



## Declaración de impacto de equidad para el Programa de Reparación Acelerada para 2022

**Título:** Declaraciones de interés del Programa de Reparación Acelerada para 2022 de MSBA

**Fecha:** 16 de marzo de 2022

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)?  Sí  No

Si la respuesta es “sí”, introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí: \_\_\_\_\_

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración?  Sí  No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p><b>1. Propuesta/presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los/las estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Cada año, Escuelas Públicas de Boston (BPS) presenta propuestas a la Autoridad de Construcción Escolar de Massachusetts (MSBA) para su Programa de Reparación Acelerada (ARP). Este programa permite reparar sistemas de construcción obsoletos, como techos, calderas y ventanas. Los Equipos de Finanzas, Operaciones e Instalaciones de BPS, en colaboración con el Departamento de Instalaciones Públicas de la Ciudad de Boston, recomiendan los siguientes proyectos de ARP basados en una revisión de las condiciones del edificio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● calderas en las escuelas Burke High, Curley, Haley Pilot y Warren Prescott;</li> <li>● techo en las escuelas Henderson Upper y Ohrenberger; y</li> <li>● techo y ventanas en English High School.</li> </ul> <p>Estas reparaciones tienen como objetivo garantizar la seguridad de nuestros edificios para los/las estudiantes y el personal, y actualmente se priorizan basándose únicamente en la urgencia de las reparaciones necesarias.</p> <p>El equipo de planificación de este proyecto incluye a Nathan Kuder, David Bloom y Katie Kline de Finanzas; Indira Alvarez, Teresa Neff-Webster y Amy Shan de Operaciones; Brian Forde de Instalaciones de BPS; y Kerrie Griffin de Instalaciones de la Ciudad de Boston. Este equipo representa de cierta forma la demografía de los/las estudiantes de BPS.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Mejorar la calidad de nuestras instalaciones está completamente alineado con la Prioridad 4.4 del Plan Estratégico: “Hacer un progreso considerable con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, del siglo XXI, seguros y enriquecedores...”</p>
<p><b>3. Análisis de los datos</b>  <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Revisamos los datos sobre la antigüedad del sistema de construcción y la vida útil restante según la guía de la Declaración de Interés de MSBA.</p>
<p><b>4. Participación de partes interesadas</b>  <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los/las estudiantes/las familias más impactados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>Si bien no hubo una consulta específica con los/las estudiantes y las familias con respecto a este proyecto, los/las participantes en una variedad de reuniones de la comunidad en los últimos años relacionadas con BuildBPS y otras prioridades del distrito han enfatizado la necesidad apremiante de mejorar las condiciones edilicias.</p>

<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Estos proyectos aseguran que los/las estudiantes de BPS concurren a los entornos de aprendizaje de alta calidad que se merecen.</p> <p>El equipo de BuildBPS continuará planificando la mejora y el reemplazo de sistemas y edificios para garantizar la seguridad, promover la equidad y apoyar el aprendizaje.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>Estos proyectos serán financiados por los fondos de capital de la ciudad de Boston y serán reembolsados por MSBA.</p> <p>BPS actualmente está solicitando estos fondos. Si se aprueban, se organizará un equipo de implementación.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>La División de Operaciones está lanzando una evaluación de las condiciones de las instalaciones para documentar mejor la condición actual de los edificios de BPS y, con el tiempo, documentar las mejoras. Esta evaluación se agregará al sitio web del distrito para que el público pueda acceder a la información. El liderazgo de Operaciones será responsable de recopilar la información y garantizar que esta se actualice y publique continuamente.</p>