



## Declaración del impacto de la igualdad para la presentación del Comité Escolar del Informe anual sobre el Plan estratégico del año escolar 20-21

**Título:** Informe anual sobre la implementación del Plan estratégico      **Fecha:** 27 de octubre de 2021

¿Se utilizó la [Herramienta de planificación de la igualdad racial](#)?   X Sí    No

Si la respuesta es afirmativa, ingrese las fechas de las reuniones sobre la REPT y el enlace para ingresar a la REPT completa aquí: 2/7/20 [REPT del plan estratégico](#)

¿Examinó esta declaración un miembro de la División de equidad, estrategia y oportunidades?   X Sí    No

Secciones de la Herramienta de planificación de la igualdad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b> <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta o iniciativa, que incluyen la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo o planificación, y reflejan las identidades de los grupos de estudiantes y familias de las BPS (los grupos clave incluyen individuos que son negros, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y tienen experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>El Plan estratégico de las BPS se adoptó y aprobó el 29 de abril de 2020. Se implementó por primera vez durante el año escolar 2020-2021. Esta presentación proporcionará una actualización de la implementación y especificará el progreso que hemos hecho hacia los seis compromisos en el Plan estratégico.</p> <p>El <a href="#">Plan estratégico</a> tiene como objetivo garantizar que "cada niño en cada salón de clases de cada escuela reciba lo que necesita". El superintendente, el equipo ejecutivo y los jefes de departamento dirigieron la implementación; estos responsables representan en alguna medida a los estudiantes y familias de las BPS e incluyen a los individuos que poseen experiencia con los estudiantes de inglés y la Educación Especial. Esta presentación incluirá un breve examen del proceso de planificación hasta la fecha y un esbozo de los próximos pasos.</p>
<p><b>2. Alineamiento con el Plan estratégico</b> <i>¿De qué forma se alinea la propuesta o iniciativa con el Plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La presentación es el Informe anual sobre la implementación del Plan estratégico. El Plan se alinea con las Políticas de la División de oportunidades y logros del 2016.</p>
<p><b>3. Análisis de datos</b> <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Los datos examinados incluyeron los resultados de la evaluación estatal y la rendición de cuentas (desglosados) y los datos cualitativos de la participación de los interesados (no desglosados). Los resultados estatales revelan disparidades significativas, basadas en la raza, las necesidades especiales y la condición de estudiante de inglés.</p>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b> <i>¿Quién participó (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y en qué resultó? ¿Qué dijeron los estudiantes o familias más afectados por esta propuesta o iniciativa?</i></p>	<p>Participación en curso: En el período previo a la publicación del Informe anual en enero, se convocarán grupos de debate de las partes interesadas internas y externas de la comunidad sobre los progresos del Plan estratégico para informar sobre la implementación en curso del plan.</p> <p>Participación original: Alrededor de 102 reuniones de las partes interesadas y otras reuniones de padres; reuniones de la comunidad en toda la ciudad,</p>

	<p>de base en los vecindarios y de base cultural y lingüística; foros comunitarios impulsados por jóvenes, un retiro del Comité Escolar; y las visitas del superintendente a todas las escuelas de las BPS. <a href="#">En conjunto</a>, se escucharon más de 2000 opiniones, aunque la información demográfica no se recopiló sistemáticamente. Los principales temas resultantes son los siguientes: Edificios escolares modernos, con gimnasios, bibliotecas, cafeterías, centros de bellas artes y sistemas de calefacción, ventilación y refrigeración en buenas condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Financiamiento justo y equitativo en todas las escuelas</li> <li>● Caminos claros y predecibles desde el preescolar hasta la graduación</li> <li>● Transporte confiable, accesible y puntual y operaciones efectivas</li> <li>● Personal atento y competente que tenga en cuenta a nuestros estudiantes</li> <li>● Planes de estudios centrados en los estudiantes, rigurosos y que los afirmen cultural y lingüísticamente</li> <li>● Mejor programación y más oportunidades educativas bilingües y multilingües para los Estudiantes de Inglés</li> <li>● Mejor programación y más oportunidades inclusivas para los estudiantes con necesidades de aprendizaje especiales</li> <li>● Desarrollo de destrezas socioemocionales, enseñanza que tenga en cuenta los traumas y apoyo de salud mental</li> <li>● Una amplia variedad de programación, que incluya arte, educación física, atletismo y tutorías durante el horario escolar y fuera de la escuela</li> <li>● Acceso a la tecnología del siglo XXI para todos los estudiantes</li> </ul>
<p><b>5. Estrategias de igualdad racial</b>  <i>¿Cómo esta propuesta o iniciativa mitiga las disparidades e incrementa la igualdad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la igualdad?</i></p>	<p>El Plan estratégico y los compromisos tienen como centro la igualdad, desde el Compromiso n.º 1: Eliminar las brechas de oportunidades y logros para obtener resultados equitativos y excelentes para los estudiantes. Este principio fundamental significa que cada estudiante, independientemente de la raza, etnia, género, orientación sexual, religión, condición migratoria, condición socioeconómica o código postal, recibirá la excelente educación y oportunidades que necesita y merece para alcanzar su potencial. El logro de esta visión requiere que abordemos las disparidades evidentes consistentes con las Políticas de la División de oportunidades y logros, particularmente basadas en la raza, y hacia nuestros estudiantes que aprenden inglés o tienen necesidades especiales. Además, el Plan se actualizó para incluir nuevas prioridades en el contexto de la respuesta del distrito centrada en la igualdad ante el COVID-19.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan todos los objetivos, particularmente aquellos</i></p>	<p>Los presupuestos de los años escolares 2021 y 2022 se alinearon con el plan estratégico. El superintendente, el equipo ejecutivo y la División de igualdad y estrategia dirigen la implementación del plan. La mayor parte de este grupo está conformada por negros, latinos, asiáticos y todos serán responsables de aplicar un riguroso</p>

<p><i>relacionados con la igualdad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de implementación, y brindarán un enfoque de igualdad?</i></p>	<p>enfoque de igualdad a la implementación usando el enfoque de igualdad racial.</p>
<p><b>7. Rendición de cuentas y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>La implementación y los impactos del Plan estratégico se documentarán sistemáticamente y se informarán de manera pública. Los resultados obtenidos se evaluarán sobre la base de medidas específicas incluidas en el plan. El superintendente, el equipo ejecutivo, la División de igualdad y estrategia y el Comité Escolar serán responsables de esta comunicación y evaluación continua. Las presentaciones trimestrales al Comité Escolar y el informe anual sirven como mecanismo de evaluación de impacto y comunicación para las partes interesadas.</p>