



Plantilla de declaración de impacto de igualdad para las presentaciones y propuestas del Comité Escolar

Título: Informe anual de la política de bienestar del distrito SY19-20

Fecha: 4 de agosto de 2021

¿Se utilizó la [herramienta de planificación de igualdad](#)? Sí No

Si la respuesta es sí, inserte aquí las fechas de las reuniones REPT y el enlace al REPT completo:

¿Algún miembro de la división de Igualdad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/Fundamentos
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta o el esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo o planificación? ¿Refleja las identidades grupales de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>El Consejo de Bienestar del Distrito (DWC) es un consejo asesor designado por el superintendente. La ley (<i>Ley de 2010 para niños sanos y sin hambre</i> y MGL c. 111, §233, 105 CMR 215.000) requiere que el DWC presente un informe anual. El informe se presenta ante el Comité Escolar con recomendaciones sobre cómo el distrito podría mejorar la implementación. El consejo está presidido por el asistente del superintendente de Salud y Bienestar y el Director Médico de la Comisión de Salud Pública de Boston. La membresía actual es diversa según la raza, la etnia, el género, la afiliación de las partes interesadas y el área de especialización. El consejo incluye puestos para representantes de cada uno de los tres consejos de padres del distrito y dos puestos para representantes del Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC). Este informe fue compilado por el Equipo de Evaluación y Datos de la Oficina de Salud y Bienestar en colaboración con los copresidentes del subcomité del DWC. Los borradores fueron revisados por los miembros del DWC y los asistentes a las reuniones públicas del DWC.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta o el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El distrito tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y cultural y lingüísticamente sostenible para cada niño en cada salón de clases en todas las escuelas. Nuestra Política de Bienestar del Distrito integral proporciona la hoja de ruta para lograr ese objetivo. El informe anual examina cómo se está implementando la política y rastrea los resultados de salud de los estudiantes por raza, género y orientación sexual auto percibidos. La Política de Bienestar apoya casi todos los aspectos de los compromisos del plan estratégico del distrito, incluyendo 1.8 (abordar los contribuyentes sociales y de salud a las brechas de oportunidades), 2.3 (integrar completamente el bienestar del estudiante), 3.7 (involucrar a las familias y la comunidad para comprender las necesidades), 4.4 (mejorar la infraestructura para apoyar la salud), 5.4 (apoyar a los educadores en su trabajo) y 6.5 (involucrar a socios clave).</p>
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Fueron desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Los datos incluidos en este informe provienen de múltiples fuentes y se basan en el Plan de Monitoreo y Evaluación de la Política de Bienestar. Los datos de implementación de políticas se agregan principalmente a nivel de distrito y escuela, pero los resultados de salud de los estudiantes están desglosados por raza, género y, en el caso de los datos de la encuesta de comportamientos de riesgo de los jóvenes, por orientación sexual. Las fuentes de datos incluyen encuestas de perfiles de salud escolar del Centro para el Control de Enfermedades (CDC), encuestas de clima escolar, registros de personal de capital humano, registros de programación del departamento de la oficina central, datos de comportamiento de riesgo de los jóvenes de escuelas intermedias y secundarias, registros de enfermeras escolares y datos</p>

	<p>del plan de acción de bienestar escolar.</p> <p>Los datos de enfermería de BPS muestran que el 19.8 % de los estudiantes tienen asma, de los cuales los estudiantes de color representan un porcentaje más alto con un diagnóstico de asma (22 % de estudiantes multirraciales, 21 % de estudiantes negros, 20 % de estudiantes asiáticos, 20 % de estudiantes hispanos o latinos, 15 % de estudiantes nativos americanos o isleños del Pacífico y 14 % de estudiantes blancos). Las encuestas de comportamiento de riesgo de los jóvenes de Boston de 2019 muestran que al 14.8 % de los estudiantes de secundaria se le recomendó realizar actividad física diariamente (≥ 60 min al día), porcentaje estadísticamente mucho menor al de los estudiantes tanto en el ámbito estatal (21.7 %) como en el nacional (23.2 %). El 19.5 % de los estudiantes de escuelas intermedias realizó la actividad física diaria recomendada. El 24.7 % de los estudiantes de secundaria desayunaron diariamente, porcentaje estadísticamente mucho menor al de los estudiantes tanto en el ámbito estatal (30.8 %) como en el nacional (33.1 %). El 45 % de los estudiantes de MS desayunaron todos los días. Entre los estudiantes de secundaria, el 35 % sintió una tristeza persistente casi todos los días durante dos o más semanas seguidas. Las estudiantes tienen estadísticamente más probabilidades de reportar tristeza persistente en comparación con sus pares masculinos (44.8 % frente a 25.1 %) y los estudiantes que se identifican como lesbianas, gays o bisexuales son más propensos a padecerla que sus pares heterosexuales (59.1 % frente a 30.5 %).</p>
<p>4. Compromiso de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones), cómo y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes y las familias más afectados por esta propuesta o esfuerzo?</i></p>	<p>Además de los miembros nombrados por el superintendente (descritos anteriormente), las reuniones del DWC y la participación en los subcomités de áreas de políticas del consejo están abiertas al público. Los datos recopilados para este informe se revisan en reuniones públicas a través de discusiones en grupos pequeños facilitadas para obtener comentarios.</p>
<p>5. Estrategias de igualdad racial <i>¿Cómo esta propuesta o esfuerzo mitiga las desigualdades e incrementa la igualdad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>El informe ayuda al distrito a examinar su compromiso con un enfoque de toda la escuela, toda la comunidad y todos los niños para la salud y el bienestar de los estudiantes. Hace recomendaciones al superintendente y al Comité Escolar sobre estrategias para aumentar la implementación de políticas, reduciendo así las brechas de oportunidades y las disparidades en la salud. El DWC sigue el ciclo de Proceso de políticas de los CDC para la implementación de políticas, que implica el monitoreo, la evaluación y el compromiso de las partes interesadas continuos para identificar tanto barreras como los impactos previstos y accidentales. El uso de este proceso junto con los elementos de la Herramienta de planificación de la igualdad racial ayuda al consejo a concentrarse en resultados dispares y a promover activamente las prácticas basadas en la igualdad. Las recomendaciones de este informe aumentan la igualdad racial y de otro tipo al garantizar educación de salud, educación física y aprendizaje socio-emocional integrales de calidad a través de la instrucción en el aula para cada estudiante en todas las escuelas. Este enfoque basado en fortalezas desarrolla el conocimiento, las habilidades y la autoeficacia para promover comportamientos saludables entre los estudiantes. El informe también destaca cómo las inversiones para mejorar la infraestructura y aumentar el personal escolar para brindar servicios de apoyo han mejorado la implementación de la política por parte del distrito y las escuelas.</p>

<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo hará la implementación para garantizar el cumplimiento de todos los objetivos, especialmente los relacionados con la igualdad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Traerán un objetivo de igualdad?</i></p>	<p>Este informe monitorea la implementación de las ocho áreas de políticas a través de un objetivo de igualdad y hace recomendaciones para una implementación más completa. La implementación requiere el apoyo de muchos departamentos de la oficina central y del personal escolar. Las recomendaciones de este informe deben tenerse en cuenta al tomar decisiones para asignar fondos de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias (ESSER). Las propuestas específicas de ESSER fueron presentadas por departamentos individuales arraigados en la política para apoyar un enfoque que abarque a todos los niños.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>El DWC y sus ocho subcomités desarrollaron un plan de monitoreo y evaluación para determinar cómo progresa la implementación. Se hace un informe cuantitativo al superintendente y al Comité Escolar cada dos años escolares. La OHW coordina el DWC y lidera la recopilación de información y la redacción del Informe Anual. El Informe se envía al Departamento de Educación Primaria y Secundaria y se comparte con los líderes escolares y otras partes interesadas a través del sitio web de la OHW. Los líderes escolares son responsables de garantizar el cumplimiento de la política bajo la supervisión de los superintendentes escolares. Los departamentos del distrito son responsables de apoyar la implementación y el monitoreo de componentes específicos.</p>