



Declaración de impacto de la equidad: Evaluación y mejora de la ventilación y la calidad del aire interior

Título: Evaluación y mejora de la ventilación y la calidad del aire en interiores

Fecha: miércoles, 3 de noviembre de 2021

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? Sí No

Si la respuesta es “sí”, introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí:

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Una excelente calidad del aire interior (IAQ) es fundamental para la salud de los estudiantes y empleados de las Escuelas Públicas de Boston, y para su capacidad de aprender y trabajar de manera efectiva. El proyecto actual de evaluación y mejora tiene como objetivo garantizar que todas las escuelas del distrito reciban sensores de calidad del aire interior para todas las aulas, la oficina principal y la enfermería, y un sensor exterior para instalar en la azotea como referencia.</p> <p>La recopilación de datos sobre la IAQ en espacios interiores y exteriores en cada escuela permitirá garantizar que las medidas de respuesta para mejorar la IAQ se adecuen a las necesidades específicas de cada escuela. Las medidas de mitigación se planificarán con un énfasis en la equidad, asegurando que primero se atiendan las escuelas en los vecindarios con las tasas de asma más altas.</p> <p>BPS adhiere a la guía de “Herramientas de IAQ para escuelas” de la Agencia de Protección Ambiental (EPA) de EE. UU. e implementa un enfoque de reducción de riesgos por capas en su programa de gestión de la IAQ. La definición que da la guía de herramientas de IAQ para escuelas sobre una buena gestión de la calidad del aire interior incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Control de contaminantes en el aire ● Introducción y distribución de aire exterior adecuado ● Mantenimiento de temperatura y humedad relativa aceptables. <p>La instalación de sensores de IAQ ayudará a BPS a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar, controlar, medir y evaluar los datos de concentración de dióxido de carbono en la IAQ, para tomar las medidas adecuadas tendientes a mejorar la ventilación mecánica y natural de las escuelas. ● Comunicarse con los estudiantes, las familias y el personal de BPS y brindarles instrucción sobre las medidas de IAQ. <p>Desarrollar gestión activa, colaboración y confianza en relación con el tema de entornos escolares saludables de BPS.</p> <p>Esta iniciativa cuenta con la dirección y el apoyo del personal de Operaciones, Administración de Instalaciones y Tecnología de Instrucción e Información, cuyas identidades reflejan colectivamente a los estudiantes de BPS e incluyen personal con experiencia en Educación Especial.</p>

<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Esta iniciativa se alinea con la Prioridad 2.7 del Plan estratégico, "Crear espacios de aprendizaje seguros y de apoyo".</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>El equipo de implementación revisó los datos del índice de calidad del aire de la ciudad de Boston, la información sobre las tasas de asma de los estudiantes de BPS, los datos de los sistemas de climatización (HVAC) de las escuelas y el índice de oportunidades del distrito. Si bien todas las escuelas ahora han recibido sensores de IAQ, el cronograma de instalación se desarrolló utilizando estos datos para aplicar un énfasis en la equidad, priorizando aquellos vecindarios con la calidad del aire más baja y las tasas de asma más altas. Por ejemplo, el cronograma de instalación comenzó con todas las escuelas de East Boston.</p>
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>Durante la pandemia, las familias y los empleados de BPS, en especial los miembros del sindicato, junto con expertos externos en calidad del aire, ventilación, salud pública y educación, participaron en planteos sobre la calidad del aire interior, ventilación y entornos escolares saludables. La División de Recursos Ambientales y Sustentabilidad de BPS desarrolló y propuso la iniciativa de sensores de IAQ como una estrategia para mejorar la calidad del aire interior y la ventilación en todas las escuelas.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>A nivel nacional, casi 1 de cada 13 niños en edad escolar tiene asma, la principal causa de ausentismo escolar por enfermedades crónicas.¹ Según el Consejo de Bienestar del Distrito de BPS, el 20 % de los estudiantes de BPS han recibido un diagnóstico de asma. Si se lo diferencia por raza, esto representa el 22 % de los estudiantes multirraciales, el 21 % de los estudiantes negros, el 20 % de los estudiantes asiáticos, el 20 % de los estudiantes latinos, el 15 % de los estudiantes nativos americanos/isleños del Pacífico y el 14 % de los estudiantes blancos.²</p> <p>A nivel mundial, la contaminación del aire y el asma afectan de manera desproporcionada a las personas de color y a las comunidades históricamente marginadas. Y lo mismo ocurre en Boston y en BPS. Mejorar la IAQ en nuestras escuelas es una cuestión de salud pública, educación, equidad racial y justicia ambiental, y el primer paso consiste en recopilar, medir y monitorear la información clave de la IAQ mediante la instalación de sensores.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>La iniciativa de sensores de IAQ se financia con fondos ESSER. El contrato, que incluye todos los costos de equipos, software, mano de obra y servicio, totalizará \$6.7 millones.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>Los datos de IAQ se compartirán y comunicarán a través de una página web informativa y un panel público en el sitio web de BPS. Se prevé que este sitio entre en funcionamiento a finales de noviembre. La Administración de Instalaciones de BPS trabajará con Comunicaciones</p>

¹ [Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos \(EPA\)](#).

² Cortesía del Consejo de Bienestar del Distrito de BPS; datos de asma de exámenes médicos en los grados 1, 4, 7 y 10 (Servicios de salud).



	<p>para actualizar continuamente el sitio. Se anunciará a los estudiantes, al personal y a las familias de BPS el lanzamiento del sitio a través de las comunicaciones del distrito y la prensa. La Administración de Instalaciones de BPS proporcionará una actualización sobre esta iniciativa al Comité Escolar en la primavera de 2022.</p>
--	---