



## Declaración del Impacto de Equidad Componentes del Plan de Instalaciones de BPS a Largo Plazo

**Título:** Plan de Instalaciones a Largo Plazo: Estudio del Diseño Escolar **Fecha:** 15 de noviembre de 2023

¿Fue utilizada la herramienta de planeación de [Equidad Racial \(REPT\)](#)? X Sí  No

En caso afirmativo, inserte la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y enlace de REPT completado:

[Herramienta de Planeación de Equidad Racial - Estudio del Diseño Escolar](#), 14 y 21 de noviembre de 2022 (el trabajo sobre REPT para el Nuevo Acuerdo Verde en general comenzó el 23 de abril de 2023)

¿Revisó un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades esta declaración? X  Sí  No

Secciones de la Herramienta de Planeación de Equidad Racial de BPS	Resumen/Justificación
<p><b>1. Propuesta/Presentación e Impacto</b> <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de las disparidades?, ¿Quién dirigió este trabajo/planeación, y reflejan las identidades grupales de los estudiantes y de las familias de BPS? (Los grupos clave incluyen a personas afroamericanas, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)</i></p>	<p>El Estudio de Diseño de las Escuela incluye componentes que informarán profundamente el Plan de Instalaciones a Largo Plazo de BPS y formarán una hoja de ruta para cambiar la huella física del Distrito. El Estudio del Diseño de Escuelas ayudará a BPS y a la Ciudad de Boston a acelerar los proyectos de construcción y de renovación de las escuelas al acortar la fase de planeación/programación, trasladar los proyectos más rápidamente al diseño y a la construcción, y crear un marco transparente para priorizar las inversiones para la toma de decisiones basadas en datos, enfocadas en la equidad y colaborativas.</p> <p>La huella actual de BPS no respalda nuestra visión de una experiencia estudiantil de alta calidad. Como el sistema de escuelas públicas más antiguo de los Estados Unidos, BPS tiene una historia rica de excelencia e innovación, pero su historia también está profundamente arraigada en el racismo institucional. Nuestros edificios son un síntoma y una manifestación física de años de disparidades raciales e inequidad, y de una toma de decisiones diferida.</p> <p>El Plan de Instalaciones a Largo Plazo incluye datos y herramientas desarrollados de manera colaborativa por los Departamentos de Planificación de Capital, Instalaciones, Brechas de Oportunidades, Planificación y Análisis, y Avance Familiar y Comunitario de BPS; así como del Departamento de Instalaciones Públicas de la Ciudad de Boston y la Alcaldía. Dos empresas consultoras externas ayudaron con los componentes más técnicos. El grupo de planeación se identifica como 50% afroamericano, 30% blanco y 20% latino.</p>

	<p>Esta presentación se enfoca en tres componentes del Plan de Instalaciones a Largo Plazo: Las especificaciones educativas, los estándares de diseño y la rúbrica para la toma de decisiones.</p> <p>Los modelos de construcción describen el conjunto ideal de los espacios que los edificios deben proporcionar para respaldar una experiencia estudiantil de alta calidad. Las Especificaciones Educativas y los Estándares de Diseño conforman nuestros Modelos de Construcción, que servirán como base para proyectos de construcción/renovación futuros, acortando el plazo para que los proyectos pasen a las fases de diseño y de construcción. Estos se enfocan en los edificios escolares de PreK a 6º y 7º a 12º.</p> <p>La herramienta de toma de decisiones que llamamos rúbrica incorpora los datos sobre las condiciones actuales de los edificios y el potencial para cumplir con las especificaciones futuras del modelo de construcción. Nos permite probar escenarios de inversión y evaluar los impactos utilizando datos desagregados de los estudiantes en función de su raza, de su origen étnico, del idioma en su hogar y de su discapacidad.</p>
<p><b>2. Alineación con el Plan Estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del Distrito?</i></p>	<p>Compromiso #4: Ampliar las oportunidades – Una financiación justa y equitativa y entornos acogedores. El propósito principal detrás del Plan de Instalaciones a Largo Plazo es hacer que tener una experiencia estudiantil de alta calidad sea una realidad en todo el Distrito, con base en la visión de que todos los estudiantes y las familias de Boston puedan acceder a una experiencia estudiantil de alta calidad cerca de casa.</p>

3. **Análisis de datos**

*¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostró con respecto a las disparidades?*

Los datos de las sesiones de escucha, de los grupos de enfoque y las encuestas fueron utilizados para articular nuestras prioridades comunitarias colectivas para nuestras escuelas y para nuestro Distrito. Estas prioridades conforman la Experiencia Estudiantil de Alta Calidad de BPS, lo que debería ser cierto para cada estudiante, en cada escuela, en cada vecindario.

A finales de 2022 y principios de 2023, BPS y nuestro equipo de consultores recorrieron casi todos los edificios escolares para evaluar los espacios interiores y exteriores que existen, cómo se utilizan los espacios y la calidad de cada espacio. Estos datos, junto con los datos de la Evaluación de la Condición de las Instalaciones por separado, se utilizan para evaluar qué tan bien puede apoyar actualmente cada edificio de BPS una experiencia estudiantil de alta calidad en cuatro categorías y varias docenas de métricas. También evaluamos la capacidad de cada edificio/sitio para la adaptación a un modelo de construcción a través de inversiones futuras (reconfiguraciones, renovaciones o construcciones nuevas).

La rúbrica de toma de decisiones es un marco basado en datos para probar el impacto potencial de diversos escenarios de inversión. En la herramienta se utilizan los datos siguientes:

- El puntaje de la experiencia del edificio, la colección de una serie de métricas (datos de los recorridos escolares, los planos de cada sitio y la evaluación de las condiciones de las instalaciones) que evalúa la capacidad actual de un edificio para respaldar una experiencia estudiantil de alta calidad.
- La capacidad de respaldar un modelo de construcción a futuro a través de una inversión de capital importante, basada en los datos de los planos de planta y de los planos de cada sitio, en los análisis de capacidad, en los requisitos del modelo de construcción y en los pies cuadrados.
- La proximidad/el acceso de los estudiantes y de las familias, incluyendo las direcciones anónimas de los estudiantes y la información demográfica, desglosada por raza, etnia, idioma y discapacidad.
- Las necesidades/las oportunidades de cada vecindario, incluyendo los datos del Índice de Vulnerabilidad Social del Centro de Control de Enfermedades (**CDC**, por sus siglas en inglés) y

	<p>el Índice de Vulnerabilidad Social de Clima de Boston Listo (Climate Ready Boston).</p> <p>La rúbrica de toma de decisiones está diseñada para evaluar el impacto en escenarios de inversión posibles, incluyendo el impacto que se desglosa por grupo de estudiantes (por raza, etnia, idioma y discapacidad). Esto apoyará el uso de la Herramienta de Planeación de Equidad Racial en todos los Proyectos de Capital a futuro.</p> <p>Planeamos incorporar fuentes de datos adicionales en el futuro, en base a los comentarios que escuchamos durante las sesiones de escucha iniciales y los grupos de enfoque; conversaciones individuales y en grupos pequeños con las partes interesadas de BPS; y los talleres de rúbricas que organizamos en octubre y noviembre de 2023. Las sugerencias incluyeron la evaluación de los patrones de inversión de capital en Boston a lo largo del tiempo y el crecimiento demográfico proyectado por vecindario.</p>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b>  <i>¿Quién participó (cantidad, grupos clave y roles) y cómo, y cuáles fueron los resultados de eso? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Estas herramientas se basaron en una amplia retroalimentación pública. La participación incluyó un total de 21 sesiones de escucha pública y grupos de enfoque comunitarios, lo que dio lugar a conversaciones en profundidad con más de 500 estudiantes, familias, educadores, exalumnos y socios comunitarios sobre sus experiencias, desafíos y esperanzas acerca de BPS para determinar las prioridades colectivas. Los participantes se identificaron como: el 36% afroamericanos, el 36% blancos, el 22% latinos y el 8% asiáticos; el 20% se identificaron como estudiantes o familias multilingües; y el 20% como estudiantes o familias con discapacidades. El 41% eran cuidadores/familiares; el 24% miembros de la</p>

comunidad; el 19% estudiantes; y el 17% personal de BPS. Este proceso también incluyó una encuesta con más de 9,000 respuestas. Los encuestados fueron 45% blancos, 24% latinos, 21% afroamericanos y 10% asiáticos; 49% cuidadores/familiares, 29% de personal, 9% estudiantes y 5% exalumnos.

Las prioridades que surgieron de las sesiones de escucha y de las encuestas fueron:

- Programas académicos consistentes y de alta calidad, incluso para estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües con y sin discapacidades
- Salud mental y apoyo socioemocional
- Mayor apoyo a los docentes y al personal
- Mantenimiento de las instalaciones escolares
- Espacios interiores para apoyar una experiencia estudiantil rica, como salas de arte y laboratorios de ciencias.
- Espacios al aire libre para el aprendizaje, los juegos y el deporte
- Condiciones ambientales interiores excelentes
- Prevención del acoso escolar y de la violencia
- Proceso de asignaciones escolares
- Participación de los estudiantes, las familias y el personal en la toma de decisiones de BPS
- Formación técnica y trayectorias profesionales
- Programas para antes y después de la escuela
- Transporte seguro y confiable
- Educación inclusiva
- Capacitación y apoyo para que los educadores atiendan a los estudiantes con discapacidades de manera efectiva

Además de la participación pública, los educadores, administradores y otros del miembros personal de la Oficina Central y de las escuelas de BPS participaron en todo este proceso, particularmente en el desarrollo de las especificaciones educativas. También participaron activamente los socios de la Ciudad de Boston con experiencia técnica en diseño y construcción, adaptación climática, accesibilidad y otras áreas, en el desarrollo de los estándares de diseño. Estas partes interesadas trabajaron durante todo el año para imaginar cómo deberían ser las escuelas e instalaciones de BPS, y estos aportes se combinaron con las pólizas, las mejores prácticas y los estándares de la industria de BPS para crear un primer borrador de las Especificaciones Educativas y de los Estándares de Diseño. Posteriormente, BPS y los líderes de la Ciudad

	<p>de Boston los revisaron en grupos de trabajo y recibieron comentarios por escrito.</p> <p>Los avances en el desarrollo de la herramienta se compartieron en cinco reuniones con las partes interesadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En dos Webinars públicos para que los miembros de la comunidad aprendieran más sobre este trabajo y cómo las prioridades de la comunidad dieron forma al marco de la rúbrica.</li> <li>• En tres talleres presenciales para que los miembros de la comunidad usaran la rúbrica y probaran varios escenarios. Los grupos de trabajo pequeños revisaron la rúbrica, hablaron sobre los aprendizajes y proporcionaron comentarios sobre la herramienta y el proceso.</li> </ul> <p>El equipo también se ha reunido con el gabinete de líderes escolares, con los líderes escolares de la Región 1 y con los líderes del Sindicato de Maestros de Boston. El equipo ha programado o está programando reuniones con las partes interesadas clave, incluyendo al Consejo Asesor Estudiantil de Boston, al Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, al Consejo de Padres de la Ciudad y al Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito.</p>
<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿De qué manera esta propuesta/esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otros tipos? ¿Cuáles son las consecuencias posibles no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias impulsarán aún más la equidad?</i></p>	<p>El Estudio del Diseño Escolar ayudará al Distrito a tomar decisiones sobre las instalaciones de manera más transparente y a acelerar los proyectos de construcción y de renovación. Las Especificaciones Educativas y los Estándares de Diseño, acelerarán las fases de diseño. Estos documentos se encuentran actualmente en curso, y una perspectiva de equidad se seguirá aplicando a medida que evolucionen.</p> <p>Esta herramienta se enfoca en los estudiantes afroamericanos y latinos, en los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes multilingües con y sin discapacidades para guiar la toma de decisiones con respecto a las prioridades de inversión en las instalaciones. La herramienta ayudará a cerrar las brechas de oportunidades al ayudar a los usuarios a priorizar a las poblaciones estudiantiles tradicionalmente marginadas.</p> <p>La herramienta desglosa los datos demográficos de los estudiantes y está diseñada para entender el impacto de diversos escenarios de inversión en diferentes grupos de estudiantes. También permite considerar el</p>

	<p>impacto en los vecindarios, al identificar las inversiones que afectarían particularmente a las secciones censales identificadas como de vulnerabilidad social relativamente alta, según los índices de datos de los CDC y/o Climate Ready Boston. La herramienta ayudará a los usuarios a completar el paso #3 (Análisis de Datos) del REPT para propuestas de inversión futuras para las instalaciones.</p> <p>El Estudio de Diseño Escolar ayudará a BPS a tomar decisiones futuras sobre edificios nuevos, renovaciones importantes, fusiones, reconfiguraciones de grados y cierres basados en nuestro objetivo de experiencias estudiantiles de alta calidad. Estas decisiones tienen que ver fundamentalmente con la creación de experiencias de aprendizaje inclusivas, acogedoras e inspiradoras, con el avance de las oportunidades y con el desmantelamiento de las desigualdades.</p>
<p><b>6. Presupuesto e Implementación</b>  <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿Cómo garantizará la implementación que se cumplan todos los objetivos, en particular los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación y aportarán una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>A principios de 2023, el Distrito lanzó un equipo de Planeación de Capital nuevo, que incluye elevar al líder del equipo a un puesto a nivel de Jefe por primera vez. El equipo trabaja en colaboración estrecha con la Oficina de la Alcaldesa en este esfuerzo. El equipo de Planeación de Capital (60% afroamericanos, 10% latinos y 30% blancos) y un grupo de la Alcaldía (50% afroamericanos, 25% latinos y 25% blancos), en colaboración con otros por todo el Distrito y la Ciudad, están profundamente comprometidos con aportar un lente de equidad a este gran proyecto.</p> <p>A través del conjunto inicial de proyectos de capital anunciados como parte del Nuevo Acuerdo Verde, la Ciudad de Boston comprometió una base de \$2 billones para inversiones de capital en edificios de BPS. Aunque esta inversión es significativa, las necesidades de la huella física de BPS requerirán un trabajo continuo durante décadas. La rúbrica guiará la toma de decisiones equitativas sobre cómo se gastan los recursos, beneficiando a nuestros estudiantes afroamericanos y latinos, a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes multilingües con y sin discapacidades. Las especificaciones educativas y los estándares de diseño permitirán a la Ciudad y a BPS trasladar más rápidamente los proyectos capitales al diseño y la construcción para acelerar el ritmo de esta obra importante.</p>

**7. Rendición de cuentas y comunicaciones**

*¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?*

Las especificaciones educativas, los estándares de diseño y la rúbrica de toma de decisiones son tres componentes del Estudio del Diseño Escolar que informarán el Plan de Instalaciones a Largo Plazo, lo cual es un requisito del Plan de Mejoras Sistémicas. El Plan debe presentarse al Departamento de Educación Primaria y Secundaria en diciembre de 2023 e incluirá un ciclo de revisiones continuas. Consideramos que 2024 es un año de aprendizaje, ya que aplicamos este marco de datos por primera vez. Esperamos evolucionar continuamente la forma en que se usa e implementa la herramienta en asociación con los miembros de la comunidad.