

## Declaración de impacto de Equidad para la propuesta del presupuesto para el Año Fiscal 2023-24

**Título:** Desarrollo presupuestario del año fiscal 24      **Fecha:** 1º de febrero, 2023

¿Fue utilizada la [Herramienta de Planeación de Equidad Racial](#) ?    Sí  No

En caso afirmativo, inserte la(s) fecha(s) de las reuniones de REPT y el enlace al REPT completado aquí: \_\_\_\_

¿Revisó esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas en las Oportunidades?    Sí

No

Secciones de la Herramienta de Planeación de Equidad Racial de BPS	Resumen/Justificación
<p><b>1. Propuesta/Presentación e Impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta, incluidas en la eliminación de disparidades?                      ¿Quién dirigió este trabajo / planeación, y es que reflejan las identidades grupales de los estudiantes y de las familias de BPS (los grupos clave incluyen a personas afroamericanas, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y tienen experiencia en Educación Especial)?</i></p>	<p>El presupuesto del Año Fiscal (AF) 2024 para las Escuelas Públicas de Boston se guía en la creencia de que cada niño, en cada aula, en cada escuela merece la oportunidad de aprender, crecer y prosperar. Nuestro objetivo es mover al Distrito hacia un presupuesto sostenible más allá de los fondos de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) que satisfaga las necesidades actuales de nuestros estudiantes y sienta las bases para asumir los cambios tan necesarios en alfabetización, inclusión y educación bilingüe y secundaria críticos para cumplir nuestra promesa de equidad y excelencia educativa.</p> <p>El presupuesto AF24 tiene como objetivo equilibrar múltiples estrategias, incluyendo gastar los fondos de ESSER, identificar fuentes de financiamiento sostenibles, cambiar de un enfoque de "Exento de Responsabilidad" a inversiones estratégicas y al mantenimiento de los servicios y programas estudiantiles críticos.</p> <p>Este presupuesto aprovechará el trabajo que está haciendo una diferencia directa para satisfacer las necesidades de los estudiantes y crear un Distrito totalmente inclusivo y de alto rendimiento para todos. Seis áreas clave recibirán aumentos de fondos: Estrategia de Inclusión, Educación Multilingüe, Alfabetización Equitativa, Justicia Restaurativa / Trabajo Social / Seguridad Estudiantil, Escuelas Secundarias y Educación Alternativa, y Participación Familiar y Comunitaria.</p> <p>La División de Finanzas lidera el desarrollo del presupuesto. La División incluye al personal que se enlista a continuación. La División está compuesta por 9 funcionarios que se identifican como blancos; 8 que se identifican como afroamericanos; 5 que se identifican como latinos o latinas; 1 que se identifica como africano del norte; 1 que se identifica como asiático; 1 que se identifica como asiático y nativo hawaiano; 1 que se identifica como afroamericano y latino; y 1 que se identifica como blanco y afroamericano.</p>
<p><b>2. Alineación con el Plan Estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del Distrito?</i></p>	<p>El presupuesto del Distrito es una declaración de nuestros valores, y cada propuesta de inversión está alineada con un elemento del Plan Estratégico. Concretamente, las propuestas se centran en:</p>

*La Estrategia de Inclusión:*

1.10 Desarrollar y monitorear el progreso hacia el logro de metas explícitas para los estudiantes con discapacidades e implementar estrategias para aumentar las prácticas inclusivas y abordar la desproporcionalidad en entornos subseparados.

2.2 Apoyar y capacitar a los educadores para que ofrezcan oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad para garantizar que los estudiantes con discapacidades estén bien atendidos en el entorno de educación general.

*La Educación Multilingüe y Multicultural:*

1.4 Implementar tipos de apoyo específicos a los aprendices de inglés para ampliar los programas que promuevan el bilingüismo / multilingüismo, incluyendo la educación bilingüe, el lenguaje dual y los programas de patrimonio cultural.

1.6 Desarrollar y monitorear el progreso hacia el logro de metas explícitas para las escuelas y para la Oficina Central en torno a la implementación de estrategias para eliminar las brechas de oportunidades y de logros (especialmente para los aprendices de inglés y para los estudiantes con discapacidades).

*La Alfabetización Equitativa:*

2.3 Proporcionar un currículo / instrucción rigurosos cultural y lingüísticamente afirmativos que incluya oportunidades de aprendizaje en las artes, la ciencia, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física / de salud y la educación cívica, el acceso al atletismo y la tecnología, e integre completamente el bienestar de los estudiantes.

*El Trabajo Social, la Justicia Restaurativa y la Salud Mental:*

1.8 Desarrollar la capacidad para abordar todo lo que contribuye socialmente y en cuanto a la salud a las brechas de oportunidades, como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de vivienda y la identidad LGBTQ +.

1.7 Eliminar la desproporcionalidad en la implementación del Código de Conducta asegurando la acogida y afirmación en las aulas mientras se aplican prácticas restaurativas

*Las Escuelas Secundarias y la Educación Alternativa:*

2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, incluyendo escuelas alternativas, alineadas con MassCore, con la preparación profesional y con otras oportunidades de cursos avanzados para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida.

6.4 Promover la conciencia universitaria y profesional y las experiencias laborales creando caminos visibles hacia la educación postsecundaria, la capacitación, los oficios y las oportunidades profesionales.

*La Participación de la Familia y de la Comunidad:*

3.4 Aumentar los sistemas de retroalimentación para las familias y para la Oficina Central y otros miembros del personal a través de portales de comunicación basados en la tecnología, y en el acceso regular a los líderes del Distrito y a la escuela durante las reuniones regionales, escolares y de Distrito.

	<p>4.1 Financiar a todas las escuelas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes a los que sirven, teniendo en cuenta a los aprendices de inglés, a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes económicamente desfavorecidos, a los estudiantes bajo riesgo de abandonar la escuela, a los jóvenes desviados de sus estudios y a otros grupos históricamente marginados.</p>
<p><b>3. Análisis de datos</b>  <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron con respecto a las disparidades??</i></p>	<p>El análisis de equidad de las inversiones toma el monto en dólares por escuela para cada inversión, calcula una inversión por alumno y la aplica a los estudiantes actualmente inscritos a la escuela. Utilizando la raza y otros datos demográficos clave de los estudiantes, calculamos la inversión promedio por cada alumno del Distrito por cada grupo demográfico. Este análisis incluye a los estudiantes con discapacidades, a aprendices de inglés, a estudiantes en familias de bajos ingresos y a estudiantes asiáticos, afroamericanos, latinos y blancos.</p> <p>Por tercer año, haremos inversiones grandes para mantener la programación en todas las escuelas, especialmente en aquellas con inscripciones decrecientes. Las inversiones que sirven a los estudiantes con discapacidades y a los aprendices de inglés exceden la inversión promedio en todos los estudiantes. Los datos de rendimiento académico muestran disparidades por raza, aprendices de inglés y estatus de educación especial. Creemos que para cerrar las brechas de oportunidades, el Distrito debe aumentar el apoyo a los estudiantes de grupos tradicionalmente marginados y a los educadores que brindan servicios críticos.</p> <p>Este año, las inversiones estratégicas del Distrito incluirán:  \$9.6 Millones para Inclusión  \$6.3 Millones para Educación Multilingüe  \$3.5 Millones para Alfabetización Equitativa  \$1.2 Millones para Trabajo Social, Justicia Restaurativa y Salud Mental  \$1.1 Millones para Escuelas Secundaria y Educación Alternativa  \$1.9 Millones para la Participación Comunitaria</p> <p>Estas inversiones fueron informadas por los comentarios y análisis críticos a través del proceso de revisión del Departamento de Educación Primaria y Secundaria, y por las recomendaciones del Consejo de Escuelas de la Gran Ciudad respecto a la Educación Especial, al Transporte y la Seguridad, y al nuevo Plan Estratégico de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural (OMME). Además, el Distrito está trabajando con socios externos para finalizar las recomendaciones del Análisis de Equidad de las escuelas de transformación, una auditoría de datos y una evaluación y tablero de las condiciones de las instalaciones..</p>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b>  <i>¿Quién estuvo involucrado (cantidad, grupos clave y roles) y cómo, y qué lo produjo? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más impactados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>La División de Finanzas solicitó la opinión de las principales partes interesadas en las siguientes reuniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15/nov/22 Sesión de preparación del presupuesto de los superintendentes escolares</li> <li>• 5/dic/22 Capacitación de Nuevos Líderes Escolares</li> <li>• 13/dic/22 al 2/ene/23 Reuniones del Consejo del Sitio Escolar / Junta Directiva en cada escuela</li> <li>• 15/dic/22 Sesión de preparación del presupuesto de Todos los Líderes</li> </ul>

	<p>Los miembros del Consejo Comunitario y del Sitio Escolar enfatizaron la importancia de las sesiones de participación dirigidas por la escuela y de hacer que los materiales presupuestarios sean accesibles y estén disponibles con prontitud. Los líderes escolares y los miembros comunitarios pidieron a BPS que integre el proceso presupuestario de ESSER con el proceso presupuestario operativo en todo lo posible. Los miembros de la comunidad solicitaron un análisis de equidad basado en la demografía de los estudiantes. Por último, solicitaron una revisión exhaustiva de los impactos de equidad de la estrategia actual de Financiamiento Ponderado por Estudiante (WSF).</p> <p>Seguiremos buscando e incorporando comentarios durante los próximos dos meses, incluyendo a las siguientes reuniones:  1º /feb/23 Reunión del Comité Escolar de Boston (BSC)  16/feb, 1º /mar1 y 15/mar Audiencias sobre el Presupuesto Público</p>
<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y cómo aumenta la equidad racial y de otros tipos?  ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias impulsarán la equidad aún más?</i></p>	<p>La asignación de Fondos Ponderados Estudiantiles (WSF) es la estrategia principal del Distrito para garantizar la distribución equitativa de los recursos. WSF distribuye los fondos según el número de estudiantes en cada escuela, proporcionando fondos suplementarios para cada estudiante con un Plan de Educación Individualizado (IEP) y para cada estudiante que actualmente es aprendiz de inglés.</p> <p>El presupuesto AF24 sigue incorporando una estrategia de mitigación de "Exención de Responsabilidad" que apoya a las escuelas con inscripciones decrecientes. La reducción en las inscripciones ha afectado desproporcionadamente a las escuelas que sirven a la mayor proporción de estudiantes de color.</p> <p>El presupuesto propuesto para AF24 Incluye las inversiones siguientes enfocadas en el impacto directo a los estudiantes y el apoyo a nuestros grupos estudiantiles más marginados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las Estrategias de Inclusión</b> - A través del nuevo contrato con el Sindicato de Maestros de Boston, BPS se comprometió a aumentar las prácticas inclusivas. Varios años de inversión ampliarán el apoyo estudiantil y cambiarán las prácticas, comenzando con la inversión en un subconjunto de escuelas para probar nuevas formas de involucrar a los estudiantes en la instrucción básica de Nivel 1. A medida que construimos un plan de expansión de inclusión en todo el Distrito, también sentaremos las bases para todas las escuelas con capacitación en el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples.</li> <li>• <b>La Educación Multilingüe y Multicultural</b> - La implementación del Plan Estratégico de OMME para satisfacer las necesidades de nuestras inscripciones crecientes de estudiantes multilingües incluirá la expansión del acceso al idioma nativo y a la educación bilingüe, el aprovechamiento de la lengua materna de los estudiantes y la remodelación de la educación multilingüe.</li> <li>• <b>La Alfabetización Equitativa</b> - Tras el pico de la pandemia, el Distrito está redoblando los esfuerzos para implementar un apoyo explícito en la lectura y en la escritura basado en la evidencia en todos los estudiantes. A través de nuestra estrategia de alfabetización equitativa, los estudiantes participan diariamente en tareas y textos a</li> </ul>

	<p>nivel de grado, cultural y lingüísticamente receptivos y alineados con los estándares. Estos esfuerzos brindan la oportunidad de prevenir y de cerrar las brechas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Justicia Restaurativa / Trabajo Social / Seguridad Estudiantil</b> - Fortalecer el acceso al apoyo socioemocional y garantizar la seguridad de los estudiantes proporcionará a nuestros estudiantes y personal entornos de aprendizaje y enseñanza física y emocionalmente seguros.</li> <li>• <b>Las Escuelas Secundarias y la Educación Alternativa</b> - El año pasado, las inscripciones disminuyeron por aproximadamente 600 estudiantes; el mismo año, 600 estudiantes abandonaron o salieron de nuestro Distrito. Estamos invirtiendo en educación profesional y técnica de alta calidad y en vías universitarias tempranas.</li> <li>• <b>La Participación de las Familias y de la Comunidad</b> - Es crucial garantizar que los proyectos por todo el Distrito, incluyendo al Nuevo Acuerdo Verde para BPS y a las Escuelas Comunitarias Hub, se lleven a cabo con una participación integral de las familias y de la comunidad para ayudar a dar forma a su dirección y responsabilizar a BPS de satisfacer plenamente las necesidades de nuestros estudiantes.</li> </ul> <p>El equipo de Finanzas se compromete a un uso más frecuente y exhaustivo del REPT al formular e implementar el presupuesto.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación y aportarán un lente de equidad?</i></p>	<p>Esperamos que el Presupuesto Propuesto de la Ciudad para el AF24 incluya un aumento de \$65 millones para BPS.</p> <p>Las Colaborativas del Presupuesto ("Collabs") son reuniones para líderes escolares y enlaces de los departamentos de la Oficina Central para construir conjuntamente el presupuesto esperado de una escuela para el próximo año escolar para garantizar que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes proyectados y que cumpla con las leyes estatales y federales y con las pólizas del Distrito. Las Colaborativas del Presupuesto y los miembros del equipo de Implementación, incluyendo a los superintendentes escolares y a los miembros de las Oficinas de Finanzas, de Capital Humano, de Educación Especial, de Educación Multilingüe y Multicultural, y de Transformación Escolar y del Distrito.</p> <p>A partir del AF23, BPS desarrolló el Comité de Revisión del Presupuesto Escolar (<b>SBRC</b>) para evaluar las solicitudes de presupuesto suplementario de las escuelas y hacer recomendaciones al Director Financiero. Estas solicitudes incluyen actualizaciones de los factores del WSF, reglas de las exenciones de responsabilidad y otras excepciones a las recomendaciones presupuestarias estándar del Distrito. El SBRC, compuesto por personal de la Oficina Central y de la escuela, aplica un proceso de toma de decisiones equitativo, consistente y transparente. El SBRC destaca los temas clave en las solicitudes escolares, lo que permite al Distrito reaccionar rápida y diligentemente a las necesidades cambiantes de las escuelas.</p> <p>El equipo de Implementación del Presupuesto incluye a todos los líderes escolares y del Distrito, en asociación con la Oficina de Finanzas, y generalmente es representativo de la demografía de los estudiantes y de las familias.</p>

	<p>La Oficina de Finanzas participa activamente en un proceso para reimaginar nuestra póliza de financiamiento escolar. La nueva estrategia se implementará en el AF25.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas?</i>  <i>¿Quién será responsable?</i></p>	<p>La División de Finanzas continuará colaborando con las comunidades a través del proceso presupuestario del Concejo Municipal, las Mesas Redondas de Equidad Comunitaria y las actualizaciones del Comité Escolar.</p> <p>Además, actualizaremos la página web Explore el Presupuesto, con datos adicionales para la participación pública.</p> <p>La División de Finanzas será responsable de evaluar y comunicar los impactos del presupuesto del AF24, e incorporar las lecciones aprendidas para el AF25.</p>