

Plantilla de Declaración de Impacto de la Equidad para las Propuestas y Presentaciones del Comité Escolar

Título: Presentación de la actualización de BuildBPS de octubre de 2021

Date: 10/27/2021

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)? Sí No (Las herramientas para cada cierre están en curso ahora que se han hecho anuncios públicos)

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: REPT en curso

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p>1. Propuesta/ Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/ esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La presentación de BuildBPS de octubre al Comité Escolar incluye actualizaciones de muchos proyectos; esta Declaración de Impacto de la Equidad se centra en los tres elementos que requieren el voto del Comité Escolar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Cierre de Irving Middle School a finales del año escolar 2021-22 2) Cierre de Timilty Middle School a finales del año escolar 2021-22 3) Cierre de Jackson Mann K-8 School a finales del año escolar 2021-22 <p><u>Cierres de escuelas intermedias (Timilty e Irving)</u></p> <p>El resultado deseado de esta propuesta es continuar la transición del distrito hacia un sistema de escuelas principalmente K-6/7-12 y K-8/9-12. Este plan ayudará a eliminar las disparidades a medida que las configuraciones programáticas estandarizadas apoyen experiencias educativas más consistentes y de alta calidad. Esta creencia se basa en tres desarrollos y observaciones clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La matriculación en las escuelas intermedias independientes se redujo en un 50% entre 2011 y 2019, pasando de 4,100 estudiantes en 2011 a 2,117 en 2019. Las aulas con poca matriculación limitan la capacidad de proporcionar una programación y un apoyo académico completos. En los últimos 10 años, la matriculación se redujo de 509 a 131 estudiantes en Irving, y disminuyó de 688 a 196 en Timilty. • Las configuraciones actuales de los grados conducen a múltiples transiciones para muchos estudiantes. Los estudiantes y las familias de BPS merecen menos transiciones escolares y rutas más predecibles. En 2019, BPS tenía 16 configuraciones de grados escolares diferentes. Las transiciones múltiples han demostrado tener un impacto negativo en el éxito y los resultados de los estudiantes, ya que las relaciones y el aprendizaje se ven interrumpidos. • La calidad de los entornos físicos tiene un impacto directo en los resultados educativos. Las instalaciones actuales de las escuelas intermedias se actualizarán y reutilizarán para el diseño educativo del siglo XXI. La mayoría de los edificios de BPS, incluidos los de Timilty e Irving, necesitan reparaciones y renovaciones a gran escala que requieren vaciar las escuelas antes de su construcción. Ambas se rediseñarán como instalaciones K-6 con tecnologías que apoyen el aprendizaje moderno. <p>BPS organizó aproximadamente 20 reuniones comunitarias en octubre, noviembre y</p>

	<p>diciembre de 2018 en relación con el enfoque de la fase 2 de estandarizar una hoja de ruta K-6/7-12. En junio de 2019, el Comité Escolar votó para cerrar todas las escuelas intermedias independientes, y avanzar hacia la hoja de ruta K-6/7-12.</p> <p><u>Cierre de Jackson Mann School</u></p> <p>El cierre de Jackson Mann está motivado por el estado comprometido de las instalaciones. Una revisión de ingeniería realizada por el Departamento de Instalaciones Públicas de Boston en 2019 determinó que el edificio debía ser desconectado lo antes posible, ya que la mayoría de los sistemas (calefacción, electricidad, ventilación, aire acondicionado, etc.) han superado el final de su vida útil.</p> <p>Además, las matriculaciones en Jackson Mann se redujeron de 780 estudiantes en 2016 a 356 este año, una disminución del 54% en 5 años. Aunque este descenso se debió principalmente a que se matricularon menos estudiantes de fuera de Allston-Brighton, el 40% de los estudiantes restantes se desplazan desde otros barrios.</p> <p>El resultado deseado del cierre de Jackson Mann es que los estudiantes asistan a escuelas con edificios de mayor calidad, una inscripción más estable y, por tanto, una programación más consistente. Además, hará que muchos estudiantes asistan a la escuela más cerca de su casa.</p> <p>El equipo de BuildBPS está compuesto por el equipo ejecutivo del distrito escolar, que incluye a Nate Kuder (director financiero), Indy Álvarez (directora de operaciones), Drew Echelson, (director académico), Sam Depina (superintendente adjunto), Megan Costello (asesora principal) y Mary Driscoll, Ana Tavares y Grace Wai (superintendentes escolares). El equipo de liderazgo de análisis de datos está dirigido por Jamie Racanelli. El equipo de BuildBPS cuenta con dos directoras de proyecto, Carolyn Meadows Marquez y Danisha Dumornay. El equipo principal está formado en un 60% por negros y morenos. El equipo colabora con el director ejecutivo de educación especial, Ethan d'Ablemont Burnes y también ha trabajado con miembros del equipo de la Oficina de Estudiantes de Inglés.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El Compromiso 4, Prioridad 4 del Plan Estratégico es, "Implementar BuildBPS para asegurar hojas de ruta equitativas y conectores entre las escuelas". El cierre de dos de las cuatro escuelas intermedias que quedan en el distrito y de Jackson Mann School se alinea directamente con el Plan Estratégico al minimizar las transiciones de los estudiantes y crear vías más eficaces entre las escuelas primarias y secundarias.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>Se analizaron los datos para evaluar las posibles opciones de configuración y los impactos potenciales de cada cierre de escuela, incluyendo la demografía de los estudiantes y el Índice de Oportunidad de BPS.</p> <p>Aproximadamente 327 estudiantes se verán afectados por el cierre de las escuelas intermedias. Tanto Irving como Timilty Middle School tienen proporciones más altas de estudiantes en las siguientes categorías respecto a la población general de 6.º a 8.º grados del distrito: negros o latinos, desfavorecidos económicamente, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Las escuelas intermedias de BPS han atendido típicamente a más estudiantes de grupos históricamente marginados que otras escuelas que atienden a estudiantes en los grados intermedios, como las escuelas K-8 y 7-12.</p>

	<p>Por ejemplo, en el año escolar 19-20, cuando había seis escuelas intermedias independientes, el 89% de los estudiantes en esas escuelas eran negros o latinos, en comparación con el 36% de los estudiantes de 7.º y 8.º grados en las escuelas de examen y el 80% en 6.º a 8.º grados en todas las demás escuelas.</p> <p>Aproximadamente 356 estudiantes se verán afectados por el cierre de Jackson Mann. Jackson Mann tiene una mayor proporción de estudiantes que entran en las siguientes categorías respecto a la población general de K a 8 del distrito: negros o latinos, desfavorecidos económicamente, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Estos datos ponen de manifiesto que los estudiantes afectados por estos cierres tienen más probabilidades de proceder de grupos históricamente marginados, así como la realidad más amplia de que estos estudiantes suelen estar matriculados en escuelas que se enfrentan a múltiples retos, como la precipitada disminución de las matriculaciones y/o a instalaciones inadecuadas. Por ejemplo, en las escuelas que atienden a estudiantes de primaria, el 25% de las escuelas más bajas en cuanto a grado de completitud de su matrícula, los estudiantes son de raza negra o latina en un 85% o más. Además, el 86% de los estudiantes de las escuelas que se han cerrado desde el año escolar 14-15 eran negros o latinos.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>En todo el distrito, entre mayo de 2021 y octubre de 2021 se celebraron 14 reuniones comunitarias virtuales a las que asistieron cerca de 800 familias y miembros de la comunidad.</p> <p>Las opiniones y recomendaciones de estas conversaciones ayudaron a dar forma a las estrategias del equipo de BuildBPS para garantizar la transparencia, los análisis exhaustivos en cuanto a equidad y los apoyos para las comunidades escolares afectadas. Los resultados de estas reuniones incluyeron la solicitud de un coordinador de transición escolar para los estudiantes, asistencia para la inserción laboral del personal y servicios satélite de Servicios de Bienvenida.</p> <p>El equipo de BuildBPS continúa programando reuniones con estudiantes, familias, personal y socios. El equipo también está discutiendo los planes futuros y los próximos pasos con las escuelas afectadas por el cierre de las escuelas intermedias, incluyendo las escuelas K-5 que brindan/proveen directamente una ruta a Irving y Timilty Middle Schools. Además, las escuelas priorizadas para ampliar 7-12/K-6 debido al voto de cierre en noviembre de 2021 se han comprometido con respecto a la propuesta y el anuncio y seguirán participando a lo largo del proceso de planificación de la conversión de sus escuelas a la configuración respectiva.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias</i></p>	<p>Somos muy conscientes de que cerrar escuelas y añadir una transición escolar para los estudiantes de Irving, Jackson Mann y Timilty será perturbador. Si bien esta perturbación conducirá en última instancia a una mayor coherencia y menos transiciones para los futuros estudiantes, tiene un coste para los estudiantes actualmente matriculados en estas escuelas.</p> <p>En su mayor parte, los estudiantes afectados por estos cierres tendrán la oportunidad de ir a una escuela tan cercana o más cercana a su casa que en la actualidad. Sin embargo, una de las consecuencias imprevistas del cierre de Jackson-Mann es que algunos estudiantes que viven en Allston-Brighton y asisten al programa de Análisis de Conducta Aplicada (ABA) para estudiantes con necesidades especiales tendrán que viajar</p>

<p><i>complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>más lejos para acceder a un programa similar en otra escuela en el futuro. El programa Jackson-Mann atendía principalmente a estudiantes que se desplazaban desde otros barrios, y no hay suficientes estudiantes que vivan en Allston-Brighton que requieran un programa de este tipo para mantener un nuevo programa en otra escuela dentro del barrio.</p> <p>A largo plazo, la transición a un sistema principalmente K-6/7-12 y K-8/9-12 aumentará la equidad, asegurando que los estudiantes de grupos históricamente marginados que ahora están sobrerrepresentados en escuelas intermedias independientes tengan acceso a una vía K-12 con una sola transición escolar.</p> <p>Para mitigar los impactos negativos, se asignará apoyo adicional a cada comunidad escolar que experimente el cierre. Aunque nos comprometeremos con las familias y las escuelas receptoras para seguir adaptando los apoyos a los estudiantes, prevemos proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal adicional de apoyo a los estudiantes en Irving, Timilty y Jackson-Mann a fin de ayudarles a elegir nuevas escuelas y desarrollar un plan académico que se extienda más allá de esta transición. • Talleres dedicados y ferias de empleo para el personal afectado en colaboración con las Oficinas de Capital Humano y de Contratación, Fomento y Diversidad • Oficinas satélite de Servicios de Bienvenida y horarios ampliados en los centros escolares para proporcionar información sobre la opción de escuelas
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>Las asignaciones presupuestarias específicas para las necesidades de apoyo a la transición de los estudiantes que experimentan el cierre de la escuela se anunciarán en otoño de 2021.</p> <p>Se reservan fondos de capital específicos para un estudio de diseño que dé forma al plan de hoja de ruta estandarizado de K-6 en todo el distrito. Todos los estudios de viabilidad y diseño se compartirán con las comunidades escolares afectadas, así como el calendario de cuándo las escuelas pueden esperar la reconfiguración. Las sesiones de participación de la comunidad continuarán a lo largo de la implementación para recoger las opiniones y los comentarios en cada etapa.</p> <p>El equipo de BuildBPS trabajará para garantizar que se apliquen todas las estrategias de mitigación delineadas, especialmente en coordinación con los tres coordinadores de transición con sede en cada escuela, que serán responsables de la gestión de casos y del desarrollo de planes de transición escolar para los estudiantes.</p>
<p>7. Responsabilidad y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>Los superintendentes de las escuelas y los líderes escolares trabajarán estrechamente con el equipo de BuildBPS de la Oficina Central y los equipos de diseño del proyecto para garantizar que se cumplan los puntos de referencia y se apliquen plenamente las estrategias de mitigación.</p> <p>Se realizará un seguimiento de los estudiantes que asisten a las escuelas Timilty, Irving y Jackson Mann para analizar los impactos de la transición a las nuevas escuelas, tanto desde el punto de vista académico como holístico (es decir, incluyendo el análisis del absentismo crónico tras el cierre de la escuela). Los coordinadores de transición en las escuelas, recientemente financiados, serán la clave de este esfuerzo. Trabajaremos para proporcionar informes sobre los impactos posteriores al cierre de la escuela.</p>

