



## Declaración de Impacto de la Equidad: Actualización sobre Admisión a Escuelas de Examen

**Título:** Actualización de la Política de Admisión a Escuelas de Examen

**Fecha:** 21 de Junio de 2022

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)?  Sí  No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: \_\_\_\_\_

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad?  Sí  No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades?            ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La presentación de esta noche proporcionará una breve revisión de la política aprobada, un análisis de la implementación del año escolar 22-23, una evaluación inicial del impacto de la política y una actualización de la implementación de la política para el año escolar 23-24.</p> <p>La Política de Admisión a Escuelas de Examen, aprobada por el Comité Escolar de Boston (BSC) el 14 de julio de 2021, tiene como objetivo crear un proceso de admisión para las tres escuelas de examen de Boston que apoye la inscripción de los estudiantes de manera que se mantenga el rigor y los tres cuerpos de estudiantes reflejen mejor la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes de Boston.</p> <p>La nueva política fue desarrollada por el Grupo de Trabajo de Admisión a Escuelas de Examen de BSC. El grupo de trabajo estaba formado por un 23% de asiáticos, 31% de negros, 15% de latinos y 31% de blancos. Incluía a personas que educan a estudiantes con discapacidades y a estudiantes de inglés (EL), dos representantes de estudiantes y cuatro padres actuales de BPS. La política se basó en los comentarios del público, incluso durante las sesiones de escucha celebradas por el grupo de trabajo y BSC.</p> <p>Para las admisiones del año escolar 22-23, se requirió que los estudiantes tuvieran un promedio de B o superior durante los dos primeros trimestres de 6.º y 8.º grados en lengua y literatura inglesa, matemáticas, ciencias y estudios sociales.</p> <p>Teniendo en cuenta los datos de las admisiones de los dos últimos años y los datos actuales de rendimiento, la política está cumpliendo su objetivo de apoyar la inscripción de estudiantes de manera que se mantenga el rigor y los tres cuerpos de estudiantes reflejen mejor la diversidad racial, socioeconómica y geográfica de todos los estudiantes de Boston.</p>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La Política tiene como objetivo avanzar en la prioridad 1.1 del Plan Estratégico (<i>Asegurar que las políticas, planes y presupuestos de BPS avancen en la Política de Brechas de Oportunidades y Logros para que nuestras escuelas... proporcionen una programación académica robusta y apoyos socioemocionales, dando a cada niño lo que necesita.</i>), ya que aborda el ingreso a tres de las escuelas de mayor rendimiento del distrito. El propósito central de la nueva política es proporcionar un acceso más equitativo a los estudiantes aumentando la representación geográfica, programática, socioeconómica y racial. Los datos presentados esta noche demostrarán que ha logrado este objetivo.</p>

<p><b>3. Análisis de los datos</b>  <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>La presentación de esta noche incluye amplios datos sobre la inscripción en las escuelas de examen tras la implementación de la Política de Admisión a Escuelas de Examen aprobada. Los datos demuestran que el objetivo de la Política se alcanzó como se indica a continuación en lo que respecta a invitaciones a alumnos entrantes a séptimo grado del año escolar 20-21 al año escolar 22-23:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes sin hogar o al cuidado del Departamento de Niños y Familias aumentaron del 1% al 7%.</li> <li>• Los estudiantes EL aumentaron del 1% al 6%.</li> <li>• Los estudiantes con discapacidades aumentaron del 3% al 6%.</li> <li>• Los estudiantes económicamente desfavorecidos aumentaron del 35% al 45%.</li> <li>• Los estudiantes negros en 7.º grado aumentaron del 13% al 24%.</li> <li>• Los estudiantes latinos en 7.º grado aumentaron del 21% al 26%.</li> </ul> <p>En cuanto al impacto de los 10 y 15 puntos otorgados a los solicitantes según el número de estudiantes económicamente desfavorecidos en sus escuelas de origen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes que asisten a una escuela con un 40% o más de estudiantes económicamente desfavorecidos en los últimos cinco años recibieron 10 puntos adicionales en su puntuación compuesta. 83 escuelas de BPS y 15 escuelas que no son de BPS calificaron para los 10 puntos adicionales.</li> <li>• Para los alumnos entrantes a 7.º grado, de las seis escuelas de BPS que no recibieron 10 puntos, 96 (50%) de los 192 solicitantes recibieron una invitación, con porcentajes por escuela que oscilaron entre el 38% y el 80%</li> </ul>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b>  <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>El compromiso de las partes interesadas incluyó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de implementación de la Política de Admisión a Escuelas de Examen celebró múltiples sesiones de participación pública durante el año escolar 21-22 a fin de brindar información sobre el proceso de <a href="#">solicitud</a>, invitación y <a href="#">pruebas</a> y responder a las preguntas de las familias. Esto incluyó cuatro reuniones comunitarias en diciembre de 2021 y dos en abril de 2022. Asistieron 953 personas a las reuniones de inscripción en abril de 2022, y 974 a las sesiones informativas sobre Escuelas de Examen celebradas en diciembre de 2021. Además, se creó un documento de <a href="#">preguntas frecuentes</a> en varios idiomas y se proporcionó información actualizada sobre las escuelas de examen en el <a href="#">sitio web</a> de Servicios de Bienvenida de BPS.</li> <li>• Todas las reuniones se celebraron por Zoom con interpretación simultánea. En conjunto, las reuniones se celebraron en nueve idiomas hablados y en lengua de signos americana. Todos los materiales se tradujeron y publicaron en el sitio web.</li> <li>• El equipo de participación familiar del distrito sigue apoyando a las familias a través del proceso de admisión e invitación a diario.</li> </ul>
<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>La Política asignó el 100% de las invitaciones utilizando un rango directo dentro de los niveles socioeconómicos, a fin de garantizar la diversidad geográfica, socioeconómica y racial. Además, los estudiantes pueden optar por puntos adicionales en su puntuación compuesta (que va de 1 a 100) si cumplen alguno de los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tener hogar, estar al cuidado del Departamento de Niños y Familias o vivir en residencias de la Autoridad de Vivienda de Boston (15 puntos adicionales).</li> <li>• Asistir a una escuela con un 40% o más de estudiantes económicamente desfavorecidos (10 puntos adicionales).</li> </ul> <p>Los estudiantes de BPS seguirán realizando el examen requerido durante la jornada escolar, tal como se inició en el otoño de 2019. Los tres directores de las escuelas</p>

	<p>de examen seguirán ofreciendo oportunidades diferenciadas para apoyar a los estudiantes entrantes, y la Oficina de Brechas de Oportunidades seguirá ejecutando su programa de Iniciativa de Escuelas de Examen de verano para preparar a los estudiantes de poblaciones subrepresentadas para obtener la admisión.</p>
<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>BPS ha añadido un puesto de gestor de proyectos de implementación de la Política de Escuelas de Examen en la Oficina de Promoción Familiar y Comunitaria, y ha dedicado tiempo del personal de la Oficina de Datos y Responsabilidad en relación con las pruebas y el proceso de admisión. Además, el distrito ha invertido en un contrato de pruebas para realizar pruebas MAP de cara a las admisiones en escuelas de examen.</p> <p>El equipo de implementación interdepartamental continuará asegurando que se cumpla el propósito central de la Política: lograr la equidad en las admisiones a escuelas de examen.</p>
<p><b>7. Responsabilidad y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>Esta presentación forma parte del informe anual de aplicación de la política que se exige al BSC. Además, es obligatoria una revisión completa de la política cada cinco años. La División Académica, la Oficina de Promoción Familiar y Comunitaria y la Oficina de Datos y Responsabilidad son responsables de este informe.</p>