxbury	13.0%	7.1%
2134	Allston	1.7%	1.1%
2135	Brighton	5.1%	3.0%
2136	Hyde Park	6.5%	6.9%
2163	Allston	0.0%	0.1%
2199	Back Bay	0.0%	0.0%
2210	South Boston Waterfront	0.2%	0.2%
2215	Fenway/Kenmore	0.8%	0.2%
2467	Chestnut Hill	0.3%	0.4%
9999	Personas sin hogar/DCF	No se utilizó	5.4%

Abordar los comentarios de las partes interesadas

Áreas revisadas	Soluciones incorporadas
<p>Disparidad económica dentro de los códigos postales</p> <p>Asignación de asientos proporcional al número de niños en edad escolar que viven dentro del área del código postal</p>	<p>Los niveles de situación socioeconómica agrupan los tramos censales en función de factores socioeconómicos similares.</p> <p>Cada nivel tendrá relativamente el mismo número de asientos.</p>
<p>Pruebas de alto riesgo</p>	<p>Múltiples oportunidades para que los estudiantes realicen la prueba</p> <p>Prueba alineada con los marcos del plan de estudios de Massachusetts</p>

Recomendación del Grupo de Trabajo: Elegibilidad:

Paso 1: Quién es elegible

Propósito: Determinar la preparación del estudiante

Ciclo de admisiones	Criterios	Ponderación
Año escolar 2022-2023	Calificaciones (Promedio de B o superior) +Indicadores de pobreza alta	100%
Año escolar 2023-2024 Y posteriormente	Evaluación Calificaciones +Indicadores de pobreza alta	30% 70%

Indicadores de pobreza alta

- Los estudiantes que asisten a escuelas con un 50% o más de estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos recibirían 10 puntos adicionales en el proceso de invitación.
- Los estudiantes sin hogar, los estudiantes bajo el cuidado del DCF y los estudiantes que viven en viviendas de la BHA recibirían 15 puntos adicionales en el proceso de invitación.

Recomendación del Grupo de Trabajo: Detalles de elegibilidad

Paso 1: Quién es elegible

Evaluación:

Ciclo de admisiones	Evaluación ofrecida
Año escolar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none">• No se requiere evaluación este año debido a la continua pandemia de COVID-19
Año escolar 2023-2024 y posteriormente	<ul style="list-style-type: none">• Calificaciones<ul style="list-style-type: none">○ La evaluación se ofrecería dos veces: Primavera de 5.º grado y otoño de 6.º grado○ Se tendría en cuenta la mejor puntuación del estudiante

Calificaciones:

Ciclo de admisiones	Grados a incluir
Año escolar 2022-2023	<ul style="list-style-type: none">• Dos primeros trimestres/primer trimestre de 6.º grado: ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales debido a la continua pandemia de COVID-19
Año escolar 2023-2024 y posteriormente	<ul style="list-style-type: none">• Período final de 5.º grado: ELA y Matemáticas• Dos primeros trimestres/primer trimestre de 6.º grado: ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Recomendación del Grupo de Trabajo: Invitaciones

Paso 2: Quién está invitado

Propósito: Garantizar el acceso a toda la ciudad

Ciclo de admisiones	Mecanismo
Año escolar 2022-2023 y posteriormente	<p>20% para calificación directa en toda la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none">El 20% de las invitaciones en cada escuela con examen de ingreso se reservará para los postulantes con mejores calificaciones de la ciudad. Las invitaciones se extenderán a los estudiantes con mejores calificaciones para su primera selección.
	<p>80% para niveles de situación socioeconómica con calificación directa</p> <ul style="list-style-type: none">El 80% restante de los asientos se distribuirá a los postulantes con mejores calificaciones dentro de los niveles de situación socioeconómica. Las invitaciones se distribuyen en 10 rondas y en cada ronda se asigna el 10% de los asientos de cada nivel de situación socioeconómica.Se creará un nivel especializado para estudiantes sin hogar, estudiantes bajo el cuidado del DCF y estudiantes que viven en viviendas de la Boston Housing Authority.Cada ronda comenzará con el nivel especializado, seguido del nivel con la banda socioeconómica más baja.

Recomendación del Grupo de Trabajo: Niveles de situación socioeconómica

- Los niveles de situación socioeconómica se basan en un puntaje socioeconómico para cada tramo censal de la ciudad. El puntaje socioeconómico es una medida compuesta de 5 puntos de datos de la Encuesta de la Comunidad Estadounidense (American Community Survey) e indica la necesidad en relación con los otros tramos censales de la ciudad. Los niveles tienen un tamaño proporcional basado en la cantidad de niños en edad escolar en los grados 5-8 que viven en cada tramo censal.
- Los factores incorporados en los niveles de situación socioeconómica incluyen lo siguiente:
 - Porcentaje de personas por debajo de la línea de pobreza
 - Porcentaje de hogares no ocupados por el propietario
 - Porcentaje de familias encabezadas por un solo padre
 - Porcentaje de hogares donde el inglés no es el idioma principal que se habla
 - Logro educativo
- Se creará un nivel especializado para estudiantes sin hogar, estudiantes bajo el cuidado del DCF y estudiantes que viven en viviendas de la Boston Housing Authority.

Recomendaciones adicionales

Apoyo a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• Brindar el apoyo adecuado, tanto antes como durante el año escolar, para los estudiantes admitidos que, aunque estén preparados académicamente para el contenido de la escuela con examen de ingreso, pueden requerir más tiempo para aclimatarse al ritmo de estudio de este tipo de escuela.• Expandir la Iniciativa de Escuelas con Examen de Ingreso (ESI), comenzando desde el 4.º grado y terminando en octubre del año de 6.º grado, con un enfoque en la aceleración académica tanto en ELA como en Matemáticas.
Informe anual	<ul style="list-style-type: none">• Llevar a cabo un seguimiento anual de los postulantes, invitados e inscritos a las escuelas con examen de ingreso, desglosados por grupo de estudiantes y escuela.• Se debe presentar un informe anual al Comité Escolar para evaluar el bienestar de la comunidad escolar y los datos de admisión de los estudiantes.
Evaluación y revisión de políticas	<ul style="list-style-type: none">• Exigir una revisión completa de la política al menos cada 5 años, asegurando que la voz de los estudiantes y maestros esté representada en el proceso de revisión.• Trabajar con un investigador externo para evaluar y comprender el impacto de los cambios de política para múltiples cohortes de estudiantes, comenzando con el ciclo de admisiones del año escolar 2020-2021.
Inversiones	<ul style="list-style-type: none">• El distrito escolar financiará una orientación académica de verano, intervenciones académicas, aceleración y rigor para los grados de primaria.• Asegurar la obtención de los fondos adicionales necesarios para la implementación de la ciudad, no del presupuesto existente
Comunicaciones	<ul style="list-style-type: none">• Brindar información sobre el proceso de solicitud en el idioma nativo en línea, en forma impresa y en los centros comunitarios.
Calificaciones	<ul style="list-style-type: none">• Recomendar cambiar el sistema de calificación de 5.º grado de una escala de calificación basada en estándares a una escala de “A” a “F”

Resumen de la recomendación final

Paso 1: Quién es elegible

Propósito: Determinar la preparación del estudiante

Ciclo de admisiones	Criterios	Ponderación
Año escolar 2022-2023	de evaluaciones (Promedio de B o superior) +Indicadores de pobreza alta	100%
Año escolar 2023-2024 Y posteriormente	Calificaciones de evaluaciones +Indicadores de pobreza alta	30% 70% (10 o 15 puntos)

Indicador de pobreza alta:

- 15 puntos para estudiantes que viven en viviendas de la BHA, que se encuentran sin hogar y están bajo el cuidado del DCF.
- 10 puntos para los estudiantes que asisten a una escuela cuya inscripción refleja el 50% o más de estudiantes de bajos ingresos

Paso 2: Quién está invitado

Propósito: Garantizar el acceso a toda la ciudad

Ciclo de admisiones	Mecanismo	Ponderación
Año escolar 2022-2023 y posteriormente	Calificación directa en toda la ciudad Niveles de situación socioeconómica con calificación directa	20% 80%

Apéndice



Detalles sobre presentaciones y expertos externos

- **Presentaciones externas incluidas**

- Presentación de modelos de admisión existentes en otros distritos: Dr. Sean P. Corcoran, profesor asociado de Políticas Públicas y Educación en Peabody College, Vanderbilt University
- Presentación: El modelo de Chicago para la inscripción selectiva en escuelas secundarias: Richard D. Kahlenberg, The Century Foundation
- Presentación: Uniendo colectivos: Una cumbre sobre selectividad, integración y equidad en escuelas secundarias públicas de élite Michelle P. Burris, The Century Foundation.
- Resumen del proceso de escuelas selectivas del distrito comunitario de las Escuelas Públicas de Detroit - Kisha Verducco, directora sénior, Admisiones Selectivas
- Presentación: El uso de pruebas en las admisiones escolares selectivas, Dra. Lorrie A. Shepard, University of Colorado Boulder
- Descripción general de la evaluación MAP Growth, Chris Minnich, director ejecutivo, NWEA

Niveles de situación socioeconómica

- Siguiendo el modelo del sistema de niveles utilizado en las Escuelas Públicas de Chicago y el Distrito Escolar Independiente de San Antonio, se han creado niveles para la ciudad de Boston para cada tramo censal, utilizando datos de la Encuesta de la Comunidad Estadounidense (ACS).
- Los niveles se basan en un puntaje socioeconómico para cada tramo censal. El puntaje socioeconómico es una medida compuesta de 5 puntos de datos de la ACS e indica la necesidad en relación con los otros tramos censales de la ciudad. Los niveles tienen un tamaño proporcional basado en la cantidad de niños en edad escolar en los grados 5-8 que viven en cada tramo censal.
- Los factores incluidos en el puntaje socioeconómico de cada tramo son los siguientes:
 - Porcentaje de personas por debajo de la línea de pobreza
 - Porcentaje de hogares no ocupados por el propietario
 - Porcentaje de familias encabezadas por un solo padre
 - Porcentaje de hogares donde el inglés no es el idioma principal que se habla
 - Logros educativos (compuesto de 5 puntos de datos: no tener diploma de escuela secundaria; tener diploma de escuela secundaria; tener algún nivel de educación universitaria; tener título universitario; tener título de posgrado)

