

MEMORANDUM

PARA: Presidente y miembros
 Comité Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
 Director Financiero

ASUNTO: Subvenciones para su aprobación

FECHA: 16 de marzo de 2022

Se adjuntan las subvenciones para su aprobación por el Comité Escolar el 16 de marzo de 2022. Las copias completas de las propuestas de subvención están disponibles para su revisión y han sido archivadas en la Oficina del Secretario del Comité Escolar.



SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

16 de marzo de 2022

Monto	AÑO FISCAL	Nombre de la subvención	Estado	Gestor de fondos	Áreas de interés	Sitios
\$ 71,624	2022	Educación de adultos - Alfabetización familiar	Aumento	Kristen D'Avolio	Educación de Adultos	Madison Park Adult Ed Center
\$ 9,100	2022	Desarrollo y aplicación de MyPAC	Aumento	Catherine Chiu	Brecha de rendimiento	6 sitios
\$ 82,855	2022	Fondos de reembolso de costes administrativos a nivel local EBT	Nuevo	Eric Stevens	Costes de administración	Servicios de alimentación y nutrición
\$ 437,500	2022	Subvención para la planificación de la Iniciativa de Aprendizaje Social y Emocional en la Escuela y en el Entorno Extraescolar.	Continuación	Ali Ettis	Aprendizaje socioemocional	14 sitios
\$ 81,680	2022	Subvención para el aprendizaje a distancia desde preescolar hasta grado 3.	Nuevo	Jason Sachs	Aprendizaje de Pre K	4 sitios y 18 programas
\$ 25,000	2022	Subvención del Distrito MCIEA	Nuevo	Sarah Jay	Evaluación del rendimiento	Todo el distrito
\$ 707,759	Total					

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22638

Nombre de la subvención: Adult Education Family Literacy (Alfabetización familiar de educación de adultos)

Estado: Nuevo, Año 4 de 4

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: del 09/01/2021 al 08/30/2022

Fuente de financiación: Federal

Contacto con el otorgante: Paula Jurigian, Especialista del programa
W 781-338-3837

paula.jurigian@doe.mass.edu

Servicios de Aprendizaje de Adultos y Comunitarios.

Departamento de ESE

75 Pleasant Street

Malden, MA 02148

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Educación de Adultos

Gestor de fondos de BPS: Kristen D'Avolio, Directora General

Jefe de departamento/líder de la escuela: Kristen D'Avolio, Directora General

\$569,950 Importe original concedido

\$ 71,624 Cantidad incrementada

\$641,574 Nuevo importe de adjudicación

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): : \$2,366,512

Opción de remanente: No

N.º aproximado de estudiantes: 148 estudiantes: 65 ESOL, 70 ABE/ASE y 13 escuela secundaria culinaria.

Sitios: Departamento de Educación de Adultos/Boston Central Adult High School en el complejo de edificios de Madison Park TechnicalVocational High School.

Socios externos clave: OpenAirBoston, Adult Literacy Initiative Masshire, New England Aquarium, New England Zoo, Museo de Bellas Artes, Oficina del Alcalde para el Desarrollo de la Fuerza Laboral.

Descripción de la subvención

Como parte del Programa de Alfabetización Familiar de Educación para Adultos de BPS, esta subvención ofrece clases de educación básica para adultos, de bachillerato y de ESOL a los padres de Escuelas Públicas de Boston para apoyar su desarrollo académico, económico y cívico con el fin de que luego puedan apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Categorías de gastos que paga esta subvención

La subvención se utilizará para pagar a los maestros nocturnos y diurnos a tiempo parcial, a un asesor académico, a un gestor de programas de secundaria, a un especialista en apoyo a los estudiantes, a los complementos, a los suministros y a los costes indirectos.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1¹: En el año fiscal 21 (FY21), el 51% de los estudiantes adultos matriculados en ESOL alcanzarán o superarán el objetivo del estado para la ganancia medible de los estudiantes según lo medido por BestPLUS y TABE Class-E.

Indicador: Resultados de las pruebas año fiscal 2022.

Objetivo n.º 2 En el año fiscal 21 (FY21), el 39% de los estudiantes matriculados en la educación básica para adultos alcanzará o superará el objetivo estatal de ganancia medible de los estudiantes según las mediciones de BestPLUS y TABE Class-E.

Indicador: Resultados de las pruebas año fiscal 2022 (FY22).

Objetivo n.º 3 En el año fiscal 21 (FY21), el 42% de los estudiantes adultos matriculados en ASE cumplirán o superarán el objetivo estatal de ganancia medible de los estudiantes, según la medición de MAPT.

Indicador: Resultados de las pruebas año fiscal 2022 (FY22).

Objetivo n.º 4: En el año fiscal 22 (FY22), el 90% de los estudiantes de cocina recibirán su certificado de Servsafe y completarán 75 horas de formación culinaria.

Indicador: Resultados de las pruebas año fiscal 2022 (FY22).

Alineación del Plan Estratégico

Estos objetivos están ligados al Objetivo Estratégico Número Uno de BPS: Eliminar las diferencias de oportunidades y de rendimiento Al apoyar a los residentes adultos de Boston para que obtengan su diploma de secundaria o aprendan inglés, educación para adultos de BPS atiende a estudiantes de gran talento que han sido impactados por barreras sociales, sistémicas y sociales, y por el racismo dentro y fuera de la escuela.

¹ Estos objetivos los establece el ACLS de DESE basándose en los datos federales del NRS de estudiantes de educación de adultos de todo el país.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22670

Nombre de la subvención: Desarrollo e implementación de MyCAP - FC434

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Estado

Fechas de inicio y fin: 7/1/2021 - 8/31/2022

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Lisa Harney

Dirección: Oficina de Educación Universitaria, Profesional y Técnica,
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Teléfono (781) 338-3903

Correo electrónico: lisa.m.harney2@state.ma.us

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Centros de Enseñanza Secundaria

Director del programa de BPS: Marsha Inniss- Mitchell, Directora de Asociaciones e Iniciativas Post-Secundaria

Jefe de departamento/líder de escuela: Lindsa McIntyre y Elia Bruggeman, Superintendentes de escuelas secundarias

\$53,400 Adjudicación original

\$62,500 Nuevo importe

\$ 9,100 Aumento

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 841

Sitios:

ACC: \$2,500

Boston Latin School: \$9,600

Brighton: \$2,500

Burke High School: \$2,500

Charlestown High School: \$7,300

East Boston High School: \$9,600

Edward M. Kennedy Health Careers Academy: \$4,800

English High School: \$2,500

Fenway High School: \$4,800

Madison Park: \$2,500

New Mission High School: \$7,300

Otros. \$6,600

Socios externos clave:

Descripción de la subvención

El propósito de esta oportunidad de subvención dirigida es proporcionar apoyo suplementario a los distritos escolares que actualmente participan o están interesados en comenzar la implementación de Mi Plan Profesional y Académico (MyCAP). MyCAP es un proceso impulsado por los estudiantes y diseñado para garantizar que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria preparados para la universidad y la carrera. El proceso MyCAP requiere que las escuelas creen un alcance y una secuencia para implementar MyCAP. Esta subvención proporcionará a los miembros del equipo de planificación el apoyo suplementario necesario para asistir al desarrollo profesional y a las reuniones del equipo fuera del horario escolar.

Prioridades:

Esta subvención está destinada a proporcionar a los equipos de liderazgo de las escuelas secundarias que trabajan en la implementación de MyCAP en toda la escuela, financiación para: (a) convocar al equipo fuera del horario escolar para la creación de un alcance y secuencia de cuatro años; (b) diseñar el plan de implementación para la puesta en marcha de MyCAP; y (c) identificar métricas para la evaluación del éxito del estudiante.

Categorías de gastos que paga esta subvención

El 100% de la subvención paga los estipendios del personal y de los maestros.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1 El 50% de los estudiantes de los grados 9-12 completan las actividades asignadas de Mi Plan Profesional y Académico (MyCAP) para junio de 2022

Indicador: Informes a nivel de escuela CR307 (Resumen del Informe de Finalización de FAFSA) de Edwin Analytics de DESE

Especifique cómo se alinea esta subvención con los compromisos y prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Por favor, enumérelas a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59)

1) ACELERAR EL APRENDIZAJE Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito.

2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, incluidas las escuelas alternativas, en consonancia con MassCore, la preparación profesional y otras oportunidades de cursos avanzados para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida.

2) ACTIVAR LAS ASOCIACIONES Ampliar el aprendizaje más allá del aula y conectar la comunidad con el aula.

6.3 Coordinar las organizaciones asociadas con el personal de la escuela para enriquecer el aprendizaje y los servicios durante el día escolar, incluyendo el apoyo a los estudiantes, la preparación y el asesoramiento universitario, la doble inscripción y las vías universitarias tempranas.

6.4 Promover la concienciación sobre la universidad y la carrera profesional y las experiencias de trabajo creando vías visibles hacia la educación postsecundaria, la formación, los oficios y las oportunidades profesionales.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22672

Nombre de la subvención: Fondos de reembolso de gastos administrativos a nivel local P-EBT (13-035).

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: No competitiva.

Fechas de inicio y fin: Del 1 de octubre de 2020 al 31 de marzo de 2022.

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Robert Leshin y Peter McLoughlin.

Dirección del otorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906

Teléfono del otorgante: (781) 338-3000

Correo electrónico del otorgante: Robert.M.Leshin@mass.gov o Peter.D.McLoughlin@mass.gov.

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Servicios de alimentación y nutrición

Director del programa de BPS: Yvonne Macrae, Directora de Subvenciones y Fondos Externos

Jefe de departamento/líder de la escuela: Laura Benavidez, Directora Ejecutiva

Importe anual de la subvención: \$82,855

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$

Opción de remanente:

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 53.000

Sitios: TODOS

Socios externos clave: Departamento de Educación Primaria y Secundaria, Departamento de Asistencia Transitoria (DTA)

Descripción de la subvención

El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) ha anunciado la disponibilidad de fondos de reembolso para los costes a nivel de distrito escolar relacionados con las actividades de apoyo a la administración de EBT pandémica (P-EBT). Estos fondos se pusieron a disposición a través de Omnibus federal del año escolar 21 (FY21) y la Ley de respuesta y alivio de COVID y se asignaron al Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA).

Las asignaciones de los distritos escolares se han calculado utilizando una fórmula predeterminada de USDA basada en tasas específicas por escuela según el número de estudiantes identificados como elegibles para P-EBT.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Entre los ejemplos de costes reembolsables admisibles que pueden aplicarse con cargo a estos fondos se encuentran los salarios limitados del personal, los suministros, los servicios de apoyo (incluidos los contratos de personal o los trabajos relacionados con el sistema que muestren una clara asignación al programa P-EBT), u otros gastos asociados al programa P-EBT. Otros ejemplos más específicos de costes reembolsables permitidos son:

- Informar mensualmente a DESE de los modelos de aprendizaje a nivel de escuela y de los estudiantes elegibles.

- Personal designado para responder a las peticiones y preguntas de los padres.
- Recolectar y procesar las solicitudes de comidas escolares específicamente para establecer la elegibilidad para P-EBT.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1 Proporcionar a los estudiantes de BPS acceso a los fondos PEBT durante el año escolar y opciones para obtener medios para el desayuno y el almuerzo mientras las escuelas están cerradas o en modo híbrido.

Indicador: El porcentaje de estudiantes que utilizan los fondos PEBT supera el 80%.

Objetivo n.º 2 Colaborar con los equipos de BPS para asegurar que la facilitación de los fondos PEBT y la comunicación a las Familias resulte en que todas las familias obtengan los fondos PEBT para asegurar que los estudiantes de BPS tengan acceso a las comidas cuando las escuelas estén cerradas.

Indicador:

Especifique cómo se alinea esta subvención con los [compromisos y prioridades de la Visión Estratégica 20/25](#) del distrito. Por favor, enumérelos a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59)

Casi el 73% de los estudiantes de BPS son económicamente desfavorecidos. Aunque las comidas apetitosas y nutritivas son importantes para todos los estudiantes, son especialmente importantes para nuestros estudiantes de color, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con altas necesidades. Somos muy conscientes de que muchos de nuestros estudiantes viven en "desiertos alimentarios" y/o las comidas que se sirven en la escuela son las únicas que consumen cada día de la semana. Por lo tanto, la calidad de estas comidas es especialmente crucial para su salud y bienestar.

Durante la pandemia, el acceso a las comidas se hizo cada vez más difícil. Por lo tanto, con la implementación de PEBT, es importante proporcionar a los estudiantes formas alternativas de obtener comidas. Estos fondos se entregaron a las familias para que compraran alimentos para los estudiantes, de modo que pudieran seguir teniendo acceso a las comidas.

Este proyecto se ajusta al compromiso estratégico de BPS de cultivar la confianza. Mientras FNS continúa elevando los estándares del distrito para las comidas servidas a nuestros estudiantes, y aumenta el acceso a una buena nutrición. Los estudios demuestran que los alimentos nutritivos mejoran la salud y los resultados académicos. Nuestra misión es, en última instancia, aumentar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22554

Nombre de la subvención: Subvención para la planificación de la iniciativa de aprendizaje socioemocional en el entorno escolar y extraescolar

Estado: Continuación

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2021 - 31 de agosto de 2024 (2 años de financiación)

Fuente de financiación: Privada

Contacto con el otorgante: Polly Sing

Fundación Wallace

Teléfono: 212-251-9824

Correo electrónico: psingh@wallacefoundation.org

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Salud y Bienestar

Gestor de fondos de BPS: Ali Ettis, Directora de Proyectos de Subvención

Jefe de departamento/líder de la escuela: Jill Carter, Asistente del Superintendente

Importe anual de la subvención: \$437,500.00

Importe total de la subvención: ~\$6,500,000 en 6 años

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 7 escuelas piloto y 7 escuelas comparables, aproximadamente 6,000 estudiantes a lo largo de los 6 años. Otros educadores y personal de la oficina central se beneficiarán del desarrollo profesional de todo el distrito y de la oficina central.

Sitios: ~14 sitios en todo el distrito.

Socios externos clave: Boston After School and Beyond

Descripción de la subvención

Escuelas Públicas de Boston (BPS) y Boston Afterschool & Beyond (BASB) aspiran a integrar perfectamente el aprendizaje socioemocional (SEL) y el bienestar en todos los entornos, tanto en la escuela como en el tiempo extraescolar (OST) para cada estudiante de BPS. Nuestro enfoque refuerza la capacidad de los adultos en múltiples entornos para impartir instrucción explícita de SEL, y para crear diversos entornos de aprendizaje de apoyo a SEL. Esto apoya nuestra visión compartida: que cada estudiante de Boston desarrolle todo su potencial con amplias oportunidades para desarrollar un fuerte sentido de sí mismo, pensar críticamente, formar relaciones constructivas y tomar decisiones responsables.

Estamos entrando en el 5.º año de la Iniciativa de Asociación para el Aprendizaje Social y Emocional.

Categorías de gastos que paga esta subvención

BPS y BASB recibieron \$850,000 para el período comprendido entre el 1 de septiembre de 2021 y el 31 de agosto de 2024, como se indica en el acuerdo de subvención. \$437,500.00 de esta cantidad se mantendrán en BPS. Los fondos prorrogados del año fiscal 21 (FY21) también completarán el presupuesto del BPS del año fiscal 22 (FY22).

Personal: ~82% de la subvención se utilizará para contratar personal que se dedicará a impulsar el trabajo y a apoyar a las escuelas

incluidas tanto en el lado piloto como en el comparable para el PSELI.

Material didáctico: ~11% de la subvención cubrirá el material didáctico para las escuelas de la Iniciativa de Asociación para el Aprendizaje Social y Emocional que participan en la subvención.

Personal de la escuela, estipendios: ~2% de la subvención se utilizará para cubrir los estipendios de los maestros o empleados de la escuela para asistir a la formación, las reuniones y los talleres para hacer avanzar el trabajo.

Comunicaciones: ~2% de la subvención se utilizará para cubrir las comunicaciones de SEL para la iniciativa PSELI y también en apoyo de SEL en todo el distrito.

Coste indirecto: 2.73%

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo 1: Para agosto de 2024, los estudiantes y adultos que participen en el PSELI habrán mejorado sus habilidades de aprendizaje social y emocional, desarrollando la capacidad intuitiva de utilizar las habilidades intrapersonales, interpersonales y aplicadas en su vida diaria tanto dentro como fuera de la escuela. Aproximadamente 2,000 estudiantes que participarán en el proyecto piloto serán capaces de utilizar las habilidades de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones en todos los entornos, dentro y fuera del horario escolar, apoyando las relaciones saludables.

Indicador:

- Porcentaje de escuelas que reciben un menú completo de recursos de SEL antes de agosto 2024 de un plan de estudios riguroso que se alinea con prácticas culturales y lingüísticamente sostenibles, acceso a la formación y al desarrollo profesional.
- Aumento del porcentaje de los datos de SELWeb de los estudiantes en cada uno de los dominios de SEL (sólo hasta 2020).
- Aumento del porcentaje de dominios SEL en la encuesta a los maestros
- Los datos de observación de los centros escolares RAND muestran evidencias del aprendizaje de estudiantes y adultos en SEL.

Objetivo 2: Para agosto de 2024, el Distrito de Escuelas Públicas de Boston desarrollará un plan distrital de SEL transformador que incorpore estrategias y aprendizajes clave de PSELI y otras iniciativas y programas de SEL. Al identificar y aprovechar los puntos fuertes del distrito y las áreas de crecimiento, crearemos intencionadamente una visión compartida, un lenguaje y unas prácticas transformadoras que movilizarán un enfoque coordinado, sistémico y sostenible que elevará el SEL de estudiantes y adultos.

Indicador:

- Establecimiento del Comité Directivo de SEL.
- Evaluación del estado actual de la programación de SEL completada.
- Establecimiento de visión, misión y principios de SEL.
- Establecimiento de un plan interdepartamental para la aplicación de los ámbitos prioritarios de SEL.
- Elaboración y aplicación de un plan de comunicación.
- Se han desarrollado y puesto a prueba apoyos e instrumentos basados en la escuela.

Objetivo n.º 3- Para el 2024, BPS y BASB habrán desarrollado una asociación basada en fortalezas para educar y apoyar a las escuelas y los programas de OST en su alineación de la gestión a nivel del sitio en apoyo de las prácticas SEL a través de las escuelas, a través de los programas de OST, y a través de los entornos de la escuela y de OST. Para el 2023, el distrito tendrá acceso a un menú de programas asociados que incluyan prácticas de SEL y estén diseñados para apoyar las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

Indicador:

- Los socios del programa BPS y OST han desarrollado mejores prácticas y recursos para apoyar la implementación de SEL dentro y fuera del horario escolar.
- Un menú de socios que han sido formados en prácticas de SEL es accesible a los directores de los centros escolares.
-

Proceso de selección del sitio:

Las escuelas se seleccionaron a través de un proceso de reclutamiento de escuelas para participar en el estudio de investigación de PSELI. Las escuelas fueron emparejadas por tamaño, demografía, configuración de grado y otras características y luego fueron asignadas aleatoriamente a la Fase 1, Intervención, y a la Fase 2, grupos de intervención con retraso.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22658

Nombre de la subvención: Subvención de la Asociación de Aprendizaje a Distancia de Preescolar al Grado 3.
Estado: Renovación
Tipo de subvención: Competitiva
Fechas de inicio y fin: Del 22 de febrero de 2021 al 30 de junio de 2022.
Fuente de financiación: Estado, Oficina Ejecutiva de Educación
Contacto con el otorgante: Nombre de contacto: Blair Brown, jefe de personal de la Oficina Ejecutiva de Educación.
Dirección: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02418
Teléfono: (781)338-6885
Correo electrónico: blair.brown@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Primera Infancia

Director del programa de BPS: Jason Sachs, Director Ejecutivo

Jefe de departamento/líder de la escuela: n/a

Importe anual de la subvención: \$81,680

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): n/a

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 2,500 estudiantes de K a 2.º grado

Sitios:

El programa Summer Early Focus atiende a estudiantes de 4 centros de BPS (West Zone ELC, Ellison Parks EES, East Boston EEC, Orchard Gardens) seleccionados para servir a los vecindarios más desatendidos para las poblaciones de estudiantes de K0/K1 - 2.º Grado y aulas en 18 programas de 5th Quarter Portfolio Early Childhood(5.º trimestre del Portafolio de Primera Infancia) que solicitan utilizar el plan de estudios Focus (Dudley Street Neighborhood Charter School SLA, Surround-Care Coalition (SCC) Summer Learning Academy, Grew Summer Learning, Hayes Early Education Center SLA, Horizons Greater Boston at Mattahunt Elementary, Josiah Quincy Elementary Summer Learning Academy, YMCA Ashley Street SLA, YMCA Dorchester SLA, YMCA at the Gardner Pilot Academy SLA, YMCA Huntington Avenue SLA, YMCA Mendell Kennedy SLA, YMCA Menino SLA, YMCA Oak Square SLA, YMCA Parkway SLA, YMCA Roxbury SLA, YMCA at the Umana Middle School SLA, YMCA Wang SLA, YMCA Washington Beech SLA).

Socios externos clave: n/d

Descripción de la subvención

Por favor, describa la subvención en 2-3 frases de alto nivel.

La subvención proporcionará materiales de verano para los estudiantes de los grados K0/K1 a 2.º durante el verano de 2022 y se espera que sirva a unos 2,500 estudiantes utilizando el plan de estudios Summer Early Focus. Los estudiantes atendidos se distribuyen en tres programas, los programas BPS Summer Early Focus y los programas BPS 5th Quarter Portfolio. Los materiales están alineados con el plan de estudios de Summer Early Focus y garantizan que todos los niños puedan participar plenamente en el aprendizaje de verano.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Describe las principales partidas que se pagarán con esta subvención.

~100% de la subvención se destinará a materiales para maestros y estudiantes para la programación de verano de Primera Infancia

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Por favor, detalle hasta 3 objetivos e indicadores SMART para esta subvención. Cada objetivo debe reflejar un resultado cuantificable y centrado en el estudiante de la subvención. Cada indicador debe describir la herramienta que utilizará para medir el progreso hacia el objetivo.

Objetivo n.º 1 Promover la salud y el bienestar de los estudiantes: desarrollar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y aumentar su eficacia mediante el desarrollo de habilidades y competencias en el pensamiento crítico, la creatividad, la conciencia social y las relaciones, el trabajo en equipo y la autorregulación. Prestar mucha atención a cualquier necesidad socioemocional adicional en los estudiantes como resultado de la pandemia.

Indicador: Evaluación previa y posterior.

Objetivo n.º 2 Reforzar la eficacia de las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: evaluar las necesidades y los entornos de aprendizaje de las familias y utilizar esa información para impulsar la colaboración y la comunicación con las familias, mediante actividades de participación familiar inclusivas, recíprocas, comprensibles y útiles.

Indicador: a. Revisiones individuales con las familias sobre el trabajo de los estudiantes cada 3 días a través del teléfono, Zoom, Google meet. b. Informes de progreso a mitad del programa enviados por correo electrónico a las familias en su idioma preferido. c. Enlace de Seesaw con las familias.

Objetivo n.º 3: Mitigar la pérdida de rendimiento académico de los estudiantes y abordar el aprendizaje inacabado del año escolar 2021-2022 (SY21-22) a través de actividades basadas en proyectos alineados con el plan de estudios de Summer Early Focus.

Indicador: Resultados de la evaluación previa y posterior en Matemáticas y ELA.

Especifique cómo se alinea esta subvención con los compromisos y prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Por favor, enumérelas a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59)

El programa Summer Early Focus ha sido uno de los principales servicios del departamento de Educación Infantil a los estudiantes más vulnerables de la ciudad de Boston y está alineado con las iniciativas estratégicas del departamento para el plan de estudios, el desarrollo profesional y la expansión del PreK universal incluidas en las siguientes prioridades del Distrito:

02) ACELERAR EL APRENDIZAJE Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito.

2.4 Implantar plenamente el preescolar universal.

2.5 Aplicar expectativas de aprendizaje y planes de estudio rigurosos y coherentes en la enseñanza primaria.

2.8 Poner en marcha un plan de desarrollo profesional integral para todo el distrito.

03 AMPLIFICAR TODAS LAS VOCES Toma de decisiones compartida, asociaciones y responsabilidad mutua.

3.7 Involucrar a las familias y a la comunidad para entender las necesidades.

06 ACTIVAR LAS ASOCIACIONES Ampliar el aprendizaje más allá del aula y conectar la comunidad con el aula.

6.2 Colaborar con organizaciones asociadas.

6.5 Involucrar a los socios clave en la toma de decisiones.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22680

Nombre de la subvención: Subvención del Distrito MCIEA

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 3/1/2022-8/30/2022

Fuente de financiación: Privada

Contacto con el otorgante:

Contacte con [Dawn Shearer-Coren](#)

Dirección 33 Harrison Avenue, 6.º piso. Boston, MA 02111

Teléfono: 617-817-1508

Correo electrónico: dshearer-coren@ccebos.org

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Datos y responsabilidad

Director del programa de BPS: Sarah Jay, Directora de Evaluación y Acción Estratégica.

Jefe de departamento/líder de la escuela: Monica Hogan, Directora Ejecutiva de la Oficina de Datos y Responsabilidad.

Cantidad anual de la beca: hasta \$25,000.

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$25,000.

Opción de remanente: NO

Número aproximado de estudiantes atendidos: Impacto inmediato ~500 estudiantes, impacto a largo plazo, 51,000 estudiantes.

Sitios: Todo el distrito.

Socios externos clave: Consorcio MCIEA, Centro de Educación Colaborativa.

Descripción de la subvención

Objetivos del CCE MCIEA:

- **Conseguir más voz y propiedad para MCIEA:** Aumento de la concienciación, la comprensión y el compromiso con el trabajo de todos los integrantes: Distritos, escuelas, familias, comunidades, asamblea, etc.

- **Construir capacidades:** Aumentar la capacidad de todas las partes interesadas: personal, líderes, maestros, directores, etc.
- **Aumento del crecimiento personal y académico** Aumento del crecimiento basado en los objetivos del distrito y de la escuela para MCIEA).

Estrategia de MCIEA para el año fiscal 22 (FY22):

- Utilizaremos las subvenciones del distrito como vehículo para impulsar, documentar y contar la historia de MCIEA.
- Las subvenciones del MCIEA ayudarán a determinar la dotación de personal y las funciones y responsabilidades para el año fiscal 22.
- Crearemos un nuevo modelo de entrenamiento/apoyo basado en las necesidades de la subvención del distrito.
- Utilizaremos la investigación como vehículo para documentar el trabajo del MCIEA: Voz y apropiación, desarrollo de capacidades, etc.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Proyecto: Crear y poner en marcha un curso con otorgamiento de créditos académicos (ALC):

- Contratar a equipos de maestros y a creadores de evaluaciones de rendimiento con experiencia para construir la siguiente fase de este plan de evaluación del rendimiento
- Sobre la base de lo aprendido el año anterior, crear una vía para la asimilación de la evaluación del rendimiento en todo el distrito mediante el desarrollo de la capacidad de los maestros para elaborar evaluaciones del rendimiento de alta calidad que promuevan la conciencia crítica y el desarrollo de las competencias del grado.
 - Enlace con el Enfoque Educativo del Distrito: Alfabetización equitativa.
- Seguir diseñando, aplicando y registrando datos sobre la evaluación del rendimiento, perfeccionando los sistemas de recogida de datos de evaluación del rendimiento y los procesos de recogida de tareas de alta calidad en Illuminate.
- Comenzar a desarrollar un cuadro de maestros-facilitadores para dirigir las actividades de creación de capacidad de evaluación del rendimiento en todo el distrito.

Presupuesto:

- **Facilitación de 1 sesión de DP= \$310 de trabajo.** Se trata de 6 horas a la tarifa de BTU (\$51.74), asumiendo la preparación, el repaso y la revisión del material, el tiempo de facilitación y la reflexión.
- **Desarrollo de la herramienta/recurso de distrito=\$520 de trabajo.** Se trata de 10 horas de trabajo a razón de BTU, y se supone que varias personas trabajan en la herramienta: redacción/esbozo, investigación, tiempo de trabajo, retroalimentación, revisión, examen, publicación.
- **Desarrollo del curso de DP del distrito=\$1,034 de trabajo.** Son 20 horas y supone la colaboración, incluyendo la redacción del esquema, la investigación, el desarrollo, la retroalimentación, las revisiones, la revisión y la publicación.

6 Maestros desarrollando el curso: $6 \times \$1,034 = 6,204$

4 maestros implementando el curso: $4 \times 12 \times \$310 = 14,880$

Total: \$21,084

Fondos adicionales, hasta un total de \$25,000, que se utilizarán para estipendiar a los maestros participantes en el trabajo de MCIEA entre distritos.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Por favor, detalle hasta 3 objetivos e indicadores SMART para esta subvención. Cada objetivo debe reflejar un resultado cuantificable y centrado en el estudiante de la subvención. Cada indicador debe describir la herramienta que utilizará para medir el progreso hacia el objetivo.

EJEMPLO:

Objetivo n.º 1 Para el 31 de diciembre de 2022, el 40% de los estudiantes en las aulas participantes demostrarán competencia en los estándares evaluados para ELA, en comparación con un promedio de 16% de estudiantes que demuestran competencia en el parcial 1 de ELA de BPS.

Indicador: Resultados de la evaluación del rendimiento

Objetivo n.º 2 Para el 31 de diciembre de 2022, los maestros participantes informarán de un aumento del 30% en la autopercepción de la alfabetización en materia de evaluación y el diseño eficaz de la misma.

Indicador: Encuestas previas y posteriores a la participación.

Especifique cómo se alinea esta subvención con los compromisos y prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito.

1.6 Desarrollar y supervisar el progreso hacia el logro de metas explícitas para las escuelas y la oficina central en torno a la implementación de estrategias para eliminar las brechas de oportunidad y rendimiento (especialmente para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades) y la oficina central será responsable y rendirá cuentas para supervisar el progreso y proporcionar apoyo - empleando mesas redondas de equidad de la escuela y el distrito como una estructura para la responsabilidad compartida y la resolución de problemas.

2.3 Proporcionar un plan de estudios e instrucción rigurosos que afirmen la cultura y la lengua y que incluyan oportunidades de aprendizaje en las artes, las ciencias, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física, la educación sanitaria y la educación cívica, el acceso a programas deportivos y a la tecnología, y que integren plenamente el bienestar de los estudiantes en la experiencia educativa.

2.5 Poner en práctica expectativas de aprendizaje y planes de estudio rigurosos y coherentes en la escuela primaria que preparen a todos los estudiantes para la escuela secundaria, incluyendo una sólida programación de ciencias y matemáticas.