

Plantilla de la declaración de impacto en la equidad para propuestas y presentaciones al Comité Escolar

Estrategia de recuperación de Fondos de Ayuda de Emergencia
Título: para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER)

Fecha: 30 de junio de 2021

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? En curso.

Si la respuesta es “sí”, introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí: [Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS para el ESSER 2021](#). Las fechas de eventos de participación se muestran aquí: [Fondos de ayuda federal 2021/Fondos de ayuda federal de las BPS 2021](#).

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>El resultado esperado de la estrategia del Fondo de la ESSER del distrito es (1) Recuperarse de las pérdidas causadas por la pandemia (académicas, socioemocionales y relacionadas con la salud física) de manera que se acelere el aprendizaje y se cierren las brechas de oportunidades, mientras (2) se repiensen los sistemas y prácticas de las BPS de manera que preparen el escenario para la equidad y la excelencia para todos los estudiantes a largo plazo.</p> <p>El director de Rendición de Cuentas dirigió este trabajo en asociación con la Oficina de Participación para liderar un proceso de participación y planificación que incluyera a todos los grupos de trabajo de las BPS y a los principales grupos de partes interesadas, mesas redondas de equidad comunitaria, mesas redondas de equidad escolar y un grupo externo: la Comisión de la Superintendente designada. En total, los líderes de este trabajo y las partes interesadas involucradas reflejan a los estudiantes y las familias de las BPS.</p> <p>Cada director recibió los comentarios de la comunidad sobre el cuerpo de trabajo de su División (consulte los comentarios obtenidos aquí, que se integraron en su proceso de planificación, como un requisito antes de la aprobación de fondos). Comentarios resumidos de la ESSER - Versión interna). Los directores asistieron a reuniones relevantes (por ejemplo, el director de Estrategia y Equidad asistió a los compromisos de la ESSER con la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria y el Grupo de Trabajo de la OAG). Algunos directores enviaron a sus designados (por ejemplo, el superintendente asistente de OEL asistió a las reuniones de DELAC y ELLTF, el superintendente asistente de SELWell organizó el grupo de trabajo de SELWell sobre la ESSER). Consulte el proceso de participación completo aquí: Fondos de ayuda federal 2021/Fondos de ayuda federal de las BPS 2021. Las preguntas de la Herramienta de planificación para la equidad racial se usaron como guía para los eventos de participación. Ningún grupo separado usó la herramienta como un proceso independiente.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La estrategia para la ESSER del distrito está diseñada explícitamente para aprovechar los fondos a fin de implementar los objetivos del Plan Estratégico de cinco años del distrito, que se enfocan en las prioridades más esenciales para la recuperación de las pérdidas debido a la</p>

	<p>pandemia. Esto se alinea con todos los objetivos del Plan Estratégico, especialmente los puntos 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 y 1.10.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>La base de datos y evidencia utilizada para desarrollar la estrategia de la ESSER se encuentra a continuación. Diapositivas del historial de datos de la ESSER Table of Evidence for BPS ESSER Funding.xlsx</p> <p>Los datos se desglosaron por raza; las diapositivas del historial de datos muestran disparidades. Los estudiantes afroamericanos, latinos, con necesidades especiales y de bajos ingresos tuvieron un desempeño más bajo en categorías tales como indicadores de participación, socioemocionales y académicos. Eso significa que los fondos deben poder hacer frente a las necesidades de los estudiantes. Para determinar las asignaciones escolares, la Comisión elaboró un Análisis de Equidad Racial de las opciones de fórmulas de asignación para asegurar la equidad basada en educación especial, estudiantes aprendices de inglés (EL) y la condición socioeconómica. Vea las diapositivas 8 a 11 del Borrador de la reunión del Comité Escolar sobre la ESSER del 29 de julio de 2021.</p>
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias más impactados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>El director de Rendición de Cuentas trabajó con la Oficina de Participación para liderar un proceso de participación y planificación que incluyera a todos los grupos de trabajo de las BPS y a los principales grupos de partes interesadas, mesas redondas de equidad comunitaria y mesas redondas de equidad escolar. Además, la superintendente designó a una Comisión de la ESSER compuesta por líderes comunitarios, padres y estudiantes.</p> <p>Los directores de división de las BPS o sus designados asistieron a las reuniones de participación relevantes. Por ejemplo, el director de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades asistió a las presentaciones sobre la ESSER de la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria y el Grupo de Trabajo de Brechas de Oportunidades y Logros; el superintendente asistente de la Oficina de Salud y Bienestar organizó la reunión del Grupo de Trabajo de Bienestar/Aprendizaje Socioemocional (SELWell) sobre la ESSER. Consulte el proceso de participación completo aquí: Fondos de ayuda federal 2021/Fondos de ayuda federal de las BPS 2021. Las preguntas de la Herramienta de planificación para la equidad racial se usaron como guía para las conversaciones de participación.</p> <p>Cada director de División de las BPS recibió comentarios de la comunidad sobre el cuerpo de trabajo de su División y se les pidió que integraran los comentarios en sus propuestas antes de recibir la aprobación final (consulte los comentarios recibidos aquí: Resumen de comentarios iniciales - Compartido</p> <p>Por último, resumimos los comentarios de las partes interesadas de las BPS, incluida la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria, las Mesas Redondas de Equidad Escolar, las reuniones comunitarias y la Comisión de la ESSER (consulte https://www.bostonpublicschools.org/domain/2958).</p>

<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Completamos un Análisis de Equidad Racial de las fórmulas de asignación de fondos escolares para garantizar la equidad en las asignaciones a los subgrupos (ver análisis de datos arriba). La fórmula de asignación de fondos seleccionada, en respuesta al análisis de equidad y el proceso de revisión de la comunidad, proporciona una asignación de \$744/por estudiante con necesidades especiales, condición de aprendiz de inglés o designación de bajos ingresos, pero no ofrece fondos para estudiantes sin una de estas características.</p> <p>Las escuelas con la mayor cantidad de estudiantes latinos y afroamericanos recibieron la mayor cantidad de fondos. Seguimos considerando cómo asegurarnos de que las escuelas con niveles más altos de necesidad dentro de los subgrupos puedan recibir una asignación de fondos adicional (por ejemplo, estudiantes con discapacidades moderadas a severas, estudiantes sin hogar o niveles de desarrollo EL 1 a 3).</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>Los \$400 millones en inversiones de la ESSER (más allá del presupuesto operativo de las BPS) durante 3 años escolares de implementación serán administrados fiscalmente por el director de Finanzas de las BPS y administrados programáticamente por la División de Rendición de Cuentas. Anticipamos que la Oficina de Implementación de la ESSER estará dirigida por tres miembros del personal que se identifican como blancos, afroamericanos y latinos respectivamente, y administrada por el director de Rendición de Cuentas (afroamericano). El trabajo contará con el apoyo de un equipo de diferentes divisiones de Finanzas (2 blancos, 1 asiático, 1 afroamericano), Participación (2 latinos y 1 afroamericano) y Estrategia (2 afroamericanos).</p> <p>En las inversiones del distrito, las propuestas de asignación de fondos están siendo calificadas por “impacto equitativo” como medida en el proceso de selección. Una calificación de equidad “baja” significa que los estudiantes reciben dólares o intervenciones “equitativos”, pero la propuesta no está dirigida a los estudiantes con las mayores necesidades.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>El director de Rendición de Cuentas es responsable del seguimiento continuo y de los informes trimestrales al Comité Escolar y al público.</p>