



Declaración de impacto sobre la equidad: Plan estratégico de los servicios bibliotecarios de BPS del año escolar 2022 al 2026

Título: Plan estratégico de los servicios bibliotecarios de BPS del año escolar 2022 al 2026 **Fecha:** 5 de agosto de 2021

Nombre de la política, iniciativa práctica, programa o decisión presupuestaria en cuestión

¿Se utilizó la [herramienta de planificación de igualdad](#)? Sí No

Si la respuesta es sí, inserte aquí las fechas de las reuniones REPT y el enlace al REPT completo: En curso

¿Algún miembro de la división de Igualdad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? X Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación de igualdad racial de BPS	Resumen/Fundamentos
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta o el esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo o planificación? ¿Refleja las identidades grupales de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Objetivo: El Plan estratégico de los servicios bibliotecarios de BPS del año escolar 2022 al 2026 (LSSP22) tiene como objetivo proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas eficaces de la biblioteca escolar con maestros de la biblioteca certificados; una financiación adecuada para las colecciones de prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles (CLSP) en todos los formatos; y espacios seguros y acogedores para la beca y el compromiso auténtico. Durante el primer año del plan se desarrollará un <i>conjunto de herramientas de recolección de datos de la biblioteca</i>, que se implementará en los años siguientes con el fin de aumentar, crear y mantener los recursos para los estudiantes con mayores necesidades.</p> <p>Resultados internos/externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acelerar el aprendizaje y la comprensión de los contenidos de todos los estudiantes (en particular de nuestros estudiantes afroamericanos, latinos, asiáticos, estudiantes de inglés y de educación especial) por medio de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aumentar la cantidad de voces de los estudiantes mediante el acceso a colecciones de bibliotecas cultural y lingüísticamente sostenibles para promover la curiosidad, el discurso y el compromiso de los estudiantes. ▪ Proporcionar experiencias de aprendizaje de alfabetización informacional y basadas en la investigación que se fundan en una progresión de competencias basadas en los estándares de la Asociación Estadounidense de Bibliotecas Escolares (AASL) (2018) Marcos de aprendizaje de los estudiantes. En el aprendizaje por indagación, los estudiantes generan sus propias preguntas auténticas sobre un asunto o tema de interés y, con la orientación colaborativa del bibliotecario y su maestro, utilizan recursos que satisfacen sus necesidades de aprendizaje para responder sus preguntas y luego presentar su aprendizaje. ● Eliminar las brechas de oportunidades y mejore el desempeño de los estudiantes en general. ● Implementar el aprendizaje profesional de bibliotecarios/maestros de la escuela que incluya el diseño de consultas guiadas para apoyar el esfuerzo por abordar las brechas de oportunidades de los estudiantes. ● Continuar analizando la adquisición de textos cultural y lingüísticamente sostenibles, y desarrollar un protocolo de auditoría de la diversidad de la colección de la biblioteca con los nuevos modelos de ciencia de la biblioteca. <p>Grupo de consultoría:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El grupo de consulta del LSSP estaba formado por 15 miembros, entre los que había 11 mujeres y 4 hombres, 11 que se identifican como blancos y 4 que se identifican como de color. • El equipo de la biblioteca de BPS utilizó la herramienta de planificación de la equidad racial (REPT) para generar un consenso inicial sobre el enfoque del plan en el acceso de los estudiantes a las bibliotecas. En este equipo hay 1 persona que se identifica como asiática, 11 personas afroamericanas, 4 latinas y 33 blancas.
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta o el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El LSSP22 integra estos principios con el plan estratégico del 2020 al 2025 de Boston Public Schools, que se esfuerza por lograr "un acceso equitativo a la educación de alta calidad para cada estudiante en cada salón de clases" (p. 6).</p> <p>Los seis compromisos fundamentales del plan estratégico y los correspondientes objetivos de orientación sirvieron de guía para los objetivos, medidas y resultados del LSSP22. Por ejemplo, el objetivo de orientación 1.1B del plan estratégico de los servicios bibliotecarios de BPS del año escolar 2022 al 2026, "Crear e implementar una cantidad de presupuesto per cápita para los libros, recursos electrónicos y materiales de la biblioteca escolar de CLSP para ser administrados por el personal de la biblioteca escolar" se alinea con el objetivo de orientación 1 del plan de BPS, que "Garantiza que las políticas, planes y presupuestos de BPS avancen la política de brechas de oportunidad y logro para que nuestras escuelas sean financiadas de forma equitativa..." Por lo tanto, se anticipa una cantidad per cápita para la dotación de personal del nuevo programa de la biblioteca, las mejoras de capital en los años siguientes y los costos per cápita de desarrollo de la colección para los libros nuevos y de reemplazo de la biblioteca.</p> <p>Otro ejemplo, el Objetivo 4:2A, "Acceso equitativo a un presupuesto de biblioteca escolar personalizado, basado en las necesidades de la población estudiantil", está pensado para "mejorar las fórmulas de financiación y crear mecanismos que garanticen una distribución equitativa de los recursos" (Objetivo de orientación 4.2 de BPS).</p>
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Fueron desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>El director de servicios bibliotecarios de BPS comparó las tasas de graduación con las tasas de circulación de libros de la biblioteca. Los datos muestran que las escuelas con las tasas de graduación más altas ofrecen a los estudiantes programas de biblioteca escolar efectivos. Actualmente, estamos en el proceso de recopilar datos más completos sobre los recursos bibliotecarios actuales y la correlación entre estos recursos y la demografía estudiantil y el índice de oportunidades de cada escuela de BPS.</p>
<p>4. Compromiso de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones), cómo y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes y las familias más afectados por esta propuesta o esfuerzo?</i></p>	<p>Durante el año pasado, todo el equipo de la biblioteca se conectó de diversas formas con los representantes de las partes interesadas (estudiantes, maestros, comunidades escolares y familias) para crear el grupo de consulta LSSP22. En diciembre, el equipo intercambió ideas sobre estrategias para mejorar el ingreso a espacios bibliotecarios escolares seguros y accesibles, y crear una visión de lo que las bibliotecas escolares deben proporcionar a nuestros estudiantes con las mayores necesidades. El grupo de consulta LSSP22 utilizó estos elementos junto con los objetivos de orientación del plan estratégico de BPS para sondear los distritos electorales enumerados anteriormente con el fin de conocer su visión y expectativas de los programas de bibliotecas escolares. Los datos de la encuesta informaron los objetivos fundamentales y los compromisos clave del LSSP22.</p>
<p>5. Estrategias de igualdad racial <i>¿Cómo esta propuesta o esfuerzo mitiga las desigualdades e incrementa la igualdad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias accidentales? ¿Qué estrategias complementarias fomentarán más la igualdad?</i></p>	<p>Las estrategias de LSSP22 incluyen promover el acceso equitativo de los estudiantes a las bibliotecas escolares; crear y facilitar una auditoría de diversidad de desarrollo de colecciones; sesiones de desarrollo profesional a través de una colaboración de la Universidad Simmons para ofrecer un camino para la certificación de bibliotecas escolares; y el lanzamiento de un comité asesor de servicios bibliotecarios de BPS que incluye a los estudiantes, maestros y familias.</p>

	<p>También se planea una revisión de la alineación de los estándares AASL y las competencias de alfabetización en información de los estudiantes con el plan de estudios básico, que utilizará la herramienta de planificación de equidad racial como guía. Cada elemento del LSSP22 tiene como objetivo cerrar las brechas de oportunidades y promover la equidad racial.</p> <p>Una posible consecuencia involuntaria podría llevar a menos recursos para los estudiantes que ya tienen acceso a la biblioteca a medida que se agregan nuevos programas en las escuelas que actualmente no tienen bibliotecas.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos del presupuesto? ¿Cómo hará la implementación para garantizar el cumplimiento de todos los objetivos, especialmente los relacionados con la igualdad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Traerán un objetivo de igualdad?</i></p>	<p>La visión del plan es que todos los estudiantes accedan a un programa de biblioteca escolar eficaz. El plan propone una cantidad de estudiante per cápita para nuevos libros de biblioteca, una estrategia nueva y necesaria para las bibliotecas actuales. Además, aunque no están incluidas en el plan, alrededor de 45 bibliotecas nuevas o renovadas están incluidas en el presupuesto propuesto de ESSER Reimagine. Estas nuevas bibliotecas mejorarán el acceso equitativo a los bibliotecarios escolares, a las colecciones del CLSP y a una programación eficaz de las bibliotecas escolares</p> <p>El <i>Comité asesor de servicios bibliotecarios de BPS</i> supervisará la implementación del plan. Este grupo incluirá estudiantes, maestros, líderes escolares, representantes de familias y socios comunitarios, y reflejará la demografía de los estudiantes de BPS.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será el responsable?</i></p>	<p>Como se ha mencionado anteriormente, el equipo de la biblioteca BPS desarrollará el <i>conjunto de herramientas de recolección de datos de la biblioteca</i>. Los datos recopilados incluirán lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la cantidad de libros que los estudiantes tomaron prestados, ● las veces que los estudiantes usaron la biblioteca para sacar libros, ● los estudiantes comprometidos con los recursos de la biblioteca para proyectos de aprendizaje por indagación, ● los recursos de la biblioteca digital a los que acceden los estudiantes, y ● los libros agregados a la colección. <p>Los comentarios sobre el programa de la biblioteca se recopilarán de estudiantes, maestros, líderes escolares, familias y socios de la comunidad escolar. Estos puntos de datos impulsarán la implementación del plan. El director de servicios bibliotecarios utilizará el plan y los datos recopilados para establecer metas anuales de práctica profesional. El superintendente adjunto de asuntos académicos revisará las metas para garantizar un acceso de los estudiantes equitativo y efectivo a las bibliotecas de BPS, la pedagogía basada en la biblioteca y los recursos de la biblioteca.</p>