



Actualización de revisión del DESE

Superintendente Dra. Brenda Cassellius

Cronograma para el Memorando de Entendimiento (MOU) del 2020/Covid-19

Otoño 2019

- DESE realizó una revisión inicial del distrito
-

13 de marzo de 2020

- BPS entra en el Memorando de Entendimiento, con DESE, con áreas de enfoque específicas
-

17 de marzo de 2020

- BPS traslada todas las escuelas al aprendizaje remoto en respuesta a la pandemia
-

Marzo 2020 - Junio 2021

- BPS responde al COVID-19 e implementa el aprendizaje remoto/híbrido:
 - **Comida:** Más de 7 millones de comidas para estudiantes y familias
 - **Tecnología:**
 - 20,000 Chromebooks fueron entregadas personalmente, 7,000 accesos inalámbricos a internet, 1,000 cupones de Comcast.
 - 6,000 nuevas computadoras portátiles para maestros, cámaras de video en cada salón de clases, 40,000 Chromebooks adicionales para aprendizaje híbrido
 - **Apoyos educativos:**
 - Expectativas claras para el apoyo educativo, desarrollo profesional de aprendizaje combinado para todos los maestros, planes de estudio del nivel de grado y asignatura
 - Soportes de aprendizaje basados en la nube que incluyen Lexia, ST Math, Nearpod e Imagine Learning
 - **Asistencia de salud y seguridad:** Inversión en infraestructura escolar, filtros de aire
-

Áreas prioritarias en el Memorando de Entendimiento del 2020

Iniciativas prioritarias de BPS:

- Enseñanza y aprendizaje en la escuela de transformación
- Acceso equitativo al apoyo estudiantil a través de MassCore, y reducción en el ausentismo crónico
- Apoyo a los/las estudiantes con discapacidades aumentando el número de estudiantes en entornos menos restrictivos, y reduciendo la ubicación desproporcionada de estudiantes de color en programas de educación especial independiente
- Mejora del sistema de transporte
- Mejora de servicios de interpretación y traducción y desarrollar y lanzar un plan para mejorar los apoyos para los aprendices de inglés

Iniciativas prioritarias de DESE:

- Enseñanza y aprendizaje: Preparar una cohorte de 15 escuelas de BPS para ingresar al Kaleidoscope Collective for Learning de DESE
- Acceso equitativo a los apoyos estudiantiles mediante asociaciones para las escuelas que no cuentan con socios fuertes
- Diversidad y eficacia de los educadores: Ayudar a BPS a reclutar y retener un personal de educadores diverso y eficaz
- Instalaciones: Ayudar a mejorar las instalaciones esenciales, como los baños de los/las estudiantes
- Desarrollar un modelo de “autonomía ganada” para las escuelas de BPS.

Iniciativas y respuestas estratégicas

Garantía de calidad

1. **Área académica:** Plan de estudios, instrucción y trayectorias profesionales de alta calidad que respondan étnica y culturalmente
2. **Enriquecimiento:** Acceso a artes, deportes, gobierno estudiantil y lugares seguros para ir antes y después de la escuela
3. **Instalaciones:** Edificios modernos con acceso a laboratorios de ciencias, tecnología, bibliotecas, gimnasios y espacios verdes, de apoyo y para la actuación
4. **Apoyos a estudiantes y familias:** Recursos para familias, para que nuestros(as) estudiantes, familias y comunidades puedan prosperar

Desarrollo de políticas centradas en la equidad

- Eliminación de las barreras injustas, y cambio en el enfoque de la [asistencia](#) y [retención de nivel de grado](#),
- [Estándares de MassCore de graduación preparados para la universidad y la carrera](#),
- Admisiones a las [escuelas con examen de ingreso \(Exam Schools\)](#),
- Sello de Alfabetización Bilingüe
- [Política de privacidad y uso compartido de datos de los/las estudiantes](#)
- Actualización del [Código de conducta](#),
- Nuevas prácticas de calificación
- Prácticas responsables a la hora de contratar un [personal de trabajo diverso](#)

Evidencia del impacto de las estrategias

- **BPS está superando a la mayoría de los demás distritos urbanos de la Mancomunidad**
- **BPS está superando con creces a sus pares urbanos en NAEP**
- **Existe evidencia de movimiento e implementación exitosos de prácticas de alfabetización consistentes con la Ciencia de la lectura y la Guía de Alfabetización de Mass.**
 - Materiales curriculares de alta calidad alineados con los estándares y culturalmente sostenibles
 - Sólida fonética de nivel 1, grado K-2, y niveles 2 y 3, en K-12
 - Trabajos diarios con textos complejos, habilitadores, culturalmente afirmativos y relevantes, que incluyen materiales de lectura, escritura y habla de nivel de grado, en todas las clases.
 - Desarrollo deliberado del conocimiento y del lenguaje en todas las disciplinas
 - Capacitación y desarrollo profesional integrado en el trabajo
 - Inversiones en recursos de nivel 2 y nivel 3

Justificación de la revisión de 2022



El comisionado de DESE de MA articuló dos razones para la segunda revisión de BPS:

1. El DESE solicitó una actualización del comisionado sobre el estado de BPS, y el progreso que ha logrado el distrito según el MOU. El comisionado sintió que necesitaba una revisión para fomentar la preparación y el análisis de su equipo para esa actualización.
1. La revisión proporcionaría una hoja de ruta instructiva para un superintendente entrante.

Enfoque de la revisión



Revisión del progreso bajo seis estándares:

1. Liderazgo y gobierno
2. Plan de estudios y enseñanza
3. Apoyo estudiantil
4. Datos y evaluación
5. Recursos humanos y desarrollo profesional
6. Finanzas y gestión de recursos

DESE envió un conjunto de preguntas específicas, por estándar, para ayudar a enfocar la revisión, las cuales se pueden encontrar [aquí](#).

Liderazgo y gobierno:

- Plan estratégico del distrito
- Avance de las prioridades de instrucción, uso de la Herramienta de planificación de equidad racial del distrito, y mayor accesibilidad para las familias y los miembros de la comunidad.

Plan de estudio y enseñanza:

- Inversiones significativas para fortalecer la instrucción básica
- Adopción de MassCore

Apoyo estudiantil:

- Apoyo y resultados mejorados para los aprendices de inglés a través de la participación efectiva de las partes interesadas y las inversiones en desarrollo profesional, personal e infraestructura.

Recursos humanos y desarrollo profesional:

- Sólidos programas de reclutamiento, de formación de grupos de candidatos, y de retención para aumentar la diversidad del personal de educadores y líderes escolares
- Sólidas opciones de ofertas de desarrollo profesional alineado con el enfoque de alfabetización equitativa del distrito

Evaluación:

- Uso de un sistema de evaluación equilibrado
- Preparación consistente en recopilación y consulta de datos

Gestión financiera y de recursos:

- Aprovechamiento de los fondos capitales de la ciudad, las subvenciones y otros fondos únicos para apoyar las necesidades específicas de las escuelas y los/las estudiantes
- El marco de la "Garantía de calidad"
- Proceso y participación de los fondos ESSER

Hallazgos positivos



Áreas identificadas para el crecimiento



Liderazgo y gobierno:

- Educación especial y transporte
- Escuelas de transformación
- Inestabilidad de liderazgo a nivel de comité escolar, superintendente y departamento
- Sistema abarcativo del distrito para el seguimiento del plan estratégico

Plan de estudio y enseñanza:

- Variación en la implementación a nivel escolar, y falta de un sistema para monitorear la calidad de la implementación
- Calidad de instrucción y acceso equitativo a cursos avanzados en las escuelas secundarias
- Prácticas en el aula que fueron inconsistentes de una manera que no benefició a todos(as) los/las estudiantes

Apoyo a los/las estudiantes:

- Educación especial en desorden sistémico, sin políticas, con procedimientos y oportunidades de aprendizaje inconsistentes, en el entorno menos restrictivo para todos los/las estudiantes con discapacidades (SWD)
- No todos los aprendices de inglés reciben instrucción ESL adecuada: no hay un plan de estudios de ESL completo o expectativas de instrucción claras, no hay sistemas para apoyar y monitorear la calidad de la instrucción EL a nivel escolar
- El sistema de selección y asignación de escuelas no proporciona igualdad de acceso a escuelas de alta calidad para todos(as) los/las estudiantes
- El sistema para gestionar, responder y resolver quejas no responde a las inquietudes de los padres y tutores

Áreas identificadas para el crecimiento



Recursos humanos y desarrollo profesional:

- El uso del sistema de evaluación de educadores no logra sus objetivos esenciales
- Carece de un mecanismo para garantizar que todos los educadores reciban desarrollo profesional de alta calidad

Evaluación:

- Carece de los sistemas y controles internos necesarios en la oficina central y en los niveles escolares para garantizar informes de datos precisos sobre indicadores clave, que afectan las tasas de graduación y deserción escolar de BPS

Gestión financiera y de recursos:

- Las tasas de llegada de autobuses a tiempo, y de autobuses no cubiertos, siguen siendo inaceptables, con un impacto desproporcionado en los/las estudiantes con discapacidades
- Carece de un plan maestro integral de instalaciones a largo plazo y un plan coherente de mantenimiento preventivo/diferido

Documentos de BPS compartidos con DESE

[Reflexión previa a la revisión de BPS](#)

[Reflexión posterior a la revisión de BPS](#)

[Revisión preliminar de DESE](#)

[Carta de presentación de BPS describiendo las modificaciones propuestas](#)

[Informe final de seguimiento del DESE](#)

¿Dónde vemos el informe de manera diferente?

Estamos de acuerdo en que BPS tiene mucho trabajo por hacer. También estamos de acuerdo en las áreas donde es necesaria la mejora más sustancial:

- Educación especial
- Estudiantes multilingües
- Transporte
- Instalaciones

Próximos pasos

- La ciudad de Boston y el DESE de MA están en conversaciones sobre los próximos pasos y compartirán una actualización en aproximadamente una semana.

Áreas identificadas para mejora inmediata

por el comisionado Riley en la reunión de la Junta de DESE el 24 de mayo

Seguridad del/de la estudiante	<ul style="list-style-type: none">● Mejorar el sistema del distrito para las quejas de los padres● Responder de manera oportuna a las inquietudes de los padres y tutores● Llevar a cabo una auditoría de seguridad independiente
Transporte	<ul style="list-style-type: none">● Mejorar las tasas de llegada a horario del transporte● Agregar rutas no cubiertas por el autobús
Educación especial	<ul style="list-style-type: none">● Liderazgo integrado de alta calidad para la educación especial● Mejorar las políticas y procedimientos de educación especial● Reducir la desproporcionalidad de estudiantes negros y mestizos en programas de educación especial independiente
Aprendices de inglés	<ul style="list-style-type: none">● Desarrollar un sistema para garantizar que todos los aprendices de inglés reciban los servicios requeridos por el gobierno federal● Cumplir con los términos del acuerdo sucesor del Departamento de Justicia de EE. UU.
Transparencia de datos	<ul style="list-style-type: none">● Incorporar un auditor de datos independiente en la oficina central de BPS● Establecer una junta asesora de datos designada por DESE
Instalaciones	<ul style="list-style-type: none">● Finalizar un plan maestro integral de instalaciones● Continuar las reformas de baños