



Declaración de Impacto de Equidad: ausentismo crónico y estrategias de mejoramiento del distrito

Título: Ausentismo crónico y estrategias de intervención del distrito

Fecha: 1 de marzo de 2023

¿Se usó la [Herramienta de Planificación para la Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, introduzca la(s) fecha(s) de la(s) reunión(es) de la REPT (Herramienta de planificación para la equidad racial) y un enlace a la REPT completa aquí: _____

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación para la Equidad Racial de BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/el esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/esta planificación? ¿En ese trabajo/esa planificación se reflejan las identidades grupales de los/las estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Las estrategias del distrito para abordar el ausentismo crónico se centran en establecer un marco equitativo y de apoyo para garantizar que cada estudiante pueda participar de manera consistente en su educación y desarrollo socioemocional, proporcionando un camino para que todos(as) los/las estudiantes aprendan, crezcan y prosperen. Usando prácticas cultural y lingüísticamente afirmativas, las iniciativas de mejora de la asistencia enfatizan la importancia de desarrollar relaciones profundas con los/las estudiantes y las familias, mientras eliminan las barreras para una asistencia constante y brindan vías para aumentar el sentido de pertenencia y conexión de cada estudiante con su comunidad.</p> <p>Las estrategias específicas destinadas a eliminar las disparidades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema de asistencia por niveles (TAS): Usando un marco basado en el sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), este proceso evalúa las fortalezas y las brechas en las estrategias de intervención de asistencia de una escuela a través de una variedad de factores y luego proporciona enfoques recomendados para implementar mejoras. Los factores integran prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles, como los pasos para garantizar un clima escolar acogedor y culturalmente afirmativo. ● Cartas de notificación sobre la asistencia: Basadas en la teoría de la ciencia del comportamiento, estas cartas incorporan mensajes centrados en el/la estudiante y la familia traducidos a los principales idiomas de BPS, al tiempo que presentan los datos de asistencia de los/las estudiantes de una manera transparente y fácil de interpretar. ● Modelo de enlace regional: Al establecer la coordinación entre los grupos de trabajo clave de la oficina central para apoyar a las escuelas, somos más efectivos en la implementación de estrategias que conectan las prioridades del distrito para Cultura, Clima escolar y Asistencia en el Plan Escolar de Calidad (QSP) de cada escuela. <p>Este trabajo ha sido dirigido por el Comité Asesor de Asistencia del Distrito, que es representativo de las identidades grupales de los/las estudiantes y las familias de BPS.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Las iniciativas de asistencia están alineadas con estos compromisos del plan estratégico:</p> <p>2.6 Reducir el ausentismo crónico asegurándose de que los/las estudiantes sean recibidos(as) en aulas con un ambiente alegre y atractivo, donde se puedan satisfacer sus necesidades únicas.</p> <p>2.7 Lograr que cada escuela sea un espacio seguro para todos(as) los/las estudiantes de BPS, ofreciendo el apoyo y la protección necesarios para aprender, crecer y prosperar.</p>

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Los datos históricos de ausentismo crónico se desglosaron según raza y otros grupos clave. Los datos revelaron disparidades en las tasas de ausentismo crónico de estudiantes de grupos históricamente marginados. Los/Las estudiantes negros(as) y latinos(as) tienen tasas más altas de ausentismo crónico en comparación con los/las estudiantes blancos(as) y asiáticos(as). Además, los datos muestran tasas más altas de ausentismo crónico entre los/las estudiantes con un plan de educación individualizado y aquellos(as) que se encuentran en desventaja económica. Entre los/las aprendices de inglés actuales, no observamos una disparidad significativa en el ausentismo crónico, aunque hay un mayor ausentismo crónico entre los ex aprendices de inglés.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los/las estudiantes y las familias más impactados(as) por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Los continuos y constantes esfuerzos de participación aprovechan los aportes de una variedad de partes interesadas, incluyendo el Comité Asesor de Asistencia (AAC) del distrito, el Consejo Asesor de Estudiantes de Boston, el Consejo de Padres de la Ciudad, Youth Transitions Task Force (Grupo de Trabajo de Transiciones Juveniles), así como líderes escolares, el personal escolar y el liderazgo multifuncional de la Oficina Central departamental.</p> <p>De nuestro compromiso con las partes interesadas, han surgido temas importantes a medida que buscamos reducir el ausentismo crónico mientras nos recuperamos de los impactos de la pandemia. Estos incluyen la necesidad de restablecer las conexiones de nuestros(as) estudiantes con la escuela, particularmente el sentido de pertenencia, así como revitalizar las comunidades escolares en su conjunto para permitir el bienestar socioemocional de los/las estudiantes. En todo el distrito tenemos muchos nuevos miembros del personal escolar que necesitan capacitación y apoyo adicional para desarrollar sus competencias en la participación de los/las estudiantes y las familias. Como resultado, hemos aumentado el apoyo en el sitio para trabajar directamente con los equipos de asistencia escolar, realizando las mejores prácticas para identificar a los/las estudiantes que pueden estar desconectados(as) y profundizar las relaciones.</p> <p>Por ejemplo, nuestro trabajo con los grupos de partes interesadas, incluida la AAC, facilitó la revisión de la política de asistencia de BPS en el año escolar 2020-2021. A través de este proceso, se eliminaron los elementos punitivos de la política anterior, que impactaron de manera desproporcionada a los/las estudiantes negros(as) y latinos(as), así como a los/las aprendices multilingües y en educación especial.</p>
<p>5. Estrategias de Equidad Racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Como principio rector central, las estrategias de mejora de la asistencia implementadas por el distrito eliminan las prácticas históricas que han perpetuado las inequidades raciales y de otros tipos, al tiempo que utilizan un enfoque cultural y lingüísticamente más afirmativo para las actividades de prevención e intervención del ausentismo. Para garantizar que las prácticas efectivas de asistencia y participación se implementen con fidelidad, debe haber mensajes claros y coherentes para los/las estudiantes, las familias y el personal, así como la adopción generalizada de prácticas de prevención e intervención de múltiples niveles por parte de todas las escuelas. El mapeo de relaciones, el alcance constante y los servicios de apoyo que eliminan las barreras son esenciales para desarrollar las relaciones profundas entre estudiantes y familias necesarias para promover una asistencia consistente.</p> <p>Sin el enfoque intencional de las escuelas en el alcance y la participación de todos(as) los/las estudiantes, particularmente aquellos(as) con un alto ausentismo, es posible que algunos(as) estudiantes y sus familias no sientan la necesidad de estar en la escuela o pueden carecer de un sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Nuestras estrategias se alinean con las expectativas del distrito en torno al alcance de la asistencia, la prevención y la intervención, así como el cambio a sistemas de rendición de cuentas más contemporáneos, como la plataforma de éxito estudiantil Panorama, el TAS y el uso del QSP como un documento guía integral para implementación escolar.</p>

	<p>Una parte clave de la visión para mejorar la asistencia y el compromiso de los/las estudiantes es ayudar a las escuelas a comprender la conexión entre la cultura, el clima escolar y la asistencia. A través del Modelo de enlace regional, los equipos multifuncionales están apoyando a las escuelas para promover aún más la equidad mediante la implementación de estrategias de asistencia que están entrelazadas con iniciativas culturales y climáticas.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Aportarán esas identidades una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>La evolución de las estrategias de intervención de ausentismo del distrito tiene un impacto presupuestario mínimo en este momento. La expansión planificada del número de supervisores de asistencia (SOA) aumentará la capacidad para apoyar a las escuelas, al tiempo que proporciona una estructura individualizada para que los SOA se alineen con el equipo de Modelo de enlace regional. El SOA se enfoca en el apoyo directo a la escuela, el/la estudiante y la familia, en colaboración con el Modelo regional, lo que permite una implementación consistente y apoyo consultivo a las escuelas. El SOA comprende un equipo cultural y lingüísticamente diverso que es representativo de los/las estudiantes y las comunidades a las que sirve BPS, y aportan constantemente una perspectiva de equidad a sus esfuerzos.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>Las actualizaciones continuas y el monitoreo del progreso utilizando datos cuantitativos y cualitativos se presentan a varios grupos de partes interesadas externas clave, incluido el Comité Asesor de Asistencia, Youth Transitions Task Force y Boston Opportunity Agenda. El equipo de Opportunity Youth es responsable de estos resultados, de comunicarlos a las partes interesadas y de incorporar sus comentarios a medida que nos esforzamos continuamente por eliminar el ausentismo.</p>