



Declaración de impacto de la equidad: Visión académica

Título: Visión académica

Fecha: 11.3.21

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? Sí No (En proceso)

Si la respuesta es "sí", introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí: 1, 8, 13, 22 y 29 de octubre [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>BPS está en el proceso de crear una Visión Académica que pone en el centro las necesidades de nuestros aprendices de inglés (EL) y nuestros estudiantes con discapacidades (SWD). Estamos enfocados en fortalecer la instrucción de Nivel 1 en todo el distrito, lo que impactará a todos los estudiantes. Creemos que una instrucción de Nivel 1 más sólida aumentará las oportunidades de inclusión para nuestros SWD, apoyará a nuestros EL y ayudará a reducir la cantidad de estudiantes identificados para los servicios de educación especial, en particular las ubicaciones en salones de clases de refuerzo. Nos estamos concentrando en garantizar que los estudiantes tengan acceso a la instrucción en el idioma nativo, oportunidades de inclusión, alfabetización equitativa y un sólido apoyo para la recuperación.</p> <p>Este trabajo está siendo dirigido por el Dr. Drew Echelson, superintendente adjunto de Asuntos Académicos; Farah Assiraj, directora académica adjunta; Christine Landry, superintendente asistente de Asuntos Académico y Profesionales; Shakera Ford-Walker, superintendente asistente de Liderazgo Docente; Jill Carter, directora ejecutiva de Salud y Bienestar; Ethan d'Ablemont Burnes, asistente del superintendente de Educación Especial; y Kristen Daley, directora de Proyectos e Iniciativas Especiales del superintendente adjunto de Asuntos Académicos. Este grupo es menos diverso desde el punto de vista racial en comparación con nuestros estudiantes, pero incluye a personas con experiencia en el mantenimiento de la instrucción cultural y lingüística, y las necesidades de aprendizaje de los SWD y EL.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>El borrador de la Visión Académica se alinea con las siguientes prioridades del Plan Estratégico de BPS 2020-2025: 1) Estrategias de recuperación sólidas, inclusión en cada salón de clases, aumento del acceso a la instrucción en el idioma nativo, alineadas con estos objetivos 01 ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y DE LOGROS Resultados estudiantiles equitativos y excelentes; 2) Estrategias de recuperación sólidas, aumento del acceso a la instrucción en el idioma nativo, enseñanza y aprendizaje ambiciosos de BPS</p> <p>La alfabetización equitativa en todas las disciplinas se alinea con 02 ACELERAR EL APRENDIZAJE Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito; 3) Inclusión en cada salón de clases, aumento del acceso a la instrucción en el idioma nativo, alfabetización equitativa en todas las disciplinas y garantías de calidad para cada salón de clases/escuela alineadas con 04 AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores, y; 4) Garantías de calidad para cada aula/escuela que se alinean con 05 CULTIVAR CONFIANZA Financiación justa y equitativa y entornos acogedores.</p>

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>El equipo que desarrolló el borrador de la Visión analizó los datos históricos desglosados del MCAS y los datos actuales de crecimiento del MAP. Vemos que los puntajes de nuestros estudiantes EL, SWD y afroamericanos y latinos están por detrás de los estudiantes de educación general, blancos y asiáticos y que no son EL. Nuestros SWD que también son EL han obtenido históricamente un puntaje por debajo de todos los demás datos demográficos, y esta tendencia continuó en nuestros últimos datos de crecimiento de MAP. Además, revisamos los datos de ubicación basados en el entorno y la discapacidad y desglosados por raza y sexo. Nuestros datos indican que identificamos de manera desproporcionada a nuestros niños negros y latinos con discapacidad emocional y es más probable que coloquemos a nuestros niños negros y latinos en clases de refuerzo.</p>
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>El equipo académico se reunió con la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria el 29 de octubre de 2021. Las oficinas académicas individuales se han reunido con el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial y el Grupo de Trabajo de EL con respecto a las visiones y prioridades de los departamentos. Además, el 10.28.2128/10/21, OEL se reunirá con el Grupo de Trabajo de EL para analizar la Visión Académica en lo que respecta a nuestros estudiantes multilingües. Continuaremos solicitando comentarios de nuestras partes interesadas externas e internas.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Al fortalecer la instrucción de Nivel 1 en todo el distrito, creemos que impactaremos positivamente los resultados académicos de nuestros estudiantes de poblaciones históricamente marginadas. En cada salón de clases se deberían ver: 1) prácticas seguras e inclusivas; 2) acceso a materiales en lengua materna; 3) hacer que los estudiantes trabajen con textos complejos; 4) instrucción ejemplar; y 5) docentes que sean autorreflexivos y conozcan a sus alumnos.</p> <p>Con base en los datos del MCAS más recientes del distrito (vea la pregunta 1), necesitamos rediseñar nuestro apoyo para los estudiantes SWD, EL y los jóvenes negros y latinos. La narrativa académica histórica en BPS para nuestros estudiantes marginados debe cambiar.</p> <p>Necesitamos pensar más profundamente en las posibles consecuencias no deseadas. Mientras buscamos estrategias complementarias para la equidad, analizaremos aún más la alfabetización equitativa, estrategias de recuperación, MTTs, Acceleration Academies, tutoría en línea y en persona, y expansión de los programas en dos idiomas.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>El borrador de la Visión sigue siendo un trabajo en progreso, incluida la planificación para los impactos presupuestarios. Sin embargo, hemos realizado inversiones iniciales en la recuperación académica de nuestros estudiantes con discapacidades y EL con Acceleration Academies, tiempo de aprendizaje fuera de la escuela y servicios compensatorios. Haremos inversiones en materiales en lengua materna para apoyar la instrucción. Necesitaremos invertir en aprendizaje profesional para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y expandir las oportunidades inclusivas.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán</i></p>	<p>Nuestro objetivo final es mejorar los resultados académicos y garantizar que los estudiantes tengan acceso a un sistema educativo de clase mundial. La rendición de cuentas comenzará con los comentarios de las partes interesadas de la oficina central y los líderes escolares, el personal escolar, los estudiantes y las familias. Además, supervisaremos las evaluaciones MAP y los datos del MCAS, los índices de</p>



responsables?

graduación, los puntajes de brecha en los compuestos y el Protocolo de observación de instrucción culturalmente receptiva en todas las regiones. El superintendente adjunto de Asuntos Académicos será responsable de la implementación de esta visión, y la evaluación y comunicación continua de los resultados.