



**Departamento de Finanzas**  
Nathan Kuder, Director Financiero

2300 Washington Street  
Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org  
617-635-9069

bostonpublicschools.org

---

MEMORANDO

PARA:           Presidente y miembros  
                    Comité Escolar de Boston

DE:              Nathan Kuder  
                    Director Financiero

ASUNTO:        Subvenciones para su aprobación

FECHA:         13 de septiembre de 2023

Se adjuntan las subvenciones para su aprobación por el Comité Escolar el 13 de septiembre de 2023. Las copias completas de las propuestas de subvención están disponibles para su revisión y se han archivado en la Oficina del Secretario del Comité Escolar.

Escuelas Públicas de Boston

Mary Skipper, Superintendente

Comité Escolar de Boston

Jeri Robinson, Presidenta

Ciudad de Boston

Michelle Wu, Alcaldesa



# SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

**13 de septiembre de 2023**

Importe	AF	Nombre de la subvención	Estado	Gestor de fondos	Áreas de interés	Centros
\$43,571,551	2024	Título I, Partes A y D - FC305	Nuevo	Yvonne Macrae y Shira Decovnick	Brecha de oportunidades	Todo el distrito
\$2,658,660	2024	Título II, Mejora de la calidad de los educadores - FC140	Nuevo	Yvonne Macrae y Shira Decovnick	Eficacia de los educadores	Todo el distrito
\$2,358,758	2024	Título III - FC180	Nuevo	Drew Echelson	Brecha de oportunidades	Todo el distrito
\$621,250	2024	Subvención de Continuación de 21 <sup>st</sup> Century Community Learning Centers - FC645	Nuevo	Charlie Ng	Tiempo de aprendizaje ampliado	4 centros
\$150,786	2024	Subvención para el Programa Ejemplar de 21 <sup>st</sup> Century Community Learning Center - FC646	Nuevo	Charlie Ng	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Eliot K8
\$210,000	2024	Tiempo de aprendizaje adicional de apoyo para 21 <sup>st</sup> Century Community Learning Center - FC647	Nuevo	Charlie Ng	Tiempo de aprendizaje ampliado	Umana Academy
\$3,096,067	2024	Título IV - FC309	Nuevo	Yvonne Macrae y Shira Decovnick	Brecha de oportunidades	Todo el distrito
\$670,000	2024	Subvención para la Iniciativa Integral de Asociación Preescolar (CPPI)	Nuevo	David McAulley	Primera Infancia	Todo el distrito
\$191,344	2024	MassStep: Subvención para Hospitalidad y Paraprofesionales	Nuevo	Kristen D'Avolio	Carrera profesional y técnica	Educación de Adultos
\$480,000	2024	CommCorp: Subvención para la Iniciativa de Carreras Técnicas	Nuevo	Kristen D'Avolio	Carrera profesional y técnica	Educación de Adultos
\$1,000,000	2024	Patio de recreo comunitario de Trotter School	Nuevo	Brian Forde Jr.	Patio de recreo	Trotter
\$1,000,000	2024	Patio de recreo de Curley School K8	Nuevo	Brian Forde Jr.	Patio de recreo	Curley K8
\$1,000,000	2024	Rehabilitación del patio de recreo de Nathan Hale School	Nuevo	Brian Forde Jr.	Patio de recreo	Nathan Hale
\$18,465,351	2024	Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) - FC240	Nuevo	Lauren Viviani	Educación especial	Todo el distrito
\$511,824	2024	Subvención para Derechos de la Primera Infancia a la Educación Especial - FC262	Nuevo	Lauren Viviani	Educación especial	Todo el distrito
<b>\$75,985,591</b>		<b>Total</b>				

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24150

Nombre de la subvención: Título I (A y D) - FC 305  
Estado: Nuevo  
Tipo de subvención: Derechos  
Fechas de inicio y fin: 9/01/23 – 8/31/24  
Fuente de financiación: Federal a través del Estado  
Contacto con el otorgante: Julia Foodman, Estrategia y Planificación de Asignación de Recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Todo el distrito

Gestor de fondos de BPS: Yvonne Macrae, Directora de Subvenciones y Fondos Externos  
Shira Decovnick, Directora de Programas Federales

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Nate Kuder, Director Financiero

Importe anual de la subvención: \$43,571,551

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 54,871

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

### **Descripción de la subvención**

Título I es un programa federal de derechos que proporciona fondos a los distritos escolares y a las escuelas con un elevado número o un alto porcentaje de niños desfavorecidos a fin de apoyar una serie de servicios. Su objetivo general es garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en las exigentes normas y evaluaciones estatales de rendimiento académico. La subvención contiene disposiciones a fin de garantizar que los niños desfavorecidos matriculados en escuelas privadas también se beneficien de los servicios de enriquecimiento académico financiados con fondos del Título I, Parte A.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~40% de la subvención se destinará a escuelas en función de la matrícula prevista x el porcentaje de pobreza, y se utilizará para complementar las actividades académicas básicas.

~3.5% se destinará a escuelas no públicas en función del recuento de elegibilidad de estudiantes de Boston.

~23% se utilizará para apoyar a escuelas de bajo rendimiento a través de actividades como las iniciativas del Programa de Verano y estrategias específicas a través de la Oficina de Oportunidades y Brecha de Rendimiento, Tiempo de Aprendizaje Ampliado y Conversión y Transformación.

~6.5% de la subvención se destinará a la participación de la familia y la comunidad.

~27% se utilizará para inversiones a nivel de distrito a fin de apoyar a las escuelas a través de actividades como el desarrollo profesional, datos, apoyos de Capital Humano, y servicios administrativos, así como para beneficios para todos los puestos financiados por el Título I e indirectos.

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

*Aproximadamente el 44% de la subvención del Título I va directamente a escuelas públicas y privadas. En el AF24 continuaremos con las intervenciones y el apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento y a los maestros que trabajan con estudiantes de bajo rendimiento que proporcionamos a través de una reserva del distrito.*

*Conversión y Transformación y nuestra programación de verano son mecanismos fundamentales para lograr las prioridades del distrito de Escuelas Públicas de Boston. Cuatro objetivos específicos para nuestros fondos de reserva son:*

**Objetivo n.º 1:** Cartera del 5.º trimestre/Academia de aprendizaje de verano - De los aproximadamente 6,000 estudiantes participantes, más del 80% de los evaluados mantendrán o superarán la equivalencia de nivel de grado en habilidades de alfabetización y matemáticas y/o rendirán más que sus compañeros de igual condición de acuerdo con las evaluaciones intermedias del distrito; más del 80% de los participantes serán promovidos al siguiente grado.

**Indicador:** Puntuaciones en las evaluaciones intermedias del distrito, tasas de promoción de nivel de grado

**Objetivo n.º 2:** Sesión de verano - Más de 200 estudiantes asistirán a la programación al menos 1 día y aprobarán al menos 150 cursos necesarios para graduarse en la escuela secundaria, que los estudiantes suspendieron durante el año escolar.

**Indicador:** Tasas de aprobación para la recuperación de cursos en escuelas secundarias

**Objetivo n.º 3:** Cartera del 5.º trimestre/Academia de aprendizaje de verano - Aumentar el desarrollo de habilidades y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje.

**Indicador:** Las herramientas NIOST (SAYO-Y y SAYO-T) mostrarán mejoras en las “Habilidades de Poder”: Pensamiento crítico, Perseverancia, Relaciones y autorregulación, así como en los indicadores de calidad del programa. Los estudiantes asistirán a la programación con un promedio de asistencia diaria de al menos el 80%. Indicador: Asistencia a nivel de centro.

**Objetivo n.º 4:** La Oficina de Transformación Escolar capacitará a 20 escuelas con planes integrales de mejora escolar para que mejoren su práctica en el marco de las Prácticas de Transformación de Massachusetts basadas en pruebas, utilizando un ciclo de apoyo de supervisión y respuesta de los progresos; todas las escuelas demostrarán un crecimiento en al menos dos áreas de Práctica, tal y como se recoge en el informe de investigación cualitativa anual de la Visita a Centros de los Institutos Americanos de Investigación.

**Indicador:** Informe de investigación cualitativa anual de la Visita a Centros de los Institutos Americanos de Investigación.

**Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación:**

1.5 Apoyar a las escuelas implementando prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles y estudios étnicos a través del desarrollo profesional centrado, en primer lugar, en los educadores de aula y posteriormente en el resto del personal.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 10/15/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**  
N/A (todo el distrito)

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24176

Nombre de la subvención: Título II-A - Mejora de la calidad de los educadores  
Estado: Aumento  
Tipo de subvención: Derechos  
Fechas de inicio y fin: 9/01/23 – 8/31/24  
Fuente de financiación: Federal a través del Estado  
Contacto con el otorgante: Julia Foodman, Estrategia y Planificación de Asignación de Recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Todo el distrito

Gestores de fondos de BPS: Yvonne Macrae, Directora de Subvenciones y Fondos Exteriores  
Shira Decovnick, Directora de Programas Federales

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Nate Kuder, Director Financiero

Importe anual de la subvención: \$2,658,660

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 54,871

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

### **Descripción de la subvención**

La financiación del Título II pretende aumentar el rendimiento académico de los estudiantes mejorando la calidad de los maestros y directores. Esto incluye aumentar el número de maestros altamente cualificados en las aulas, mejorar las competencias de los directores y subdirectores en las escuelas y aumentar la eficacia de maestros y directores. La asignación del Título II para el AF24 seguirá proporcionando sólidos comienzos para los nuevos maestros y oportunidades de ascenso para los maestros veteranos y promoverá la diversidad en la contratación a través de esfuerzos específicos de nuestro equipo de Diversidad del Capital Humano.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~48% de la subvención se destinará al personal que trabaja en evaluación, contratación y retención, apoyo al equipo de diversidad y gestión del rendimiento para Capital Humano de BPS, y Recuperación de la Lectura para la Oficina de Asuntos Académicos.  
~21% se destinará a pagar estipendios y contratos para la iniciativa de contratación temprana y los nuevos programas de desarrollo de maestros.  
~13% se destinará a escuelas no públicas sobre la base de una tasa equitativa por estudiante.  
~15% se utilizará para sufragar los costes de nuestros programas de contratación, desarrollo y formación de una cohorte de maestros que refleje la diversidad racial, cultural y lingüística de nuestros estudiantes de Boston.  
~3% se utilizará para gastos indirectos.

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Desarrollo de nuevos maestros - En el AF24, el Programa de Desarrollo de Nuevos Maestros proporcionará apoyo basado en la escuela a todos los educadores de primer año emparejándolos con mentores experimentados y Desarrolladores de Nuevos Maestros a tiempo completo.

**Indicador:** El 82% de los nuevos maestros calificarán la tutoría, el asesoramiento y el desarrollo profesional que reciben como eficaces.

**Objetivo n.º 2:** Iniciativa de contratación anticipada - Mantener los esfuerzos de contratación temprana en todas las escuelas de BPS, medidos por las escuelas que cubran al menos el 80% de los puestos de trabajo que se publicaron el 1 de marzo hasta el 1 de junio. Garantizar que las escuelas

de menor rendimiento de BPS alcancen o superen el promedio del distrito.

**Indicador:** Datos de ocupación de puestos de TalentEd

**Objetivo n.º 3:** Evaluación - Durante el año escolar 2023-24, el 95% de los maestros y administradores recibirán evaluaciones de desempeño a tiempo y de acuerdo con las regulaciones estatales.

**Indicador:** Evaluación formativa, valoraciones formativas y valoraciones sumativas.

**Objetivo n.º 4:** Iniciativa de diversidad - Durante la temporada de contratación 2023-24, el 25% de los maestros contratados para el próximo año escolar se autoidentificarán como negros y el 45% de los maestros contratados para el próximo año escolar se autoidentificarán como personas de color.

**Indicador:** Autoinforme de los empleados

**Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumérelas a continuación:**

**1.2** Contratar y conservar una plantilla que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los estudiantes y las familias a las que atendemos.

**1.5** Apoyar a las escuelas implementando prácticas cultural y lingüísticamente sostenibles y estudios étnicos a través del desarrollo profesional centrado, en primer lugar, en los educadores de aula y posteriormente en el resto del personal.

**5.1** Contratar, apoyar y conservar una plantilla en todos los niveles que refleje las diversas culturas y lenguas de nuestros estudiantes; y abordar las barreras estructurales que afectan al personal y a los educadores de color.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 10/15/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

N/A (todo el distrito)

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24272

Nombre de la subvención: Título III - FC180  
Estado: Nuevo  
Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2023 - 31 de agosto de 2024  
Fuente de financiación: Federal a través del Estado  
Contacto con el otorgante: Julia Foodman, Estrategia y Planificación de Asignación de Recursos  
DESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Estudiantes de Inglés

Gestor de fondos de BPS: Drew Echelson, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Drew Echelson, Superintendente Adjunto de Asuntos Académicos

Importe anual de la subvención: \$2,358,758

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$2,201,482

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: Los EL elegibles para servicios del Título III son aquellos que no están logrando un progreso anual adecuado y necesitan apoyo adicional con la adquisición del idioma inglés y el contenido académico de nivel de grado. Como tal, se anticipa que el número de EL de Título III para el AE23-24, será de aproximadamente el 60% de los EL de K2-12 del distrito, en base al número de EL que no alcanzaron el punto de referencia de progreso del DESE en la evaluación ACCESS de 2021.

Centros: Todo el distrito

### **Descripción de la subvención**

El Título III de la Ley de Educación Primaria y Secundaria proporciona fondos complementarios para mejorar la educación de los estudiantes de inglés (EL), incluyendo niños y jóvenes inmigrantes, ayudándoles a aprender inglés y a cumplir las exigentes normas estatales de contenido académico y de rendimiento académico de los estudiantes. Las prioridades y actividades requeridas de las subdonaciones de fórmula son: aumentar el dominio del inglés y el rendimiento académico en las materias académicas básicas de los estudiantes de inglés mediante programas de enseñanza del idioma y enseñanza del área de contenido de alta calidad; desarrollar, implementar y proporcionar oportunidades antes y después de la escuela, durante los fines de semana y en verano para la enseñanza del idioma inglés y del contenido académico para estudiantes EL; proporcionar un desarrollo profesional de alta calidad que, como tal, mejoraría las habilidades y los conocimientos de los maestros para impartir una enseñanza eficaz del contenido y del idioma inglés.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~25% de la subvención se destinará a proporcionar servicios directos y complementarios a los estudiantes EL de Título III en forma de programas de verano y otros programas extraescolares (incluye el costo de los estipendios de los maestros, los contratos con CBO y los materiales).  
~39% de la subvención se destinará a proporcionar desarrollo profesional de alta calidad a las escuelas (PD de instrucción adaptado a las necesidades de la escuela y a través de especialistas en instrucción EL).  
~32% de la subvención se destinará a proporcionar servicios directos y otro tipo de apoyo a las familias de estudiantes EL (especialistas en recursos familiares de EL, programa de alfabetización para padres y clases de ESOL para padres).  
~2% de la subvención se destinará a proporcionar servicios equitativos a las escuelas privadas participantes en base a la tasa por alumno de \$160.  
~2% de la subvención se destinará a cubrir costos indirectos, el máximo permitido de acuerdo con los términos de la subvención.

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en contenidos básicos y ESL para el 100% de los estudiantes que participen en el programa Título III. El propósito de supervisar el progreso de los estudiantes permitirá al distrito evaluar la eficacia del programa Título III.

**Indicador:** Puntuaciones antes y después de la evaluación en contenido básico y ESL; ACCESS y MCAS.

**Objetivo n.º 2:** La competencia de los estudiantes en contenido básico y/o ESL aumentará en un 8-10% para todos los participantes en todos los programas complementarios; de verano, después de la escuela, etc. Esto será evaluado por el plan de estudios alineado con Contenido Común de nivel de grado a través de evaluaciones previas y posteriores.

**Indicador:** Puntuaciones previas y posteriores a la evaluación en contenido básico y ESL.

**Objetivo n.º 3:** Aumentar la participación de las familias de estudiantes de inglés en apoyos relacionados con el COVID en torno a la tecnología, los apoyos estudiantiles y las actividades de participación comunitaria en un 15% en todos los grupos lingüísticos.

**Indicador:** Comparativas año a año de los programas

**Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación:**

**1.4** Implementar apoyos específicos para los estudiantes de inglés mediante la aplicación de la Ley LOOK para ampliar los programas que promuevan el bi/multilingüismo, incluyendo educación bilingüe, idioma dual y programas de herencia cultural.

**4.1** Financiar todas las escuelas de forma que satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que atienden, teniendo en cuenta a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes en riesgo de abandono escolar, los jóvenes sin escolarizar y otros grupos históricamente marginados.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 9/16/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

N/A (todo el distrito)



## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24347

Nombre de la subvención: Subvención de Continuación de 21<sup>st</sup> Century Community Learning Centers - FC645

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2023 - 31 de agosto de 2024

Fuente de financiación: Federal a través del Estado

Contacto con el otorgante: Karyl Resnick  
Oficina de Apoyo al Estudiante y la Familia  
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA  
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3515  
Correo electrónico: [Karyl.A.Resnick@mass.gov](mailto:Karyl.A.Resnick@mass.gov)

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Apoyo Escolar de BPS - Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Gestor de fondos de BPS: Charlie Ng, Director de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Alba Cruz-Davis, Directora Ejecutiva, Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Importe anual de la subvención: \$621,250

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: BINCA 66; BURKE 65; EDISON 63; FREDERICK 86

Centros: BINcA, Burke, Edison, Frederick (\$621,250)

Socios externos clave: iLearn America, DEI labs (lego robotics), Community Boat Building, Apprentice Learning, N-Zone Sports, Vocal Action, GEM Music Academy

### **Descripción de la subvención**

El propósito de esta subvención competitiva de 21st CCLC es aumentar la accesibilidad de los estudiantes que podrían ser atendidos y ampliar significativamente el acceso a una programación de alta calidad académicamente enriquecedora para los estudiantes que han sido históricamente marginados, en especial para sus estudiantes más desatendidos, incluyendo aquellos con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE), ABA o sustancialmente separados.

Los resultados deseados de esta financiación son:

**BINcA:**

Los estudiantes se reúnen como grupo completo una vez a la semana y con su cuadrilla, un grupo pequeño dirigido por un miembro del personal, una vez a la semana para debatir objetivos personales y comunitarios. Participan en proyectos de aprendizaje de servicio como una cuadrilla, incluyendo el acceso a alimentos y la planificación de eventos. Los graduados de este programa acceden a buenas oportunidades de trabajo fuera de la escuela o a puestos de liderazgo en la escuela.

**Burke:**

Mejorar habilidades como comunicación, colaboración, creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, alfabetización digital, etc. a través de proyectos derivados del trabajo en el aula (redacción de propuestas) y continuados en actividades extraescolares en las que los estudiantes experimentan con la creación de productos (batidos, cuidado de la piel, mochilas, etc.) y el diseño de programas (campamentos de baloncesto) y espacios (cafeterías, sala de reunión para adolescentes) que han presentado a las partes interesadas de la comunidad para recibir su opinión. Los estudiantes redactarán propuestas, crearán presupuestos y perseguirán intereses individuales para crear un producto.

Edison:

HERO KIDS SPORTS es un innovador programa de enriquecimiento deportivo no competitivo para niños de 2 a 12 años de edad que enseña los fundamentos del deporte y los valores del trabajo en equipo en un entorno divertido y alentador. Nuestros programas HERO han sido concebidos para todos los niveles de destreza y juego, a fin de ayudar a nuestros niños a desarrollar su confianza en sí mismos a través de nuestro plan de estudios de 11 deportes. HERO da prioridad a un entorno culturalmente inclusivo y socialmente rico en emociones para todos los jóvenes, preparándoles con importantes habilidades dentro y fuera del campo, incluyendo regulación cognitiva, competencias emocionales y habilidades sociales e interpersonales. Los estudiantes pueden dirigir grupos deportivos y ser líderes con el entrenador deportivo de H.E.R.O.

Frederick:

Los resultados incluyen la mejora de sus habilidades de oratoria en público con su comunidad. Su duro trabajo y dedicación culminaron en nuestra Muestra de Rendimiento donde las familias, el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad se acercaron para apoyar y celebrar su duro trabajo.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

- ~85% se destinará directamente a los salarios del personal
- ~11.5% se destinará a servicios contractuales y suministros
- ~3.5% se destinará al distrito en concepto de tasas indirectas

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

Objetivo n.º 1: Atender al menos a un 40% o más de estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Indicador:** Datos de asistencia

Objetivo n.º 2: Atender a un porcentaje de estudiantes multilingües (EL) que iguale o, preferiblemente, supere al de la escuela y apoyar el desarrollo del idioma inglés en aquellos estudiantes que podrían no recibirlo de sus padres, dado que podrían ser ellos mismos estudiantes de inglés.

**Indicador:** Calendario del programa y datos de asistencia

Objetivo n.º 3: Ofrecer STEAM, que incluye artes, a través del aprendizaje basado en proyectos a los estudiantes que tienen como objetivo mejorar sus habilidades de colaboración a través del trabajo con sus compañeros.

**Indicador:** Calendario del programa y asistencia al mismo

¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 9/16/24

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

BPS identificó a las escuelas Binca, Burke, Edison y Frederick a partir de la puntuación del índice de oportunidad, el estatus de escuela de transformación y la necesidad de asegurar la financiación para respaldar el apoyo BASP/OST a las familias. Estas 4 escuelas cumplían los criterios como centro con necesidad de apoyo OST, sobre todo para las familias que no pueden pagar las cuotas del programa para sus estudiantes.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24466

Nombre de la subvención: Subvención para el Programa Ejemplar de 21<sup>st</sup> Century Community Learning Center - FC646

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2023 - 31 de agosto de 2024

Fuente de financiación: Federal a través del Estado

Contacto con el otorgante: Karyl Resnick  
Oficina de Apoyo al Estudiante y la Familia  
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA  
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3515  
Correo electrónico: [Karyl.A.Resnick@mass.gov](mailto:Karyl.A.Resnick@mass.gov)

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Apoyo Escolar de BPS - Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Gestor de fondos de BPS: Charlie Ng, Director de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Alba Cruz-Davis, Directora Ejecutiva, Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Importe anual de la subvención: \$150,786

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 150 estudiantes

Centros: Eliot K-8 Innovation School (\$150,786)

Socios externos clave: N/A

### **Descripción de la subvención**

El propósito de la subvención federal a 21st CCLC es apoyar la implementación de tiempo de aprendizaje adicional a través de programación fuera del horario escolar (OST) y/o a través de una jornada ampliada denominada Tiempo de Aprendizaje Ampliado o ELT. La programación está diseñada para ayudar a cerrar las brechas de competencias/oportunidades, aumentar el compromiso de los estudiantes, apoyar el aprendizaje social y emocional, y promover la preparación y el éxito en la enseñanza superior y profesional. El objetivo de esta financiación es:

- Explorar el significado histórico de las tradiciones orales y la narración de relatos en diversas culturas, reconociendo la importancia de preservar y compartir las narrativas culturales;
- Animar a los estudiantes a seleccionar temas que reflejen sus identidades, patrimonio o temas culturales relevantes para sus comunidades, a fin de ofrecer oportunidades de autoexpresión y celebrar la diversidad;
- Ofrecer una programación atractiva e interactiva, que incluya actividades de enriquecimiento y recreo, que entusiasme y motive a los estudiantes a asistir, establezca relaciones y promueva la voz de los jóvenes;
- Crear un entorno **culturalmente receptivo**, antirracista y acogedor que aproveche los conocimientos, los puntos fuertes y los activos de los estudiantes, las familias, los educadores y la comunidad; y

- Animar a los estudiantes a incorporar sus propios estilos culturales de narración, tradiciones orales y expresiones idiomáticas en sus guiones para añadir autenticidad y promover el orgullo cultural.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~100% para financiar los salarios del personal

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Los estudiantes matriculados asistirán como promedio a 180 horas de programa.

**Indicador:** Datos de asistencia al programa

**Objetivo n.º 2:** Proporcionar oportunidades de desarrollo social, emocional y cognitivo.

**Indicador:** Calendario del programa y datos de asistencia

**Objetivo n.º 3:** Identificar y aumentar el acceso equitativo de los estudiantes a programas de aprendizaje PBL de alta calidad.

**Indicador:** Calendario del programa

¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 9/16/24

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

BPS identificó a Eliot School a partir de la puntuación del índice de oportunidad, el estatus de escuela de transformación y la necesidad de asegurar la financiación para respaldar el apoyo BASP/OST a las familias. Eliot School cumplía los criterios como centro con necesidad de apoyo OST, sobre todo para las familias que no pueden pagar las cuotas del programa para sus estudiantes.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24501

Nombre de la subvención: Tiempo de aprendizaje adicional de apoyo para 21<sup>st</sup> CCLC (SALT) - FC647

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2023 - 31 de agosto de 2024

Fuente de financiación: Federal a través del Estado

Contacto con el otorgante: Karyl Resnick  
Oficina de Apoyo al Estudiante y la Familia  
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA  
75 Pleasant Street · Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3515  
Correo electrónico: [Karyl.A.Resnick@mass.gov](mailto:Karyl.A.Resnick@mass.gov)

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Apoyo Escolar de BPS - Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Gestor de fondos de BPS: Charlie Ng, Director de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Alba Cruz-Davis, Directora Ejecutiva, Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Importe anual de la subvención: \$210,000 (150,000 AF24 + 60,000 en verano del AF25).

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 52 estudiantes

Centros: Umana Academy Boston (UAB) (\$210,000)

Socios externos clave: YMCA de Greater Boston, Veronica Robles Cultural Center, NOAH Soccer

### **Descripción de la subvención**

El propósito de esta subvención competitiva de 21<sup>st</sup> CCLC es aumentar la accesibilidad de los estudiantes que podrían ser atendidos y ampliar significativamente el acceso a una programación de alta calidad académicamente enriquecedora para los estudiantes que han sido históricamente marginados, en especial para sus estudiantes más desatendidos, incluyendo aquellos con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE), ABA o sustancialmente separados.

Los resultados deseados de esta financiación son:

- Potenciar un aprendizaje más profundo, ampliar las actividades de enriquecimiento, ofrecer una cultura escolar acogedora y un sólido sistema de apoyo socioemocional para todos los estudiantes; en especial, para sus estudiantes más desfavorecidos, incluyendo aquellos con una educación formal limitada o interrumpida (SLIFE), ABA o sustancialmente separados.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~80% se destinará directamente a los salarios del personal

~17% se destinará a suministros

~3% se destinará al distrito en concepto de tasas indirectas

**Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

Objetivo n.º 1: Crear oportunidades de aprendizaje atractivas y más profundas a fin de abordar tres áreas de necesidad.

**Indicador:** Calendario del programa y datos de asistencia

Objetivo n.º 2: Proporcionar apoyo socioemocional a través de círculos sociales a fin de entablar relaciones y fortalecer las relaciones entre iguales.

**Indicador:** Calendario del programa y datos de asistencia

Objetivo n.º 3: Ofrecer STEAM, que incluye artes, y ayuda con los deberes, los cuales proporcionan un apoyo muy necesario en ELA que la mayoría de los estudiantes podrían no recibir de sus padres, dado que podrían ser ellos mismos estudiantes de inglés.

**Indicador:** Datos de asociación y asistencia

¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 9/16/24

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

BPS identificó a Umana School a partir de la puntuación del índice de oportunidad, el estatus de escuela de transformación y la necesidad de asegurar la financiación para respaldar el apoyo BASP/OST a las familias. Umana School cumplía los criterios como centro con necesidad de apoyo OST, sobre todo para las familias que no pueden pagar las cuotas del programa para sus estudiantes.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24553

Nombre de la subvención: Título IV - FC309  
Estado: Nuevo  
Tipo de subvención: Derechos  
Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2022 - 31 de agosto de 2023  
Fuente de financiación: Federal a través del Estado  
Contacto con el otorgante: Julia Foodman, Estrategia y Planificación de Asignación de Recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Todo el distrito

Gestor de fondos de BPS: Yvonne Macrae, Directora de Subvenciones y Fondos Externos  
Shira Decovnick, Directora de Programas Federales

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Nate Kuder, Director Financiero

Importe anual de la subvención: \$3,096,067.

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año):

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 54,871

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

### Descripción de la subvención

El Título IVA es un programa federal de ayudas que proporciona fondos a los distritos escolares para servicios complementarios y/o apoyos que aborden una o más de las tres áreas prioritarias siguientes: acceso a una educación completa; mejora de las condiciones escolares para el aprendizaje a fin de garantizar la seguridad y la salud de los estudiantes; y apoyo al uso eficaz de la tecnología. Los fondos podrían utilizarse para, entre otras cosas, servicios directos, desarrollo profesional, salarios y materiales/suministros.

### Categorías de gastos que paga esta subvención

~86% de la subvención se utilizará para financiar a socios de todo el distrito como Boston Debate League, Mass insight y Private Industry Council, todos ellos centrados en el objetivo principal del Título IV de acceso a una educación completa y a escuelas seguras y sanas.  
~13% de la subvención se utilizará para financiar la participación equitativa de estudiantes y educadores de escuelas privadas situadas dentro de los límites del distrito en programas y servicios financiados federalmente en virtud del Título IVA.  
~1% de la subvención se utilizará para financiar gastos indirectos.

### Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

**Objetivo n.º 1:** BPS contratará a Boston Debate League para que proporcione 12 torneos de debate en toda la ciudad para escuelas medias y secundarias de Escuelas Públicas de Boston, junto con desarrollo profesional y apoyo en red a los instructores de debate. Esta inversión brindará a los equipos de debate de todas las escuelas de BPS la posibilidad de participar en amplios torneos de debate, un componente esencial del modelo de debate altamente eficaz de Escuelas Públicas de Boston.

**Indicador:** Datos de asistencia de los estudiantes y evaluaciones del distrito

**Objetivo n.º 2:** Escuelas Públicas de Boston (BPS) celebrará un contrato con el Consejo de la Industria Privada (PIC) de Boston a fin de ofrecer actividades de concienciación profesional; formación sobre preparación laboral; oportunidades de empleo y prácticas, y desarrollo de habilidades

basadas en el trabajo para estudiantes; colaborar en los estudios de posgrado de graduados de BPS y en las encuestas de seguimiento obligatorias del estado para estudiantes CTE; y desarrollar asociaciones de vía de acceso entre escuelas secundarias y empleadores. Además, el PIC brindará servicios de recuperación del abandono escolar a través del centro de reincorporación de BPS. El PIC trabajará con la Oficina de Escuelas Secundarias de BPS para configurar la estructura del personal especialista en carreras profesionales a fin de apoyar a las escuelas asociadas existentes. Además, el PIC trabajará con la Oficina de Tecnología de la Información e Instrucción para desarrollar y colocar becarios especializados en tecnología en escuelas secundarias seleccionadas.

**Indicador:** Datos de asistencia de los estudiantes y evaluaciones del distrito

**Objetivo n.º 3:** Escuelas Públicas de Boston contratará a una organización para que ponga en marcha un Programa de Tutoría y Asesoramiento basado en pruebas para Hombres Jóvenes basado en pruebas y dirigido a varones de escuelas medias y secundarias. El programa funcionará en una escuela, durante la jornada escolar y todo el periodo lectivo. El programa ofrecerá sesiones grupales con base clínica que se reunirán en una cohorte de 12-15 estudiantes una vez a la semana durante un periodo de dos años y trabajarán a través de un plan de estudios que incorpora aspectos de la terapia cognitivo-conductual, el desarrollo juvenil y la tutoría. Los programas de apoyo socioemocional con base en la escuela ayudan a los jóvenes en situación de riesgo en las escuelas medias y secundarias.

**Indicador:** Encuesta sobre el clima escolar a estudiantes y educadores

**Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación:**

**2.7** Hacer de cada escuela un espacio seguro para todos los estudiantes, ofreciéndoles el apoyo y la protección necesarios para aprender, crecer y prosperar.

**4.1** Financiar todas las escuelas de forma que satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que atienden, teniendo en cuenta a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes económicamente desfavorecidos, los estudiantes en riesgo de abandono escolar, los jóvenes sin escolarizar y otros grupos históricamente marginados.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 10/15/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**  
N/A (todo el distrito)



## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24600

Nombre de la subvención: Iniciativa Integral de Asociación Preescolar (CPPI)

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2023 - 30 de junio de 2024

Fuente de financiación: Estado de Massachusetts (Departamento de Educación y Atención Tempranas)

Contacto con el otorgante: Kathie Lange  
Departamento de Educación y Atención Tempranas  
50 Milk Street, 14<sup>th</sup> Floor, Boston, MA 02109  
Correo electrónico: katherine.m.lange@state.ma.us

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Primera Infancia

Gestor de fondos de BPS: David McAuley, Director Financiero de Universal Pre-K, Departamento de Primera Infancia

Jefe de departamento/Responsable de escuela: TeeAra Dias, Director Ejecutivo, Departamento de Primera Infancia

Importe anual de la subvención: \$670,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): n/a

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 1,129 estudiantes

Centros: Planeamos entrelazar la financiación CPPI con nuestra infraestructura de Universal Pre-K (UPK) que atenderá a 1,129 estudiantes (niños de 3 y 4 años de edad) en 75 aulas con base en la comunidad durante el año escolar 2023-2024. La financiación CPPI apoyará específicamente a 10 aulas (se estima que atenderá a 175 estudiantes) en tres de nuestros programas de asociados de alta calidad con base comunitaria: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester y Ellis Early Learning. Como parte de su participación en el marco de esta subvención, estas tres organizaciones también asesorarán en materia de educación especial y salud conductual en colaboración con Escuelas Públicas de Boston para ayudar a ampliar los apoyos de intervención temprana.

Socios externos clave: Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys & Girls Club of Dorchester, Ellis Early Learning

### **Descripción de la subvención**

La subvención CPPI del AF24 de Escuelas Públicas de Boston (BPS) apoyará directamente a 10 aulas comunitarias que atienden a estudiantes de 3 y 4 años de edad y a sus familias, y a la vez dará forma a un apoyo de programación de alta calidad para todas las aulas comunitarias de Boston Universal Pre-K que llegarán a más de 1,100 niños de 3 y 4 años de edad este año escolar.

La propuesta de este año apoyará a tres organizaciones (Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Club Dorchester y Ellis Early Learning) que gestionan 10 aulas y atienden a 175 estudiantes. Las 10 aulas se clasifican en el nivel superior de calidad de UPK: centros de "Expansión de la Calidad". En todas estas aulas, la financiación cubre los salarios de los maestros, la implementación del plan de estudios Focus on PreK y la instrucción pedagógica de BPS. Los estudiantes participan sin costo alguno para las familias y un programa conector apoya a los estudiantes en su eventual transición al grado K2 del distrito. Estas tres organizaciones ayudarán también a dar forma a la política de UPK en el marco de la subvención, sobre todo en lo que respecta a educación especial.

La subvención CPPI del AF24 proporcionará beneficios inmediatos en forma de servicio directo y mejora de la calidad a 10 aulas, al tiempo que creará capacidad para un sistema de Pre-K de alta calidad en Boston que atienda las necesidades de todos los niños.

### Categorías de gastos que paga esta subvención

97.27% de la subvención se utilizará para financiar directamente plazas de estudiantes en UPK, en concreto en 10 aulas, lo que permitirá a los estudiantes participar sin costo alguno para las familias.

2.73% de la subvención servirá para pagar costos indirectos de administración de la subvención.

### Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

**Objetivo n.º 1:** Las aulas de Universal Pre-K de Boston deben implementar los planes de estudios Focus on Pre-K y Building Blocks de BPS. Se utilizará una herramienta de observación de fidelidad para evaluar la implementación de los planes de estudios Focus on Pre-K y Building Blocks de BPS con el fin de guiar la instrucción y el desarrollo profesional midiendo la adhesión y la calidad de cada componente del plan de estudios. El objetivo final es que las aulas incorporen el plan de estudios Focus on Pre-K de BPS con un 70% de fidelidad para la primavera de 2024.

**Indicador:** En la primavera de cada año examinaremos las puntuaciones de fidelidad como parte de la evaluación holística del programa.

**Objetivo n.º 2:** Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes de las 10 aulas apoyadas por CPPI habrán implementado la herramienta de examen de desarrollo Cuestionario de Edades y Etapas (ASQ) y el 100% de los estudiantes habrán tenido la oportunidad de recibir servicios de intervención temprana de un logopeda y/o un terapeuta ocupacional.

**Indicador:** (1) Se habrán completado todos los ASQ de estudiantes UPK este año; (2) Se habrán ofrecido exámenes de logopedia y terapia ocupacional (según fuera necesario) al 100% de los estudiantes de las 10 aulas apoyadas por CPPI, según las notas de caso de la Oficina de Educación Especial de BPS

**Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación:**

**2.2 Apoyar e instruir a los educadores para que ofrezcan oportunidades inclusivas de aprendizaje de alta calidad a fin de garantizar que los estudiantes con discapacidades estén bien atendidos en el entorno de educación general:** esta subvención ampliará aún más el equipo de educación especial de UPK que ofrece servicios itinerantes en aulas comunitarias en el entorno menos restrictivo y de mayor apoyo.

**2.4 Implementar plenamente el preescolar universal a través de un modelo mixto de prestación que aproveche las opciones del distrito y de la comunidad y garantice una experiencia educativa de alta calidad a todos los estudiantes de primera infancia.**

**6.2 Colaborar con organizaciones y agencias asociadas a fin de brindar aprendizaje y desarrollo de habilidades, centrándose en las habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo de los jóvenes y en las habilidades profesionales fundamentales para la enseñanza superior y el éxito profesional:** Boston Chinatown Neighborhood Center, Boys and Girls Clubs of Dorchester y Ellis Early Learning actúan como socios integrales en esta subvención y albergarán aulas en colaboración con el Departamento de Primera Infancia de Escuelas Públicas de Boston para sentar las bases de los estudiantes de temprana edad para el éxito personal, universitario y profesional a largo plazo.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 8/1/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.** Seleccionamos diversos centros en función de los datos de calidad del programa que teníamos disponibles (seleccionamos los centros de mayor calidad y los centros que tienen planes de mejora continua de la calidad con el Estado de Massachusetts).

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24687

Nombre de la subvención: MassStep: Hospitalidad y Paraprofesionales

Estado: Año 1 de 1

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 7/1/23 - 6/30/24

Fuente de financiación: DESE

Contacto con el otorgante: Derek Kalchbrenner  
Especialista en educación ESE/ACLS  
derek.kalchbrenner2@state.ma.us

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Educación de Adultos

Gestor de fondos de BPS: Serge Andre, Director de CTE

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kristen D'Avolio, Directora General

Importe original de la subvención: 191,344

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año):

Opción de remanente: No

N.º aproximado de estudiantes: 50 (2 cohortes de 15 y 2 cohortes de 10)

Centros: Dep. de Educación de Adultos/Boston Central Adult High School en Madison Park Technical Vocational - Complejo Edificio de Escuela Secundaria

### **Descripción de la subvención**

MassSTEP prevé una red estatal de vías de acceso que preparen a los estudiantes adultos para carreras prometedoras en empresas dinámicas de Massachusetts. Aprovecha la cooperación entre educación, formación laboral y empleadores para crear oportunidades innovadoras de educación concurrente y desarrollo de la mano de obra para estudiantes adultos. Los socios de MassSTEP trabajan juntos para crear un sistema de desarrollo de mano de obra más fuerte y equitativo para la Mancomunidad. Este programa formará a 30 miembros adultos de la comunidad para trabajar en la industria de la hospitalidad y a 30 miembros de la comunidad para prepararse para el examen ParaPro y una carrera en educación.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

La subvención se utilizará para pagar un maestro de ESOL, apoyo estudiantil, instructores de hospitalidad y paraprofesionales, costos de exámenes de certificación, Chromebooks y suministros.

### **Resultados deseados**

Los resultados deseados de esta subvención incluyen: 1) ofrecer a los miembros de la comunidad la oportunidad de participar en la formación en industrias que puedan dar lugar a salarios que mantengan a sus familias; y 2) proporcionar a los estudiantes adultos instrucción de preparación para el trabajo que les permita comprometerse mejor con sus comunidades y con los empleadores. Estos resultados están vinculados al Objetivo de Anclaje Uno (Anchor Goal One) de BPS, que dice que todos los estudiantes estarán preparados para el éxito en la enseñanza superior, la carrera profesional y la vida.

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Para el 30 de junio de 2024, 44 de 50 estudiantes finalizarán el curso completo y obtendrán las relativas credenciales del sector.

**Indicador:** Obtención de la certificación en TIPS, ServeSafe y superación del examen de certificación en Gestión de Hospitalidad de American Hotel & Lodging Institute, o del examen ParaPro.

**Objetivo n.º 2:** Para octubre de 2024, 40 de 50 estudiantes estarán empleados en un trabajo relacionado con el sector.

**Indicador:** Carta de afirmación del empleador o talones de pago.

**Objetivo n.º 3:** Para el 30 de junio de 2024, 45 de 50 estudiantes demostrarán crecimiento lingüístico.

**Indicador:** Puntuación en la prueba TABE exigida por el DESE y en las evaluaciones creadas por los maestros.

### **Alineación del Plan Estratégico**

Estos objetivos están vinculados al Objetivo Estratégico Número Uno de BPS: Eliminar las brechas de oportunidades y logros. Al apoyar a los residentes adultos de Boston para que obtengan su diploma de escuela secundaria o aprendan inglés, Educación de Adultos de BPS atiende a estudiantes de gran talento que se vieran afectados por barreras sociales, sistémicas y sociales, y por el racismo dentro y fuera de la escuela.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 10/15/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

Esta subvención se aplica solo a los estudiantes que asisten a los programas de Educación de Adultos de BPS. La población objetivo de estas subvenciones son solo los estudiantes adultos, razón por la cual se eligió este centro.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24713

Nombre de la subvención: CommCorp: Iniciativa de Carreras Técnicas (Ronda 8)  
Estado: Nuevo  
Tipo de subvención: Competitiva  
Fechas de inicio y fin: 9/01/2023 - 8/31/2025  
Fuente de financiación: Commonwealth Corporation  
Contacto con el otorgante: Meg Cummings, Directora del Programa  
Teléfono: (617) 717-6938  
mcummings@commcorp.org  
33 Harrison Avenue, 3rd Floor, Boston, MA 02111  
<https://commcorp.org/program/career-technical-initiative/>

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Educación de Adultos

Gestor de fondos de BPS: Serge Andre, Director de CTE de Adult Ed

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kristen D'Avolio, Directora General

Importe de la subvención: \$480,000

Opción de remanente: No

N.º aproximado de estudiantes: 30 en automoción, 30 en carpintería

Centros: Dep. de Educación de Adultos/Boston Central Adult High School en Madison Park Technical Vocational - Complejo Edificio de Escuela Secundaria

### **Descripción de la subvención**

La Iniciativa de Carreras Técnicas pretende hacer frente a la persistente necesidad de mano de obra cualificada en los sectores de la construcción, los oficios y la fabricación. Commonwealth Corporation administra estos fondos con la esperanza de eliminar la falta de cualificación a la que se enfrentan los empleadores y ofrecer a jóvenes y adultos la oportunidad de volver a formarse en ocupaciones cualificadas, así como transformar las escuelas secundarias de formación profesional en Institutos Técnicos Profesionales que funcionen en tres turnos al día para atraer a más estudiantes de secundaria y adultos al programa.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

La subvención se utilizará para pagar a un director del CTI, un especialista en apoyo estudiantil a tiempo parcial, apoyo administrativo, prestaciones complementarias para empleados asalariados, contratos y estipendios para maestros de formación profesional que trabajen fuera del horario escolar, material de oficina y de formación, ordenadores, pases de autobús y otros incentivos para estudiantes (herramientas, botas, gafas de seguridad, etc.).

### **Resultados deseados**

Los resultados deseados de esta subvención incluyen: 1) ofrecer a los miembros de la comunidad la oportunidad de participar en la formación en industrias que puedan dar lugar a salarios que mantengan a sus familias; y 2) proporcionar a los estudiantes adultos instrucción de preparación para el trabajo que les permita comprometerse mejor con sus comunidades y con los empleadores. Estos resultados están vinculados al Objetivo de Anclaje Uno (Anchor Goal One) de BPS, que dice que todos los estudiantes estarán preparados para el éxito en la enseñanza superior, la carrera profesional y la vida.

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

**Objetivo n.º:** Para el 28 de febrero de 2025, 26 estudiantes de automoción finalizarán el curso completo y obtendrán credenciales relacionadas con el sector.

**Indicador:** Completación de 250 horas y puntuaciones aprobatorias en OSHA 10, Hotworks y RCP/Primeros Auxilios.

**Objetivo n.º 2:** Para el 20 de junio de 2025, 22 de 28 estudiantes estarán empleados en un trabajo relacionado con el sector durante los 6 meses posteriores a la finalización del programa.

**Indicador:** Carta de afirmación del empleador o talones de pago.

**Objetivo n.º 3:** Para el 28 de febrero de 2025, 26 estudiantes de carpintería finalizarán el curso completo y obtendrán credenciales relacionadas con el sector.

**Indicador:** Completación de 300 horas y puntuaciones aprobatorias en OSHA 10, Hotworks y RCP/Primeros Auxilios.

**Objetivo n.º 4:** Para el 20 de junio de 2025, 22 de 28 estudiantes estarán empleados en un trabajo relacionado con el sector durante los 6 meses posteriores a la finalización del programa.

**Indicador:** Carta de afirmación del empleador o talones de pago.

### **Alineación del Plan Estratégico**

Estos objetivos están vinculados al Objetivo Estratégico Número Uno de BPS: Eliminar las brechas de oportunidades y logros. Al apoyar a los residentes adultos de Boston para que obtengan su diploma de escuela secundaria o aprendan inglés, Educación de Adultos de BPS atiende a estudiantes de gran talento que se vieran afectados por barreras sociales, sistémicas y sociales, y por el racismo dentro y fuera de la escuela.

**¿Fecha en la que estará disponible el informe de resultados? 10/15/24**

**Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.**

Esta subvención se aplica solo a los estudiantes que asisten a los programas de Educación de Adultos de BPS. La población objetivo de estas subvenciones son solo los estudiantes adultos, razón por la cual se eligió este centro.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR

Nombre de la subvención: Patio de recreo comunitario de Trotter School

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 12 de abril de 2023 - 11 de abril de 2025

Fuente de financiación: CPABPS

Contacto con el otorgante: Scott Finn  
Ayuntamiento  
Teléfono: 617-635-4860  
Correo electrónico: scott.finn@boston.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS:

Gestor de fondos de BPS: Brian Forde Jr

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Forde Jr

Importe anual de la subvención: \$1,000,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Centros: Patio de recreo comunitario de Trotter School

Socios externos clave:

### **Descripción de la subvención**

Rehabilitación de terrenos recreativos para uso recreativo activo a través de la financiación de mejoras en el patio de recreo de Trotter Elementary. Las mejoras de infraestructura incluyen la recreación de un patio de recreo vibrante y seguro que dé cabida a niños de 4 a 12 años con distintas capacidades, incluyendo nuevos equipos de juego y paneles sensoriales, pavimento de juego, servicios en el emplazamiento, vallado, un campo de fútbol de hierba natural y una pista de atletismo.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~100% construcción del patio de recreo de la escuela

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

N/A

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR

Nombre de la subvención: Patio de recreo de Curley School K-8  
Estado: Nuevo  
Tipo de subvención: Competitiva  
Fechas de inicio y fin: 12 de abril de 2023 - 11 de abril de 2025  
Fuente de financiación: CPABPS  
Contacto con el otorgante: Scott Finn  
Ayuntamiento  
Teléfono: 617-635-4860  
Correo electrónico: scott.finn@boston.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS:

Gestor de fondos de BPS: Brian Forde Jr

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Forde Jr

Importe anual de la subvención: \$1,000,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Centros: Patio de recreo de Curley School K-8

Socios externos clave:

### **Descripción de la subvención**

Rehabilitación de terrenos recreativos para uso recreativo activo y pasivo a través de la financiación de mejoras de infraestructura en el patio de recreo de Curley. Las mejoras incluyen el rediseño y la rehabilitación de la zona de recreo a fin de crear un patio de recreo integral universalmente accesible con estructuras y elementos sensoriales que sirvan a estudiantes de distintas capacidades; mejoras en la zona de canchas que incluyen repavimentación, la formalización de una cancha de baloncesto de media cancha, el repintado de la cancha de kickball y la instalación de nuevos equipos de fitness; la adición de nuevas vallas; y la adición de nuevas plantaciones.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~100% construcción del patio de recreo de la escuela

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

N/A



## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR

Nombre de la subvención: Rehabilitación del patio de recreo de Nathan Hale School

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 12 de abril de 2023 - 11 de abril de 2025

Fuente de financiación: CPABPS

Contacto con el otorgante: Scott Finn  
Ayuntamiento  
Teléfono: 617-635-4860  
Correo electrónico: scott.finn@boston.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS:

Gestor de fondos de BPS: Brian Forde Jr

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Forde Jr

Importe anual de la subvención: \$1,000,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Centros: Rehabilitación del patio de recreo de Nathan Hale School

Socios externos clave:

### **Descripción de la subvención**

Rehabilitación de terrenos recreativos para uso recreativo activo y pasivo a través de la financiación de mejoras en el patio de recreo de Nathan Hale. Las mejoras de infraestructura incluyen una nueva estructura de juegos, un pavimento de juegos, un espacio de reunión, una cancha de baloncesto, vallas, plantaciones e instalaciones de juego adicionales que serán utilizados durante los recreos y las clases de educación física para todos los estudiantes y por la comunidad circundante.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~100% construcción del patio de recreo de la escuela

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

N/A

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS23145

Nombre de la subvención: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Subvención Federal de Educación Especial - FC240

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Derechos

Fechas de inicio y fin: 9/01/23 - 09/30/24

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Julia Foodman  
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts  
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906  
Teléfono: (781) 338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Kay Seale, Jefa de Servicios Especializados

Director del programa de BPS: Lauren Viviani, Jefa Adjunta de Servicios Especializados - Programación  
Olga Garriga, Jefa Adjunta de Servicios Especializados - Servicios y Rendición de Cuentas

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kay Seale, Jefa de Servicios Especializados

Importe original adjudicado: \$18,376,336

Fondos de liquidación: \$ 89,015

Importe total concedido: \$ 18,465,351

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 11,825 estudiantes con PEI, 1,781 estudiantes con 504, 13,606 estudiantes en total, ~171 miembros del personal FTE

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: N/A

### **Descripción de la subvención**

La Subvención Federal de Derechos de Educación Especial de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) otorga fondos a los distritos escolares a fin de garantizar que los estudiantes con discapacidades elegibles reciban una educación pública gratuita y apropiada que incluya educación especial y servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades individuales. Las siguientes son las prioridades de la subvención: 1) garantizar que todos los niños con discapacidades tengan a su disposición una educación pública gratuita y apropiada que haga hincapié en educación especial y servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y prepararles para la educación superior, el empleo y la vida independiente; 2) garantizar la protección de los derechos de los niños con discapacidades y de sus padres; 3) ayudar a los estados, las localidades, las agencias de servicios educativos y las agencias federales a proporcionar educación a todos los niños con discapacidades; y 4) evaluar y garantizar la eficacia de los esfuerzos para educar a los niños con discapacidades. (34 CFR § 300.1; authority: 20 U.S.C. § 1400(d)).

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~ 85% de la subvención se destina a cubrir costos salariales y de prestaciones asociados con el servicio directo (instructivo y profesional) y el personal de apoyo. Esto incluye subdirectores, coordinadores de cumplimiento, especialistas en ABA, directores de

programas de escuelas secundarias, consejeros, psicólogos, gestores de instrucción profesional, apoyo técnico y de secretaría, maestros de inclusión, proveedores de servicios relacionados y paraprofesionales uno a uno/de cobertura.

~El 10% de la subvención se destina a servicios contractuales, que financian las matrículas de colocación privada, los servicios contractuales, la alfabetización y las intervenciones, y los suministros de operación/pruebas para las aulas de Educación Especial en todo el distrito.

~El 5% restante de la subvención cubre los salarios de actividades extraescolares, el año escolar ampliado (ESY) y costos indirectos.

### **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Durante el AE2023-2024, BPS aumentará la capacidad del personal añadiendo subdirectores de educación especial y coordinadores de educación especial en áreas específicas como MCAS Alt para estudiantes con discapacidades de baja incidencia, discapacidades emocionales y discapacidades específicas de aprendizaje y lenguaje. Este personal directivo especializado altamente capacitado proporcionará apoyo en todo el distrito para acelerar los resultados de aprendizaje que se alinean con los estándares de contenido y la instrucción especialmente diseñada. Esto asegurará la alineación de las iniciativas del distrito a fin de priorizar el enfoque en apoyos escalonados para todos los estudiantes con discapacidades dentro del ambiente menos restrictivo.

**Indicador n.º 1:** AE2022-2023 - El análisis de los datos de colocación y de las metas, objetivos y servicios del PEI incluirán una consultoría continua con los equipos con base en la escuela y reuniones de revisión del progreso a fin de abordar la eficacia y la rendición de cuentas de los objetivos de los datos (métricas), y las opciones de prestación de servicios a fin de garantizar la coherencia de los sistemas de apoyo en todo el distrito.

**Objetivo n.º 2:** AE2023-2024 - La Oficina de Servicios Especializados (OSS) alineará las intervenciones de nivel académico y SEL dadas las consideraciones de alto provecho a fin de asegurar la fidelidad de la implementación del Plan de Inclusión del distrito. Esto incluirá proporcionar el desarrollo profesional apuntado y PLC al personal con estrategias instructivas explícitas en las áreas de instrucción especialmente diseñada que promueva colocaciones menos restrictivas. El apoyo adicional a equipos y directivos con base en la escuela también incluirá un equipo interdisciplinario de partes interesadas para desarrollar un plan estratégico de intervenciones escalonadas que incluya prácticas de instrucción basadas en evidencias. Las actividades en curso incluirán academias comunitarias y de padres para involucrar a los padres y cuidadores para que se asocien y colaboren con el distrito.

**Indicador n.º 2:** AE2022-2023 - Revisar los datos de inscripción y colocación de estudiantes con discapacidades para incluir los servicios del PEI y los niveles de colocación (inclusión/parcial/subseparado). AE2023-2024 - Se hará hincapié en la identificación excesiva de SWD en colocaciones más restrictivas y en el rediseño del proceso de colocación del distrito. La Oficina de Servicios Especializados (OSS) también colaborará con la Oficina de Estudiantes Multilingües (OMME) para desarrollar un módulo de capacitación de intersección a fin de proporcionar garantías en la prestación de servicios de ESL y SDI para promover eficazmente las oportunidades inclusivas.

**Objetivo n.º 3:** Durante el AE2023-2024, BPS apoyará la implementación de Sistemas de Apoyo Multinivel a través de inversiones en planes de estudio y capacitación de maestros en Alfabetización Equitativa dadas las metodologías explícitas en las áreas de instrucción especialmente diseñada, funcionamiento ejecutivo, supervisión del progreso y herramientas de intervención para acelerar los resultados de aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

**Indicador n.º 3:** Análisis comparativo de los datos de derivaciones de SWD del AE2022-2023 con los del AE2021-2022 y determinación de elegibilidad de las categorías de discapacidad en relación con las opciones de prestación de servicios. AE2023-2024 Implementación de varios programas de desarrollo profesional para mejorar el aprendizaje profesional del personal de educación especial dados los siguientes recursos: Wilson Language, Orton Gillingham, Proyecto Read, alfabetización Lindamood Bell, etc,

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24146

Nombre de la subvención: Subvención para Derechos de la Primera Infancia a la Educación Especial - FC262

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Derechos

Fechas de inicio y fin: 09/01/23 - 09/30/24

Fuente de financiación: Federal a través del Estado

Contacto con el otorgante: Cathy Kelley  
51 Sleeper St., 4<sup>th</sup> floor, Boston, MA 02210  
Teléfono: 617-988-2432  
Correo electrónico: cathy.kelley@state.ma.us

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Kay Seale, Jefa de Servicios Especializados

Director del programa de BPS: Lauren Viviani, Jefa Adjunta de Servicios Especializados - Programación  
Olga Garriga, Jefa Adjunta de Servicios Especializados - Servicios y Rendición de Cuentas

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kay Seale, Jefa de Servicios Especializados

Importe anual de la subvención: \$511,824

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

### Descripción de la subvención

La Subvención de Derecho de la Primera Infancia a la Educación Especial (ECSE) 262 otorga fondos a los distritos escolares a fin de garantizar que los niños de 3, 4 y 5 años de edad elegibles reciban educación especial y servicios relacionados apropiados para su desarrollo y diseñados para satisfacer sus necesidades individuales de acuerdo con la Ley de Educación para Personas con Discapacidades - 2004 (IDEA-2004) y las leyes y reglamentos de Educación Especial de Massachusetts.

### Categorías de gastos que paga esta subvención

~90% de la subvención se destinará a gastos de personal a fin de proporcionar supervisión, desarrollo profesional y formación para mejorar las prácticas de instrucción e inclusión y el apoyo a los estudiantes de primera infancia. Además, dos miembros del personal visitarán específicamente los programas Head Start para prestar servicios a los estudiantes según el PEI.

~2% de la subvención se destinará a la compra de material didáctico adecuado para las aulas

~3% de la subvención se destinará a estipendios para maestros que impartan formación profesional centrada en las habilidades lingüísticas de los estudiantes de primera infancia.

~5% de la subvención se destinará a sufragar costos indirectos a nivel de distrito.

### Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

**Objetivo n.º 1:** Coordinación y selección de apoyos y recursos instructivos especialmente diseñados, atractivos y adecuados para la edad para las aulas de primera infancia, grados K0/K1.

**Indicador n.º 1:** Proporcionar formación explícita a los maestros de primera infancia en las áreas de prácticas basadas en pruebas para garantizar que todo el personal tenga habilidades y conocimientos utilizando prácticas de instrucción de calidad en las áreas de conciencia fonémica, adquisición del lenguaje y desarrollo social/emocional que promuevan las habilidades de aprendizaje temprano.

**Objetivo n.º 2:** Alineación de los procesos de evaluación, elegibilidad y PEI a fin de garantizar que se ubique a todos los estudiantes en ambientes apropiados, en el entorno menos restrictivo, con claridad de las metodologías de instrucción especialmente diseñada en todos los entornos de aprendizaje educativo para garantizar la FAPE y el LRE.

**Indicador n.º 2:** Proporcionar formación de desarrollo profesional específica utilizando prácticas basadas en pruebas en las áreas de lectura, alfabetización, dislexia, etc., a través del uso de evaluaciones formativas y de diagnóstico para diseñar prácticas de instrucción que impulsen a los equipos de PEI a desarrollar metas y objetivos de PEI individualizados de alta calidad que se alineen con los estándares de contenido CORE.

**Objetivo n.º 3:** BPS continuará abordando las capacitaciones de desarrollo profesional del personal iniciadas en el AE2019- 2020 para capacitar a maestros y paraprofesionales de primera infancia (K0/K1) en el desarrollo, diseño e implementación de mejoras en el plan de estudios de comunicación que apoyarán el desarrollo de habilidades basadas en el lenguaje para la alfabetización temprana.

**Indicador n.º 3:** Indicadores de primera infancia del DESE, evaluaciones previas y posteriores que capten el desarrollo de los conocimientos; mejoras completadas del plan de estudios; herramientas revisadas de evaluación de la comunicación.