



Declaración de Impacto sobre la Equidad para la Propuesta de Presupuesto del Año Fiscal 2022-23

Título: Desarrollo del presupuesto para el Año Fiscal 23 (FY23)

Fecha: 2 de febrero de 2022

Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, inserte la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y el enlace al REPT completado aquí: _____

Revisó esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Razonamiento		
<p>1. Propuesta/Presentación e Impacto</p> <p><i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/iniciativa, incluyendo la eliminación de las disparidades?</i></p> <p><i>¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a personas de raza Negra, Latina, Asiática, indígena, inmigrante, multilingüe y con experiencia en Educación Especial)?</i></p>	<p>El presupuesto del Año Fiscal (FY) 2023 para las Escuelas Públicas de Boston está guiado por la creencia de que cada niño, en cada aula, en cada escuela merece la oportunidad de aprender, crecer y prosperar. A medida que nos esforzamos por garantizar la equidad de oportunidades y promulgar decisiones antirracistas, estamos llamados a mantener el enfoque en nuestros valores y cómo esos valores se demuestran a través de nuestros presupuestos, aplicando recursos adicionales dirigidos a los estudiantes de poblaciones históricamente marginadas.</p> <p>En el año fiscal 23 (FY23), avanzaremos hacia estos objetivos con nuevas inversiones del Alcalde Wu y de la Ciudad de Boston. Hemos aprovechado el apoyo financiero sin precedentes de la Ciudad para construir nuestra "Garantía de Calidad". Mediante una inversión operativa de tres años de 100 millones de dólares, estamos trabajando para asegurar una base de servicios de alta calidad en todas las escuelas, independientemente de la escuela, el programa o el barrio. Esta garantía de calidad se ampliará para incluir el apoyo a los estudiantes y a las familias, el plan de estudios y los aspectos académicos, las instalaciones y el enriquecimiento.</p> <p>La División de Finanzas dirige la elaboración y el ajuste del presupuesto. La División incluye el personal que se indica a continuación.</p>		
	Miembro del Personal	Título	Identidad racial y/o Étnica
	Liderazgo Financiero		
	Nathan Kuder	Director Financiero (CFO)	Blanco
	David Bloom	Director Financiero Adjunto	Blanco
	Miriam Rubin	Directora de Presupuesto	Blanco
	Yvonne Macrae	Directora de Subvenciones y Fondos Externos	Negro
	Naveen Reddy	Director de Negocios	Indio
	Jamie Racanelli	Director de Planificación y Análisis	Blanco
	Equipo de Finanzas		
	Atheena Arasoo	Equipo Presupuestario	Asiático, nativo de Hawai
	Blair Dawkins	Equipo Presupuestario	Negro
	Ra'Jene Martin	Equipo Presupuestario	Negro
	Mary Gillen	Equipo Presupuestario	Blanco
	Tressa Janati	Equipo Presupuestario	Blanco, Oriente Medio
	Chris Williams	Equipo Presupuestario	Blanco

	Salem Gebrezgi	Equipo Presupuestario	Negro
	Libro de Karen	Planificación y Análisis	Blanco
	Keith Hellmold	Planificación y Análisis	Blanco
	Daniela Reyes Saade	Planificación y Análisis	Latino
	Dane Holding	Planificación y Análisis	Blanco
2.	Alineación con el Plan Estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/iniciativa con el plan estratégico del distrito?</i>	<p>El presupuesto del distrito es una declaración de nuestros valores, y cada propuesta de inversión está alineada con un punto del Plan Estratégico. En concreto, las propuestas se centran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.8 Desarrollar la capacidad para abordar los factores en materia de salud y sociales que contribuyen a la falta de oportunidades, como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de vivienda y la identidad LGBTQ+. • 2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, incluidas las escuelas alternativas, en consonancia con MassCore, la preparación profesional y otras oportunidades de cursos avanzados para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida. • 2.3 Proporcionar un plan de estudios e instrucción rigurosos que reafirmen los aspectos culturales y la lingüísticos y que incluyan oportunidades de aprendizaje en las artes, las ciencias, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física, la educación sanitaria y la educación cívica, el acceso a programas deportivos y a la tecnología, y que integren plenamente el bienestar de los estudiantes en la experiencia educativa. • 2.5 Poner en práctica expectativas de aprendizaje y planes de estudio rigurosos y coherentes en la escuela elemental que preparen a todos los estudiantes para la escuela superior, incluyendo una sólida programación de ciencias y matemáticas. • 3.4 Aumentar los sistemas de retroalimentación para las familias y la oficina central y otro personal a través de portales de comunicación basados en la tecnología, y el contacto regular con los líderes del distrito y de la escuela durante las reuniones a nivel regional, escolar y de distrito. • 4.1 Financiar todas las escuelas de manera que satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes que atienden, teniendo en cuenta a los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes en riesgo de abandono escolar, los jóvenes excluidos y otros grupos históricamente marginados. • 5.6 Aumentar la transparencia y la rendición de cuentas proporcionando nuevas herramientas de datos, registros e informes públicos. • 6.4 Promover la concienciación sobre la universidad y las carreras y las experiencias laborales creando vías visibles para la educación postsecundaria, la formación, los oficios y las oportunidades profesionales. 	
3.	Análisis de Datos <i>¿Qué datos se analizaron?</i> <i>¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave?</i> <i>¿Qué se ha demostrado con respecto a las disparidades?</i>	<p>El análisis de equidad de las inversiones toma la cantidad de dólares por escuela para cada inversión, calcula una inversión por alumno y la aplica a los estudiantes actualmente matriculados en esa escuela. A partir de los datos raciales y otros datos demográficos clave de cada uno de los alumnos actualmente matriculados, calculamos el promedio de inversión por alumno del distrito por datos demográficos. Los datos demográficos que se incluyen actualmente en este análisis son los estudiantes con discapacidades, los aprendices de inglés, los estudiantes de familias con bajos ingresos y los estudiantes Asiáticos, Negros, Latinos y Blancos.</p> <p>Por segundo año, realizaremos importantes inversiones para mantener la programación para los alumnos de todas las escuelas, especialmente las que experimentan una disminución en la matriculaciones. Estas inversiones destinarán alrededor de 200 dólares más por alumno a los estudiantes Negros y Latinos que a los Asiáticos y Blancos. Esta inversión asigna igualmente casi 300 dólares más por alumno a los estudiantes de bajos ingresos que a los de mayores ingresos. Las inversiones destinadas a los alumnos con discapacidades y a los</p>	

	<p>aprendices de inglés superan la inversión media para todos los alumnos.</p> <p>Este año el distrito invirtió en al menos un consejero escolar por cada 150 alumnos de 9º grado. Al tratarse de una inversión paritaria (en todas las escuelas), esto supuso una inversión media por alumno para todos los estudiantes de 81 dólares, en comparación con los 91 dólares de los estudiantes Negros, los 83 dólares de los estudiantes Latinos, los 81 dólares de los estudiantes Asiáticos y los 57 dólares de los estudiantes Blancos. Del mismo modo, se invirtió una media de 92 dólares para los estudiantes con discapacidades, pero sólo 82 dólares para los estudiantes de bajos ingresos y 65 dólares para los aprendices de inglés. Sin embargo, la cantidad de aprendices de inglés puede reflejar el menor número de aprendices de inglés en las escuelas superiores en comparación con las escuelas elementales. En general, el gasto por alumno en el año fiscal 22 (FY22) sigue siendo mayor para los estudiantes Negros y Latinos que para los Blancos o Asiáticos.</p>
<p>4. Participación de las Partes Interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/iniciativa?</i></p>	<p>La División de Finanzas solicitó la opinión de los principales grupos de interés en las siguientes reuniones:</p> <p>10/21/21 Reunión del Consejo Consultivo de Participación Comunitaria 11/30/21 Capacitación sobre la Temporada de Presupuestos Comunitarios 12/6/21 Gabinete de Líderes Escolares 12/6 & 12/13/21 Capacitaciones del Consejo Escolar 12/10/21 Mesa Redonda sobre la Equidad Comunitaria 12/13/21 a 2/22 Reuniones del Consejo Escolar/Junta Directiva en cada escuela</p> <p>Los miembros de la comunidad y del Consejo Escolar hicieron énfasis en la importancia de las sesiones de participación dirigidas por las escuelas y de que los materiales presupuestarios fueran accesibles y estuvieran disponibles rápidamente. Los líderes escolares y los miembros de la comunidad nos pidieron que integráramos el proceso presupuestario de ayuda de emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias con el proceso presupuestario operativo en la medida de lo posible. Los miembros de la comunidad pidieron que se hicieran análisis de equidad basados en la demografía de los estudiantes y que comunicáramos claramente el impacto específico de los datos. Por último, solicitaron una revisión exhaustiva de las repercusiones en materia de equidad de la estrategia de Financiación Ponderada de los Estudiantes (WSF).</p> <p>Seguiremos buscando opiniones e incorporándolas en los próximos dos meses, incluyendo las siguientes reuniones:</p> <p>2/2/22 Reunión del Comité Escolar de Boston (BSC) 2/4/22 Mesa redonda sobre la Equidad Comunitaria 2/10, 3/1 y 3/16/22 Audiencias Públicas sobre el Presupuesto</p> <p>El BSC votará la propuesta de presupuesto el 3/23/22.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/iniciativa las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>La metodología de asignación del WFS de BPS es nuestra principal estrategia para garantizar una distribución equitativa de los recursos determinada por factores clave relacionados con los niveles de necesidad de los estudiantes. El WFS distribuye los fondos basándose en el número de estudiantes de cada escuela, proporcionando fondos suplementarios para cada estudiante con un Plan Educativo Individualizado y cada estudiante que actualmente es un aprendiz de inglés.</p> <p>Además, como parte de nuestro presupuesto para el año fiscal 23 (FY23), el distrito se comprometió a una estrategia de mitigación para mantener a las escuelas sin daños por la disminución matriculaciones. Las reducciones de matrícula han impactado desproporcionadamente a las escuelas que sirven a la mayor proporción de estudiantes de Color. Este apoyo seguirá pautas similares aplicadas durante el año fiscal 22 (FY22).</p>

	<p>Se pedirá a las escuelas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reduzcan las aulas y ajusten los puestos (profesores y paraprofesionales). ● Revisen los especialistas para determinar si hay que reducir el número total de personal y cuándo hacerlo. ● Paguen el coste de los aumentos salariales reales (sólo se aplica a las escuelas autónomas). ● Identifiquen compensaciones para pagar cualquier nuevo puesto o programa que las escuelas quieran crear fuera de las inversiones del Distrito. <p>No se pidió a las escuelas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recortasen puestos o programas fuera de los puestos de instrucción en las aulas cerradas, a menos que estuviesen relacionados con un aumento salarial real, como se indica más arriba. <p>Las inversiones del año fiscal 23 (FY23) incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de consejeros escolares de 9º grado para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan para tener éxito al entrar en la escuela superior. ● Psicólogos escolares adicionales para nuestros alumnos más vulnerables.
<p>6 Presupuesto y ejecución <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de los grupos del equipo de ejecución, y aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Esperamos que la Propuesta de Presupuesto de la Ciudad para el año fiscal 23 (FY23) incluya un aumento de 40 millones de dólares para BPS.</p> <p>Las Colaboraciones Presupuestarias ("Collabs") son reuniones para que todas las partes revisen el presupuesto de una escuela para el próximo año escolar, con el fin de garantizar que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes previstos y cumpla con la ley estatal y federal y la política del distrito. Los líderes escolares y los mediadores de varios departamentos de la oficina central discuten los aspectos de la estructura de una escuela a la que están conectados o requieren financiación. El objetivo de los "Collabs" es construir conjuntamente un presupuesto equilibrado, conforme y estratégico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Los miembros del equipo de colaboración y ejecución del presupuesto forman parte de los siguientes grupos de la oficina central:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo presupuestario - Oficina de Capital Humano - Personal - Superintendentes Escolares - Oficina de Educación Especial - Oficina de Aprendices de Inglés - Equidad y Responsabilidad - Oficina de Transformación de Escuelas y Distritos <p>El nuevo Comité de Revisión del Presupuesto Escolar (SBRC) evalúa las solicitudes de presupuesto de las escuelas que se apartan de nuestra orientación y formula recomendaciones al director financiero. El SBRC, compuesto por personal de la oficina central y de las escuelas que participan en el proceso "Collab", aplica un proceso de toma de decisiones equitativo, coherente y transparente. El SBRC es responsable de destacar los temas clave de las solicitudes de las escuelas, lo que permite al distrito reaccionar con rapidez y diligencia a las necesidades de las comunidades escolares.</p> <p>Antes de los "Collabs", los mediadores de las Colaboraciones Presupuestarias y los líderes de las escuelas trabajaron estrechamente para identificar cualquier elemento que debiera ser trasladado al SBRC. El SBRC revisa las solicitudes en las siguientes categorías: actualizaciones de los factores del WSF, financiación suplementaria, exenciones de las normas de</p>

	<p>cumplimiento y excepciones a las posturas de inversión.</p> <p>Este año, el SBRC se ha reunido semanalmente para deliberar sobre las solicitudes y ofrecer recomendaciones al director financiero (CFO). Una vez confirmada su decisión final, el SBRC informó al líder de la escuela y a los mediadores de las Colaboraciones Presupuestarias.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas?</i> <i>¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>La División de Finanzas seguirá colaborando con la comunidad a través del proceso presupuestario del Ayuntamiento, las mesas redondas sobre la equidad comunitaria y las actualizaciones del Comité Escolar.</p> <p>Además, actualizaremos nuestro sitio web Explore Budget con datos adicionales para la participación del público. Una nueva asociación con Allovue, una empresa de Tecnología de Financiación de la Educación, nos ayudará a vincular las partidas presupuestarias directamente con la Visión Estratégica del distrito y la política de Oportunidades y Brechas de Rendimiento.</p> <p>La División de Finanzas se encargará de ajustar y ejecutar el presupuesto del año fiscal 23 (FY23).</p>