



Título: Actualización de las finanzas sobre el año fiscal 2023 _____

Date: 14 de diciembre de 2022 _____

¿Se utilizó la [herramienta de planificación de la equidad racial](#) (REPT, por sus siglas en inglés)? Sí No
 En caso afirmativo, escriba aquí la(s) fecha(s) de las reuniones de REPT y el enlace completo de REPT: _____
 ¿Algún miembro de la división de equidad estrategia y brechas de oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la herramienta de planificación de la equidad racial de BPS	Resumen/Razonamiento
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación y refleja las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos claves incluyen a personas afrodescendientes, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La presentación ofrecerá una actualización del estado del presupuesto del año fiscal 2022 el fin de ese año presupuestario, el estado del presupuesto actual del año fiscal 2023, temas/problemas y planificación inicial para el año fiscal 2024.</p> <p>El presupuesto de las Escuelas Públicas de Boston se guía por la creencia de que cada estudiante, en cada aula, en cada escuela merece la oportunidad de aprender, crecer y prosperar. A medida que nos esforzamos por garantizar la igualdad de oportunidades y utilizar un enfoque antirracista a las decisiones, pretendemos demostrar estos valores a través de nuestros presupuestos dirigiendo recursos adicionales específicos a los estudiantes que son miembros de grupos históricamente marginados.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El presupuesto del distrito es una declaración de nuestros valores y está alineado con un punto del plan estratégico. En concreto, las propuestas se centran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.8 Desarrollar la capacidad para abordar los factores de salud y social que contribuyen a la falta de oportunidades, como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de vivienda y la identidad de la comunidad LGBTQ+. ● 2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, incluidas las escuelas alternativas, en línea con MassCore, la preparación profesional y otras oportunidades de cursos avanzados para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. ● 2.3 Proveer un currículo e instrucción rigurosos que afirmen la cultura y la lingüística y que incluyan oportunidades de aprendizaje en las artes, las ciencias, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física, la educación para la salud y la educación cívica, el acceso a programas deportivos y a la tecnología, y que integren plenamente el bienestar de los estudiantes en la experiencia educativa. ● 2.5 Aplicar expectativas de aprendizaje y planes de estudios rigurosos y coherentes en la enseñanza primaria que preparen a todos los estudiantes del nivel secundario, incluyendo un programa sólido de ciencias y matemáticas. ● 3.4 Aumentar los sistemas de retroalimentación para las familias y la oficina central y otros miembros del personal a través de medios de comunicación basados en la tecnología, y el acceso regular a los líderes del distrito y de la escuela durante las reuniones regionales, escolares y a nivel de distrito. ● 4.1 Financiar todas las escuelas de forma que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes a los que atienden, teniendo en cuenta a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes en riesgo de abandono escolar, los jóvenes que no están en

	<p>el camino correcto y otros grupos históricamente marginados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5.6 Aumentar la transparencia y responsabilidad al proveer nuevas herramientas de datos, cuadros de mando e informes públicos. • 6.4 Promover la concientización sobre la universidad y la carrera profesional y las experiencias laborales creando vías visibles hacia la educación postsecundaria, los entrenamientos, los oficios y las oportunidades profesionales.
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se dividieron por raza y otros grupos claves? ¿Qué muestran las disparidades?</i></p>	<p>El análisis de equidad del distrito toma la cantidad de dólares por escuela para cada inversión, calcula un presupuesto por estudiante y lo aplica a los estudiantes actualmente matriculados en esa escuela. A partir de los datos raciales y otros datos demográficos claves de cada estudiante matriculado, calculamos el presupuesto promedio del distrito por estudiante y por grupo demográfico, incluidos los estudiantes con discapacidades, los estudiantes multilingües, los estudiantes de familias con bajos ingresos y los estudiantes asiáticos, afrodescendientes, latinx y blancos.</p> <p>Por segundo año consecutivo, realizamos importantes inversiones en el año fiscal 2023 para mantener todos los programas de los estudiantes de todas las escuelas, especialmente las que experimentan un número bajo de matriculación. Estas inversiones destinaron más de 200 dólares de aumento por estudiante a los estudiantes afrodescendientes y latinx que a los asiáticos y blancos; casi 300 dólares de aumento por alumno a los estudiantes de bajos ingresos que a los de ingresos más altos; y más a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes de inglés que la inversión promedio para todos los estudiantes. Seguiremos aplicando este análisis a la hora de planificar el año fiscal 2024.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quién participó (cantidad, grupos claves y funciones) y cómo, y qué se logró? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Para desarrollar el presupuesto para el año fiscal 2023, la división de finanzas busco la opinión de los principales grupos de interés en un total de 17 reuniones públicas, incluyendo las organizadas por el consejo asesor de participación comunitaria, el gabinete de líderes escolares, los consejos escolares, la mesa redonda de equidad comunitaria, el comité escolar de Boston, el consejo municipal y tres audiencias presupuestarias.</p> <p>Los miembros de la comunidad y del consejo escolar hicieron hincapié en la importancia de las sesiones de participación dirigidas por las escuelas y de que los materiales presupuestarios fueran accesibles y estuvieran disponibles rápidamente. Los líderes escolares y los miembros de la comunidad nos pidieron que incorporamos en la medida de lo posible el proceso presupuestario de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) con el proceso presupuestario operativo. Los miembros de la comunidad solicitaron análisis de equidad basados en datos demográficos de los estudiantes, y para que comuniquemos claramente el impacto específico de los datos. Por último, solicitaron una revisión exhaustiva de las repercusiones en la equidad de la estrategia de financiamiento ponderada de los estudiantes (WSF, por sus siglas en inglés). Todas estas aportaciones se incorporaron en el proceso de la propuesta de presupuesto para el año fiscal 2023, y esperamos contar con una participación similar en relación con el presupuesto para el año fiscal 2024.</p>

<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias sin intención? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán aún más la equidad?</i></p>	<p>La metodología de asignación del financiamiento ponderada de los estudiantes de BPS es nuestra principal estrategia para garantizar una distribución equitativa de los recursos. El financiamiento ponderado de los estudiantes distribuye los fondos en función del número de estudiantes de cada escuela, proveyendo fondos suplementarios para cada estudiante con un plan educativo individualizado y cada alumno que actualmente es un estudiante de inglés.</p> <p>Además, como parte de nuestro presupuesto para el año fiscal 2023, el distrito se comprometió a una estrategia de mitigación para mantener las escuelas sin sufrir ningún daño por el número bajo de matriculación. Las reducciones de matriculación han afectado desproporcionadamente a las escuelas que sirven a la mayor proporción de estudiantes de color.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo garantizará la implementación el cumplimiento de todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de implementación y aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Dado que esta presentación es una actualización presupuestaria sin puntos de decisión clave, no prevemos ningún impacto significativo.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán las repercusiones a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>La oficina de finanzas seguirá informando mensualmente al Comité Escolar sobre el presupuesto.</p>