



Declaración de Impacto sobre la Equidad: Enmienda Sobre el Número Máximo de Inscripciones de la Kennedy Academy Charter

Solicitud de Ampliación del Número de Inscripciones en la
Título: Kennedy Academy Horace Mann Charter

Fecha: 9/01/2024

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Sí No
 En caso afirmativo, introduzca aquí la(s) fecha(s) de las reuniones REPT y el enlace al REPT completado: _____
 Revisó esta declaración algún miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Razonamiento
<p>1. Propuesta/Presentación e Impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación y, refleja las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS? (los grupos clave incluyen a personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La Edward M. Kennedy Academy for Health Careers (EMK) es una escuela superior para la preparatoria universitaria y vocacional para estudiantes de Boston que se encuentran interesados en profesiones de salud y áreas relacionadas. La academia ofrece un entorno de aprendizaje que fomenta el respeto y ampara la diversidad. Los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para convertirse en miembros productivos y positivos de la sociedad. EMK continuará centrando las voces y experiencias de su comunidad haciéndolas partícipes en todas las fases del proceso de toma de decisiones.</p> <p>EMK se fundó en 1995 para ofrecer a los niños de Boston un camino sin dificultades para acceder a los recursos educativos de la ciudad en las profesiones de salud. En la actualidad, EMK colabora con Mass General Brigham y otros proveedores de atención sanitaria de la comunidad, lo que ofrece a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje experiencial centradas en la carrera profesional.</p> <p>La Kennedy Academy prepara a los jóvenes para la educación superior académicamente rigurosa y necesaria para las profesiones de salud. Nuestros estudiantes se enfrentan diariamente al reto de alcanzar su máximo potencial en el aula y en las actividades extracurriculares. Los estudiantes se preparan para hacer realidad sus sueños de convertirse en los médicos, enfermeros, investigadores y trabajadores sociales que conformarán la gran fuerza laboral de salud del futuro.</p> <p>El Equipo de Liderazgo Compartido de EMK lideró el desarrollo de la expansión. El equipo está constituido por 24 miembros representativos de la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil (12 estudiantes negros, 7 blancos y 5 latinos) e incluye a personas con experiencia en educación especial y estudiantes multilingües.</p> <p>La Junta Directiva de la Edward M. Kennedy Academy for Health Careers, una escuela chárter de Horace Mann School dentro de las Escuelas Públicas de Boston, solicitó respetuosamente su aprobación de una enmienda al acuerdo concedido por el Departamento de Educación Elemental y Secundaria. La enmienda aumentará la matrícula máxima en EMK de 448 a 800 estudiantes en los grados de 9°-12°. De manera específica, EMK planea aumentar la matrícula en el 9° grado a partir de 2025-2026 y continuar su expansión en el 9° grado en los tres años siguientes. EMK alcanzará la matrícula completa de 800 estudiantes en los grados 9°-12° en el año escolar 2028-2029. Haga clic aquí para obtener más detalles.</p>

<p>2. Alineación con el Plan Estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>EMK es una escuela de admisión por sorteo con 100 vacantes al año y una lista de espera de más de 300 estudiantes cada año. Según el Marco de Calidad Escolar de BPS, es una escuela de Nivel 1. EMK se alinea con el rediseño de la escuela superior, la configuración de grados, la educación técnica y profesional, y las prioridades de preparación para la universidad del plan estratégico del distrito mediante la ampliación de vacantes en una escuela superior de alta calidad, centrada en CTE (Carrera y Educación Técnica), de inclusión total.</p>
<p>3. Análisis de Datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué muestran las disparidades?</i></p>	<p>El 56% de los estudiantes de EMK son latinos, el 36% negros, el 3% blancos y el 1% asiáticos. EMK publica una encuesta panorámica anualmente a los estudiantes, personal, familias y miembros del consejo. Los resultados han sido utilizados para desarrollar nuestra Solicitud de Renovación del Acuerdo y nuestro Plan de Expansión de Salud CTE, incluyendo el análisis de las expectativas rigurosas de la escuela, la seguridad, las relaciones maestro-estudiante, las estrategias de aprendizaje, la participación y el clima. Los datos se desglosaron por raza, sexo, grado y subgrupos SWD (estudiantes con discapacidades) y EL (aprendices de inglés).</p> <p>Las áreas de "Compromiso con la Escuela" y "Pertenencia a la Escuela" fueron las que obtuvieron las puntuaciones más bajas, especialmente en el caso de los estudiantes SWD y EL. Para hacer frente a esto, en agosto de 2024, la escuela contrató a 2.5 entrenadores académicos para apoyar a los maestros en la impartición de clases atractivas en el aula, dos decanos de cultura escolar, y tres trabajadores sociales para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.</p>
<p>4. Participación de las Partes Interesadas <i>¿Quién participó (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué se consiguió? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectadas por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>EMK, en colaboración con Mass General Brigham, es uno de los beneficiarios de los 38 millones de dólares de Bloomberg CTE Health Care Initiative en Boston, la mayor inversión filantrópica en la historia de las Escuelas Públicas de Boston. En asociación con MGB, el mayor empleador de Massachusetts y sistema de atención sanitaria preeminente, la iniciativa de EMK ofrecerá a los estudiantes y a sus familias nuevas y más amplias oportunidades de aprendizaje acelerado profesional y universitario. La asociación está diseñada para servir tanto a la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de EMK como las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral de Mass General Brigham.</p> <p>La misión de la Kennedy Academy, “apoyar la educación superior y las aspiraciones profesionales de los estudiantes interesados en la atención médica”, está en el centro de la enmienda propuesta. Los estudiantes de escuela superior de Boston identifican constantemente la atención médica entre sus campos profesionales de mayor interés, y hay una necesidad urgente de que los estudiantes de color ocupen su lugar entre los profesionales de la salud que atienden a nuestra gran ciudad. La ampliación de la matrícula solicitada es necesaria para que EMK pueda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el número de estudiantes atendidos en nuestro Programa de Asistencia Médica actual del Capítulo 74, con programas de acceso a las carreras de enfermería, servicios médicos de urgencia y radiología médica. ● Desarrollar una nueva ruta CTE del Capítulo 74 en biotecnología para los estudiantes interesados en los servicios de laboratorio médico. ● Construir un nuevo programa CTE del Capítulo 74 en asistencia médica para estudiantes interesados en carreras como asistentes de tecnología quirúrgica y de procesamiento estéril central.

El crecimiento de estos programas CTE profundiza la asociación de larga data entre EMK y Mass General Brigham. La ampliación de las experiencias de aprendizaje en el lugar de trabajo en MGB se corresponde con importantes inversiones en la ampliación del tiempo del plan de estudios CTE, la enseñanza de inclusión total, y los apoyos de aprendizaje socio-emocional en EMK. Estos presentarán una ampliación gracias a las experiencias universitarias tempranas que permitirán a casi todos los estudiantes de EMK obtener créditos universitarios específicos de educación general y de la vía CTE mientras que están en la escuela secundaria. Por último, los estudiantes y graduandos de EMK serán guiados por profesionales de la salud dentro de MGB. El resultado es una ruta cuidadosamente elaborada para que todos los graduandos de EMK puedan cursar estudios superiores a tiempo parcial y a tiempo completo, y obtener un empleo a tiempo parcial y a tiempo completo en campos profesionales de alta demanda y sostenibles para la familia.

La ampliación se desarrolló con los aportes de todas las partes interesadas de EMK como parte de nuestro proceso de Planificación Estratégica. Las encuestas, grupos de discusión y entrevistas recopilaron ideas y comentarios de los estudiantes, las familias, los miembros del personal docente y no docente, los administradores de la escuela y el Equipo de Liderazgo Compartido. Con el apoyo de nuestro intermediario con las familias, contamos con un sólido Consejo de Padres que se reúne mensualmente. Además, celebramos conferencias trimestrales de padres y maestros.

La encuesta panorámica sobre el clima familiar de EMK de 2024 indicó que EMK es una escuela acogedora y accesible basada en una buena comunicación con las familias. Las familias informaron un fuerte sentido de pertenencia a EMK, con un 82% de respuestas favorables en general con respecto al compromiso. Esto se aplica a las familias de todas las razas y etnias, niveles de grado y subgrupos de género.

Sin embargo, la encuesta sobre el clima familiar reveló la mayor preocupación en los comportamientos de aprendizaje, con un 47% de aprobación general en todas las categorías de raza y etnia y niveles de grado. En este ámbito, las familias han reconocido que el aprendizaje de los estudiantes se ha visto comprometido por las dificultades con la perseverancia, la organización, el esfuerzo, la distracción y la motivación, especialmente a raíz de la pandemia.

Por otra parte, las respuestas a la encuesta Panorámica sobre el clima estudiantil de EMK de 2024 fueron muy positivas en lo que respecta a las expectativas rigurosas, las relaciones entre estudiantes y maestros y la seguridad escolar. Seguimos buscando comentarios formales e informales de los estudiantes, en particular sobre nuestros programas de orientación y tutoría, que son fundamentales para el sentido de pertenencia de los estudiantes y el clima estudiantil. Nos esforzamos continuamente por adaptar estos esfuerzos para atender mejor las necesidades de los estudiantes después de la pandemia.

<p>5. Estrategias de Equidad Racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán aún más la equidad?</i></p>	<p>En septiembre de 2019, EMK comenzó a asociarse con el Center for Building Assets, Reducing Risks (BARR). BARR utiliza un modelo basado en fortalezas para ayudar a los estudiantes a realizar la transición y mantenerse exitosos durante los cuatro años de escuela superior. BARR y EMK colaboran para desarrollar relaciones intencionales y utilizar datos de los estudiantes en tiempo real para la resolución de problemas colaborativos que guíen el apoyo a los estudiantes. Todos los estudiantes de EMK se reúnen semanalmente con un asesor de BARR para discutir las calificaciones, la asistencia y el bienestar general dentro y fuera de la escuela.</p> <p>En agosto de 2024, EMK contrató maestros sustitutos de intervención en grupo para los grados 9° y 10° para trabajar junto con los maestros de contenido para abordar específicamente las necesidades académicas. Este grupo de maestros de intervención apoyan directamente a los estudiantes que necesitan apoyo e intervenciones de Nivel 2 y 3 y comunican las preocupaciones, problemas y necesidades de los estudiantes a los asesores de BARR y al Equipo de Apoyo Estudiantil.</p> <p>El EMK ha creado un grupo de trabajo sobre equidad para abordar las disparidades y reforzar la misión y las creencias fundamentales de nuestra escuela. EMK está explorando lo que significa proporcionar un ambiente de aprendizaje de apoyo, promover el respeto, y abrazar la diversidad racial y otras formas de diversidad. El grupo de trabajo tiene como objetivo utilizar la herramienta de planificación de la equidad racial de BPS y otras estrategias para crear objetivos factibles que cultiven una comunidad de aprendizaje acogedora no sólo en términos de raza y etnia, sino también de género, cultura, religión, edad, discapacidad, estatus migratorio, orientación sexual, experiencia y contexto. El grupo de trabajo pretende abrazar la diversidad de nuestros estudiantes y sus familias, apoyarse mutuamente como colegas y extender esa afirmación más allá de los muros de la escuela a nuestras comunidades externas. En última instancia, el objetivo de este grupo es fomentar el crecimiento de una comunidad de respeto que impregne todos los aspectos de la vida en EMK.</p>
<p>6 Presupuesto y Ejecución <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de implementación y, aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>El presupuesto se basa en la matrícula de estudiantes y modificará la asignación presupuestaria de EMK proporcionalmente al aumento de matrículas. Sin embargo, la inversión de 38 millones de dólares de Bloomberg Philanthropies también apoyará las primeras inversiones en apoyo de la expansión. Nuestro acuerdo seguirá centrándose en objetivos relacionados con la equidad y estará dirigido por el mismo equipo diverso con una rigurosa visión de equidad.</p>
<p>7. Responsabilidad y Comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán las repercusiones a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>A cambio de un alto nivel de autonomía, el DESE responsabiliza a las escuelas Horace Mann Charter de los resultados de forma continua. La mayor flexibilidad, unida a una mayor responsabilidad, impregna todos los aspectos de la supervisión del DESE. La evaluación del éxito de la escuela en las tres áreas de orientación (Fidelidad al Acuerdo, Éxito en el Progreso Académico y Viabilidad Organizacional) se basa en una variedad de información proporcionada regularmente por el EMK. El director de la escuela continuará proporcionando actualizaciones de rendición de cuentas a nuestros estudiantes, familias, personal y junta directiva.</p>